

**ГКОУ РО Волгодонская специальная школа-интернат «Восхождение»**

Инновационный образовательный проект  
государственного казенного общеобразовательного учреждения Ростовской  
области «Волгодонская специальная школа-интернат «Восхождение»»

**«Создание модели комплексной дифференцированной  
коррекционно-развивающей и реабилитационной помощи детям с  
церебральным параличом и нарушениями опорно-двигательного  
аппарата как условие освоения адаптированной основной  
общеобразовательной программы общего образования в соответствии с  
ФГОС»**

на 2018 -2021 г.г.

г.Волгодонск  
2018

## Содержание инновационного проекта

1. Название проекта
2. Срок реализации проекта
3. Основная идея проекта
4. Актуальность, новизна, цели и задачи проекта
5. Состав участников инновационного проекта.
6. Ожидаемые результаты и эффекты проекта.
7. Этапы реализации проекта.
8. Направления деятельности инновационного проекта.
9. Прогнозируемые результаты по каждому этапу.
10. Необходимые условия реализации работ.
11. Средства контроля результатов.
12. Перечень объектов интеллектуальной собственности по проекту.
13. Имеющийся задел (выполненные и текущие НИР и проекты)
14. Нормативно-организационное обеспечение проекта.
15. Мониторинг инновационной работы.
16. Тематический календарный план инновационного проекта.

## 1. Название проекта

Инновационный проект «Создание модели комплексной дифференцированной коррекционно-развивающей и реабилитационной помощи детям с церебральным параличом и нарушениями опорно-двигательного аппарата как условие освоения адаптированной основной общеобразовательной программы общего образования в соответствии с ФГОС»

## 2. Срок реализации проекта

Инновационный проект долгосрочный – рассчитан на 3 года (начало внедрения - январь 2019 года; окончание - декабрь 2022 года.

### Ключевые слова проекта

Вариативность – один из основополагающих дидактических принципов и одно из приоритетных направлений развития современной системы образования в Российской Федерации.

Качество образования – характеристика свойств в их соотнесенности с нормой (стандартом).

Дети с ограниченными возможностями здоровья – это несовершеннолетние, у которых возможности жизнедеятельности в обществе ограничены из-за нарушений здоровья и/или патологических состояний в соматической, психической и сенсорной сферах.

Дети целевой группы - дети с ДЦП и нарушениями опорно-двигательного аппарата, с ограниченными возможностями здоровья от 7 до 19 лет, имеющие выраженные нарушения функций организма и (или) значительных ограничений жизнедеятельности, приводящих к тому, что ребенок не может быть в полном объеме включен в систему получения образовательных услуг.

Служба комплексного сопровождения – структурное подразделение образовательной организации, оказывающее комплекс психолого-педагогических и медико-социальных услуг детям целевой группы и их семьям, направленных на содействие их оптимальному развитию, формированию физического и психического здоровья, включению в среду сверстников и интеграцию в общество, а также на сопровождение и поддержку семей и повышение компетентности родителей (законных представителей).

Инклюзия – двунаправленный процесс, предполагающий взаимную адаптацию и готовность коллектива принять «особого» ребенка, организация предметно-развивающей среды и образовательного процесса с условием успешной реализации индивидуальной образовательной программы ребенка с ОВЗ.

## 3. Основная идея проекта

Основная идея проекта – создание модели Службы комплексной дифференцированной коррекционно-развивающей и реабилитационной помощи детям с церебральным параличом и нарушениями опорно-двигательного аппарата за счет концентрации и эффективного использования материально-технических, образовательных, информационных, финансовых и других ресурсов специальной школы-интерната, с целью освоения адаптированной основной общеобразовательной программы общего образования в соответствии с ФГОС, своевременного выявления нарушений здоровья и ограничений жизнедеятельности, профилактики и/или снижения выраженности ограничений жизнедеятельности, укрепления физического и психического здоровья, повышения доступности образования с последующей интеграцией в общество детей целевой группы.

## 4. Актуальность, новизна, цели и задачи проекта

Здоровье и развитие детей с различными нарушениями опорно - двигательного аппарата (ОДА) привлекает все большее внимание специалистов различных областей. К сожалению, по данным статистики, таких детей становится с каждым годом все больше. В настоящее время каждый десятый ребенок имеет различные нарушения опорно-двигательного аппарата. Поэтому в системе образования создана сеть специальных дошкольных и школьных образовательных учреждений для воспитания, обучения и реабилитации этих детей с учетом специфики их заболевания.

На современном этапе развития общества одной из важнейших задач является формирование системы выявления и комплексной помощи детям, имеющим нарушения в развитии или риски возникновения нарушений, а также их семьям. Комплексная помощь содействует максимально возможным достижениям в развитии ребенка, поддержанию его здоровья, а также успешной социализации и включению ребенка в образовательную среду с последующей интеграцией в общество.

В структуре детской инвалидности лидирующее положение (от 30 до 70%) занимает детский церебральный паралич (ДЦП), его частота составляет 2,5-5,9 случаев на 1000 родившихся. Отмечается тенденция к снижению данной патологии за счет улучшения акушерской помощи, лечебных мероприятий и профилактики осложнений. Вместе с тем большинство авторов прогнозируют увеличение частоты встречаемости заболевания, объясняя этот факт снижением смертности среди недоношенных детей с низкой массой тела, риск развития ДЦП у которых достаточно высок.

Детский церебральный паралич (ДЦП) — это тяжелое заболевание нервной системы, которое нередко приводит к инвалидности ребенка. За последние годы оно стало одним из наиболее распространенных заболеваний нервной системы у детей. В среднем 6 из 1000 новорожденных страдают церебральным параличом (от 5 до 9 в разных регионах страны). Каждый десятый ребенок – инвалид является инвалидом по причине заболеваний опорно-двигательного аппарата.

ДЦП проявляется в виде различных двигательных, психических и речевых нарушений. Ведущими в клинической картине детского церебрального паралича являются двигательные нарушения, которые часто сочетаются с психическими и речевыми расстройствами, нарушениями функций других анализаторных систем (зрения, слуха, глубокой чувствительности), судорожными припадками.

Это обстоятельство заставляет в последнее десятилетие ученых склониться к тому, чтобы сосредоточить внимание на помощи детям с детским церебральным параличом через обеспечение их всеми возможными условиями, средствами и вспомогательными приспособлениями для их социальной адаптации.

Новизна проекта заключается в том, что в ГКОУ РО Волгодонской специальной школе-интернате «Восхождение», единственном в регионе учреждении, накоплен большой опыт по сопровождению детей с ДЦП и нарушениями опорно-двигательного аппарата и созданы условия для получения качественного образования, лечения и реабилитации обучающихся этой категории, который может быть востребован другими образовательными учреждениями, специалистами и родителями детей целевой группы.

