

**Проектирование как  
условие организации  
исследовательской  
деятельности учащихся по  
истории**

Галий Ирина Петровна  
методист кафедры общественных дисциплин,  
кандидат исторических наук

# Исследовательский проект

- содержание работы могут составлять результаты теоретических и экспериментальных исследований, разработка новых методов и методических подходов к решению научных проблем, а также решение задач прикладного характера;
- должен содержать совокупность практических и научных положений, выдвигаемых автором для защиты;
- предполагают начальную неопределенность результата, которая устраняется в результате исследования («Изучение особенностей развития...»)
- выполняется учащимся по материалам, собранным им лично за некий промежуток времени;
- не должен быть реферативной работой;
- структура исследовательского проекта напоминает научное исследование;
- *форма организации работы, связанная с решением учащимися исследовательской задачи с заранее неизвестным решением;*
- виды исследовательских проектов: теоретические, экспериментальные, фантастические и др.

## Исследовательский проект

### Требует:

- Хорошо продуманной структуры;
- Четко обозначенных целей;
- Актуальности и социальной значимости;
- Применения экспериментальных и опытных методов исследования;
- Обработки результатов исследования.

### Предполагает:

- Аргументацию актуальности темы исследования;
- Определение методов исследования и источников информации;
- Выдвижение гипотез и путей решения проблемы;
- Выявление новой проблемы для исследования

# Этапы исследовательского проекта

- o Выбор темы, определение проблемы
- o Определение цели, задач, гипотезы, объекта и предмета исследования.
- o Подбор и изучение материалов по теме.
- o Составление библиографии.
- o Выбор методов исследования.
- o Разработка плана проекта.
- o Написание исследовательского проекта.
- o Оформление исследовательского проекта



# Актуальность темы проекта

## Тема

- должна быть понятной, соответствовать склонностям конкретного ученика ;
- не должна быть непонятной, абсолютно неисследованной; основные тексты должны быть достижимы (то есть физически доступны для конкретного ученика) и интеллектуально посильны для конкретного ученика
- результаты работы должны найти применение в практической деятельности

Обоснование **актуальности** можно вывести из ответов на следующие вопросы:

Почему необходимо проводить исследования в данном направлении?

Почему именно Вам необходимо(интересно) проводить исследование по этой теме?

# Тематика (направления)

- o Межпредметные проекты (историческое событие в литературе и живописи и т.д.)
- o Обобщение по проблеме (устройство древних государств, история детства в СССР)
- o Мир глазами современника (средневекового человека, современника «золотого века русской культуры» и т.д.)
- o Персоналии
- o Региональная история (история населённого пункта, улица, влияние какого-либо исторического события)
- o Генеалогия (история моей семьи, родственники в конкретных исторических событиях)

# Цели и задачи исследовательского проекта

**Цель** выражает то основное, что намеревается сделать автор проекта.

Направленность проекта должна отобразиться в формулировке – «изучить...», «установить...», «показать...», «описать...», «узнать...»

При определении цели необходимо ответить на вопросы:

1. Какой результат предполагается получить?
2. Каким видится этот результат ещё до его получения?

Цель в сочетании с гипотезой – краткое освещение темы проекта

Цель конкретизируется и развивается в **задачах**

Под задачами понимается то, что нужно сделать, чтобы цель была достигнута. Задачи всегда конкретны, включают все существенные детали, требующие разрешения в процессе работы

Задачи могут быть нацелены на

- уточнение изучаемого объекта;
- рассмотрение динамики развития изучаемого объекта;
- выявление практической применение

# Гипотеза

- научное предположение, допущение, истинное значение которого неопределенно. Гипотезы возникают как возможные варианты решения проблемы, по ходу работы подвергаются проверке.

## Типы научных гипотез:

- научное предположение (теоретически обоснованное предсказание «предположим...», «допустим...»),
- эмпирическое предположение (связь между воздействием и результатом – «если..., то...»),
- рабочая гипотеза (первоначальный план, «чтобы сделать то-то и то-то...», ),
- нулевая гипотеза (действие с неизвестным результатом «возможно...»)

