

## **Проект**

### **инновационной деятельности**

**МДОУ № 218 г. Ростова-на-Дону по проблеме**

**«Единое социокультурное образовательное пространство детского сада как условие формирования основ гражданской идентичности дошкольников»**

Авторы проекта: заведующий МБДОУ детского сада № 218 – Князева Людмила Вячеславовна,  
старший воспитатель МБДОУ № 218 – Орлова Наталья Михайловна

## *Содержание*

Наименование проекта

Паспорт Проекта инновационной деятельности «Единое социокультурное образовательное пространство детского сада как условие формирования основ гражданской идентичности дошкольников»

Введение

Разделы

Концептуальное обоснование проекта  
в рамках инновационной деятельности

Этапы реализации проекта

План мероприятий по реализации 1 этапа проекта

План мероприятий по реализации 2 этапа проекта

План мероприятий по реализации 3 этапа проекта

## Паспорт Проекта

Наименование проекта	Проект инновационной деятельности «Единое социокультурное образовательное пространство детского сада как условие формирования основ гражданской идентичности дошкольников»
Разработчик Проекта	Педагогический коллектив МДОУ № 218 г. Ростова-на-Дону
Цели и задачи проекта	<p><b>Цель:</b> разработка и апробация содержания образования старших дошкольников как условие формирования основ гражданской идентичности и развития духовно-нравственной личности</p> <p><b>Задачи.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучить теоретический и практический аспект содержания дошкольного образования по развитию духовно-нравственной личности детей старшего дошкольного возраста как условие формирования основ гражданской идентичности, формируемой участниками образовательных отношений</li> <li>2. Выявить проблемы и определить концептуальные подходы разработки данного направления.</li> <li>3. Разработать методические пособия по содержанию и условиям формирования социокультурного образовательного пространства как условия формирования основ гражданской идентичности и становления духовно-нравственной личности.</li> <li>4. Апробировать реализацию методического пособия по содержанию и условиям формирования социокультурного образовательного пространства как условия формирования основ гражданской идентичности и становления духовно-нравственной личности и выявить необходимость разработки учебных пособий для детей старшего дошкольного возраста в части выполнения задачи дошкольного образования по формированию общей культуры</li> </ol>
Сроки и этапы инновационной деятельности	2018-2021 годы
	1 этап (констатирующий)- 2018г.
	2 этап (формирующий) - 2019-2020г.
	3 этап (контролирующий) -2020-2021г.

### ***Введение***

В настоящее время, в связи с выходом в свет Федерального Государственного образовательного стандарта дошкольного образования, одной из основных задач является формирование социокультурной среды как условие формирования основ гражданской идентичности, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей. Социокультурная среда дошкольной образовательной организации рассматривается как совокупность целенаправленно созданных условий, которые должны обеспечивать процесс развития и саморазвития ребенка. С одной стороны это пространство для развития и самоопределения ребенка (субкультура), а с другой стороны социокультурную среду можно рассматривать как сферу педагогических влияний, направленных на развитие личности ребенка дошкольного возраста.

Социокультурная среда дошкольной образовательной организации представлена как единство трех составляющих: социокультурные события, значимые как для детей, так и для родителей и педагогов; принципы, нормы и правила взаимодействия и стили отношений между всеми участниками педагогического процесса; развивающая предметно-пространственная среда дошкольной образовательной организации..

Становление духовно-нравственной личности в социокультурной среде – это построение в сознании ребенка целостной картины мира, понимание им Вселенной как системы высшего порядка. Это принятие ребенком идеи, что Земля – наш общий дом, каждый человек на Земле зависит от других людей, в то же время от каждого отдельного человека зависит состояние человечества, планеты в целом.

У каждого ребенка в самом раннем детстве есть очень чувствительные стадии, на которых происходит избирательное восприятие и запоминание ощущений, впечатлений от внешнего мира. Эти мощные воздействия среды (импрессинги) зачастую способны пожизненно определять склонности и предпочтения человека. Для каждого ребенка возраст, в котором он наиболее восприимчив к импрессингу, свой, индивидуальный.