В ГКОУ РО Волгодонской специальной школе-интернате «Восхождение» созданы условия для получения качественного образования, лечения и реабилитации обучающихся с ДЦП и нарушениями опорно-двигательного аппарата и накоплен большой опыт по сопровождению детей этой категории, который может быть востребован другими образовательными учреждениями, специалистами и родителями детей целевой группы.

В школе-интернате получают образование и комплексные коррекционно-образовательные и лечебно-реабилитационные услуги 185 обучающихся нашего региона, а также из Республики Ингушетия и Крыма, имеющих ДЦП и нарушения опорно-двигательного аппарата, согласно лицензии на осуществление образовательной (№ 6069 от 10.12.2015) и медицинской деятельности (ЛО-61-01-006204 от 01.02.2018).

ГКОУ РО Волгодонская специальная школа-интернат «Восхождение» на протяжении последних 4-х лет удерживает 1 лидирующее место в Ростовской области в рейтинге специальных общеобразовательных учреждений по показателям эффективности оказания государственных услуг. Учреждение по итогам Всероссийских и

Международных конкурсов входит в 100 лучших школ и предприятий России, имеет знак качества «Лучшее детям», удостоено 8 золотых медалей за внедрение перспективных форм, методов и средств оздоровительной работы и является обладателем «Золотого сертификата» за организацию здоровьесберегающей деятельности.

С ребенком с ДЦП и нарушениями опорно-двигательного аппарата и семьями, их воспитывающими, работает команда педагогов, специалистов и медицинских работников, обеспечивая единый подход к комплексному психолого-педагогическому и медико-социальному сопровождению. Каждый обучающийся школы-интерната получает качественную медицинскую и реабилитационную помощь без отрыва от образовательного процесса.

Деятельность специалистов междисциплинарной команды образовательного учреждения (ГКОУ РО Волгодонской специальной школы-интерната «Восхождение») направлена на помощь детям с ДЦП и нарушениями опорно-двигательного аппарата, а также детям с ограниченными возможностями здоровья. Она включает в себя предоставление квалифицированной семейно-центрированной помощи ребенку и семье с целью содействия оптимальному развитию и адаптации в обществе ребенка с проблемами здоровья и развития. В состав команды специалистов входят: невролог, травматолог-ортопед, инструктор ЛФК, педагог-психолог, учитель-дефектолог, учитель-логопед, социальный педагог, инструктор по физической культуре.

В учреждении функционирует областной Консультативный пункт по вопросам оказания методической, психолого-педагогической, консультативной помощи родителям (законным представителям), обеспечения единства и преемственности семейного и общественного воспитания, повышения педагогической компетентности родителей (законных представителей), воспитывающих детей с ДЦП и нарушениями опорно-двигательного аппарата.

В ходе работы проанализирована информация о количестве детей с ДЦП и нарушениями опорно-двигательного аппарата в Ростовской области и существующей в настоящее время в регионе практике оказания комплексной помощи детям этой категории в условиях образовательных учреждений.

Анализ информации показал, что специальные условия получения образования для детей с ОВЗ (с нарушениями опорно-двигательного аппарата) от числа, имеющих рекомендации ПМПК созданы:

- для 55% дошкольников в 5 территориях региона (г.г. Волгодонск, Новочеркасск, Новошахтинск, Ростов-на-Дону, Шахты);
- для 67% детей школьного возраста в 6 муниципальных образованиях (г.г. Батайск, Волгодонск, Новочеркасск, Ростов-на-Дону, Таганрог, Сальский район).

По данным областной ПМПК за последние 3 года в Ростовской области наблюдается рост количества детей, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, в том числе множественные нарушения:

опорно-двигательного аппарата, в том числе множественные нарушения:

№ п/п	Период (год):	2014	2015	2016
1.	Всего (детей):	12386	13881	16283
2.	Дефицитарное развитие (нарушения опорно-двигательного аппарата), множественные нарушения	325	200	456
3.	% от общего количества детей	2,6	1,44	2,8

Реабилитация и медицинское сопровождение детей с ДЦП и нарушениями опорно-двигательного аппарата проводится на базе медицинских учреждений и реабилитационных центров и требует длительного воздействия. Подходы к оказанию помощи в территориях Ростовской области различны, и в части случаев соответствующие услуги оказываются в недостаточном объеме для коррекции и реабилитации нарушений в

развитии ребенка с ДЦП и нарушениями опорно-двигательного аппарата, при этом не соблюдаются принципы непрерывности и семейной ориентированности комплексной помощи.

Таким образом, исходя из приоритетных направлений развития образования Ростовской области, одним из которых является создание образовательных моделей, ориентированных на повышение доступности качественного образования для всех категорий граждан, независимо от места жительства, социального статуса и состояния здоровья, в сложившейся в регионе ситуации имеет место общественно значимая проблема, связанная с необходимостью оказания комплексной помощи детям с ДЦП и нарушениями опорно-двигательного аппарата в более расширенной форме.

- ростом числа детей с ДЦП и нарушениями опорно-двигательного аппарата в регионе и необходимостью совершенствования помощи им;

- дефицитом в регионе учреждений, особенно дошкольных, для детей с ДЦП и нарушениями опорно-двигательного аппарата;

- накопленным в образовательной практике школы-интерната опытом сопровождения детей с ДЦП и нарушениями опорно-двигательного аппарата;

- высокой эффективностью комплексной помощи обучающимся школы-интерната, имеющим ДЦП и нарушения опорно-двигательного аппарата.

**Цель инновационного проекта:** разработка концептуальных основ и модели реализации системы комплексной дифференцированной коррекционно-развивающей и реабилитационной помощи детям с церебральным параличом и нарушениями опорно-двигательного аппарата как условие освоения адаптированной основной образовательной программы общего образования в соответствии с ФГОС, эффективной реабилитации и успешной социальной адаптации.

**Объект** — теория и практика комплексной дифференцированной коррекционно-развивающей помощи детям с церебральным параличом и нарушениями опорно-двигательного аппарата.

**Предмет исследования** — системный процесс комплексной дифференцированной коррекционно-развивающей и реабилитационной помощи детям с церебральным параличом и нарушениями опорно-двигательного аппарата.

**Гипотезой исследования** стало предположение, что системный подход и специально организованные условия взаимодействия специалистов психолого-педагогического и медико-социального сопровождения детей с детским церебральным параличом и нарушениями опорно-двигательного аппарата повысят эффективность коррекционно-образовательного и реабилитационного процесса и обеспечат оптимальные условия для успешной компенсации имеющихся нарушений и последующей социализации детей данной категории.

**Проблема исследования** заключается в том, что при существующей необходимости в качественном и своевременном взаимодействии специалистов психолого-педагогического и медико-социального сопровождения развития детей с детским церебральным параличом и нарушениями опорно-двигательного аппарата не разработаны соответствующие методические материалы.

