



МИНИСТЕРСТВО ЮСТИЦИИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ЗАРЕГИСТРИРОВАНО**

Регистрационный № 38994

от "24" сентября 2015

**МИНИСТЕРСТВО ТРУДА И СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**П Р И К А З**

8 сентября 2015г.

№ 613 н

Москва

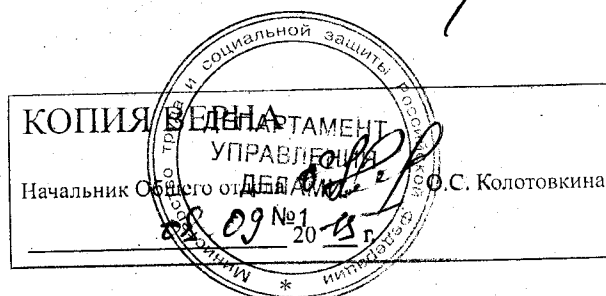
**Об утверждении профессионального стандарта  
«Педагог дополнительного образования детей и взрослых»**

В соответствии с пунктом 16 Правил разработки, утверждения и применения профессиональных стандартов, утвержденных постановлением Правительства Российской Федерации от 22 января 2013 г. № 23 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2013, № 4, ст. 293; 2014, № 39, ст. 5266), п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить прилагаемый профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
2. Установить, что профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» применяется работодателями при формировании кадровой политики и в управлении персоналом, при организации обучения и аттестации работников, заключении трудовых договоров, разработке должностных инструкций и установлении систем оплаты труда с 1 января 2017 года.

Министр

М.А. Топилин



УТВЕРЖДЕН  
приказом Министерства  
труда и социальной защиты  
Российской Федерации  
от «8» сентября 2015 г. № 613н

# ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ СТАНДАРТ

## Педагог дополнительного образования детей и взрослых

513

Регистрационный номер

### Содержание

|   |    |
|---|----|
| I. Общие сведения .....   | 1  |
| II. Описание трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт (функциональная карта вида профессиональной деятельности) .....       | 2  |
| III. Характеристика обобщенных трудовых функций .....   | 3  |
| 3.1. Обобщенная трудовая функция «Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам» .....                                    | 3  |
| 3.2. Обобщенная трудовая функция «Организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ» .....   | 13 |
| 3.3. Обобщенная трудовая функция «Организационно-педагогическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ» ..... | 19 |
| IV. Сведения об организациях – разработчиках профессионального стандарта .....  | 26 |

### I. Общие сведения

Педагогическая деятельность в дополнительном образовании детей и взрослых

01.003

(наименование вида профессиональной деятельности)

Код

Основная цель вида профессиональной деятельности:

Организация деятельности учащихся по усвоению знаний, формированию умений и компетенций; создание педагогических условий для формирования и развития творческих способностей, удовлетворения потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, укреплении здоровья, организации свободного времени, профессиональной ориентации; обеспечение достижения учащимися нормативно установленных результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ

Группа занятий:

|                         |                                  |           |  |
|-------------------------|----------------------------------|-----------|--|
| 2351                    | Специалисты по методике обучения | 2357      | Преподаватели по программам дополнительного обучения |
| (код ОКЗ <sup>1</sup> ) | (наименование)                   | (код ОКЗ) | (наименование)                                       |

Отнесение к видам экономической деятельности:

|                           |  |
|---------------------------|--|
| 85.41                     | Образование дополнительное детей и взрослых    |
| (код ОКВЭД <sup>2</sup> ) | (наименование вида экономической деятельности) |

## II. Описание трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт (функциональная карта вида профессиональной деятельности)

| Обобщенные трудовые функции |  | Трудовые функции     |  |        |                                   |
|-----------------------------|--|----------------------|--|--------|-----------------------------------|
| код                         | наименование   | уровень квалификации | наименование   | код    | уровень (подуровень) квалификации |
| А                           | Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам <sup>3</sup>                       | 6                    | Организация деятельности учащихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы   | A/01.6 | 6.1                               |
|                             |  |                      | Организация досуговой деятельности учащихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы   | A/02.6 | 6.1                               |
|                             |  |                      | Обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) учащихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания <sup>4</sup> | A/03.6 | 6.1                               |
| В                           | Организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ   | 6                    | Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы   | A/04.6 | 6.1                               |
|                             |  |                      | Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы  | A/05.6 | 6.2                               |
|                             |  |                      | Организация и проведение исследований рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых   | B/01.6 | 6.3                               |
|                             |  |                      | Организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности педагогов дополнительного образования  | B/02.6 | 6.3                               |
|                             |  |                      | Мониторинг и оценка качества реализации педагогами дополнительных общеобразовательных программ   | B/03.6 | 6.3                               |
| С                           | Организационно-педагогическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ | 6                    | Организация и проведение массовых досуговых мероприятий  | C/01.6 | 6.2                               |
|                             |  |                      | Организационно-педагогическое обеспечение развития социального партнерства и продвижения услуг дополнительного образования детей и взрослых  | C/02.6 | 6.3                               |
|                             |  |                      | Организация дополнительного образования детей и взрослых по одному или нескольким направлениям деятельности  | C/03.6 | 6.3                               |