Импрессинг — избирательное активирующее воздействие внешней среды, падающее на наиболее чувствительный период развития и способное в некоторых случаях определить, направить всю последующую жизнь человека. Несвоевременное начало, пропущенный «критический период» — это и есть те основные причины, в силу которых так редко раскрываются и еще реже реализовываются в полной мере врожденные способности

Очевидно, что для разных людей импрессингами могут служить разные средовые воздействия. Трагедия воспитания, воспитателей и родителей заключается именно в том, что мы не знаем ни подлинно импрессинговые факторы, ни те моменты, когда конкретная ситуация для данного ребенка окажется истинным импрессингом.

Человек не рождается подобием чистого листа, на котором окружение (среда, воспитание) могут писать любые тексты. Взаимодействие генов одаренности со стимулирующей средой, анализ действия ранних импрессингов, разработка систем образования и воспитания, ориентированных на исходное генетическое разнообразие (полиморфизм), неперенное развитие этических и

эстетических сторон личности, все это - генетические основы воспитания и они выводят нас на новое понимание принципа сообразности воспитания природе вообще (макромир) и природе ребенка (микромир). Задача образовательных программ интегрировать в сознание педагогов, особенно педагогов дошкольного образования, генетические знания.

Становление духовно-нравственной личности в раннем детстве пробуждает чувство эмоциональной близости с миром живой природы и определяет отношение к людям и социуму. Надо учить ребенка любить природу, восхищаться и наслаждаться ею. Невозможно заставить человека беречь и сохранять природу, если он не умеет ей радоваться, наслаждаться, а главное – удивляться открытиям, которые он сам совершил.

"Что внутри?" - это и есть основная задача человеческого мышления. Понять внутренние связи явлений, заглянуть за поверхность внешне видимого, осязаемого - с этим не может справиться восприятие, тут нужна пытливая, сравнивающая, измеряющая, всюду проникающая человеческая мысль.

По прогнозам ученых, 3 – е тысячелетие будет ознaменовано информационной революцией, когда знающие и образованные люди станут цениться как истинное национальное богатство. Необходимость компетентно ориентироваться в возрастающем объеме знаний предъявляет иные, чем были 30 – 40 лет назад, требования к умственному и нравственному воспитанию подрастающего поколения. На первый план выдвигается задача формирования способности к активной умственной деятельности. Один из ведущих специалистов в области умственного воспитания дошкольников, Н.Н. Поддьяков справедливо подчеркивает, что на современном этапе надо давать детям ключ к познанию действительности, а не стремиться к исчерпывающей сумме знаний, как это имело место в традиционной системе умственного воспитания.

Каким же все-таки нам представляется человек будущего? Программа «Мир открытий» определяет ключевые слова в представлении идеального портрета человека будущего: грамотность, созидание, саморазвитие, открытость, понимание, любовь, радость, здоровье, совесть, ответственность.

Итак:

человек будущего — это грамотный человек с высоким уровнем развития сознания, обладающий телесным, нравственным и духовным здоровьем, эмоциональным, ментальным и социальным интеллектом.

Человек будущего — это созидатель, который живет и действует в гармонии с самим собой, своими близкими, с обществом и природой. Он готов к самоизменению и саморазвитию, стремится познать и осуществить свое предназначение на Земле.

Человек будущего ценит красоту окружающей природы и предметного мира. Стремится сохранить и приумножить ее собственной творческой активностью.

Человек будущего открыт миру, другим людям и готов с ними взаимодействовать на принципах партнерства и уважения. У него воспитана культура безопасного взаимодействия с миром людей, вещей и миром природы.

Человек будущего умеет тонко чувствовать, любить, понимать других. Он заботится о себе и своих близких, и эта забота доставляет ему удовольствие.

Человек будущего слушает свою совесть. Он несет ответственность за свои мысли, поступки, свою судьбу и судьбу своих близких и видит взаимосвязь собственных желаний, действий и состояния окружающей его действительности.