**Задачи исследования:**

- организация эффективного взаимодействия участников образовательного процесса по обеспечению качественного и доступного образования лиц с ДЦП и нарушениями опорно-двигательного аппарата;

- обобщение и распространение имеющегося положительного опыта работы по комплексному сопровождению детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата;

- оказание методической помощи образовательным учреждениям по организации инклюзивного образования обучающимся с ДЦП и нарушениями опорно-двигательного аппарата в форме проведения мастер-классов, семинаров, конференций, консультаций, открытых мероприятий, конкурсов и др.;

- формирование информационно-образовательной среды, повышающей возможности субъектов образовательного процесса в получении свободного доступа к информационным, научно-методическим, материально-техническим ресурсам в целях эффективного достижения ими образовательных результатов.

- повышение профессиональной компетенции педагогических работников в вопросах нового содержания образования, овладения новыми формами работы педагога с обучающимися с НОДА и детьми-инвалидами.

- содействие реализации проектов федерального, регионального и муниципального значения по проблемам инклюзивного образования обучающихся с ДЦП и нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Опыт работы ГКОУ РО Волгодонской специальной школы-интерната «Восхождение» с детьми с ДЦП и нарушениями опорно-двигательного аппарата показывает, что правильно организованное комплексное психолого-педагогическое и медико-социальное сопровождение детей данной категории, позволит если не полностью исключить, то значительно ослабить степень ограничений жизнедеятельности детей.

## 5. Состав участников инновационного проекта

### Кадровый состав специалистов школы-интерната:

Наименование должности	Кол-во единиц по штатному расписанию	Кол-во единиц по факту
Администрация школы-интерната (директор, заместители директора по коррекционной работе, учебной работе, воспитательной работе)	4	4
Педагог-психолог	2	2
Социальный педагог	1	1
Учитель-логопед	7	7
Инструктор ФК	2,5	2,5
Учитель ФК	2	2
Медсестра	3	3
Массажист	1	1
Врач-специалист (педиатр, травматолог-ортопед, невролог, врач ЛФК)	2	2
Инструктор ЛФК	4	4
Педагогические работники (учителя, воспитатели)	92	92

В учреждении работает стабильный, профессиональный, творческий коллектив. Работники школы-интерната награждены государственными и отраслевыми наградами, Знаком «Почетный работник общего образования» Почетной грамотой Минобрнауки РФ, поощрены Благодарственными письмами Главы Администрации (Губернатором области), отмечены медалями «Лучший работник образования Дона».

- общее количество педагогов - 92 чел.;
- имеют высшее профессиональное образование - 78 чел.,
- I категорию - 41 чел. (45,5%);
- высшую - 34 чел. (37,7%);
- средний возраст педагогов 46,2 года.

**Особые отличия в области профессионализма имеют более 40% педагогических работников:**

- Медаль ордена «За заслуги перед Отечеством» II степени – 1 чел.;
- Залуженный работник физической культуры РФ – 1 чел.;
- Почетный работник общего образования – 6 чел.;
- Отличник физической культуры и спорта – 1 чел.;
- Звание «Лучший работник образования Дона» - 3 чел.;
- Медаль «За доблестный труд на благо Донского края» - 1 чел.;
- Медаль «Талант и призвание» всемирного альянса «Миротворец» - 3 чел.;
- Почетная грамота Минобразования и науки РФ – 23 чел.

За последние 3 года 100 % педагогов и медработников прошли годичную переподготовку и курсовую подготовку соответствующую новым образовательным стандартам и профилю деятельности образовательного учреждения.

#### **Научные руководители от ФГАУ «ФИРО»:**

- Белявский Б.В., зам. руководителя центра дошкольного, общего и коррекционного образования ФГАУ «ФИРО», к.п.н.;
- Соловьева И.Л., зав. отделом общего и коррекционного образования центра дошкольного, общего и коррекционного образования ФГАУ «ФИРО», к.п.н., доцент.

### **6. Ожидаемые результаты и эффекты проекта**

В результате реализации инновационного проекта будет реализована модели комплексной дифференцированной коррекционно-развивающей и реабилитационной помощи детям с церебральным параличом и нарушениями опорно-двигательного аппарата как условие освоения адаптированной основной общеобразовательной программы общего образования в соответствии с ФГОС.

Практическая значимость проекта для системы образования Ростовской области может оцениваться с трех позиций:

- общеэкономический эффект достигается путем наибольшего удовлетворения образовательных потребностей основных заказчиков (детей с ДЦП и нарушениями опорно-двигательного аппарата и их семей), увеличится доля детей целевой группы, охваченных комплексным сопровождением квалифицированных специалистов;
- социальный эффект заключается в повышении уровня подготовки специалистов, педагогов за счет применения инновационных технологий в коррекционном образовании детей с ДЦП и нарушениями опорно-двигательного аппарата;
- инновационный эффект включает синтез современных исследований, доведения их до практической деятельности, а также создание эффективной системы обобщения и распространения педагогического опыта.

Реализация инновационного проекта позволит разработать:

- инновационный механизм комплексной дифференцированной коррекционно-развивающей и реабилитационной помощи детям с ДЦП и нарушениями опорно-двигательного аппарата;
- информационно-методический банк данных, регулирующий деятельность Службы комплексной помощи;
- новые технологии коррекции, реабилитации и развития обучающихся;
- систему взаимодействия между родителями детей с ДЦП и нарушениями опорно-двигательного аппарата и образовательной организацией.

В результате реализации проекта ожидаются следующие эффекты:

- разработка образовательных, коррекционных и реабилитационных программ Службы комплексной помощи;



- расширение спектра услуг областного Консультативного пункта по вопросам оказания методической, психолого-педагогической, реабилитационной, консультативной помощи родителям (законным представителям) в целях повышения педагогической компетентности родителей (законных представителей), воспитывающих детей с ДЦП и нарушениями опорно-двигательного аппарата;

- создание системы совместного подхода к решению проблем коррекции, реабилитации и развития детей с ДЦП и нарушениями опорно-двигательного аппарата, укрепления их здоровья (физического и психического);

- привлечение дополнительных внебюджетных средств на нужды образовательного и реабилитационного процесса детей с ДЦП и нарушениями опорно-двигательного аппарата;

- укрепление и совершенствование материально-технической базы образовательной организации;

- стабильная привлекательность учреждения для родительского контингента жителей Ростовской области;

- повышение компетентности педагогических работников, специалистов, родителей (законных представителей) в коррекции, реабилитации и развитии детей с ДЦП и нарушениями опорно-двигательного аппарата.

