

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение г. Ростова-на-Дону
«Гимназия № 36»**

**Проект «Развитие одаренных детей в условиях школы»
Проект «ОТКРЫТИЕ»**

*«От диагностики одаренности —
к конструированию мотивированности»
А.Г. Асмолов*

Паспорт

Наименование проекта	Развитие одаренных детей в условиях школы
Краткое наименование	Проект «Открытие»
Руководитель проекта	Белик Александр Георгиевич, директор МБОУ «Гимназия № 36»
Координатор проекта	Шишкина Ирина Васильевна, заместитель директора МБОУ «Гимназия № 36»
Заказчик проекта	Недоборенко Лилия Викторовна, начальник отдела образования администрации Ленинского района города Ростова-на-Дону
Разработчики проекта	Администрация, инициативная группа учителей гимназии, родительский комитет
Исполнители проекта	Участники образовательных отношений: педагоги, учащиеся, родители

Описание проекта

Формальные основания для инициации	Создание системы портфелей проектов с инновационными решениями в целях эффективного управления системой образования Ленинского района
Цель проекта	Создание системы выявления, развития и творческой самореализации одаренных (особо мотивированных) детей в условиях школы.
Задачи проекта	— Создать нормативную методическую базу образовательной деятельности одаренных (особо мотивированных) учащихся. — Разработать систему диагностических исследований для определения интересов, способностей и наклонностей учащихся. — Определить и использовать при организации образовательной деятельности методы и

	<p>приемы, способствующие развитию возможностей самовыражения одаренных учащихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> — Создать ресурс координационной работы и экспертной деятельности в целях интенсификации работы с одаренными учащимися. — Разработать маршруты тьюторского сопровождения, менторской поддержки, образовательного продюсирования одаренных детей, менеджмента в сфере развития одаренности. — Сформировать социальный статус одаренного, особо мотивированного учащегося.
<p>Результаты проекта</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Пакет локальных нормативных актов, обеспечивающих образовательную деятельность одаренных (особо мотивированных) учащихся. 2. Методические рекомендации (методический кейс) по работе с одаренными детьми. 3. Система мониторинговых исследований результатов образовательной деятельности одаренных (особо мотивированных) учащихся. 4. Пакет диагностических материалов психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности одаренных (особо мотивированных) учащихся. 5. Информационная база данных особо мотивированных учащихся «Одаренные учащиеся гимназии». 6. Модель индивидуальной образовательной траектории особо мотивированных учащихся гимназии. 7. Набор авторских программ вариативной части основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. 8. Банк образовательных продуктов одаренных учащихся гимназии. 9. Система координационной и экспертной деятельности по сопровождению образовательной деятельности одаренных (особо мотивированных) учащихся. 10. Педагогические маршруты сопровождения одаренных учащихся (тьюторство, наставничество, консультирование). 11. Открытая площадка самоактуализации одаренных учащихся в условиях сетевого ресурса гимназии: городские мероприятия, организации высшего образования, ДАНЮИ, проекты дополнительного образования, образовательные сайты, форумы.

Показатели результатов	<ul style="list-style-type: none"> — пакет локальных нормативных документов по обеспечению работы с одаренными учащимися (5 нормативных актов); — пакет методических материалов по работе с одаренными учащимися на официальном сайте гимназии (5 разработок); — количество авторских программ вариативных курсов – 4 программы; — банк образовательных продуктов одаренных учащихся на официальном сайте гимназии – 10 творческих работ, исследовательских проектов; — 3 педагогические методики для проведения мониторинговых исследований личностного развития одаренных учащихся на основе компьютерного формата; — пакет диагностик психолого-педагогического сопровождения одаренных учащихся – 3 диагностические методики; — маршрутные листы тьюторства, наставничества – 3 программных продукта. — презентация творческих проектов, результатов интеллектуальной деятельности одаренных учащихся на площадках города – 5 площадок.
Критерии успеха проекта	<ol style="list-style-type: none"> 1. Профессиональный рост педагогов гимназии. 2. Обновление вариативного содержания образовательных программ гимназии. 3. Методические ресурсы конструирования мотивированности учащихся в образовательной деятельности. 4. Удовлетворенность одаренных учащихся успешной самореализацией.
Сроки реализации	1 марта 2018 года – 31 марта 2019 года
Этапы и контрольные события	<p>Первый этап (март – октябрь 2018): нормативно-методический блок документов для проектной деятельности гимназии; план деятельности координационного совета и рабочей группы; мониторинговые исследования личностного развития учащихся; авторские программы вариативных курсов.</p> <p>Второй этап (ноябрь 2018 – март 2019): методический кейс (рекомендации, практические материалы) для работы с одаренными учащимися; регламенты экспертной деятельности в области отбора содержания образования; маршрутные листы тьюторства, наставничества; отчет о реализации проекта.</p>
Объемы и источники	Бюджетные средства: профильные курсы, модули углубленного изучения отдельных