Человек будущего умеет радоваться жизни, умеет быть счастливым «просто так», без каких либо специальных условий. Он понимает, что радость — это эмоция, обусловленная его внутренним состоянием, и именно эта эмоция дает силы, энергию для достижения его целей и желаний.

Основная функция умственного воспитания детей первых лет жизни – формирование познавательной деятельности, т.е. такой деятельности, в ходе которой ребенок учится познавать окружающий мир.

Дети – пытливые исследователи окружающего мира. Эта особенность заложена в них от рождения. В свое время И.М. Сеченов говорил о природном и «крайне драгоценном» свойстве нервно – психической организации ребенка – безотчетном стремлении понимать окружающую жизнь. И.П. Павлов назвал это свойство рефлексом «Что такое?». Под влиянием данного рефлекса ребенок знакомится с качествами предметов, устанавливает новые для себя связи между ними.

«От пятилетнего ребенка до меня – только шаг, от новорожденного до пятилетнего – страшное расстояние!» (Л.Н. Толстой). Ребенок к 8 годам достигает 90% своих интеллектуальных возможностей. Если до этого возраста их не открыть, не задействовать, не создать условия для реализации, есть большая вероятность, что это навсегда. Как правило, вся остальная жизнь – это отделка, шлифовка того здания, которое выстроено в детстве.

Любознательность и познавательный интерес заставляют детей активно стремиться к познанию, искать способы удовлетворения жажды знаний, которые являются средством их развития. Пустая голова думать не может. Ребенок часто спрашивает о том, что его волнует, просит почитать, рассказать. В основе многих детских вопросов лежит познавательный мотив: дети задают их в силу своей любознательности, когда испытывают недостаток в знаниях, стремятся их пополнить, уточнить, приобрести новые.

Образованию отводится ключевая роль в духовно\_нравственной консолидации российского общества, его сплочении перед лицом внешних и внутренних вызовов, в укреплении социальной солидарности, в повышении уровня доверия человека к жизни в России, к согражданам, обществу, государству, настоящему и будущему своей страны

Всё это указывает на наличие **противоречий**, сложившихся в реализации программы ДОУ по формированию социокультурного образовательного пространства детского сада как условия формирования основ гражданской идентичности дошкольников

- потребностью ребенка к познанию окружающего мира и отсутствием достаточного содержательного аспекта формирования социокультурного образовательного пространства детского сада как условия формирования основ гражданской идентичности дошкольника;
- необходимостью удовлетворения познавательного интереса детей и недостаточным уровнем профессиональной компетентности педагогов, готовых к осуществлению данной деятельности.

Необходимость разрешения установленных противоречий обусловила **проблему**, заключающуюся в поиске ответа на вопрос, каким образом обеспечить достаточное качественное образование, способствующее формированию основ гражданской идентичности дошкольника?

**Цель:** разработка и апробация дополнительного содержания формирования основ гражданской идентичности детей старшего дошкольного возраста через создание социокультурного пространства детского сада.

**Задачи:**

1. Изучить теоретический и практический аспект дошкольного образования по направлению: формирование основ гражданской идентичности детей старшего дошкольного возраста через создание социокультурного пространства детского сада.
2. Выявить проблемы и определить концептуальные подходы разработки данного направления.
3. Разработать содержание дошкольного образования по направлению: формирования основ гражданской идентичности детей старшего дошкольного возраста через создание социокультурного пространства детского сада.
4. Апробировать содержание дошкольного образования по направлению: формирования основ гражданской идентичности детей старшего дошкольного возраста через создание социокультурного пространства детского сада.

**Объект экспериментальной деятельности** – разработка и апробация содержания дошкольного образования по направлению: формирования основ гражданской идентичности детей старшего дошкольного возраста через создание социокультурного пространства детского сада на базе ДООУ № 218 г. Ростова-на-Дону.