## **7. Этапы реализации проекта**

Первый этап инновационного проекта - диагностический (декабрь 2017 - январь 2018): мониторинг социального запроса на услуги Службы комплексной помощи с целью определения потребностей, содержания и стратегии комплексного сопровождения, оформление нормативно-правовой базы, разработка локальных актов, регламентирующих деятельность проекта.

Второй этап инновационного проекта - организационный (январь 2018г. – сентябрь 2018г.): разработка нормативно-правового обеспечения проекта, заключение договоров с внешними партнерами: Управлениями образований, образовательными учреждениями территорий Ростовской области и других регионов, родителями (законными представителями); формирование состава Службы комплексного сопровождения; определение требований к специалистам и педагогам, их подготовке и повышению квалификации.

Третий этап инновационного проекта – практический (октябрь 2018 г. – октябрь 2021 г.): формирование реестра детей целевой группы и их семей, мониторинг уровня социальной адаптации детей с ДЦП и нарушениями опорно-двигательного аппарата, анализ повышения уровня компетентности специалистов и педагогов по организации комплексного психолого-педагогического и медико-социального сопровождения детей целевой группы, пополнение материально-технической базы Службы сопровождения, разработка образовательных, коррекционных и реабилитационных программ, промежуточная оценка эффективности реализации инновационной проекта.

Четвертый этап инновационного проекта – заключительный (ноябрь 2021 – декабрь 2022.): перевод инновационных механизмов в режим функционирования, анализ проведенной работы, выводы, диссеминация опыта, внешняя оценка работы Службы комплексного сопровождения.

## **8. Направления деятельности инновационного проекта**

Приоритетными направлениями деятельности по решению задач, обозначенных в проекте, являются:

- изучение правовых основ организации Службы комплексной помощи;

- методическое обеспечение создания и функционирования Службы комплексной помощи;
- совершенствование механизмов своевременного выявления детей, нуждающихся в комплексной помощи, и определение критериев их зачисления в Службу комплексной помощи;
- обеспечение своевременного начала оказания комплексной помощи детям целевой группы;
- обеспечение доступности для детей целевой группы и их семей полного спектра необходимых услуг комплексной помощи;
- обеспечение подготовки квалифицированных специалистов, предоставляющих услуги комплексной помощи с учетом современных технологий;
- обеспечение постоянного повышения уровня квалификации специалистов, предоставляющих услуги комплексной помощи;
- обеспечение управления качеством услуг комплексной помощи и создания критериев оценки эффективности оказанных услуг;
- создание информационной базы детей, включенных в программу комплексной помощи;
- организация мониторинга комплексной помощи детям целевой группы и их семьям.

#### Направления работы специалистов Службы комплексной помощи:

- диагностическое направление, в рамках которого осуществляется деятельность по обследованию ребенка, выявлению его особенностей развития и потребностей в комплексной помощи, а также изучение потребностей и ресурсов семьи;
- коррекционно-развивающее направление обеспечивает: помощь в выборе индивидуального образовательного маршрута на базе межведомственного взаимодействия; разработку и реализацию коррекционно-развивающих, реабилитационных программ в работе с детьми с ДЦП и нарушениями опорно-двигательного аппарата;
- консультативное направление предполагает реализацию специальных программ обучения родителей и включение их в коррекционно-педагогический процесс;
- информационно-просветительское направление обеспечивает поддержку общественных инициатив, направленных на совершенствование гарантий свободного развития ребенка в соответствии с его возможностями.

### 9. Прогнозируемые результаты по каждому этапу

➤ В процессе реализации диагностического этапа предполагается:

1. Определение целей и задач организации разработки Модели Службы комплексной дифференцированной коррекционно-развивающей и реабилитационной помощи детям с церебральным параличом и нарушениями опорно-двигательного аппарата на базе специальной коррекционной школы-интерната.
2. Определение потребностей, содержания и стратегии комплексного сопровождения.

3. Оформление банка нормативно-правовой базы, разработка локальных актов, регламентирующих деятельность проекта.
4. Оформление банка методической литературы по направлению «Психолого-педагогическое сопровождение и реабилитация детей с нарушением опорно-двигательного аппарата».
5. Оформление паспорта коррекционного и реабилитационного оборудования для организации работы с детьми целевой группы.
6. Оформление информационного раздела на официальном сайте учреждения по функционированию инновационного проекта.

➤ В процессе реализации организационного этапа предполагается:

1. Оформление дорожной карты по внедрению системы комплексной помощи детям с ДЦП и нарушениями опорно-двигательного аппарата на базе специальной школы-интерната.
2. Заключение договоров с внешними партнерами: Управлениями образований, образовательными учреждениями территорий Ростовской области и других регионов, родителями (законными представителями).
3. Формирование состава Службы комплексного сопровождения, определение требований к специалистам и педагогам, их подготовке и повышению квалификации.

➤ В процессе реализации практического этапа предполагается:

1. Формирование реестра детей целевой группы и их семей.
2. Разработка образовательных, коррекционных и реабилитационных программ.
3. Проведение промежуточной оценки эффективности реализации инновационной проекта.
4. Переоборудование помещений в кабинеты для Службы комплексной помощи.
5. Приобретение специального коррекционного и реабилитационного оборудования для Службы комплексной помощи.
6. Мониторинг уровня социальной адаптации детей с ДЦП и нарушениями опорно-двигательного аппарата.
7. Пополнение материально-технической базы Службы сопровождения.

➤ В процессе реализации заключительного этапа предполагается:

1. Определение соответствия качества образовательных, коррекционных и реабилитационных услуг запросам потребителей.
2. Оценка результатов комплексного сопровождения детей целевой группы.
3. Перевод инновационных механизмов в режим функционирования.
4. Мониторинг степени удовлетворенности Управлений образований, образовательных организаций различных территорий Ростовской области и других регионов, родителей (законных представителей) качеством услуг, предоставляемых Службой комплексной помощи.
5. Анализ повышения уровня компетентности специалистов психолого-педагогического и медико-социального сопровождения детей целевой группы.
6. Внешняя оценка работы Службы комплексного сопровождения.
7. Диссеминация опыта работы.

В целом предполагается, что в результате реализации инновационного проекта, увеличится доля детей с ДЦП и нарушениями опорно-двигательного аппарата, получающих комплексную дифференцированную коррекционно-развивающую, реабилитационную и консультативную помощь на базе ГКОУ РО Волгодонской специальной школы-интерната «Восхождение».

## **10. Необходимые условия реализации работ**

Главные условия эффективного функционирования Службы комплексной помощи:

- функционирование на основе междисциплинарного взаимодействия специалистов;
- семейно-центрированный характер деятельности.

Успешное функционирование Службы комплексной помощи зависит от профессиональной готовности специалистов, педагогов к выявлению отклонений в развитии ребенка, организации коррекционно-развивающей и реабилитационной работы с ним, продуктивного взаимодействия с семьей и участие в деятельности междисциплинарной команды. Специалист должен обладать особыми компетенциями в области диагностики, коррекции нарушений развития и сопровождения семьи ребенка.

