

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Школа № 61»  
Октябрьский район Ростовской области**

**Инновационный образовательный проект**

**Интеграция урочной и внеурочной деятельности  
как условие личностного развития школьника  
(июнь 2018 г. – июнь 2021 г.)**

**Обоснование актуальности проблемы**

На данном этапе реализации приоритетных направлений в сфере образования необходимо сконцентрировать внимание педагогического сообщества и родительской общественности на системной работе по достижению качества образовательных результатов. Подходы к пониманию результатов образования определены федеральными государственными образовательными стандартами (ФГОС) общего образования: личностные, метапредметные и предметные результаты. Технология программирования и проектирования школой новых результатов образовательной деятельности ложится в основу организации урочного и внеурочного пространства.

Наиболее существенная особенность ФГОС общего образования состоит в его принципиальной ориентированности на образовательные результаты нового типа: личностные и метапредметные. Наряду с предметными достижениями, которые традиционно планировались школой, и личностным развитием, которое не подлежит инструментальной диагностике, была выделена такая группа достижений, как метапредметные результаты. Введение метапредметных результатов в стандарт позволяет говорить о том, что образование четко сориентировано не только на обучение (приобретение предметных знаний), но на развитие ребенка. Важнейшей характеристикой стандарта является идея о системном характере результативности школы: личностные, метапредметные и предметные результаты не противопоставляются друг другу, на их достижение направлена вся урочная и внеурочная деятельность образовательного учреждения.

Данный проект является составной частью Программы развития школы. Более того, проект актуализирует и конкретизирует деятельность педагогического коллектива по созданию условий для личностного роста учащихся школы в условиях реализации ФГОС общего образования.

Цель Программы развития нашей школы – «формирование единого открытого развивающего образовательного пространства, обеспечивающего развитие личностного потенциала ученика, его творческой индивидуальности, обретение им духовно-нравственного и социального опыта, навыков познавательной, коммуникативной, творческой деятельности, становление активной гражданской позиции».

Цель инновационного проекта – создание образовательного пространства на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности для самореализации учащихся, для личностного роста школьника.

Проектная деятельность педагогов в инновационном режиме способствует раскрытию творческого потенциала учителей и учащихся, повысит профессиональный уровень коллектива.

Актуальность проектной проблемы задана федеральными государственными образовательными стандартами.

Требования ФГОС к результатам нацеливают на кардинальные изменения контрольно-оценочной деятельности в школе на педагогическом и управленческом уровнях. Основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения учащимися образовательной программы начального общего, основного общего и среднего общего образования. Конкретизация планируемых результатов позволит обоснованно и целенаправленно выстраивать внутреннюю оценку личностных характеристик учащихся и метапредметных способностей.

Новый стандарт четко прописывает требования к оценке: персонально оцениваются предметные и метапредметные результаты. Личностные результаты не персонифицированы и оценке не подлежат. Но вместе с тем, личностные результаты подвергаются мониторинговым исследованиям, что дает возможность управлять процессами формирования личностных качеств современного человека, гражданина, патриота.

Создание надежной и объективной системы внутреннего мониторинга качества образования - актуальная задача для нашего педагогического коллектива. Методы диагностики развития ребенка, педагогической поддержки и коррекции, измерения его универсальных учебных действий, потенциальных возможностей и способностей становятся основой управления образовательной деятельностью.

Требования стандарта к структуре образовательной программы каждого уровня общего образования позволяют выстраивать содержательные линии урочной и внеурочной деятельности на основе интеграции, разрабатывать механизмы, направленные на вариативность предметного содержания, на применение интерактивных технологий.

Требования к условиям реализации образовательной программы предполагают проектирование среды для разнообразной деятельности учащихся, в ходе которой будут формироваться личностные и метапредметные результаты.

### **Определение проектного замысла**

Определяя проектное решение проблемы, необходимо обозначить противоречие современных целей образования и исходного положения в рамках заявленной темы проекта. Данное противоречие характерно не только для нашей школы, оно носит общий характер для системы образования и сформулировано в педагогической теории и практике. «Знаниевая» парадигма образования выражена:

- в раздифференцированном предметном содержании образовании;
- в определении «обязательного минимального объема содержания образования»;
- в пятибалльной системе оценки результата образования как усвоенного объема предметного содержания;
- в классно-урочной форме организации учебного процесса;
- в авторитарном стиле общения учителя с учениками.