**Предмет экспериментальной деятельности** – содержание дошкольного образования по направлению: формирования основ гражданской идентичности детей старшего дошкольного возраста через создание социокультурного пространства детского сада на базе ДООУ № 218 г. Ростова-на-Дону.

**Гипотеза экспериментальной деятельности** заключается в том, что эффективность внедрения дополнительного содержания дошкольного образования по направлению: формирования основ гражданской идентичности детей старшего дошкольного возраста через создание социокультурного пространства детского сада на базе ДООУ № 218 г. Ростова-на-Дону, обеспечивается при соблюдении ряда условий, если:

- изучение имеющихся методических пособий по данному направлению выявит недостаточное количество материала по формированию основ гражданской идентичности детей старшего дошкольного возраста через создание социокультурного пространства детского сада.

- содержание дошкольного образования по направлению: формирования основ гражданской идентичности детей старшего дошкольного возраста через создание социокультурного пространства детского сада выстраивается поэтапно, следуя логике развития образовательной активности ребенка, включая различные организационные формы, способы и средства, ориентированные на развитие индивидуальных возможностей детей, нацеленностью на достижение старшими дошкольниками определенного уровня мыслительной деятельности;

- повышение квалификации и научно-методическое руководство инновационной деятельностью обеспечивает готовность педагогов к реализации содержания данного раздела на основе методики проведения учебных исследований со старшими дошкольниками.

**Теоретико-методологической основой программы выступают:**

- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков), Москва «Просвещение» 2009
- Концепции развития человека как субъекта деятельности, личности, индивидуальности (Б.Г. Ананьев, Н.И. Алексеев, Е.В. Бондаревская, Л.С. Выготский, И.Б. Котова, В.А. Петровский, А.Н. Леонтьев и др.);
- Основные положения деятельностного подхода (А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, В.В. Давыдов и др.);
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ МОРФ от 17.10.2013г. № 1014)

**Концептуальное обоснование инновационной деятельности  
ДОУ № 218 г. Ростова-на-Дону по разработке и апробации содержания дошкольного образования по формированию основ гражданской идентичности детей старшего дошкольного возраста через создание социокультурного пространства детского сада**

Ребёнок дошкольного возраста наиболее восприимчив к эмоционально\_ценностному, духовно\_нравственному развитию, гражданскому воспитанию. В то же время недостатки развития и воспитания в этот период жизни трудно восполнить в последующие годы.

Пережитое и усвоенное в детстве отличается большой психологической устойчивостью. При этом особое значение имеют следующие друг за другом переходы от детства к подростковому возрасту, а затем к юности. «Перестройка потребностей и побуждений, переоценка ценностей, — утверждал Л. С. Выготский, — есть основной момент при переходе от возраста к возрасту»<sup>1</sup>.

Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (далее — Концепция) разработана в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Законом Российской Федерации «Об образовании», на основе ежегодных посланий Президента России Федеральному собранию Российской Федерации.

**Концепция является методологической основой разработки и реализации федерального государственного образовательного стандарта общего образования.**

Концепция представляет собой ценностно-нормативную основу взаимодействия общеобразовательных учреждений с другими субъектами социализации — семьёй, общественными организациями, религиозными объединениями, учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта, средствами массовой информации. Целью этого взаимодействия является совместное обеспечение условий для духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.

Концепция определяет:  
характер современного национального воспитательного идеала;  
цели и задачи духовно-нравственного развития и воспитания детей и молодежи;



систему базовых национальных ценностей, на основе которых возможна духовно-нравственная консолидация многонационального народа Российской Федерации;

основные социально-педагогические условия и принципы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.

Общеобразовательные учреждения должны воспитывать гражданина и патриота, раскрывать способности и таланты молодых россиян, готовить их к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире. При этом образовательные учреждения должны постоянно взаимодействовать и сотрудничать с семьями обучающихся, другими субъектами социализации, опираясь на национальные традиции.

Концепция формулирует социальный заказ современной общеобразовательной школе как определённую систему общих педагогических требований, соответствие которым обеспечит эффективное участие образования в решении важнейших обще национальных задач.

