

Ростовский областной ИПК и ПРО

Проект «Учитель профильного обучения»

(версия для обсуждения)

1. Концепция проекта

1.1. Концептуальная часть

В настоящее время образование в России, как и во всем мире, находится в глубочайшем кризисе, который охватывает все его структурные компоненты: дошкольное, школьное, профессиональное и дополнительное профессиональное. В современной системе образования нашли отражение все негативные процессы, происходящие в обществе и непосредственно связанные с проблемами культуры.

Заявленные правительством гуманистические позиции на деле не стали основой построения нашего общества как истинно демократичного, равно как образование, несмотря на принятую концепцию модернизации образования Российской Федерации, до сих пор не стало ни более гуманной, ни более эффективной системой. Так, в условиях федерального эксперимента по проведению итоговой аттестации выпускников старшей школы в формате единого государственного экзамена (ЕГЭ), многие учителя стали попросту натаскивать своих учеников на задания контрольно-измерительных материалов (КИМ) ЕГЭ. При этом они «забыли» о личностно-ориентированном подходе, написанном на «знамени» современной школы. Им попросту на это не хватает времени. Как показывают международные исследования последних лет в области образования, Россия из 46 стран занимает лишь 28 место.

Образовательная ситуация в России все более обостряется в условиях многочисленных одновременно проводимых экспериментов, которые в силу своей несогласованности разрывают целостность образовательного пространства. Ученик, во имя блага которого, казалось бы, в сфере образования проводятся преобразования, переехав из одной школы в другую даже в рамках одной территории (район, город), попадает в ситуацию невозможности продолжать свое образование без предварительного согласования ранее изученного им содержания и предъявляемого в данной школе.

Вопреки ожиданиям реформаторов репетиторство не только не исчезло, но оно стало еще более востребованным и повысилось в цене.

Кроме того, в различных школах используются разные образовательные стандарты (действующие с 1998г.-1999г. по настоящее время и новые, принятые в 2004г.). Тем самым в обществе в целом и в образовании в частности разрушается вообще представление о том, что такое стандарты. Школа постоянно подвергается неконструктивной критике. Учителя, занимающие низкий социальный статус в обществе, имеющие низкую заработную плату, теряют ориентиры в ситуации провозглашенной вариативности образования, не подкрепленной финансово - экономически, и в условиях постоянного экспериментирования публично в СМИ обвиняются в коррупции.

Но ведь школа есть отражение общества и менталитета его граждан. В течение последних, по крайней мере, десяти лет, в СМИ, на теле- и радиовещании последовательно насаждается неприглядный образ российского учителя и школы, а также западные ценности (богатство, власть и сила). Это может привести к утрате культурных отечественных традиций в системе ценностей и к формированию так называемых культурных суррогатов, расшатывающих основы социальной жизни общества.

Такая ситуация влечет за собой разложение принятых нравственных устоев и норм поведения, приводит к стремительному падению кредита доверия граждан

нашей страны к системе школьного образования. Ситуация обостряется с увеличением количества вузов, осуществляющих наборы абитуриентов и их обучение на платной основе. Все это не способствует мотивации школьников к образованию, стремлению их к самореализации, а также приводит к ослаблению творческой инициативы школьных учителей.

В результате наблюдаются две крайности: бездеятельность или немотивированная агрессия молодых людей, обучающихся в школе по принуждению, и преподавание безынициативными учителями своего предмета в расчете на среднего ученика, которого нет в природе или обучение на высоком уровне сложности всех учеников независимо от их интересов, нередко авторитарно осуществляемое учителями, любящими свой предмет.

Изменить такую ситуацию возможно, если каждый учитель в первую очередь сам осознает необходимость перемен и пересмотрит цели обучения и свое собственное отношение к преподаваемому им предмету (например, к математике) и сможет перейти от идеи «ученик для математики» к пониманию новой - «математика для ученика». И, главное, это будет поддержано управленческим корпусом. Тогда основным станет забота о создании условий, обеспечивающих развитие обучающихся средствами предмета и позитивную динамику их образовательных достижений, а не забота о высоких процентах успеваемости и качества знаний (количество отметок «4» и «5») по каждому школьному предмету.