### III. Характеристика обобщенных трудовых функций

#### 3.1. Обобщенная трудовая функция

|  |  |   |                           |               |   |   |   |
|--|--|---|---------------------------|---------------|---|---|---|
| Наименование                                 | Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам  |   |                           | Код           | A | Уровень квалификации                              | 6 |
| Происхождение обобщенной трудовой функции    | Оригинал   | X | Заимствовано из оригинала |               |   |   |   |
|  |  |   |                           | Код оригинала |   | Регистрационный номер профессионального стандарта |   |
| Возможные наименования должностей, профессий | Педагог дополнительного образования<br>Старший педагог дополнительного образования <sup>5</sup><br>Тренер-преподаватель <sup>6</sup><br>Старший тренер-преподаватель <sup>7</sup><br>Преподаватель <sup>8</sup>  |   |                           |               |   |   |   |
| Требования к образованию и обучению          | Среднее профессиональное образование – программы подготовки специалистов среднего звена или высшее образование – бакалавриат, направленность (профиль) которого, как правило, соответствует направленности дополнительной общеобразовательной программы, осваиваемой учащимися, или преподаваемому учебному курсу, дисциплине (модулю)<br>Дополнительное профессиональное образование – профессиональная переподготовка, направленность (профиль) которой соответствует направленности дополнительной общеобразовательной программы, осваиваемой учащимися, или преподаваемому учебному курсу, дисциплине (модулю)<br>При отсутствии педагогического образования – дополнительное профессиональное педагогическое образование; дополнительная профессиональная программа может быть освоена после трудоустройства<br>Рекомендуется обучение по дополнительным профессиональным программам по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года |   |                           |               |   |   |   |
| Требования к опыту практической работы       | Для старшего педагога дополнительного образования и старшего тренера-преподавателя стаж работы по специальности не менее двух лет  |   |                           |               |   |   |   |
| Особые условия допуска к работе              | Отсутствие ограничений на занятие педагогической деятельностью, установленных законодательством Российской Федерации <sup>9</sup><br>Прохождение обязательных предварительных (при поступлении на работу) и периодических медицинских осмотров (обследований), а также внеочередных медицинских осмотров (обследований) в порядке, установленном законодательством Российской Федерации <sup>10</sup><br>Прохождение в установленном законодательством Российской Федерации порядке аттестации на соответствие занимаемой должности <sup>11</sup>  |   |                           |               |   |   |   |
| Другие характеристики                        | -  |   |                           |               |   |   |   |

## Дополнительные характеристики

| Наименование классификатора | Код    | Наименование базовой группы, должности (профессии) или специальности   |
|-----------------------------|--------|--|
| ОКЗ                         | 2357   | Преподаватели по программам дополнительного обучения   |
| ЕКС <sup>12</sup>           | -      | Педагог дополнительного образования (включая старшего)   |
|                             | -      | Тренер-преподаватель (включая старшего)  |
|                             | -      | Преподаватель  |
| ОКПДТР <sup>13</sup>        | 25478  | Педагог дополнительного образования  |
|                             | 27168  | Тренер-преподаватель по спорту   |
| ОКСО <sup>14</sup>          | 050710 | Педагогика дополнительного образования   |
|                             | -      | Направления подготовки и специальности, соответствующие по направленности (профилю) направленности дополнительной общеобразовательной программы, осваиваемой учащимися, или преподаваемому учебному курсу, дисциплине (модулю) |