финансирования	<p>предметов, элективные и вариативные курсы, индивидуальные учебные планы, программы внеурочной деятельности.</p> <p>Внебюджетные средства: проектно-исследовательская деятельность.</p> <p>Финансовая поддержка гранта: поощрение учащихся и педагогов, приобретение учебных ресурсов и оборудования для научно-исследовательской работы.</p>
Связь с государственными программами	<ul style="list-style-type: none"> — Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 годы, утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 23 мая 2015 г. № 497; — Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы, утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642; — Федеральная целевая программа «Русский язык» на 2016-2020 годы, утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 20 мая 2015 г. № 481; — Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Правительством Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р; — Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Правительством Российской Федерации 3 апреля 2012 г.; — Комплекс мер по реализации Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов на 2015-2020 годы, утвержденная заместителем Председателя Правительства Российской Федерации Голодец О. Ю. от 27 мая 2015 г. № 3274п-П8; — Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р — Государственная программа Ростовской области «Развитие образования», утвержденная Постановлением Правительства Ростовской области от 25 сентября 2013 г. № 596; — Постановление Правительства Ростовской области «О внесении изменений в постановление Правительства Ростовской области от 25.09.2013 № 596» от 29 декабря 2017 г. № 933.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОЕКТА

I. Обоснование актуальности проблемы

Социально-педагогическая поддержка и развитие одаренных детей — одно из приоритетных направлений государственной политики России в области образования. Забота о талантливых детях и молодежи непосредственно связана с развитием науки, технологий, культуры и социальной жизни в будущем.

В Указе Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» содержится 10 ключевых задач развития отечественного образования. В данном перечне на втором месте стоит задача по *«формированию эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся».*

Многие позиции в работе с особо мотивированными учащимися разработаны и успешно реализуются в системе образования города Ростова-на-Дону. Наша гимназия реализует программы углубленного изучения гуманитарных предметов, добивается признания в интеллектуальных конкурсах и олимпиадах, расширяет содержание профильного образования.

Хорошо зарекомендовали себя такие формы работы, как научное сообщество «Гимназиум», научно-практическая конференция «Старт в науку», международные дистанционные проекты и олимпиады. В гимназии создан банк данных одаренных детей, публикуются сборники творческих работ учащихся, организован банк исследовательских работ. Мероприятия такого уровня требуют познавательной-интеллектуальной работы учителей и учащихся. Работа ведется в рамках перспектив развития отечественной школы и тех программных документов, которые актуализируют пути достижения высоких образовательных результатов.

«Комплекс мер по реализации Концепции общенациональной системы выявления и развития молодых талантов на 2015-2020», утвержденный Правительством Российской Федерации 27 мая 2015 № 3274п-П8, предусматривает важные направления в работе с одаренными детьми:

- *«включение в федеральные государственные образовательные стандарты педагогического образования требований к результатам освоения соответствующих образовательных программ, предусматривающих формирование у педагогических работников необходимых компетенций в сфере выявления, развития, сопровождения одаренных детей и молодежи;*
- *создание правовых и экономических механизмов реализации индивидуальных образовательных траекторий одаренных детей и молодежи, их дальнейшей профессиональной карьеры в Российской Федерации».*

В Профессиональном стандарте «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем и среднем общем образовании (учитель, воспитатель))» определены трудовые функции, необходимые знания и умения педагогических работников в работе с одаренными учащимися:

- *«использование специальных подходов к обучению в целях включения в образовательный процесс обучающихся, проявивших выдающиеся способности;*
- *освоение и применение психолого-педагогических технологий, необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, ...*
- *планирование специализированного образовательного процесса для группы, класса, отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями;*
- *использование разнообразных форм, приемов, методов и средств обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования».*

Постановлением Правительства Ростовской области от 29.12.2017 № 933 внесены изменения в государственную программу Ростовской области «Развитие образования», которые выделяют одно из актуальных направлений – *«организация и проведение мероприятий с обучающимися, включая мероприятия по выявлению, поддержке и сопровождению одаренных детей».*