## **11. Средства контроля результатов:**

- мониторинг уровня социальной адаптации детей с ДЦП и нарушениями опорно-двигательного аппарата;
- анализ повышения уровня компетентности специалистов по организации психолого-педагогического и медико-социального сопровождения детей целевой группы и их родителей (законных представителей);
- контроль количества детей целевой группы, обратившихся и находящихся на сопровождении в Службе комплексной помощи;
- мониторинг удовлетворенности обратившихся граждан, родителей (законных представителей) качеством услуг, предоставляемых Службой комплексной помощи.

## **12. Перечень объектов интеллектуальной собственности по проекту:**

### **Пособия, руководства, программы:**

1. Разработано и издано «Руководство по спортивно-функциональной классификации пловцов с нарушениями опорно-двигательного аппарата» (одобрено к изданию паралимпийским комитетом Российской Федерации и опубликовано издательством «Советский спорт» в 2011 году). Авторы: Т.Я.Белоусова, И.П.Бондарев, П.Н.Мирошниченко.

2. Разработано и опубликовано пособие для логопедов, учителей начальных классов, учителей русского языка и литературы «Экспресс-методика диагностики письма школьников со сложной структурой дефекта», г.Ростов-на-Дону, Ростиздат 2012г. Рецензент: Гаубих Ю.Г. - декан факультета коррекционной педагогики и специальной психологии Московской открытой социальной академии, доцент. Авторы-составители: О.В.Печкурова, Т.Я.Белоусова, Т.Н.Поздеева, Н.В.Матреничева, И.В.Чередникова, Л.Н.Кажурина.

3. Разработаны «Методические рекомендации по организации обучения и воспитания», опубликованы в сборнике научных трудов Межрегионального дистанционного семинара-практикума «Образование детей с ограниченными возможностями здоровья: проблемы, опыт, перспективы». сб. науч. тр./ отв. редактор Е.П.Иванова. – Чебоксары: «Принт-Люкс», 2014. – 116с. Т.Я.Белоусова, Т.Н.Поздеева.

4. Авторские программы:

- Белоусова, Т.Я. Программа по иппотерапии «Аллюр»/ Т.Я.Белоусова, Т.Н.Поздеева// рецензия: доцент кафедры анатомии ФГАОУ ВПО «Южный федеральный университет», кандидат биологических наук Шквирина О.И.;
- Белоусова, Т.Я. Программа по здоровьесбережению «Мое здоровье – мое будущее»/ Т.Я.Белоусова, Т.Н.Поздеева, Е.В.Лебедева// рецензия: доцент кафедры анатомии педагогического института ФГАОУ ВПО «Южный федеральный университет», кандидат биологических наук Шквирина О.И.;
- Белоусова, Т.Я. Образовательная программа «Программа спортивной подготовки по спорту лиц с ПОДА (дисциплина плавание)»/ Белоусова Т.Я., Бондарев И.П.// рецензия: доцент кафедры анатомии доцент кафедры анатомии ФГАОУ ВПО «Южный федеральный университет», кандидат биологических наук Гутерман Л. А.);
- Белоусова, Т.Я. Образовательная программа «Программа предпрофессиональной подготовки по спорту лиц с ПОДА (дисциплина плавание)» Белоусова Т.Я., Бондарев И.П.// рецензия: доцент кафедры анатомии доцент кафедры анатомии ФГАОУ ВПО «Южный федеральный университет», кандидат биологических наук Гутерман Л. А.);
- Белоусова, Т.Я. Образовательная программа «Программа предпрофессиональной подготовки по виду спорта плавание » Белоусова Т.Я., Бондарев И.П.// рецензия: доцент кафедры анатомии доцент кафедры анатомии ФГАОУ ВПО «Южный федеральный университет», кандидат биологических наук Гутерман Л. А.);
- Белоусова, Т.Я. Программа коррекционной работы для обучающихся, воспитанников ГКОУ РО школы-интерната VI вида г.Волгодонска/ Т.Я.Белоусова, Т.Н.Поздеева, Е.В.Лебедева// рецензия: доцент кафедры анатомии педагогического института ФГАОУ ВПО «Южный федеральный университет», кандидат биологических наук Шквирина О.И.

#### 5. Опубликованные статьи:

1. Бондарев, И.П. Контроль физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья / И.П. Бондарев , Т.Я. Белоусова, Л.А. Гутерман, Г.З. Идрисова // Проблемы и перспективы формирования инновационной системы образования в XXI веке: Межд. науч. - прак. конф. - Йошкар – Ола, 2012. – С. 266-274.
2. Белоусова, Т.Я. Физическая реабилитация детей с ОВЗ на основе сетевого взаимодействия школы-интерната VI вида г. Волгодонска с учреждениями дополнительного образования спортивной направленности / Т.Я. Белоусова, И.П.Бондарев // Реабилитация и социальная адаптация детей с ОВЗ в условиях современной школы: опыт, проблемы, перспективы: Межр. конф. - Ростов-на-Дону: Ростиздат, 2012. - 41 с.
- 3.Белоусова, Т.Я. Создание условий для формирования полноценных жизненных компетенций для детей с ОВЗ / Т.Я. Белоусова // Реабилитация и социальная адаптация детей с ОВЗ в условиях современной школы: опыт, проблемы, перспективы: Межр. конф. - Ростов-на-Дону: Ростиздат, 2012. - 31 с.
4. Беляк, Е.Н. Опыт внедрения современных информационно-коммуникативных технологий в образовательный процесс ГКОУ РО школы-интерната / Е.Н. Беляк // Реабилитация и социальная адаптация детей с ОВЗ в условиях современной школы: опыт, проблемы, перспективы: Межр. конф. - Ростов-на-Дону: Ростиздат, 2012. - 77 с.
5. Сидорченко, Е.П. ИКТ на уроках географии и в преподавании регионального компонента / Е.П.Сидорченко // Реабилитация и социальная адаптация детей с ОВЗ в условиях современной школы: опыт, проблемы, перспективы: Межр. конф. - Ростов-на-Дону: Ростиздат, 2012. - 97 с.