Чтобы создать условия формирования и развития целостной личности ученика, необходимо обеспечить возможности формирования устойчивого интереса школьников к учению, выявления ими собственных потребностей и возможностей самореализации, а также профессионального самоопределения. Такие возможности могут возникнуть в условиях реализации профильного образования.

В настоящее время предпрофильная подготовка в основной школе создается с целью самоопределения девятиклассников и осознанного выбора ими способа своего дальнейшего образования (профиля и учреждения образования). Профильное обучение в старшей школе является средством дифференциации и индивидуализации образования каждого старшеклассника.

Следует отметить существующие проблемы в практике реализации концепций предпрофильной подготовки девятиклассников в основной школе и профильного образования на старшей ступени обучения

Во-первых, в условиях проводимого эксперимента по организации предпрофильной подготовки девятиклассников и профильному обучению старшеклассников в образовательном сообществе Российской Федерации *нет единого подхода к тому, каким должен быть учитель профильного обучения*. Каждый субъект Федерации, регион, муниципалитет и образовательное учреждение имеет свое видение и свой опыт решения наиважнейшей проблемы кадрового обеспечения профильного образования.

Во-вторых, *не ясно какими должны быть рабочие программы профильных курсов по различным предметам в классах различной направленности обучения*. До сих пор на федеральном уровне не разработано программно-методическое обеспечение образовательного процесса в классах и школах различного профиля. Учителю самостоятельно приходится разрабатывать не только программы предпрофильных курсов в основной школе и элективных курсов в старшей школе, но и программы профильных курсов по преподаваемым предметам на основе существующей нормативно-методической базы. Особую проблему составляет разработка рабочих программ базового курса, например по физике, математике, и их реализация в гуманитарных классах.

В-третьих, *открытым остается вопрос о том, чем отличается технологии организации образовательного процесса в универсальном (или обычном) классе и профильных классах*.

Существуют и многие другие вопросы, требующие обсуждения и согласования позиций в педагогическом сообществе. *Например, по-прежнему актуальна проблема различения содержания программ обучения математике и технологий их реализации в классах углубленного изучения математики и в классах физико-математического профиля.*

В Ростовской области накоплен опыт организации и осуществления в образовательных учреждениях предпрофильной подготовки обучающихся в основной школе и профильного обучения на старшей ступени. В настоящее время самое распространенное направление профилизации школьного образования - естественно-математическое. Поэтому в данном проекте описывается проведение фестиваля-конкурса в естественно-математическом сообществе.

1.2. Концепция проекта:

Организация и проведение ежегодного фестиваля-конкурса «Учитель профильного обучения».

2. Форма реализации проекта

Лучшей формой реализации данного проекта автор считает детский оздоровительный лагерь на берегу Азовского моря близ культурно-исторического музея-заповедника «Танаис», куда творческие учителя выезжают на 3-5 дней. Могут быть предложены и другие культурные центры.

Если не будут найдены финансовые источники, в достаточном количестве обеспечивающие данный проект, то он будет реализован на базе Ростовского областного ИПК и ПРО.

Участниками конкурса могут быть,

- учителя, осуществляющие предпрофильную подготовку и профильное обучение в школе;
- учителя, создавшие индивидуальные рабочие программы профильных курсов, а также предпрофильных или элективных курсов.

Участники конкурсной программы делятся на 2 группы в зависимости от стажа работы по специальности «учитель» по предметам естественно-математического цикла:

- 1) опытные - от 10 лет и выше;
- 2) молодежная - от 3 лет до 10.

Для участия в фестивале - конкурсе приглашаются учителя в следующих номинациях:

1) Основная школа. Предпрофильная подготовка:

- учитель-автор лучшего предпрофильного курса в основной школе;
- учитель-автор лучшего сценария итогового занятия предпрофильного курса;
- учитель-автор лучшей модели профильной пробы в предпрофильном курсе;
 - учитель, реализующий идеи предпрофильной подготовки;

2) Старшая школа. Профильное обучение:

- учитель-автор лучшего элективного курса в старшей школе;

- учитель-автор лучшего сценария итогового занятия элективного курса;
- учитель-составитель лучшей программы профильного курса
- учитель профильного обучения.

В рамках фестиваля проводится дополнительный конкурс результатов продуктивной деятельности школьников в условиях предпрофильной подготовки и профильного обучения «Лучший образовательный продукт». В нем могут принимать участие не только учителя, но и учащиеся.