Одаренность – не статичный показатель, это постоянно развивающийся потенциал, существующий только в динамике, постоянно находящийся в движении, в развитии, а потому практически непрерывно меняющийся. На основании этого проблема обучения одаренных детей перерастает в проблему развития детской одаренности, развития потенциала личности каждого ребенка. Именно такой подход был заложен в Послании Президента Федеральному собранию 2016 года:



«В основе всей нашей системы образования должен лежать фундаментальный принцип - каждый ребенок одарен, раскрытие его талантов - это наша задача. В этом успех России»

В «Рабочей концепции одаренности» авторов Д.Б. Богоявленской, В.Д. Шадрикова и др. дается определение, которое заостряет современное определение одаренности: «Понимание одаренности как системного качества предполагает рассмотрение личностного развития в качестве основополагающей цели обучения и воспитания одаренных детей. При этом важно иметь в виду, что системообразующим компонентом одаренности является особая, внутренняя мотивация, создание условий для поддержания и развития которой должно считаться центральной задачей личностного развития». Проблема формирования внутренней мотивации одаренных учащихся требует системной работы педагогического коллектива, новых управленческих решений.

Данный проект является составной частью Программы развития гимназии, в качестве модуля отражается в каждом разделе основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

II. Определение проектного замысла

Целевая установка проекта: Создание системы выявления, развития и творческой самореализации одаренных (особо мотивированных) детей в условиях гимназии.

Задачи проектной деятельности:

1. Создать нормативную методическую базу образовательной деятельности одаренных (особо мотивированных) учащихся.
2. Разработать систему диагностических исследований для определения интересов, способностей и наклонностей учащихся.
3. Определить и использовать при организации образовательной деятельности методы и приемы, способствующие развитию возможностей самовыражения одаренных учащихся.
4. Создать ресурс координационной работы и экспертной деятельности в целях интенсификации работы с одаренными учащимися.
5. Разработать маршруты тьюторского сопровождения, менторской поддержки, образовательного продюсирования одаренных детей, менеджмента в сфере развития одаренности.
6. Сформировать социальный статус одаренного, особо мотивированного учащегося.

Теоретические основания проектного замысла:

Основные направления проектной деятельности сформированы на основе работ отечественных исследователей одаренности:

- С.Б. Малых, академик РАО, профессор МГУ имени М.В. Ломоносова;
- О.А. Карабанова, член-корр. РАО, профессор МГУ имени М.В. Ломоносова;
- Д.В. Ушаков, член-корр. РАН, профессор МГУ имени М.В. Ломоносова;
- В.Д. Шадриков, академик РАО, профессор НИУ ВШЭ;

— Н.Б. Шумакова, ведущий научный сотрудник Психологического института РАО.

Суть проекта:

В связи с развитием понятия «одаренности» в контексте мотивированности учащихся в разных видах деятельности ставится задача создания новых форм организации детской деятельности, определения индивидуальных программ развития учащихся, расширения функций психолого-педагогического сопровождения, выявления потенциала личностного роста учащихся. На данном этапе созданы образцы работы с одаренными учащимися такими мощными центрами, как Сириус, Артек, Океан. Отдельные компоненты продуктивной деятельности можно внести в образовательную систему нашей гимназии.

Структурная модель гимназии



III. Механизмы реализации проектных задач

3.1. Кадровый потенциал

Сформированный высокий уровень профессиональной компетентности учителя - это традиционный приоритет нашей гимназии. Потенциал педагогической деятельности именно этих учителей обеспечивает развитие способностей учащихся, результативность одаренных детей и талантливых учеников. Профессионально-личностная готовность учителя к работе с одарёнными детьми включает:

- владение методиками выявления одарённости;
- владение технологиями развивающего и личностно-ориентированного обучения;
- психологическую компетентность, широту и гибкость педагогического мышления;
- зрелость педагогического самосознания: ценностные ориентации и установки на саморазвитие и самосовершенствование личности.

Проект предусматривает внедрение новых педагогических позиций (функций):

Тьютор: осуществляет сопровождение одаренных детей на основе индивидуальных потребностей и возможностей, организационно-методическое обеспечение реализации обучающимися индивидуальных образовательных маршрутов, проектов

Образовательный навигатор: осуществляет педагогическую поддержку процесса построения и реализации образовательных стратегий одаренных учащихся.

Эксперт-ментор: осуществляет экспертно-консультационную и наставническую функции в отношении одаренного ребенка, вводит его в культуру разных практик; привлекается из разных областей практической деятельности.

Образовательный продюсер: обеспечивает продвижение одаренного ребенка посредством встреч с экспертами в конкретных областях практики, включения в стажировочные площадки и проектные команды.

