

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение города
Ростова-на-Дону «Лицей № 11 »**

Инновационный образовательный проект

**«Проектирование и внедрение образовательной среды для детей,
находящихся на длительном лечении в медицинских учреждениях»**

Авторы проекта:
Директор МАОУ «Лицей № 11»
Потатуева В.О.
Преподаватель ИИМО ЮФУ,
кандидат психологических наук
Зорина Е.С.

г. Ростов – на – Дону

2018 г

Содержание проекта

1.	Обоснование актуальности проекта	с.
1.1.	Предпосылки выбора, актуальность и значимость	с.
1.2.	Основные концептуальные идеи реализации проекта	с.
2.	Основные направления, содержание и механизм реализации инновационного проекта	с.
2.1.	Направления инновационной деятельности	с.
2.2.	Этапы реализации инновационного проекта	с.
2.3.	Предполагаемые результаты реализации инновационного проекта	с.

1. Обоснование актуальности проекта

1.1. Предпосылки выбора, актуальность и значимость проекта

Проект позволяет обеспечить права ребенка на получение образования при прохождении длительного лечения в медицинском учреждении (более 21 дня) и организовать психологическую, социальную поддержку на период лечения и реабилитации.

Актуальность проекта определена увеличением количества длительно болеющих детей. По материалам Союза педиатров России (1998-2000 гг.), численность данной категории детей и подростков (от 2-3 месяцев до нескольких лет) в Российской Федерации постоянно увеличивается. По данным Н. В. Полуниной, рассматривающей в своей статье «Состояние здоровья детей в современной России и пути его улучшения», констатируются следующие серьезные сведения: «за период с 2000 по 2010 г. зарегистрирован рост хронической патологии среди детей с 297,2 по 373,4‰ и подростков с 324,9 до 418,6‰. Наличие хронического процесса часто приводит к инвалидности, которая сохраняется на высоком уровне. Число детей-инвалидов возросло со 156 тыс. в 1990 г. до 541 тыс. в настоящее время. Таким образом, приведенные данные свидетельствуют о том, что состояние здоровья детей и подростков РФ характеризуется ростом уровня заболеваемости в целом и по отдельным классам болезней; увеличением удельного веса детей, страдающих хроническими заболеваниями; снижением количества здоровых детей во всех возрастно-половых группах».

Большинство этих детей и подростков испытывают проблемы с обучением и нуждаются, кроме врачебной помощи, в действенной психолого-эмоциональной поддержке со стороны квалифицированных педагогов и психологов.

На настоящий момент не сформирован механизм создания образовательной среды в условиях медицинских стационаров, ограничены возможности социального взаимодействия между учреждениями

здравоохранения и образования. Острым вопросом остаётся отсутствие адекватных физическому и психоэмоциональному состоянию детей и подростков комплексных методических, организационных, психологических и педагогических подходов к образованию детей и подростков, имеющих проблемы со здоровьем, которые в определенный отрезок жизни остаются без обучения. Выходом из данной ситуации, на наш взгляд, является создание структурного подразделения МАОУ «Лицей №11» на базе онкогематологического отделения Областной детской клинической больницы для обучения длительно болеющих детей.

Выстраивание социального партнерства между учреждениями образования и здравоохранения позволит реализовать право детей, находящихся на длительном лечении, на получение качественного образования в условиях стационара. В свою очередь руководство и педагогический коллектив МАОУ «Лицей № 11» берет на себя ответственность на создание организационных, психолого-педагогических условий, ориентированных на здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе с опорой на адекватную оценку качества знаний, умений, навыков, а также уровень сформированности универсальных учебных действий школьников.

Выбор темы инновационного проекта определяется рядом противоречий:

- отсутствие опыта организации обучения длительно болеющих детей в стационарах Ростовской области и рост числа госпитализируемых;
- необходимость психолого-педагогического сопровождения ребенка и семьи в рамках процесса лечения и реабилитации и отсутствие либо нехватка необходимого штатного персонала в ЛПУ;
- гармоничное воспитание и развитие детей должно осуществляться независимо от сложности жизненных обстоятельств, но в условиях стресса и травмирующей ситуации данный аспект жизнедеятельности ребенка нивелируется;
- возрастают запросы родителей к профессиональному психолого-педагогическому сопровождению ребенка в период лечения и госпитализации;

- современные образовательные технологии - дистанционное, интерактивное, электронное обучение - позволяют расширить возможности ребенка с особенностями здоровья, ускорить процесс реабилитации и возвращения в социум.

- в условиях возвращения к месту регулярного проживания и получения образования ребенок попадает в ситуацию двойной нагрузки – ему нужно самостоятельно наверстать упущенный материал и адаптироваться к классному и школьному коллективу.