Социальный заказ образованию устанавливается в следующей системе фундаментальных социальных и педагогических понятий, а также отношений между ними:

**нация** — государственно-территориальная и политико-правовая общность, существующая на основе общих политических, историко-культурных и духовно-ценностных характеристик и общего самосознания. Такой общностью является многонациональный народ Российской Федерации, который представляет собой многоэтническую гражданскую нацию, включающую этнические общности, которыми в России могут называться «нации» (в этнокультурном и социально-политическом смыслах), национальности и народы. Двойное использование категории «нация» (в общегражданском и этнокультурном значении) не противоречит конституционному положению «мы, многонациональный народ Российской Федерации», означая, что Россия есть национальное государство, а её народ представляет собой нацию наций;

**национальное государство** — государство с общей, контролируемой центральной властью, хозяйственно-экономической основой, общей территорией, общими историко-культурными ценностями жителей страны. Российская Федерация — национальное государство, имеющее разнообразный этнический и религиозный состав населения и отличающееся большой региональной спецификой;

**национальное самосознание (идентичность)** — разделяемое всеми гражданами представление о своей стране, её народе, чувство принадлежности к своей стране и народу. Основу национальной идентичности составляют базовые национальные ценности и общая историческая судьба;

**формирование национальной идентичности** — формирование у личности представления о многонациональном народе Российской Федерации как о гражданской нации и воспитание патриотизма;

**патриотизм** — чувство и сформировавшаяся позиция верности своей стране и солидарности с её народом. Патриотизм включает чувство гордости за своё Отечество, малую родину, т. е. край, республику, город или сельскую местность, где гражданин родился и рос. Патриотизм включает активную гражданскую позицию, готовность к служению Отечеству;

**гражданское общество** — общество, способное к самоорганизации на всех уровнях, от местных сообществ до общенационального (государственного) уровня, активно выражающее свои запросы и интересы как через свободно и демократически избранные органы власти и самоуправления, так и через институты гражданского общества, к которым относятся прежде всего общественные группы, организации и коалиции, а также формы прямого волеизъявления. Гражданское общество обладает способно-

стью защищать свои права и интересы как через власть и закон, так и путём контроля над властью и воздействия на власть и на правовые нормы. Гражданское общество обязательно предполагает наличие в нём ответственного гражданина, воспитание которого является главной целью образования;

**многообразие культур и народов** — культурное многообразие, существующее в стране и в мире в целом. Для России это существование, диалог и взаимообогащение всех культурных потоков (или слоёв): общенациональной, общероссийской культуры на основе русского языка, этнических культур многонационального народа Российской Федерации и глобальных или мировых культурных явлений и систем. Культурное многообразие и свобода культурного выбора являются условием развития, стабильности и гражданского согласия;

**межэтнический мир и согласие** — единство в многообразии, признание и поддержка культур, традиций и самосознания всех представителей многонационального народа Российской Федерации, гарантированное равноправие граждан независимо от национальности, а также политика интеграции, предотвращения напряжённости и разрешения конфликтов на этнической или религиозной основе. Межэтнический мир включает политику толерантности, т. е. признания и уважения культурных и других различий среди граждан страны и проживающих в ней граждан других стран;

**социализация** — усвоение человеком социального опыта в процессе образования и жизнедеятельности посредством вхождения в социальную среду, установления социальных связей, принятия ценностей различных социальных групп и общества в целом, активного воспроизводства системы общественных отношений;

**развитие** — процесс и результат перехода к новому, более совершенному качественному состоянию, от простого к сложному, от низшего к высшему, к некоей степени духовной, умственной зрелости, сознательности, культурности и пр.;

**воспитание** — педагогически организованный целенаправленный процесс развития обучающегося как личности, гражданина, освоения и принятия им ценностей, нравственных установок и моральных норм общества;

**национальный воспитательный идеал** — высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке, на воспитание, обучение и развитие которого направлены усилия основных субъектов национальной жизни: государства, семьи, школы, политических партий, религиозных объединений и общественных организаций;

**базовые национальные ценности** — основные моральные ценности, приоритетные нравственные установки, существующие в культурных, семейных, социально-исторических, религиозных традициях многонационального народа Российской Федерации, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие успешное развитие страны в современных условиях;

**духовно-нравственное развитие личности** — осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом;

**духовно-нравственное воспитание личности гражданина России** — педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимся базовых национальных ценностей, имеющих иерархическую структуру и сложную организацию.