## 3.1.1. Трудовая функция

|              |  |     |        |                                   |     |
|--------------|--|-----|--------|-----------------------------------|-----|
| Наименование | Организация деятельности учащихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы | Код | A/01.6 | Уровень (подуровень) квалификации | 6.1 |
|--------------|--|-----|--------|-----------------------------------|-----|

|                                |          |   |                           |               |   |
|--------------------------------|----------|---|---------------------------|---------------|---|
| Происхождение трудовой функции | Оригинал | X | Заимствовано из оригинала |               |   |
|                                |          |   |                           | Код оригинала | Регистрационный номер профессионального стандарта |

|                    |  |
|--------------------|--|
| Трудовые действия  | Набор на обучение по дополнительной общеразвивающей программе  |
|                    | Отбор для обучения по дополнительной предпрофессиональной программе (как правило, работа в составе комиссии)   |
|                    | Организация, в том числе стимулирование и мотивация деятельности и общения учащихся на учебных занятиях  |
|                    | Консультирование учащихся и их родителей (законных представителей) по вопросам дальнейшей профессионализации (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам)  |
|                    | Текущий контроль, помощь учащимся в коррекции деятельности и поведения на занятиях   |
|                    | Разработка мероприятий по модернизации оснащения учебного помещения (кабинета, лаборатории, мастерской, студии, спортивного, танцевального зала), формирование его предметно-пространственной среды, обеспечивающей освоение образовательной программы |
| Необходимые умения | Осуществлять деятельность и(или) демонстрировать элементы деятельности, соответствующей программе дополнительного образования  |
|                    | Готовить информационные материалы о возможностях и содержании дополнительной общеобразовательной программы и представлять ее при проведении мероприятий по привлечению учащихся  |
|                    | Понимать мотивы поведения учащихся, их образовательные потребности и запросы (для детей – и их родителей (законных представителей))  |
|                    | Набирать и комплектовать группы учащихся с учетом специфики реализуемых дополнительных образовательных программ (их направленности и (или) осваиваемой области деятельности), индивидуальных и возрастных  |

|   |
|---|
| характеристик учащихся (для преподавания по дополнительным общеразвивающим программам)  |
| Диагностировать предрасположенность (задатки) детей к освоению выбранного вида искусств или вида спорта; отбирать лиц, имеющих необходимые для освоения соответствующей образовательной программы физические данные и творческие способности в области искусств или способности в области физической культуры и спорта (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам)   |
| Использовать профориентационные возможности занятий избранным видом деятельности (для преподавания по дополнительным общеразвивающим программам)  |
| Проводить отбор и спортивную ориентацию в процессе занятий избранным видом спорта (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам в области физической культуры и спорта)   |
| Определять профессиональную пригодность, проводить отбор и профессиональную ориентацию в процессе занятий выбранным видом искусств (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам в области искусств)  |
| Разрабатывать мероприятия по модернизации оснащения учебного помещения (кабинета, лаборатории, мастерской, студии, спортивного, танцевального зала), формировать его предметно-пространственную среду, обеспечивающую освоение образовательной программы, выбирать оборудование и составлять заявки на его закупку с учетом: <ul style="list-style-type: none"> <li>- задач и особенностей образовательной программы</li> <li>- возрастных особенностей учащихся</li> <li>- современных требований к учебному оборудованию и (или) оборудованию для занятий избранным видом деятельности</li> </ul> |
| Обеспечивать сохранность и эффективное использование оборудования, технических средств обучения, расходных материалов (в зависимости от направленности программы)   |
| Анализировать возможности и привлекать ресурсы внешней социокультурной среды для реализации программы, повышения развивающего потенциала дополнительного образования  |
| Создавать условия для развития учащихся, мотивировать их к активному освоению ресурсов и развивающих возможностей образовательной среды, освоению выбранного вида деятельности (выбранной программы), привлекать к целеполаганию  |
| Устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с учащимися, создавать педагогические условия для формирования на учебных занятиях благоприятного психологического климата, использовать различные средства педагогической поддержки учащихся  |
| Использовать на занятиях педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности учащихся (в том числе информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), электронные образовательные и информационные ресурсы) с учетом особенностей: <ul style="list-style-type: none"> <li>- избранной области деятельности и задач дополнительной общеобразовательной программы</li> <li>- состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей учащихся (в том числе одаренных детей, учащихся с ограниченными возможностями здоровья)</li> </ul>                           |
| Осуществлять электронное обучение, использовать дистанционные образовательные технологии (если это целесообразно)   |