Мониторинговые исследования способностей учащихся Ростовской области показали болевые точки в разностороннем развитии школьников.

### **Сравнительный анализ способностей школьников**

<b>Способности</b>	<b>4 класс (%)</b>	<b>8 класс (%)</b>	<b>10класс (%)</b>
<b>Физические (спортивные)</b>	17,5	24,2	25,5
<b>Организаторские</b>	8,8	14,2	14,1
<b>Математические</b>	8,2	4,7	6,3
<b>Конструкторско-технические</b>	3,7	8,1	6,3
<b>Эмоционально-изобразительные (артистические)</b>	16	11,1	11,1
<b>Коммуникативные</b>	3,3	7,8	11
<b>Художественно-изобразительные</b>	17,4	13,3	10,7
<b>Филологические</b>	12,4	8,6	6,2
<b>Музыкальные</b>	12,7	8	8,8

Статистические данные говорят о низких показателях разностороннего развития личности школьника. Результаты многих личностных характеристик ухудшаются к 10 классу. Анализ данных предполагает поиск новых решений по созданию образовательной инфраструктуры и обновлению содержания образования для решения задач повышения личностного развития школьника.

Реальная образовательная ситуация не отвечает требованиям нового стандарта и потребностям личности, общества, государства в образовании. Ориентация на новые образовательные результаты диктует процессы реформирования школьной системы образования. К таким процессам относится проектное решение проблемы «Интеграция урочной и внеурочной деятельности – условие личностного развития школьника».

Основные механизмы по формированию личностных и метапредметных результатов должны определяться в условиях создания интегрированного пространства урочной и внеурочной деятельности. Главные механизмы определены основной образовательной программой каждого уровня образования: учебный план, план внеурочной деятельности, междисциплинарные программы, программа воспитания и социализации

школьников. Эти компоненты должны содержать организационно-технологические способы для создания интегрированного образовательного пространства в школе. Программы по учебным предметам и по курсам внеурочной деятельности – это механизм содержательной интеграции в образовательной деятельности школьников. Планируемые результаты и система оценка – это управленческий механизм педагога.

Качество взаимосвязи урочной и внеурочной деятельности школьников зависит от педагогически обоснованного выбора учителем вида и типа интеграции данной деятельности, а также от умения педагога осуществлять творчески совместную с учениками работу. Учителю целесообразно использовать коммуникативно-дидактическую модель организации урочно-внеурочных занятий, предполагающую субъект-субъектные отношения в совместной со школьниками жизнедеятельности. Данная модель успешно функционирует и развивается при реализации принципов демократизации школьного образования, взаимосвязи урочных и внеурочных занятий, гуманизации отношений между участниками образовательных отношений, индивидуализации и дифференциации обучения и воспитания учащихся. Учителю необходимо использовать неформальный стиль общения с учащимися, уметь управлять развитием взаимоотношений с учениками и другими участниками урочно-внеурочных занятий. Учителю следует прогнозировать возможные варианты развития учебно-познавательной деятельности учащихся при различных типах, способах и формах интеграции урочных и внеурочных занятий.

Уникальный потенциал внеурочной деятельности, дополнительного образования расширяет возможности всей системы общего образования, играет определенную роль в её модернизации, а именно в обеспечении преемственности образовательных программ, усилении личностной, творческой, практической и социальной составляющих содержания образования, обеспечении детям шанса на успех в выбранном виде деятельности.

Компонент внеурочной деятельности является весомой частью жизнедеятельности школы. Именно он гарантирует достижение результатов личностного развития, формирование метапредметных способностей. Федеральный государственный образовательный стандарт акцентирует внимание на внеурочной деятельности как механизме развития индивидуальных способностей детей в разных сферах жизнедеятельности.

**Проектный замысел:** создать условия для реализации интегрированных форм урочной и внеурочной деятельности с целью формирования личностного роста и метапредметных способностей школьников.


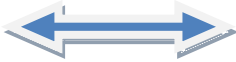
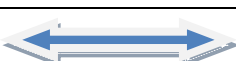

### **Задачи проектной деятельности:**

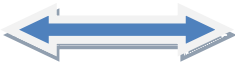
1. Разработать содержательные блоки интегративного характера на основе программ учебных предметов и программ внеурочной деятельности.