**Носителями этих ценностей являются многонациональный народ Российской Федерации, государство, семья, культурно-территориальные сообщества, традиционные российские религиозные объединения (христианские, прежде всего в форме русского православия, исламские, иудаистские, буддистские), мировое сообщество.**

Стремление наблюдать и экспериментировать, самостоятельно искать новые сведения о мире – нормальные черты детского поведения. Исследовательская, поисковая активность – естественное состояние ребенка. Детская потребность в исследовательском поиске обусловлена биологически. Всякий здоровый ребенок с рождения – исследователь. Он настроен на познание мира, он хочет его познавать. Именно это внутреннее стремление к исследованию порождает исследовательское поведение и создает условия для того, чтобы психическое развитие ребенка изначально разворачивалось в процессе саморазвития.

Однако, для качественных и количественных изменений в мыслительных процессах ребенка необходима не только среда и его биологическая тяга к исследованиям, но и специально организованное воспитательное и обучающее воздействие.

Инновационная деятельность осуществляется посредством разработки и апробации дополнительного материала, обеспечивающего все задачи, стоящие перед педагогами по формированию основ гражданской идентичности детей старшего дошкольного возраста через создание социокультурного пространства детского сада на базе ДООУ № 218 г. Ростова-на-Дону, **Под содержанием данного направления** понимаются те сферы человеческого бытия и человеческой деятельности, которые, присваиваются субъектом в ходе образования. Это, прежде всего то, что обеспечивает полноценное *личностное и интеллектуальное развитие* ребенка, реализуемое в контексте личностно-ориентированного подхода: учебный план, образовательная программа и методическое сопровождение формирования основ гражданской идентичности детей старшего дошкольного возраста через создание социокультурного пространства детского сада на базе ДООУ № 218 г. Ростова-на-Дону,

Осуществление научно-методического руководства инновационной площадкой предусмотрено в традиционных и интерактивных формах взаимодействия с педагогами (консультирование, семинары-практикумы, мастер-классы, круглые столы, проведение мониторинговых исследований по разработке и апробации программы, разработка критериев и показателей освоения старшими дошкольниками программы по формированию основ гражданской идентичности детей старшего дошкольного возраста через создание социокультурного пространства детского сада на базе ДООУ № 218 г. Ростова-на-Дону). Реализация данного направления дошкольного образования в рамках инновационной деятельности предусмотрена и в процессе повышения квалификации педагогических кадров.

Психолого-педагогические исследования Л.С. Выготского свидетельствуют, что обучение детей 6-летнего возраста может успешно осуществляться, но должно быть жестко связано с соблюдением ряда определенных условий. Эти условия состоят, во-первых, в необходимости иметь квалифицированные педагогические кадры, знающие возможности и особенности именно 5-6-летних детей. Во-вторых, содержание, методы и формы образования должны быть адекватны этому возрастному периоду. При этом образовательный процесс должен быть сориентирован не столько на предметное содер-

жание образования, сколько на интересы и склонности самого ребенка. Отсюда образование должно проходить преимущественно в игровых формах.

**Содержание повышения квалификации педагогических кадров** рассматривается как средство развития готовности педагогов, позволяющих творчески осуществлять образовательную деятельность в рамках инновации. Содержание дошкольного образования по направлению: формирование основ гражданской идентичности детей старшего дошкольного возраста через создание социокультурного пространства детского сада на базе ДООУ № 218 г. Ростова-на-Дону, необходимо разработать по блочно-модульному принципу, определяющему взаимодействие общенаучного, психолого-педагогического и предметного блоков (философия образования, психологические, физиологические, педагогические основы и методика профессиональной деятельности), внутри которых детализируются не только принципы, но и функции повышения квалификации.