|                    |  |
|--------------------|--|
|                    | <p>Готовить учащихся к участию в выставках, конкурсах, соревнованиях и иных аналогичных мероприятиях (в соответствии с направленностью осваиваемой программы)</p> <p>Создавать педагогические условия для формирования и развития самоконтроля и самооценки учащимися процесса и результатов освоения программы</p> <p>Проводить педагогическое наблюдение, использовать различные методы, средства и приемы текущего контроля и обратной связи, в том числе оценки деятельности и поведения учащихся на занятиях</p> <p>Контролировать санитарно-бытовые условия и условия внутренней среды кабинета (мастерской, лаборатории, иного учебного помещения), выполнение на занятиях требований охраны труда, анализировать и устранять возможные риски жизни и здоровью учащихся в ходе обучения, применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений (в соответствии с особенностями избранной области деятельности)</p> <p>Выполнять требования охраны труда</p> <p>Анализировать проведенные занятия для установления соответствия содержания, методов и средств поставленным целям и задачам, интерпретировать и использовать в работе полученные результаты для коррекции собственной деятельности</p> <p>Взаимодействовать с членами педагогического коллектива, представителями профессионального сообщества, родителями учащихся (для программ дополнительного образования детей), иными заинтересованными лицами и организациями при решении задач обучения и(или) воспитания отдельных учащихся и (или) учебной группы с соблюдением норм педагогической этики</p>   |
| Необходимые знания | <p>Основные правила и технические приемы создания информационно-рекламных материалов о возможностях и содержании дополнительных общеобразовательных программ на бумажных и электронных носителях</p> <p>Принципы и приемы презентации дополнительной общеобразовательной программы</p> <p>Техники и приемы общения (слушания, убеждения) с учетом возрастных и индивидуальных особенностей собеседников</p> <p>Техники и приемы вовлечения в деятельность, мотивации учащихся различного возраста к освоению избранного вида деятельности (избранной программы)</p> <p>Федеральные государственные требования (ФГТ) к минимуму содержания, структуре и условиям реализации дополнительных предпрофессиональных программ в избранной области (при наличии)</p> <p>Характеристики различных методов, форм, приемов и средств организации деятельности учащихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ соответствующей направленности</p> <p>Электронные ресурсы, необходимые для организации различных видов деятельности обучающихся</p> <p>Психолого-педагогические основы и методика применения технических средств обучения, ИКТ, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, если их использование возможно для освоения дополнительной общеобразовательной программы</p> <p>Особенности и организация педагогического наблюдения, других методов педагогической диагностики, принципы и приемы интерпретации полученных результатов</p> <p>Основные характеристики, способы педагогической диагностики и развития ценностно-смысловой, эмоционально-волевой, потребностно-мотивационной, интеллектуальной, коммуникативной сфер учащихся различного возраста на</p> |

|                       |  |
|-----------------------|--|
|                       | занятиях по дополнительным общеобразовательным программам  |
|                       | Основные подходы и направления работы в области профессиональной ориентации, поддержки и сопровождения профессионального самоопределения при реализации дополнительных общеобразовательных программ соответствующей направленности                       |
|                       | Профориентационные возможности занятий избранным видом деятельности (для преподавания по дополнительным общеразвивающим программам)  |
|                       | Теоретические и методические основы спортивного отбора и спортивной ориентации в избранном виде спорта (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам в области физической культуры и спорта)                                       |
|                       | Теоретические и методические основы определения профессиональной пригодности, отбора и профессиональной ориентации в процессе занятий выбранным видом искусств (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам в области искусств)   |
|                       | Особенности одаренных детей, учащихся с ограниченными возможностями здоровья, специфика инклюзивного подхода в образовании (в зависимости от направленности образовательной программы и контингента учащихся)  |
|                       | Особенности детей, одаренных в избранной области деятельности, специфика работы с ними (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам)  |
|                       | Методы, приемы и способы формирования благоприятного психологического климата и обеспечения условий для сотрудничества учащихся  |
|                       | Источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов   |
|                       | Педагогические, санитарно-гигиенические, эргономические, эстетические, психологические и специальные требования к дидактическому обеспечению и оформлению учебного помещения в соответствии с его предназначением и направленностью реализуемых программ |
|                       | Правила эксплуатации учебного оборудования (оборудования для занятий избранным видом деятельности) и технических средств обучения  |
|                       | Требования охраны труда в избранной области деятельности   |
|                       | Требования охраны труда при проведении учебных занятий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и вне организации (на выездных мероприятиях)  |
|                       | Меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье учащихся, находящихся под их руководством   |
|                       | Нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка, включая международные   |
| Другие характеристики | -  |