Этап предварительного знакомства с опытом учителей – участников конкурса (май-июнь): **изучение нормативно - и учебно-методического обеспечения предпрофильной подготовки и профильного обучения с целью отбора и подготовки материалов опыта к публикации в РИЦ Ростовского ИПК и ПРО в течение года.**

Сроки проведения программы - вторая декада сентября.

Конкурс проводится в один тур.

Определение последовательности презентации авторских разработок и опыта в группах по номинациям проводится в первый день заезда участников с помощью жеребьевки.

В первый день заезда проводится церемония открытия фестиваля-конкурса: проводятся:

- игры с целью знакомства участников конкурса;
- проводится экскурсия в музей-заповедник «Танаис».

Во 2-4-й день по группам - презентация разработок и опыта предпрофильной подготовки и профильного обучения:

- с 9 до 11 – «опытная»;
- с 15 до 17 – «молодежная».

Время после 17.00 посвящено деловым играм, общению.

Программа фестиваля помимо презентации разработок и опыта работы ориентирована на максимальное разнообразие форм творческого общения участников (работа фестивального клуба, мастер - классы, профессиональные обсуждения проблем предпрофильной подготовки профильного обучения, круглые столы, конкурс школьных капустников - и т. д.).

Это позволит решить одну из принципиальных задач фестиваля – выявление различных подходов к понятию «учитель профильного обучения» и создание его реального и идеального образов. В период проведения фестиваля 2 раза проводятся мастер - классы с приглашенными учителями профильного обучения из соседних регионов - участников федерального эксперимента по предпрофильной подготовке и профильному обучению.

На 3-5-й день подводятся итоги фестиваля.

Награждение победителей проводится по номинациям с вручением дипломов:

- гран-при;
- лауреат 1,2,3, степени (по группам);
- участник фестиваля конкурса всем учителям.

Призы спонсоров вручаются по решению жюри фестиваля.

Закрытие фестиваля-конкурса проводится в 3-5-й день. Учителя отправляются до Ростова-на-Дону на автобусах, предоставленных министерством образования Ростовской области, от Ростова-на-Дону до места назначения - на собственном транспорте.

Организационный центр, место рождения и подготовки каждого фестиваля - творческая группа сотрудников различных факультетов и кафедр (в данном случае факультета естественно-математического образования), осуществляющая целевую программу «Научно-методическое обеспечение предпрофильной подготовки в

основной школе и профильного обучения в старшей школе» в Ростовском областном институте повышения квалификации и переподготовки работников образования.

Заявки на участие в конкурсе в течение года принимает оргкомитет фестиваля.

Оргкомитет фестиваля организует рассылку соответствующих приглашений участникам во все районные (городские) управления образованием, информирует их о работе фестиваля в течение года, как напрямую, так и через районные (городские) управления образованием. Отбор победителей проходит через оценку их опыта и авторских разработок экспертным советом в составе авторитетных работников образования области (учителей, методистов, специалистов министерства образования области) и представителей общественности (родители девятиклассников и старшеклассников, представители комитетов по делам молодежи города и области и др.)

3. Цели и задачи

Цели:

- развитие инициативы и творчества школьных учителей в реализации предпрофильной подготовки и профильного обучения;
- информационное освещение, поддержка общественными и государственными институтами усилий творческих педагогов области по созданию возможностей самореализации учащейся молодежи в условиях предпрофильной подготовки и профильного обучения;
- привлечение внимания общественности к проблемам организации предпрофильной подготовки в основной школе и профильного обучения в старшей школе;
- восстановление творческих связей между школами области, имеющими опыт продуктивного решения проблем организации условий осознанного выбора девятиклассниками способа продолжения обучения на старшей ступени и профессионального самоопределения старшеклассников, как в Ростовской области, так и в Южном Федеральном округе (ЮФО);
- создание связей со спонсорскими группами, внедрение культуры спонсорства и этикета реализации проектов, направленных на поддержку программ, ориентированных на развитие системы образования на территории ЮФО.