Выделенные противоречия актуализируют тему проекта и формируют концептуальные этапы решения обозначенных вызовов.

Научная новизна проекта. Научная новизна проекта заключается: в обосновании проблемы качественного и доступного построения образовательного процесса для детей и подростков, находящихся на длительном лечении в условиях медицинского стационара; в разработке и апробации организационных и методологических форм обучения и создании психолого-педагогических условий образовательного процесса во внутрибольничной школе, которые будут реализовываться в индивидуальной и групповой формах обучения болеющих детей и подростков; в определении факторов, способствующих улучшению образовательного процесса и позволяющих совершенствовать применение различных психолого-педагогических технологий с учетом тяжести заболевания, самочувствия, рекомендаций врачей.

Теоретическая значимость проекта: разработать и апробировать инструментарий для осуществления образовательного процесса в условиях стационара медицинского учреждения, определить критерии мониторинга эффективности обучения детей и подростков, находящихся на длительном лечении, определить организационные формы и условия для деятельности учителя, психолога, педагога дополнительного образования.

Практическая значимость: разработать модель функционирования отдельного структурного подразделения МАОУ «Лицей № 11», создать необходимые психолого-педагогические условия образовательного процесса во внутрибольничной школе, предусматривающие взаимодополняющее единство форм обучения, здоровьесберегающих технологий, оценки качества знаний, позволяющих обеспечить качественное обучение детей и подростков, лечащихся в больнице. Создать программу методической работы и психолого-эмоциональной поддержки детей, проходящих лечение в онкогематологическом отделении ОДКБ Ростовской области. Подготовить и внедрить в практику: учебный курс психолого-педагогических занятий для учителей «Основы госпитальной педагогики» (35 ч.); курс лекций по исследуемой проблеме для учителей (28 ч); памятки-рекомендации и для учащихся, для учителей, для родителей. Войти в сетевое образовательное содружество «УчимЗнаем» (г. Москва), способствующее продвижению проектов, связанных с обучением детей, находящихся на длительном лечении.

1.2. Основные концептуальные идеи реализации проекта

Цель инновационного проекта: на основе комплексного психолого-педагогического подхода смоделировать организацию образовательного процесса в условиях медицинского учреждения для решения проблемы качественного обучения больных детей и подростков, длительное время находящихся на обследовании и лечении.

Задачи проекта:

1. Проанализировать и обобщить теоретические и практические материалы отечественных и зарубежных исследователей по проблемам обучения детей и подростков в условиях больницы.

2. Изучить особенности интеллектуальной и личностной сферы детей и подростков, находящихся на лечении более 21 дня.

3. Сформировать психолого-педагогические условия организации образовательного процесса для длительно болеющих школьников с учетом их

индивидуальных характеристик, образовательного маршрута и анамнеза заболевания.

4. Апробировать индивидуальную и групповую формы обучения при реализации образовательного процесса в отдельном структурном подразделении МАОУ «Лицей № 11» на базе Областной детской клинической больницы города Ростова-на-Дону с использованием адаптивных педагогических, психологических, социальных приемов, с учетом формы и тяжести заболеваний, самочувствия, когнитивных особенностей и индивидуальных личностных характеристик больных детей и подростков.

Методологической основой инновационного проекта послужили следующие научные теории и концепции: теория учебной деятельности и концептуальные подходы к стимулированию интеллектуального развития учащихся (В.В.Давыдов, Д.Б.Эльконин, Ю.К.Бабанский); теоретические положения о подходах к развивающему обучению (Л.С.Выготский); концептуальные положения о формировании учебных познавательных интересов и учебной мотивации, связанных с процессом усвоения знаний (Л.И.Божович); теория ведущей роли деятельности и общения в развитии и формировании личности (А.Н.Леонтьев, Б.Т.Лихачев, А.В.Мудрик); концепция адаптивной модели образовательного учреждения (Т.И.Шамова, Е.А.Ямбург); теоретическое обоснование и опыт реализации целей и задач психологической службы в школе (И.В.Дубровина); морфо-функциональные и физиолого-педагогические основы организации образовательного процесса в школе (Д.В.Колесов, Г.Г.Манке, О.А.Лосева, М.М.Безруких, А.Н.Лебедев, О.И.Артеменко, Т.А.Цехмистренко), изучение возможностей и перспектив смысловой парадигмы в обучении и развитии людей отражено в трудах А.Г. Асмолова (смысловая педагогика), И.А. Васильева (смысловая регуляция мыслительных процессов), П.Н. Ермакова (смыслообразовательные стратегии), В.Т. Фоменко (смыслодидактика) и ряда других ученых. Но на уровне практического использования смысловые компоненты, применительно к учебному процессу, представлены недостаточно.