### 3.1.2. Трудовая функция

|                                |  |   |                           |        |   |     |
|--------------------------------|--|---|---------------------------|--------|---|-----|
| Наименование                   | Организация досуговой деятельности учащихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы |   | Код                       | A/02.6 | Уровень (подуровень) квалификации                 | 6.1 |
| Происхождение трудовой функции | Оригинал   | X | Займствовано из оригинала |        |   |     |
|                                |  |   | Код оригинала             |        | Регистрационный номер профессионального стандарта |     |



|   |  |   |
|---|--|---|
| Трудовые действия   | Планирование подготовки досуговых мероприятий  |   |
|   | Организация подготовки досуговых мероприятий   |   |
|   | Проведение досуговых мероприятий   |   |
| Необходимые умения  | Понимать мотивы поведения, учитывать и развивать интересы учащихся при проведении досуговых мероприятий  |   |
|   | Создавать при подготовке и проведении досуговых мероприятий условия для обучения, воспитания и(или) развития учащихся, формирования благоприятного психологического климата в группе, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> <li>- привлекать учащихся (для детей – и их родителей (законных представителей)) к планированию досуговых мероприятий (разработке сценариев), организации их подготовки, строить деятельность с опорой на инициативу и развитие самоуправления учащихся</li> <li>- использовать при проведении досуговых мероприятий педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации деятельности и общения учащихся с учетом их возраста, состояния здоровья и индивидуальных особенностей</li> <li>- проводить мероприятия для учащихся с ограниченными возможностями здоровья и с их участием</li> <li>- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с учащимися при проведении досуговых мероприятий, использовать различные средства педагогической поддержки учащихся, испытывающих затруднения в общении</li> <li>- использовать профориентационные возможности досуговой деятельности</li> </ul> |   |
|   | Контролировать соблюдение учащимися требований охраны труда, анализировать и устранять (минимизировать) возможные риски угрозы жизни и здоровью учащихся при проведении досуговых мероприятий  |   |
|   | Выполнять требования охраны труда  |   |
|   | Взаимодействовать с членами педагогического коллектива, родителями учащихся (для программ дополнительного образования детей), иными заинтересованными лицами и организациями при подготовке и проведении досуговых мероприятий, выполнять нормы педагогической этики   |   |
|   | Проводить анализ и самоанализ организации досуговой деятельности, подготовки и проведения массовых мероприятий, отслеживать педагогические эффекты проведения мероприятий  |   |
|   | Необходимые знания   | Основные направления досуговой деятельности, особенности организации и проведения досуговых мероприятий   |
|   |  | Методы и формы организации деятельности и общения, техники и приемы вовлечения учащихся в деятельность и общение при организации и проведении досуговых мероприятий |
| Техники и приемы общения (слушания, убеждения) с учетом возрастных и индивидуальных особенностей собеседников   |  |   |
| Основные подходы и направления работы в области профессиональной ориентации, поддержки и сопровождения профессионального самоопределения  |  |   |
| Особенности одаренных детей, учащихся с ограниченными возможностями здоровья, специфика инклюзивного подхода в образовании (в зависимости от направленности образовательной программы и контингента учащихся) |  |   |
| Специфика работы с учащимися, одаренными в избранной области деятельности (дополнительного образования)   |  |   |
| Требования охраны труда при проведении досуговых мероприятий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и вне организации (на выездных мероприятиях)   |  |   |
| Меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье  |  |   |

|                       |   |
|-----------------------|---|
|                       | учащихся, находящихся под их руководством   |
|                       | Нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка, включая международные  |
|                       | Виды внебюджетных средств, источники их поступления и направления использования, основы взаимодействия с социальными партнерами |
| Другие характеристики | -   |