Задачи:

- разработать положение фестиваля и обеспечить информационное освещение события;
- подготовить программу проведения фестиваля-конкурса;
- продумать организационное обеспечение: аренда автобусов, договор с дирекцией детского оздоровительного лагеря на берегу Азовского моря о размещении участников фестиваля, и договор с дирекцией культурно-исторического музея-заповедника «Танаис» о проведении экскурсии; договор с учителями школ соседних регионов ЮФО, участвующих в федеральном эксперименте по предпрофильной подготовке и профильному обучению о проведении мастер - классов;
- выявить талантливых учителей, обобщить их опыт и осветить их деятельность в средствах массовой информации;
- обеспечить условия творческого общения учителей, участвующих в фестивале;
- создать условия для обеспечения творческих педагогов интересным и познавательным времяпровождением;

- провести фестиваль «Учитель профильного обучения»;
- создать информационную базу для улучшения взаимодействия между творческими педагогами, общественными организациями, государственными структурами и спонсорскими группами.

4. Механизмы реализации проекта

4.1. Финансирование

Данная программа предполагает поддержку местных органов власти:

Министерство образования области, муниципальные органы управления образованием, комитет по делам молодежи области, города и районов, определенную долю могут выплачивать профсоюзы.

К потенциальным партнерам относятся:

- туристические фирмы;
- информационные кампании.

4.2. Спонсоры: предприятия города и области.

4.3. Бюджет фестиваля составляют:

- стоимость путевки;
- аренда автобусов;
- заработная плата экспертам в жюри и учителям, приглашенным для проведения мастер - класса;
- организационные и рекламные расходы, прочие расходы.

5. Уникальность проекта

Уникальность проекта состоит в том, что все участники фестиваля собраны на единой площадке, расположенной недалеко от Ростова - на - Дону вблизи Азовского моря и уникального культурно-исторического музея - заповедника «Танаис». В силу загруженности не каждый педагог может посетить такой музей. Автор проекта уверен, что, ознакомившись в ходе экскурсии с культурно - историческими ценностями этого музея, учителя обязательно организуют поездку своих учащихся в это замечательное место Ростовской области. Кроме того, каждый участник, продемонстрировав свой опыт или авторскую разработку, может просмотреть творческие находки своих коллег, обменяться творческим опытом.

Следовательно, вопрос развития культурного потенциала школьников городских и сельских школ также решается при помощи данного проекта.

6. Перспектива развития

Каждый новый фестиваль-конкурс «Учитель профильного обучения» по замыслу автора проекта должен становиться новым этапом в решении кадровой проблемы в условиях организации и проведения предпрофильной подготовки в основной школе и профильного обучения в старшей школе. Кроме того, что учителя могут увидеть реальный интерес к своей работе со стороны властей, почувствовать потребность в здоровой конкуренции и обрести уверенность в своих профессиональных способностях, приобрести стимулы для собственного развития, в

рамках фестиваля неизбежно рождение новых идей сотрудничества, творческих обменов.

В процессе обобщения результатов фестивалей будут уточнены подходы и основные характеристики понятия «Учитель профильной школы», выявлены возможности системы повышения квалификации работников образования в подготовке кадров для осуществления предпрофильной подготовки в основной школе и профильного обучения в старшей школе.

Проведение первого фестиваля «Учитель профильного обучения» изначально планируется как фестиваль учителей города Ростова-на-Дону и Ростовской области.

Последующие фестивали-конкурсы будут проходить с привлечением учителей из регионов ЮФО и из других округов.

Идея данного проекта одобрена ректором Ростовского областного ИПК и ПРО С.Ф. Хлебуновой и поддержана естественно-математическим сообществом на первой встрече учителей, преподающих дисциплины естественно-математического цикла и являющихся победителями конкурсов Приоритетного Национального Проекта «Образование» в 2006 году.

Этот Конкурс станет первым крупным мероприятием в рамках реализации по инициативе факультета естественно-математического образования регионального Проекта «Национальный Проект. Учитель. Поколения», целью которого является поднятие уровня признания обществом педагогического труда и повышение престижа профессии и статуса учителя.

Автор идеи проекта: Л.В. Зевина

Предложения и замечания, а также заявки на участие в конкурсе можно присылать

- *по адресам:*

ipkpro@aanet.ru, zevinaly@mail.ru с пометкой факультет ЕМО«Учитель профильной школы»;

- *по факсу (863) 267-59-00;*

звонить по телефонам

- *(863) 269-51-66, 267-59-00.*