Гипотеза должна удовлетворять ряду требований:

- o быть проверяемой;
- o содержать предположение;
- o быть логически непротиворечивой;
- o быть проверяема и подходит к широкому кругу явлений;
- o соответствовать фактам;
- o не включать в себя слишком много положений;
- o не содержать неоднозначных понятий, ценностных суждений.



# Развитие умений выдвигать гипотезы

На этапе выдвижения гипотез необходимо, чтобы учащиеся научились предлагать свои варианты решений, первоначально анализировать их, отбирать наиболее адекватные, учиться видеть пути их доказательства.

- Учащимся предлагаются тексты из газет, журналов, книг, словарей и т.д. по определенной теме и вопросы к ним. По этим материалам организуется работа по группам, парам или индивидуальная, а затем проходит коллективное обсуждение вопросов.
- Упражнение на обстоятельства (При каких условиях можно было получить противоположный результат?)
- Задание «Найти возможную причину событий».

# Объект и предмет проекта

**Объект** - процесс или явление, порождающее проблемную ситуацию и избранные для изучения.

Главный вопрос при определении объекта

— Что рассматривается?

**Предмет** определяется при ответе на следующие вопросы:

— Как рассматривать объект?

— Какие отношения ему присущи?

— Какие аспекты и функции можно выделить для изучения объекта.

Предмет более конкретен, чем объект

# Поисково-исследовательский этап проекта

- Определение источников информации
- Планирование способа сбора и анализа информации
- Планирование итогового продукта
- Сбор информации (работа с опубликованными источниками и работа с очевидцами)

Огромные возможности в этом направлении даёт изучение истории России XX в.

Задача учителя

– организовать ситуацию общения таким образом, чтобы добиться максимального учебного эффекта и, одновременно, получить ряд ценных свидетельств о прошлом, пригодных для использования, как в школе, так и в научной практике;

– необходимо показать, что информация, полученная от респондентов, с течением времени «преломилась» (исказилась, дополнилась), что к ней надо относиться как к любому историческому источнику – критически, делая поправку на свойственный людям субъективизм.

# Составление библиографии

Составление библиографии неотъемлемая часть работы над исследовательским проектом.

Обязательно обратить внимание на соблюдение правил оформления библиографического списка:

1. Составляется строго по алфавиту;
2. Источники (документальные материалы, воспоминания, переписка, и т.п.) пишутся в начале, за ними — исследования;

Правила, используемые при составлении сносок практически те же, что и при составлении списка литературы.



# Оформление исследовательского проекта

Способ представления результата проекта.

При подготовке итогового продукта следует учесть, что это не только представление полученных результатов и выводов по проблеме, но и представление «пройденного пути», т.е. описание приемов, при помощи которых была получена и проанализирована информация; новых знаний и умений, которые приобрели участники проекта; проблем, с которыми пришлось столкнуться.

# Формируемые умения

- o умение самостоятельно выбирать способ действия;
- o умение самостоятельно находить недостающую информацию;
- o умение запрашивать необходимую информацию;
- o умение выдвигать гипотезы;
- o умение находить несколько вариантов решение одной проблемы;
- o умение устанавливать причинно-следственные связи

# Памятка по работе над исследовательским проектом

- Определить тему проекта.
- Для определения актуальности ответить на вопрос, почему необходимо проводить исследование по данной теме.
- Для определения проблемы, на решение которой направлено исследование, сформулировать вопрос, ответом на который будет содержание исследовательской работы.
- Определить объект и предмет исследовательского проекта.
- Выдвинуть гипотезу, на доказательство которой направлена работа.
- Определить цель исследования – это запланированный результат вашей деятельности. Цель может только одна.
- Для достижения цели, определить 3-5 задачи (шаги, которые нужно сделать для выполнения цели).
- Изучить литературу по данному вопросу, определить, что известно по рассматриваемой проблеме.
- Проанализировать различные точки зрения на проблему.
- Грамотно изложить полученные результаты.
- Оформить результат работы в итоговый продукт