2. Сформировать содержательные сквозные линии естественнонаучного, социально-правового, филологического характера.
3. Расширить образовательное пространство на основе взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта.
4. Развивать социальное партнерство с учреждениями, организациями, представителями бизнеса, предпринимательства Октябрьского района.
5. Сформировать систему внеурочной деятельности на основе индивидуальных потребностей, диагностики способностей детей, анализа потенциала метапредметных компетенций.
6. Расширить спектр образовательных услуг на основе инновационных программ в условиях интеграции общего и дополнительного образования.
7. Разработать систему мониторинга личностных и метапредметных результатов в рамках реализации урочной и внеурочной деятельности.
8. Определить новые формы организации внеурочной деятельности.
9. Усилить нравственно-эмоциональный потенциал внеурочной деятельности.
10. Привлечь родительскую общественность к организации социальной практики.
11. Активизировать участие школьников и педагогов в конкурсах, семинарах, фестивалях на разных уровнях.
12. Повысить профессиональный уровень педагогов в условиях достижения нового качества образования: метапредметных и личностных результатов.
13. Улучшить ресурсное оснащение проектно-исследовательской деятельности учащихся в условиях интегративной среды урочной и внеурочной деятельности.
14. Расширить потенциал социально значимой деятельности в детско-взрослом сообществе.

## Механизмы реализации проектных задач:

**1. Определение платформы для интеграции результатов, содержания, форм организации занятий, технологий, видов деятельности:**

Урочная деятельность		Внеурочная деятельность	
Учебный план		План внеурочной деятельности	
Программы учебных предметов		Программы внеурочных занятий	
Программа формирования УУД		Программа формирования УУД	
Учебные достижения		Внеучебные достижения	

(олимпиады)		(конкурсы, соревнования)
Текущий контроль и промежуточная аттестация		Мониторинг личностных и метапредметных результатов
Программа воспитания и социализации школьников (урочная, внеурочная, внешкольная деятельность)		
<b>Планируемые результаты:</b> личностные, метапредметные, предметные		

## 2. Разработка проектов и исследований междисциплинарного характера в условиях интеграции урочной и внеурочной деятельности.

Учебные предметы	Внеурочные занятия
Русский язык, литература, окружающий мир, история, обществознание	«Этика: азбука добра», «Занимательная грамматика», «Введение в историю», «Праздники, традиции и ремёсла народов России»
Проекты: «Моя родословная», «История родного края», «Семейные традиции», «Пословицы в моей речи»	
Окружающий мир, биология, история, физическая культура, ОБЖ	«Мой мир», «Моя первая экология», «Доноведение», «Увлекательная биология»
Проекты: «Чистая вода», «Дневник природы», «Гербарий осени»	
Окружающий мир, технология	«Умелые руки», «Мой мир», «Рукотворчество», «Веселый карандаш»
Проекты: Выставка прикладного творчества, Картинная галерея, «Казачьи ремесла»	

## 3. Формирование системы оценки личностных и метапредметных результатов в рамках мониторинговых исследований:

- подбор педагогических методик измерения личностных и метапредметных результатов;
- проведение диагностики в контексте психологических исследований;
- разработка карты личностного роста школьника;
- создание единой системы мониторинга личностных результатов школьников.

## 4. Разработка методических материалов:

- Рекомендации по разработке интегрированных вариативных курсов урочной и внеурочной деятельности;
- Рекомендации по организации проектной и исследовательской деятельности во внеурочной деятельности на основе содержания учебных предметов;
- Образец Программы классного руководителя;

— Рекомендации по измерению личностных и метапредметных результатов школьников.

**5. Комплектование ресурсов для урочной и внеурочной деятельности на основе расширения таких видов как моделирование, конструирование, эксперимент, исследование, проект, социальная практика.**

**6. Подключение сетевого партнерства в сфере культуры и спорта, дополнительного и профессионального образования.**

## МОДЕЛЬ ИНТЕГРАЦИИ УРОЧНОЙ И ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ



**Внеурочная деятельность школы**

**Кружковая,  
студийная, клубная,  
секционная  
деятельность**

**Деятельность  
научного  
общества  
(исследование,  
проект, акция)**

**Дополнительное  
образование  
(УДО)**

**Профориентационная  
работа**

**Деятельность  
классного  
руководителя:  
экскурсии,  
дискуссии,  
праздники,  
события.**

**Деятельность  
специалистов  
(заместитель  
директора, психолог,  
социальный  
педагог): уроки  
здоровья, тренинги,  
традиции,  
мероприятия**

**Внешкольная  
работа в  
учреждениях  
культуры и  
спорта:  
праздники  
города,  
социальные  
акции,  
фестивали**

**Социальное  
проектирование**



## **Сроки реализации проекта**

**Первый этап** – организационный (июнь 2018–март 2019): создание информационного поля по заявленной проблеме, проведение организационных совещаний, методических семинаров, выявление социального заказа на виды внеурочной деятельности.