Вопросы методологического характера изучаются в разных ракурсах: на уровне смысловой насыщенности образовательного пространства (И.В. Абакумова), технологических компонентов (Н.Ю. Зильбербранд, И.Е. Нестеренко, И.А. Рудакова, В.А. Савин), возрастных особенностей субъектов смыслообразования (А.Е. Слинко, Т.В. Шрейбер, Е.Д. Файзуллаева), стратегий инициации и трансформации смыслов (Л.Ц. Кагермазова, В.Г. Ланкин, И.В. Перелыгина).

2. Основные направления, содержание и механизм реализации инновационного проекта

2.1. Направления и содержание инновационной деятельности.

Для реализации выше обозначенных задач будет создано отдельное структурное подразделение МАОУ «Лицей № 11», предметом деятельности которого станет обеспечение общедоступного бесплатного начального общего образования и основного общего образования, среднего общего образования и дополнительного образования для детей, находящихся на длительном лечении в медицинских организациях.

Основные направления деятельности участников инновационного проекта:

- реализация основных и дополнительных общеобразовательных программ в условиях медицинских организаций с учетом особенностей и образовательных потребностей обучающихся, находящихся на длительном лечении в указанных организациях;
- внедрение образовательных программ, в том числе с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также организационных механизмов, учитывающих особенности организации образовательного процесса в условиях медицинских организаций;
- участие в сетевом содружестве проекта «Учим-Знаем» с целью интеграции и обмена опытом.

Для достижения максимального результата деятельности структурное подразделение сможет аккумулировать потенциал нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также при необходимости ресурсы организаций в сфере науки, культуры, здравоохранения, физической культуры и спорта, иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления обучения, проведения учебной практики и осуществления иных видов учебной деятельности, предусмотренных образовательной программой МАОУ «Лицей № 11».

С учетом особенностей освоения обучающимися образовательных программ, а также специфики работы медицинских организаций обучение в структурном подразделении будет осуществляться по индивидуальным учебным планам в очно-заочной форме.

Образовательные программы в структурном подразделении будут реализовываться в сетевой форме с использованием ресурсов медицинских организаций на основании договоров о совместном участии в сетевой форме реализации образовательных программ для детей, находящихся на длительном лечении в медицинских организациях.

Особое место в инновационной деятельности будет занимать реализация образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ станет осуществляться в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Электронное обучение, дистанционные образовательные технологии будут применяться при реализации образовательных программ в структурном подразделении с учетом имеющихся у обучающихся соответствующих медицинских противопоказаний, их текущего состояния здоровья, протокола лечения медицинской организации и рекомендаций медицинских работников.

2.2. Этапы реализации инновационного проекта.

Основные этапы реализации инновационного проекта.

I этап - поисково-теоретический (январь – февраль 2018 года) - изучение и анализ педагогической, методической, психологической, физиологической, социологической, этнопсихологической литературы по проблеме обучения длительно болеющих детей и вопросам организации госпитальной педагогики, учитывая отечественный и мировой опыт. Теоретический анализ и оценка стартового состояния проблемы, определение цели и задач.

II этап - конструктивно-деятельностный (март 2018 – декабрь 2020 гг.) - составление программы инновационной деятельности, создание нормативно-правовой базы; психолого-педагогический мониторинг и организация образовательного процесса: разработка и экспериментальная проверка психолого-педагогических условий организации образовательного процесса в структурном подразделении на базе Областной детской клинической больницы, сориентированных на качественное обучение больных детей и подростков, длительное время находящихся на обследовании и лечении в стационаре.

III этап - обобщающий (январь-февраль 2021 гг.) - систематизация, обобщение и обработка результатов инновационной деятельности, систематизация полученных сведений.

2.3. Предполагаемые результаты реализации инновационного проекта

Решением проблемы качественного обучения больных детей и подростков, длительное время находящихся на обследовании и лечении в условиях медицинского стационара, станет создание структурного подразделения МАОУ «Лицей № 11» города Ростова-на-Дону на базе Областной детской клинической больницы.

Эффективность функционирования и развития смоделированного и апробированного в практической работе образовательного процесса в условиях стационара будет представлена комплексом организационных форм и

психолого-педагогических условий, обеспечивающих гармоничное единство образовательного процесса и образовательных технологий, адекватных способов оценки качества обучения детей и подростков, находящихся в условиях медицинского учреждения, дополняемой системой мер по психолого-эмоциональной поддержке для улучшения качества жизни ребенка в данный период.

Повышению качества образования каждого больного ребенка, находящегося в детской больнице, станет способствовать плодотворный междисциплинарный диалог педагогов, медиков и психологов с целью определения оптимальных форм, методов обучения.