6. Дорошева, Н.В. Использование адаптивной коррекционно-развивающей среды (посредством ИКТ) для реабилитации, обучения, развития и воспитания детей с ОВЗ, находящихся на индивидуальном обучении на дому / Н.В. Дорошева // Реабилитация и социальная адаптация детей с ОВЗ в условиях современной школы: опыт, проблемы, перспективы: Межр. конф. - Ростов-на-Дону: Ростиздат, 2012. - 99 с.
7. Хлоповских, М.Н. Система воспитательной работы с детьми с ОВЗ / М.Н. Хлоповских // Реабилитация и социальная адаптация детей с ОВЗ в условиях современной школы: опыт, проблемы, перспективы: Межр. конф. - Ростов-на-Дону: Ростиздат, 2012. - 103 с.
8. Поздеева, Т.Н. Речевая реабилитация, как средство успешной социальной интеграции детей с ОВЗ / Т.Н. Поздеева, Л.Н. Кажурина // Реабилитация и социальная адаптация детей с ОВЗ в условиях современной школы: опыт, проблемы, перспективы: Межр. конф. - Ростов-на-Дону: Ростиздат, 2012. - 148 с.
9. Матреничева, Н.В. Право детей с ОВЗ на образование, медицинское обеспечение и его реализация / Н.В. Матреничева // Реабилитация и социальная адаптация детей с ОВЗ в условиях современной школы: опыт, проблемы, перспективы: Межр. конф. - Ростов-на-Дону: Ростиздат, 2012. - 161 с.
10. Матреничева, Н.В. Качественная диагностика дисграфии – основа эффективности коррекционной работы у детей с ОВЗ / Н.В. Матреничева, Т.Н. Поздеева, Л.К. Кажурина // Реабилитация и социальная адаптация детей с ОВЗ в условиях современной школы: опыт, проблемы, перспективы: Межр. конф. - Ростов-на-Дону: Ростиздат, 2012. - 205 с.
11. Поздеева, Т.Н. Система здоровьесберегающей деятельности школы-интерната 6 вида в целостном образовательном пространстве / Т.Н. Поздеева, О.А. Зайцева Р.И. // Реабилитация и социальная адаптация детей с ОВЗ в условиях современной школы: опыт, проблемы, перспективы: Межр. конф. - Ростов-на-Дону: Ростиздат, 2012. - 235 с.
12. Зелюшко, О.А. Профоримационная работа в рамках социализации детей с ОВЗ в условиях школы-интерната / О.А. Зелюшко // Реабилитация и социальная адаптация детей с ОВЗ в условиях современной школы: опыт, проблемы, перспективы: Межр. конф. - Ростов-на-Дону: Ростиздат, 2012. - 134 с.
13. Белоусова, Т.Я. Роль психолого-педагогической коррекции в развитии личности, реабилитации и решения проблем психического и физического здоровья детей с ДЦП и нарушениями опорно-двигательного аппарата в условиях школы-интерната VI вида / Т.Я. Белоусова, Е.В. Лебедева; под ред. Е.Д. Изотовой // Психология развития и стагнации личности, в рамках современного общества: Межд. Инт.- конф. / ФГБОУ ВПО Куз. гос. пед. ак-я.- Казань, 2013. – С. 20.
14. Поздеева Т.Н. Профоримационная работа в условиях школы-интерната VI вида как определяющий фактор становления личности / Т.Н. Поздеева, Н.В. Матреничева; под ред. Е.Д. Изотовой // Психология развития и стагнации личности, в рамках современного общества: Межд. Инт.- конф. / ФГБОУ ВПО Куз. гос. пед. ак-я.- Казань, 2013. – С. 23.
15. Белоусова, Т.Я. Иппотерапия, как уникальное средство реабилитации детей с ДЦП и нарушениями опорно-двигательного аппарата / Т.Н. Белоусова, Т.Н. Поздеева // Современные тенденции развития школ-интернатов и коррекционных образовательных учреждений России: Всерос. заочн. пед. чт.: материалы конф. / Экспертно-методический центр. – Чебоксары, 2013. – С. 361.
16. Белоусова, Т.Я. Реабилитация и комплексное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях ГКОУ РО школы-интерната VI вида г.Волгодонска /

Т.Я. Белоусова, Т.Н. Поздеева // Педагогика, психология, социология: концепции, подходы, технологии: Межд. науч. - прак. конф. : материалы конф. / Экспертно-методический центр. - Чебоксары, 2013. – С. 410

17. Белоусова, Т.Я. Реализация здоровьесберегающих технологий в образовательном пространстве школы-интерната VI вида для детей с ДЦП и нарушениями опорно-двигательного аппарата / Т.Я. Белоусова, Т.Н. Поздеева // Инновационный подход к обучению и воспитанию : Межд. фест. мет. ид. : материалы фест. / Экспертно-методический центр. – Чебоксары, 2013. – С. 65.

18. Здоровьесбережение в коррекционной работе учителя-логопеда специального (коррекционного) образовательного учреждения VI вида / Т.Н. Поздеева, Л.Н.Кажурина, Н.В.Матреничева, А.А.Халуимова // Инновационный подход к обучению и воспитанию : Межд. фест. мет. ид. : материалы фест. / Экспертно-методический центр. – Чебоксары, 2013. - С. 466.

19. Белоусова, Т.Я. Методические рекомендации по организации обучения и воспитания: сб. науч. тр. / Т.Я. Белоусова, Т.Н. Поздеева; под ред. Е.П. Иванова // Образование детей с ограниченными возможностями здоровья: проблемы, опыт, перспективы. – Чебоксары: Принт-Люкс, 2014. – 116с.

20. Белоусова, Т.Я. Медицинская реабилитация детей с ДЦП и нарушениями опорно-двигательного аппарата в условиях школы-интерната VI вида / Т.Я. Белоусова, Т.Н. Поздеева // Педагогика и психология: тренды, проблемы, актуальные задачи : Межд. науч. - прак. конф. - Краснодар, 2014. - С. 148.

21. Белоусова, Т.Я. Формирование полноценных жизненных компетенций у детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях специального (коррекционного) образовательного учреждения VI вида / Т.Я. Белоусова, Т.Н. Поздеева; под ред. Ю.П. Платоновой // Психолого-социальная работа в современном обществе: проблемы и решения : материалы межд. науч. - прак. конф. / СПбГИПСР. – СПб: Нестор-История, 2014. – 448 с.

22. Белоусова, Т.Я. Использование компьютерных технологий для повышения мотивации к логопедическим занятиям ребенка с нарушениями речи / Т.Я. Белоусова, Т.Н. Поздеева; под ред. С.П. Акутина // Современные информационно-коммуникативные технологии в образовательном процессе : Межд. науч. – прак. конф. - М.: Спутник, 2014. – 245 с.

23. Белоусова, Т.Я. Эффективная диагностика – важный аспект в коррекции дисграфии у школьников с ОВЗ / Т.Я. Белоусова, Н.В. Матреничева, Л.К. Кажурина; Ч 1 под ред. С.В. Соловьёвой // Образование детей с ограниченными возможностями здоровья: инновационные модели и технологии : Всерос. науч. - прак. конф. - Екатеринбург, 2014. – С. 544.