**Второй этап** – содержательный (апрель 2019 – сентябрь 2020): разработка интегрированных программ, определение новых форм реализации внеурочной деятельности, заключение договоров с партнерами, расширение взаимодействия с родителями, определение перечня личностных и метапредметных результатов в условиях реализации интегрированных программ.

**Третий этап** – внедренческий (сентябрь 2019 – январь 2021): реализация новых программ, проектов, интегрированных форм урочной и внеурочной деятельности; измерение личностных и метапредметных результатов; мониторинг социально-образовательной эффективности проекта; анализ полученных результатов.

**Четвертый этап** – заключительный (февраль 2021 – июнь 2021): мониторинг результатов реализации проекта, подготовка методических рекомендаций по проблемам интеграции урочной и внеурочной деятельности.

## **Ожидаемые результаты реализации проекта**

1. Создание интегративной модели урочной и внеурочной деятельности с целью обеспечения личностного развития школьников.
2. Подготовка матрицы планируемых результатов в контексте интеграции урочной и внеурочной деятельности.
3. Снижение уровня деструктивности в поведении школьников, рост социальной активности учащихся.
4. Разработка метапредметного содержания для вариативных курсов учебного плана и внеурочной деятельности.
5. Снижение учебной нагрузки за счет уменьшения объема домашних заданий и их отмены.
6. Повышения уровня мотивации посредством расширения разных видов деятельности во внеурочном пространстве.
7. Создание комфортной образовательной среды на основе сетевого взаимодействия.
8. Повышение квалификации педагогов в рамках развития системы внеурочной деятельности как компонента образовательной деятельности.
9. Создание системы психолого-педагогической, просветительской работы среди родителей.
10. Публикация методических рекомендаций, статей в педагогических журналах.



**Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012-2017 годы** (Указ Президента РФ от 01.06.2012 № 761)

**Ожидаемые результаты:**

**«Увеличение числа детей, демонстрирующих активную жизненную позицию, самостоятельность и творческую инициативу в созидательной деятельности, ответственное отношение к жизни, окружающей среде, приверженных позитивным нравственным и эстетическим ценностям»**

### Методический конструктор внеурочной деятельности

Вид внеурочной деятельности	Образовательные формы	Задачи внеурочной деятельности	Требования к личностным и метапредметным результатам
1. Игровая	Ролевая игра Деловая игра Социально-моделирующая игра	1. Приобретение школьником опыта социальных ролей 2. Формирование ценностных коммуникативных отношений 3. Получение опыта работы в команде	1. Осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. 2. Готовность слушать собеседника и вести диалог. 3. Умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности
2. Познавательная	Викторины, познавательные игры, познавательные беседы. Дидактический театр. Общественный смотр знаний. Детские исследовательские проекты, внешкольные акции познавательной направленности (олимпиады, конференции учащихся, интеллектуальные марафоны); Экскурсия, путешествия. Конференция. Познавательная лаборатория.	1. Формирование интереса к познавательной деятельности 2. Развитие эмоциональной сферы в интеллектуальной деятельности 3. Получение опыта конкуренции, соревнования, азарта, умственной активности, ответственности за результат 4. Приобретение опыта публичного представления результатов 5. Опыт участия в дискуссии. 6. Применение интегрированных знаний предметного содержания 7. Опыт работы в информационной среде	1. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами. 2. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями). 3. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления. 4. Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов
3. Проблемно-ценностное общение	Этическая беседа, дебаты, тематический диспут, проблемно-ценностная дискуссия. Социальные проекты.	1. Приобретение школьником социальных знаний, опыта социальной деятельности 2. Формирование ценностного отношения к социальной реальности	1. Активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.

