

Проектирование дидактической системы молодого педагога (по А.В. Хуторскому)

элемент дидактической системы молодого педагога	описание элемента
Название системы обучения	Придумайте название, например «Система обучения пользователей мобильных телефонов»
Автор системы	укажите Ваше ФИО
Дата создания	Напишите сегодняшнее число
Категории обучаемых	Перечислите тех, кого вы хотите обучать с помощью своей системы, - конкретного человека, например, соседского ребенка, друга, начинающего фотолюбителя, обладателя мобильных телефонов, группу детского сада, учебный класс, себя и т.д.
смысл обучения	Смысл обучения в вашей системе – это то, зачем ученикам надо учиться, для чего. Укажите философскую, мировоззренческую или практическую основу вашей системы обучения
начальные условия обучения	Кратко охарактеризуйте: - качество подготовки учеников, их мотивацию; - требования к уровню начальной подготовки (если имеются); - необходимые средства, условия для обучения
срок (период) обучения	Это может быть один час, неделя, год или неопределенный срок
цели обучения	Укажите ожидаемый результат обучения по Вашей системе: - какие конкретные образовательные продукты создадут ученики; - что именно они будут знать, уметь, делать; - какие личностные качества развиваются в приоритетном порядке
задачи обучения	Задачи – это конкретизация цели. Подумайте, чему и зачем хотят научиться ваши ученики, а так же для чего вам надо их учить. Кому еще и зачем требуется это обучение ? попытайтесь понять действительные потребности и ожидания учащихся, а не только то, что вы хотите им передать. Например, вашей бабушке впервые подарен мобильный телефон, а вы уже опытный пользователь. Ваша задача – научить ее за один час пользоваться основными функциями телефона. Какие перед вами стоят задачи ?
Принцип(ы) обучения	Опираясь на ваши собственные представления о смысле и целях обучения, сформулируйте принципы – руководящие правила. Это может быть один принцип, например, «Обучай в игре!», или их совокупность. Принципы можно сформулировать в форме слоганов, заповедей, основных вех обучения для учителя и ученика
содержание обучения	содержание обучения – это то, что в нем содержится: учебный материал, понятия, явления, устройства и т.п. Содержанием обучения может быть часть окружающей среды - реальной или виртуальной (интернет). Перечислите учебные предметы или темы, которые будут изучаться
средства обучения	что потребуется для обучения (приборы, модели, техника,

	учебники и т.п.)
формы обучения	как преимущественно будет проходить обучение ? какие организационные формы будут приоритетными: индивидуальная, группа, коллективная, классно-урочная форма ? что будут делать ученики, учитель (ходить по дорожкам и беседовать, сидеть за круглым столом, переписываться по электронной почте и др.) ?
методы обучения	Подумайте, как вы будете решать поставленную вами задачу обучения . совсем не обязательно использовать традиционное объяснение и последующее применение учеником изложенного. Придумайте более оригинальные и эффективные способы, например, конкурс: если ваш друг за 1 минуту выполнить 5 поставленных вами задач, то вы ему подарите этот телефон
контроль и оценка	каким образом вы предлагаете проверить результаты обучения по вашей системе? Например, оцените созданный учениками образовательный продукт (определите по каким параметрам). В какой форме будет происходить оценка (баллы, рейтинг, письменно или устно) ? как учащиеся осознают свои результаты (самооценка, рефлексия) ? каким образом учитель оценит эффективность обучения и свою работу ?

Параметры дидактической системы молодого педагога

философская система	
педагогическая парадигма	
психологическая основа	
область применения	
категория обучающихся	
тип взаимодействия учителя и ученика	
тип управления учебной деятельностью	
характер содержания образования	
преобладающие методы	
преобладающие формы занятий	
организационные формы обучения	
приоритетные формы контроля	
отношение к имеющимся традициям	