24. Белоусова, Т.Я. Иппотерапия как элемент инновационных технологий реабилитации детей с ОВЗ в условиях специального (коррекционного) образовательного учреждения VI вида / Т.Я. Белоусова, Т.Н. Поздеева, О.А. Немазенко // Иппотерапия. Инвалидный конный спорт. Опыт и перспективы : Межд. науч. – прак. конф. – СПб, 2014.

25. Белоусова, Т.Я. Создание условий для формирования полноценных жизненных компетенций у детей с ограниченными возможностями здоровья / Т.Я. Белоусова, Т.Н. Поздеева // Психолого-педагогическое и медико-социальное сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья: эффективные модели в условиях развития инклюзивного образования : Всерос. науч. – прак. конф. - Ростов-на-Дону: МАРТ, 2014. - 242 с.

26. Белоусова, Т.Я. Компетентностный подход в реализации установления статуса детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей / Т.Я. Белоусова, Н.В. Матреничева; под ред. М.А. Батановой // Права детей – детям : Межд. науч. – прак. конф. - Ульяновск, 2014. – С. 100.
27. Белоусова, Т.Я. Иппотерапия как оздоровительная технология при детском церебральном параличе / Т.Я. Белоусова, Т.Н. Поздеева; под ред. С.С. Чернова // Современная система образования: опыт прошлого - взгляд в будущее : Межд. науч. – прак. конф. - Новосибирск: ЦРНС, 2014.- 274 с.
28. Комплексная медицинская реабилитация детей с ДЦП и нарушениями опорно-двигательного аппарата в условиях ГКОУ РО школы-интерната VI вида г.Волгодонска : сб. материалов Всероссийской научно-практической конференции / Здоровьесбережение в образовании: опыт, инновационные подходы, перспективы. – Ростов-на-Дону: ГБОУ ДПО РО РИПК и ППРО, 2015. - 168 с.
29. Бубукина, Н.А. Коррекционно-развивающая среда в системе логопедической работы в ДОУ с детьми с общим недоразвитием речи / Н.А. Бубукина // Психолого-педагогическое и медико-социальное сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного и специального образования: материалы науч. – прак. конф. / Академия психологии и педагогики. – Ростов-на-Дону, 2015. – С. 39.
30. Белоусова, Т.Я. Качественная дифференциальная диагностика нарушений письма – залог успешной коррекции дисграфии у детей со сложной структурой дефекта / Т.Я. Белоусова, Т.Н. Поздеева; под ред. С.В.Казначеева // Воспитание и обучение в современном обществе: актуальные аспекты теории и практики : Межд. науч. – прак. конф. - Новосибирск: МСА (ЗСО), 2016. - 508 с.
31. Белоусова, Т.Я. Реализация здоровьесберегающей технологии оздоровительно-верховой езды (иппотерапии) в здоровьесохранной деятельности школы-интерната / Т.Я. Белоусова, Т.Н. Поздеева; под ред. С.В. Казначеева // Воспитание и обучение в современном обществе: актуальные аспекты теории и практики : Межд. науч. – прак. конф. - Новосибирск: МСА (ЗСО), 2017.- 426 с.
32. Бондарев, И.П. Функционально-медицинская классификация в спорте лиц с ПОДА в дисциплине плавания / И.П. Бондарев, Т.Я. Белоусова, Т.Т. Лорткипанидзе // Инновационные технологии в системе спортивной подготовки : материалы науч. – прак. конф. / ФГБУ «Санкт-Петербургский научно-исследовательский институт физической культуры». – СПб: ФКБУ СПбНИИФК, 2017.- том 1,2.
33. Бубукина, Н.А. Электронные образовательные ресурсы в коррекционной деятельности учителя-логопеда специальной школы / Н.А. Бубукина, Л.Н. Кажурина, Н.В. Матреничева, И.В. Чередникова // Научно-методический журнал «Наука и образование: новое время». – 2017. - № 2. – С. 158.
34. Лебедева, Е.В. Практика организации профориентационной работы с детьми с ОВЗ В ГКОУ РО Волгодонской специальной школе-интернате «Восхождение» / Е.В. Лебедева, Т.В.Россошик // Научно-методический журнал «Наука и образование: новое время». – 2017. - № 2. – С. 154.

### **13. Имеющийся задел (выполненные и текущие НИР и проекты)**



В школе-интернате в настоящее время реализуются 3 федеральных инновационных образовательных проекта, две пилотные площадки, ресурсный центр и областной консультативный пункт:

№ п/п	Название	Основание (приказ)
<b>Инновационные площадки</b>		
1.	инновационная площадка по иппотерапии «Иппотерапия (оздоровительно-верховая езда) как альтернативный метод реабилитации, социализации и адаптации в обществе детей с ограниченными возможностями здоровья»	приказ министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 22.05.2014г. № 322 (завершен в 2017 году)
2.	инновационная площадка по адаптивному плаванию	приказ министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 04.04.2007 № 630 2007 г. (завершен в 2010)
3.	Экспериментальная площадка Федерального государственного автономного учреждения «Федеральный институт развития образования», на тему: «Обеспечение социализации детей с ограниченными возможностями здоровья специального образовательного учреждения через систему дополнительного образования».	Приказ ФГАУ «Федеральный институт развития образования», приказ от 05.07.2017, №340
4	Экспериментальная площадка Федерального государственного автономного учреждения «Федеральный институт развития образования» на тему: «Топонимика Донского края как системообразующий компонент воспитательной системы школы-интерната в условиях реализации ФГОС».	Приказ ФГАУ «Федеральный институт развития образования», приказ от 30.06.2017 №326
5	Экспериментальная площадка Федерального государственного автономного учреждения «Федеральный институт развития образования» на тему: «Формирование системы дополнительного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в специальной школе-интернате»	Приказ ФГАУ «Федеральный институт развития образования», приказ от 25.09.2017 № 405
<b>Пилотные площадки</b>		
6	пилотная площадка по здоровьесбережению	приказ министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 18.03.2013 № 173, продлена сроком на 5 лет с 2017 по 2021 год (основание: протокол заседания Координационного совета по реализации пилотного проекта по здоровьесбережению в образовательных организациях

		Ростовской области от 16.01.2017г.
7	▪ пилотная площадка по подготовке к переходу на ФГОСы начального общего образования детей с ОВЗ	приказ министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 25.07.2014 № 490
<b>Ресурсный центр</b>		
8	▪ ресурсный центр по профессиональному обучению и профессиональной подготовке детей с ОВЗ	
9	▪ ресурсный центр по комплексному сопровождению детей с ДЦП и нарушениями опорно-двигательного аппарата	В стадии открытия
<b>Областной консультативный пункт</b>		
10	▪ областной консультативный пункт для семей, имеющих детей с ДЦП и нарушениями опорно-двигательного аппарата, а также детей с ОВЗ	Приказ от 30.08.2017 № 72 «Об организации работы областного консультативного пункта»