		3. Получение опыта самостоятельного социального действия	2. Осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.
		4. Опыт позитивного переживания социально значимого и морально-ценностного поступка.	3. Готовность слушать собеседника и вести диалог.
		5. Эмоциональная сфера гражданственности и общечеловечности.	4. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.
			5. Развитие личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
4. Досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение)	Культпоходы в театры, музеи, концертные залы, выставки. Концерты, инсценировки, праздники на уровне класса и гимназии. Благотворительные концерты, выставки Детские праздники	1. Приобретение положительных эмоций в дружественной среде	1. Умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.
		2. Приобщение к коллективному восприятию праздничных дат, побед, гражданских позиций	2. Адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
		3. Получение опыта самостоятельного и коллективного социального действия	3. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств
5. Художественное творчество	Кружки художественного творчества. Художественные выставки, фестивали искусств, спектакли в классе, гимназии. Социальные проекты на основе художественной деятельности Оркестр народных инструментов Хоровая студия ИЗО студия	1. Формирование ценностно-эстетического отношения к художественному миру	1. Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера; творческой деятельности эстетического характера.
		2. Опыт художественных проб, индивидуальных способностей.	2. Формирование мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
		3. Самовыражение в творческой деятельности.	3. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
		4. Приобретение эстетического восприятия, эмоционального переживания, успешной творческой самореализации	4. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов
		5. Приобщение к мировым художественным ценностям	
		6. Опыт творческой самореализации	
6. Социальное	Социальная проба (инициативное	1. Приобретение школьником	1. Активное использование речевых

творчество (социально значимая волонтерская деятельность)	участие ребенка в социальной акции, организованной взрослыми). КТД (коллективно-творческое дело). Социальный проект. Экологическая работа	социальных знаний, опыта социальной инициативы	средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач. 2. Адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих
		2. Формирование ценностного отношения к социальной реальности	
		3. Получение опыта самостоятельного социального действия	
7. Трудовая (производственная) деятельность	ЛЕГО-конструирование, кружки технического творчества, кружки домашних ремесел. Трудовой десант, «Город мастеров», сюжетно-ролевые игры «Почта», «Фабрика». Субботник, детская производственная бригада. Благоустройство города	1. Опыт коллективного труда, командообразования	1. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата. 2. Активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач
		2. Пробы социальных ролей в имитационных игровых ситуациях	
		3. Формирование ценностного отношения к труду, к производству, к профессии	
		4. Опыт достижения общественно значимого результата	
8. Спортивно-оздоровительная деятельность	Занятия спортивных секций, беседы о ЗОЖ, участие в оздоровительных процедурах. Спортивные турниры. Социально значимые спортивные и оздоровительные акции-проекты.	1. Приобретение знаний о здоровом образе жизни	1. Умение адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. 2. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к спорту.
		2. Формирование ценностного отношения к спорту, к физической культуре	
		3. Приобретение опыта самооценки Получение опыта самостоятельного социального действия	
9. Туристско-краеведческая деятельность	Образовательная экскурсия Туристический поход Краеведческая экспедиция Туристско-краеведческая экспедиция	1. Приобретение школьником социальных знаний	1. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.
		2. Формирование ценностного отношения к социальной реальности	
		3. Получение опыта самостоятельного социального действия	

## Методический инструментарий оценки личностных и метапредметных результатов

### Начальная школа

<i>Личностные результаты</i>	<i>Методики</i>
<i>Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций</i>	<i>Методика «Уровень воспитанности учащихся 1-4-х классов»</i>
<i>Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств</i>	<i>Диагностика уровня интеллектуального развития младших школьников</i>
<i>Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения</i>	<i>Методика оценки психоэмоционального состояния школьника «Цветные письма», опросник «Хорошо ли ребенку в школе?», личностный опросник «ОТКЛЭ»</i>
<i>Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе</i>	<i>Методика «Какой Я?», методика «Опросник для самооценки терпеливости»</i>
<i>Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей</i>	<i>Анкета-опросник «Настоящий друг», методика «Оценка мотивации и одобрения»</i>
<i>Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций</i>	<i>Методика «Оценка общительности», опросник структуры темперамента (В.М. Русалова)</i>
<i>Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям</i>	<i>Тест мотивации достижения</i>
<i>Метапредметные результаты</i>	<i>Методики</i>