*Принцип непрерывности образования* – заключающийся в овладении педагогами способами самообразования, саморазвития и самосовершенствования; способами проблематизации и актуализации, проектирования индивидуальной педагогической системы, объектов образовательной деятельности;

*Компетентностный принцип* - развитие профессионального мастерства; повышение уровня общетеоретической и практической готовности в вопросах реализации дошкольного образования по формированию основ гражданской идентичности детей старшего дошкольного возраста через создание социокультурного пространства детского сада.

*Деятельностный принцип*- развитие компетентности позволяет устранить феномен, который называется «информационным дисбалансом образования», состоящий в том, что педагоги в основном повышают квалификацию через тексты, содержащие чужие свидетельства о мире и заполненные значениями терминов, не переходящими подчас в личностные смыслы обучаемых. Личность же формируется и развивается в деятельности и общении, условия для которых и создает содержательная деятельность;

*Принцип субъектного подхода* - становление и развитие личности как субъекта собственной жизни; открытие смысла профессиональной деятельности в вопросах дошкольного образования;

*Принцип вариативности* - отбор содержания с учетом индивидуального и дифференцированного подхода субъектов образовательного процесса;

*Творческой активности* - создание условий для самореализации каждого педагога в личностном, образовательном и профессиональном планах;

Цель программы направлена на развитие готовности педагогов к анализу имеющегося материала, разработке и апробации формирования основ гражданской идентичности детей старшего дошкольного возраста через создание социокультурного пространства детского сада.

Задачи программы включают развитие когнитивно-ориентированной, практико-ориентированной готовности, совершенствование рефлексивно-аналитической готовности, формирование мотивационно-ценностной готовности педагогов.

Одним из методологических оснований при отборе содержания нашей программы выступает современная концепция Детства, которая, по мнению Е.В. Бондаревской, основывается на необходимости осмысления мира Детства как культурно-педагогического явления, становления представления о гуманистической стратегии и тактике построения диалога мира Детства и мира взрослых. Задача современной системы образования состоит в том, чтобы, учитывая изначально природой данное индивидуаль-

ное видение мира, использовать ее (эту данность) как основу становления субкультуры ребенка. Программа направлена на преодоление ряда проблем современного дошкольного образования, расширяет профессиональные возможности тех педагогов, которые хотят работать современно, реализовывать собственные интересы и интересы своих подопечных, вносить собственные смыслы в содержание работы, гибко реагировать на изменения, происходящие вокруг в современных условиях выбора и вариативного образования, способных к самоизменению, саморазвитию, самосовершенствованию, ориентированных на развитие старшего дошкольника в период Детства в контексте культуросообразной и природосообразной модели образования. Содержание программы «Единое социокультурного пространства детского сада как условие формирования основ гражданской идентичности детей старшего дошкольного возраста» в процессе повышения квалификации позволяет разрешить противоречие между:

- необходимостью удовлетворения познавательного интереса детей и недостаточным уровнем профессиональной компетентности педагогов, готовых к осуществлению данной деятельности.

**Основными показателями готовности педагога к реализации дошкольного образования по развитию у детей старшего дошкольного возраста формирования основ гражданской идентичности через создание социокультурного пространства детского сада являются:**

- готовность работать в личностной (развивающей, гуманистической) модели, проявляющаяся в самостоятельной инициативной творческой деятельности;
- профессиональное знание возрастной педагогики и психологии, владение соответствующими развивающими методами и технологиями;
- готовность к саморазвитию, самоизменению, самосовершенствованию, способность проектировать образовательные отношения с детьми в соответствии с постоянно меняющейся средой, рефлексировать относительно результатов образовательной деятельности.
  - Программа предполагает включение дошкольного образования по развитию у детей старшего дошкольного возраста формирования основ гражданской идентичности через создание социокультурного пространства детского сада в исходную, полноправную и неотъемлемую ступень дошкольного образования.