#### 14. Нормативно-организационное обеспечение проекта

Функционирование Службы комплексной помощи детям с ДЦП и нарушениями опорно-двигательного аппарата регулируется законодательством Российской Федерации в области образования лиц с ограниченными возможностями здоровья:

1. Федеральный закон от 3 мая 2012 года № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов».
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
3. Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).
4. Указ Президента Российской Федерации от 29.05.2017 № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства».
5. Указ Президента Российской Федерации от 07 мая 2012 г. №597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».
6. Указ Президента Российской Федерации от 07 мая 2012 г. №599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки».
7. Указ Президента РФ от 1 июня 2012 г. N 761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы».
8. Распоряжение Правительства РФ от 15 октября 2012 г. № 1921-р «О комплексе мер, направленных на повышение эффективности реализации мероприятий по содействию трудоустройству инвалидов и на обеспечение доступности профессионального образования».
9. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы, утвержденная Распоряжением Правительства РФ от 15 мая 2013 г. № 792-р.
10. Постановление Правительства РФ от 1 декабря 2015 г. N 1297 "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Доступная среда" на 2011 - 2020 годы".
10. Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 годы, утв. постановлением Правительства Российской Федерации от 23 мая 2015 г. № 497.
11. Приказ Минобрнауки России от 17.11.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования».

12. Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

13. Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

### 15. Мониторинг инновационной работы:

Этапы работы	Цель	Критерии
1. Диагностический	Определение потребностей, содержания и стратегии комплексного сопровождения; оформление банка нормативно-правовой базы, разработка локальных актов, регламентирующих деятельность проекта.	1. Мониторинг социального запроса на услуги Службы комплексной помощи.
2. Организационный	Определение степени готовности ОУ к процессу разработки новых механизмов комплексного сопровождения детей с ДЦП и нарушениями опорно-двигательного аппарата и их семей.	<p>1. Эффективность управления информационными ресурсами и взаимодействием с внешними партнерами (министерством общего и профессионального образования Ростовской области, Управлениями образований территорий Ростовской области).</p> <p>2. Механизмы определения требований к специалистам и педагогам, их подготовке и повышению квалификации.</p> <p>3. Выявление степени готовности педагогического и медицинского коллектива к участию в преобразованиях.</p> <p>4. Формирование творческой группы по реализации инновационного проекта.</p>
3. Практический	Определение эффективности Службы комплексного сопровождения	<p>1. Формирование реестра детей целевой группы и их семей.</p> <p>2. Мониторинг уровня социальной адаптации детей с ДЦП и нарушениями опорно-двигательного аппарата.</p> <p>3. Анализ повышения уровня компетентности специалистов и педагогов по организации комплексного психолого-педагогического и медико-социального сопровождения детей целевой группы.</p> <p>4. Пополнение материально-технической базы Службы сопровождения.</p> <p>5. Разработка образовательных,</p>

		коррекционных и реабилитационных программ. 6. Пополнение материально-технической базы.
4. Заключительный	<p>Определение соответствия качества образовательных, коррекционных и реабилитационных услуг запросам потребителей.</p> <p>Оценка результатов комплексного сопровождения детей целевой группы, перевод инновационных механизмов в режим функционирования.</p>	<p>1. Степень удовлетворенности отделов образований, образовательных организаций различных регионов Ростовской области, родителей (законных представителей) качеством услуг, предоставляемых Службой комплексной помощи.</p> <p>2. Мониторинг удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством услуг, предоставляемых Службой комплексной помощи.</p> <p>3. Анализ повышения уровня компетентности специалистов психолого-педагогического и медико-социального сопровождения детей целевой группы.</p> <p>4. Внешняя оценка работы Службы комплексного сопровождения.</p> <p>5. Диссеминация опыта работы.</p>

#### 16. Тематический календарный план инновационного проекта

Содержание этапа	Сроки	Исполнители
<b>I этап (прогностический) январь 2019 года-февраль 2019</b>		
<p>1. Определение целей и задач организации разработки Модели Службы комплексной дифференцированной коррекционно-развивающей и реабилитационной помощи детям с церебральным параличом и нарушениями опорно-двигательного аппарата на базе специальной коррекционной школы-интерната.</p> <p>2. Определение потребностей, содержания и стратегии комплексного сопровождения.</p> <p>3. Оформление банка нормативной правовой базы, разработка локальных актов, регламентирующих деятельность проекта.</p>	2 месяца	<p>Директор, Белоусова Т.Я.</p> <p>Заместитель директора по КР Поздеева Т.Н.</p>
<b>II этап (организационный) март 2019– май 2019</b>		
<p>1. Разработка нормативного правового обеспечения проекта.</p> <p>2. Заключение договоров с внешними партнерами: муниципальными органами, осуществляющими управление в сфере образования, образовательными учреждениями территорий Ростовской области и других регионов, родителями (законными представителями).</p> <p>3. Формирование состава Службы комплексного сопровождения, определение</p>	3 месяца	<p>Заместитель директора по КР Поздеева Т.Н.</p>

требований к специалистам и педагогам, их подготовке и повышению квалификации.		
<b>III этап (практический) июнь 2019 года-май 2022 года</b>		
<p>1. Формирование реестра детей целевой группы и их семей.</p> <p>2. Мониторинг уровня социальной адаптации детей с ДЦП и нарушениями опорно-двигательного аппарата.</p> <p>3. Анализ повышения уровня компетентности специалистов и педагогов по организации комплексного психолого-педагогического и медико-социального сопровождения детей целевой группы.</p> <p>4. Пополнение материально-технической базы Службы сопровождения.</p> <p>5. Разработка образовательных, коррекционных и реабилитационных программ.</p> <p>6. Промежуточная оценка эффективности реализации инновационной проекта.</p>	24 месяца	Заместитель директора по КР Поздеева Т.Н.
<b>IV этап (заключительный) июнь 2022 года-декабрь 2022 года</b>		
<p>1. Определение соответствия качества образовательных, коррекционных и реабилитационных услуг запросам потребителей.</p> <p>2. Оценка результатов комплексного сопровождения детей целевой группы.</p> <p>3. Перевод инновационных механизмов в режим функционирования.</p> <p>4. Мониторинг степени удовлетворенности отделов образований, образовательных организаций Ростовской области, родителей (законных представителей) качеством услуг, предоставляемых Службой комплексной помощи.</p> <p>5. Анализ повышения уровня компетентности специалистов психолого-педагогического и медико-социального сопровождения детей целевой группы.</p> <p>6. Внешняя оценка работы Службы комплексного сопровождения.</p> <p>7. Диссеминация опыта работы.</p>	6 месяцев	Директор Белоусова Т.Я. Заместитель директора по КР Поздеева Т.Н.