<p>Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p>	<p>Методика «Помоги пчелке собрать урожай», Тест умственного развития младшего школьника (ТУРМШ) Методика «Нахождение недостающих частей рисунка» Методика «Цветные прогрессивные матрицы» Дж. Равена</p>
<p>Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера</p>	<p>Методика «Цветные прогрессивные матрицы» Дж. Равена</p>
<p>Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии</p>	<p>Методика «Помоги пчелке собрать урожай» Тест умственного развития младшего школьника (ТУРМШ)</p>
<p>Использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета</p>	<p>Методика диагностики форсированности навыков учебной деятельности «Бусы» Методика «Цветные прогрессивные матрицы» Дж. Равена</p>
<p>Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах</p>	<p>Методика «Корректирующая проба» Методика «Цветные прогрессивные матрицы» Дж. Равена</p>
<p>Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям</p>	<p>Методика «Цветные прогрессивные матрицы» Дж. Равена Методика «Нелепица»</p>
<p>Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий</p>	<p>Тест «Конструктивный рисунок человека из геометрических фигур»</p>
<p>Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета</p>	<p>Тест «Узнавание фигур», Методика «Развитие логики» Методика «Цветные прогрессивные матрицы» Дж. Равена</p>
<p>Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами</p>	<p>Методика «Нахождение недостающих частей рисунка» Методика «Цветные прогрессивные матрицы» Дж. Равена</p>

## Основная школа

<i>Личностные результаты</i>	<i>Методики</i>
<i>Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной</i>	<i>«Диагностика ценностных ориентаций школьников» Методика «Опросник ДУМЭОЛП» Методика «Уровень воспитанности учащихся 5-9 классов» Изучение общей самооценки подростка</i>
<i>Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования</i>	<i>Методика оценки психо-эмоционального состояния школьника «Цветные письма», Методика изучения профессиональной направленности, Диагностический тест «Способности школьника» Тест «Воля», тест «Настойчивость» (Е.П.Ильин, Е.К. Феценко) Изучение общей самооценки подростка Методика «Диагностика типа мышления» Тест «Ваша мотивация к успеху»</i>
<i>Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира</i>	<i>«Опросник мотивация» Методика «Опросник ДУМЭОЛП» Методика «Семь качеств личности»</i>
<i>Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания</i>	<i>«Диагностика ценностных ориентаций школьников» Методика «Опросник ДУМЭОЛП», Методика «Исследование уровня эмпатийных тенденций», Методика «Определение направленности личности»</i>
<i>Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей</i>	<i>Методика диагностики эмоциональности Тест «Ваша мотивация к успеху» Методика «Оценка мотивации одобрения» Методика «Определение направленности личности» Тест «Воля», тест «Настойчивость» (Е.П.Ильин, Е.К. Феценко) Методика «Семь качеств личности»</i>
<i>Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе</i>	<i>«Диагностика ценностных ориентаций школьников» Методика «Опросник ДУМЭОЛП»</i>



личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам	Личностный опросник «ОТКЛЭ»
Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности	Тест «Ваша мотивация к успеху» «Диагностика личностного роста 6-9 класс» Диагностика агрессии у подростков и старшеклассников - опросник Басс-Дарки «Изучение потребности в общении» «Оценка уровня общительности» Тест коммуникативной толерантности В.В.Бойко Тест «Конструктивный рисунок человека из геометрических фигур»
Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах	«Диагностика ценностных ориентаций школьников» Методика «Уровень мотивации достижения»
Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи	Методика «Опросник ДУМЭОЛП», Опросник «Подростки о родителях» (мать и отец)
Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера	«Диагностика ценностных ориентаций школьников» Методика «Диагностика структуры способностей»
<b>Метапредметные результаты</b>	<b>Методики</b>
Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности	Диагностический тест «Способности школьника» Методика «Определение направленности личности»
Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	Методика «Исследование уровня эмпатийных тенденций» Школьный тест умственного развития (ШТУР)
Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии,	Школьный тест умственного развития (ШТУР) Методика «Корректирующая проба»,

<p><i>классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы</i></p>	<p><i>Тест «Узнавание фигур»</i></p>
<p><i>Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение</i></p>	<p><i>Школьный тест умственного развития (ШТУР) «Изучение потребности в общении» «Оценка уровня общительности»</i></p>

Методический конструктор направляет работу педагогов на развитие разных видов деятельности для достижения планируемых результатов: личностных и метапредметных.

Инструментарий измерения и оценки личностных и метапредметных результатов содержит педагогические методики, которые можно использовать как в бумажном, так и в электронном формате. На основе полученных данных учителя могут отслеживать динамику результатов по шкале «воспитанность», «особенности мыслительной сферы и общих способностей», «отношение к учебной деятельности», «сформированность социальных навыков и коммуникативности». Аналитико-диагностическая функция учителя позволит оптимизировать процессы интеграции урочной и внеурочной деятельности для обеспечения личностного роста учащихся.