### 3.1.3. Трудовая функция

|              |   |     |        |                                   |     |
|--------------|---|-----|--------|-----------------------------------|-----|
| Наименование | Обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) учащихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания | Код | A/03.6 | Уровень (подуровень) квалификации | 6.1 |
|--------------|---|-----|--------|-----------------------------------|-----|

|                                |          |   |                           |               |   |
|--------------------------------|----------|---|---------------------------|---------------|---|
| Происхождение трудовой функции | Оригинал | X | Заимствовано из оригинала |               |   |
|                                |          |   |                           | Код оригинала | Регистрационный номер профессионального стандарта |

|                    |   |
|--------------------|---|
| Трудовые действия  | Планирование взаимодействия с родителями (законными представителями) учащихся   |
|                    | Проведение родительских собраний, индивидуальных и групповых встреч (консультаций) с родителями (законными представителями) учащихся  |
|                    | Организация совместной деятельности детей и взрослых при проведении занятий и досуговых мероприятий   |
|                    | Обеспечение в рамках своих полномочий соблюдения прав ребенка и выполнения взрослыми установленных обязанностей   |
| Необходимые умения | Определять цели и задачи взаимодействия с родителями (законными представителями) учащихся, планировать деятельность в этой области с учетом особенностей социального и этнокультурного состава группы   |
|                    | Устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с родителями (законными представителями) учащихся, выполнять нормы педагогической этики, разрешать конфликтные ситуации, в том числе при нарушении прав ребенка, невыполнении взрослыми установленных обязанностей по его воспитанию, обучению и (или) содержанию  |
|                    | Выявлять представления родителей (законных представителей) учащихся о задачах их воспитания и обучения в процессе освоения дополнительной образовательной программы   |
|                    | Организовывать и проводить индивидуальные и групповые встречи (консультации) с родителями (законными представителями) учащихся с целью лучшего понимания индивидуальных особенностей учащихся, информирования родителей (законных представителей) о ходе и результатах освоения детьми образовательной программы, повышения психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) |
|                    | Использовать различные приемы привлечения родителей (законных представителей) к организации занятий и досуговых мероприятий, методы, формы и средства организации их совместной с детьми деятельности   |
| Необходимые знания | Нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка, включая международные  |
|                    | Особенности семейного воспитания и современной семьи, содержание, формы   |

|                       |   |
|-----------------------|---|
|                       | и методы работы педагога дополнительного образования (преподавателя, тренера-преподавателя) с семьями учащихся  |
|                       | Особенности работы с социально неадаптированными (деадаптированными) учащимися различного возраста, несовершеннолетними, находящимися в социально опасном положении, и их семьями |
|                       | Педагогические возможности и методика подготовки и проведения мероприятий для родителей и с участием родителей (законных представителей)  |
|                       | Основные формы, методы, приемы и способы формирования и развития психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) учащихся                             |
|                       | Основные принципы и технические приемы создания информационных материалов (текстов для публикации, презентаций, фото- и видеотчетов, коллажей)                                    |
|                       | Приемы привлечения родителей (законных представителей) к организации занятий и досуговых мероприятий, методы, формы и средства организации их совместной с детьми деятельности    |
| Другие характеристики | -   |

### 3.1.4. Трудовая функция

|                                |  |     |                           |   |     |
|--------------------------------|--|-----|---------------------------|---|-----|
| Наименование                   | Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы | Код | A/04.6                    | Уровень (подуровень) квалификации                 | 6.1 |
| Происхождение трудовой функции | Оригинал   | X   | Заимствовано из оригинала |   |     |
|                                |  |     | Код оригинала             | Регистрационный номер профессионального стандарта |     |

|                    |   |
|--------------------|---|
| Трудовые действия  | Контроль и оценка освоения дополнительных общеобразовательных программ, в том числе в рамках установленных форм аттестации (при их наличии)   |
|                    | Контроль и оценка освоения дополнительных предпрофессиональных программ при проведении промежуточной и итоговой аттестации учащихся (для преподавания по программам в области искусств)     |
|                    | Анализ и интерпретация результатов педагогического контроля и оценки  |
|                    | Фиксация и оценка динамики подготовленности и мотивации учащихся в процессе освоения дополнительной общеобразовательной программы   |
| Необходимые умения | Определять формы, методы и средства оценивания процесса и результатов деятельности учащихся при освоении программ дополнительного общего образования определенной направленности            |
|                    | Устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с учащимися для обеспечения достоверного оценивания  |
|                    | Наблюдать за учащимися, объективно оценивать процесс и результаты освоения дополнительных общеобразовательных программ, в том числе в рамках установленных форм аттестации (при их наличии) |
|                    | Выполнять нормы педагогической этики, обеспечивать охрану жизни и здоровья учащихся в процессе публичного представления результатов оценивания  |
|                    | Анализировать и интерпретировать результаты педагогического наблюдения, контроля и диагностики с учетом задач и особенностей образовательной программы и особенностей учащихся              |