#### **Ожидаемые результаты**

- Изучение теоретического и практического аспекта содержания дошкольного образования по формированию основ гражданской идентичности через создание социокультурного пространства детского сада у детей старшего дошкольного возраста.
- Выявление проблем и определение концептуальных подходов в разработке данного направления.
- Разработка содержания формирования основ гражданской идентичности через создание социокультурного пространства детского сада у детей старшего дошкольного возраста.

- Апробация содержания программы по формированию основ гражданской идентичности через создание социокультурного пространства детского сада.

**Координатор экспериментальной работы** – методист отдела дошкольного образования ИПК и ПРО Баукова Н.Н.

**Срок реализации программы** – январь 2018 – январь 2021 гг.

### Этапы реализации программы

#### Инновационной деятельности по разработке и апробации содержания дошкольного образования по формированию основ гражданской идентичности через создание социокультурного пространства детского сада у детей старшего дошкольного возраста

Учебный год	Содержание работы	Промежуточные результаты
<p><b>1 Этап</b> 2018 (констатирующий этап)</p> <p>Цель-изучение теоретического и практического аспекта содержания дошкольного образования по формированию основ гражданской идентичности через создание социокультурного пространства детского сада.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- создание условий для изучения теоретического и практического аспектов по данной проблеме;</li> <li>- анализ парциальных программ дошкольного образования по формированию основ гражданской идентичности через создание социокультурного пространства детского сада;</li> <li>- конструирование основных теоретических положений инновационной работы;</li> <li>- поиск путей разработки программы дошкольного образования по формированию основ гражданской идентичности через создание социокультурного пространства детского сада</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- результаты изучения теоретического и практического аспекта содержания дошкольного образования по формированию основ гражданской идентичности через создание социокультурного пространства детского сада</li> </ul>
<p><b>2 этап</b> 2019-2020 (формирующий этап)</p> <p>Цель - создание организационно - содержательных условий, обеспечивающих работу творческой группы по разработке программы дошкольного образования по формированию основ гражданской идентичности через создание социокультурного пространства детского сада</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организация содержательной деятельности по разработке содержания программы дошкольного образования по формированию основ гражданской идентичности через создание социокультурного пространства детского сада - осуществление научно-методической поддержки педагогических кадров по разработке программы;</li> <li>- разработка по указанной проблеме программы, методических рекомендаций для повышения квалификации педагогов.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- разработка содержания программы и методики проведения учебных исследований со старшими дошкольниками;</li> <li>- повышение уровня компетентности педагогов старших групп ДОУ;</li> <li>- разработка конспектов занятий по формированию основ гражданской идентичности через создание социокультурного пространства детского сада - комплект методических рекомендаций для педагогического просвещения родителей по проблеме;</li> </ul>
<p><b>3 этап</b> 2020 -2021 (контрольный этап)</p> <p>Цель - проведение мониторинга</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ эффективности применения методики проведения учебных исследований в ДОУ по разработанной программе;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- научно-методическое обеспечение для реализации и внедрения программы дошкольного образования по формированию основ</li> </ul>

<p>говых исследований по результатам инновационной деятельности в рамках апробации программы дошкольного образования формирования основ гражданской идентичности через создание социокультурного пространства детского сада</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- апробация содержания разработанной программы на занятиях и в совместной деятельности;</li> <li>- разработка программы дошкольного образования по формированию основ гражданской идентичности через создание социокультурного пространства детского сада - формулирование выводов по результатам инновационной деятельности</li> </ul>	<p>гражданской идентичности через создание социокультурного пространства детского сада - методические разработки по применению методики проведения учебных исследований в ДООУ по данной проблеме;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- программа дошкольного образования по формированию основ гражданской идентичности через создание социокультурного пространства детского сада;</li> </ul>
---	--	---