Проектировщик образовательных программ: осуществляет разработку образовательных программ различных форматов, подразумевающих интенсивные, модульные, элективные режимы обучения в соответствии с образовательными запросами и потребностями одаренных детей

Менеджер образовательных программ: осуществляет управление комплексом разработанных и запущенных программ, в том числе, программ индивидуальных работ с одаренными детьми. Оформляет два типа заказа на программу: внешний (обеспеченный актуальными практиками) и заказ самих одаренных детей

3.2. Обновление содержания образования

В основе отбора содержания образования лежат следующие принципы:

П
Р
И
Н
Ц
И
П
Ы

1. **Ускорение:** этот подход позволяет учесть потребности и возможности детей, отличающихся ускоренным темпом развития.
2. **Углубление:** данный подход эффективен по отношению к детям, которые обнаруживают особый интерес к той или иной конкретной области знания или области деятельности.
3. **Обогащение:** такой подход ориентирован на качественно иное содержание обучения с выходом за рамки изучения традиционных тем за счет установления связей с другими познавательными областями
4. **Проблематизация:** этот подход предполагает стимулирование личностного развития учащихся на основе поиска новых смыслов, интерпретаций, самостоятельных решений.
5. **Метапредметность:** данный подход определяет содержание в контексте общенаучного аспекта - логики, методологии, философии.

Программы учебных предметов, курсов и программы внеурочной деятельности должны:

- включать изучение широких тем и проблем, что позволяет учитывать интерес одаренных детей к универсальному понятию, их повышенное стремление к обобщению, теоретическому осмыслению;
- использовать в обучении междисциплинарный подход на основе интеграции тем и проблем, относящихся к различным областям знания; это позволит стимулировать стремление одаренных детей к расширению и углублению своих знаний, а также развивать их способности к соотнесению разнородных явлений и поиску решений на «стыке» разных типов знаний;
- предполагать изучение проблем «открытого типа», позволяющих учитывать склонность детей к исследовательскому типу поведения, проблематизации в обучении, а также формировать навыки и методы исследовательской работы;
- учитывать интересы одаренного ребенка и в максимальной мере поощрять углубленное изучение тем, выбранных самим ребенком;
- содействовать изучению способов получения знаний (процедурных знаний, или «знаний о том, как»);
- обеспечивать гибкость и вариативность учебного процесса с точки зрения содержания, форм и методов обучения, вплоть до возможности их корректировки самими детьми с учетом характера их меняющихся потребностей и специфики их индивидуальных способов деятельности;
- поддерживать и развивать самостоятельность в учении;
- гарантировать наличие и свободное использование разнообразных источников и способов получения информации;
- предусматривать качественное изменение учебной ситуации и учебного материала вплоть до создания специальных учебных лабораторий с необходимым оборудованием, подготовки специальных учебных пособий, организации полевых исследований, создания опытно-экспериментальных площадок;
- обучать детей оценивать результаты своей работы с помощью содержательных критериев, формировать у них навыки публичного обсуждения и отстаивания своих идей и результатов;
- способствовать развитию рефлексии, самопознания, а также пониманию индивидуальных особенностей других людей;
- включать элементы психологической поддержки с учетом своеобразия личности каждого одаренного ребенка.

3.3. Психолого-педагогический мониторинг

Одаренный ребенок — это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности. Построение мониторинговых исследований должно отвечать параметрам:

- 1) комплексный характер оценивания разных сторон поведения и деятельности ребенка позволит использовать различные источники информации и охватить как можно более широкий спектр его способностей;
- 2) длительность процесса идентификации (развернутое во времени наблюдение за поведением данного ребенка в разных ситуациях);
- 3) анализ поведения ребенка в тех сферах деятельности, которые в максимальной мере соответствуют его склонностям и интересам;
- 4) экспертная оценка продуктов деятельности детей;
- 5) выявление признаков одаренности ребенка не только по отношению к актуальному уровню его психического развития, но и с учетом зоны ближайшего развития (в частности, в условиях обогащенной предметной и образовательной среды при разработке индивидуализированной стратегии обучения данного ребенка);
- 6) использование таких предметных ситуаций, которые моделируют исследовательскую деятельность и позволяют ребенку проявить максимум самостоятельности в овладении и развитии деятельности;
- 7) анализ реальных достижений детей и подростков в различных предметных олимпиадах, конференциях, спортивных соревнованиях, творчески;
- 8) преимущественная опора на экологически валидные методы психодиагностики, оценивающие реальное поведение ребенка в реальной ситуации, — анализ продуктов деятельности, наблюдение, беседа.

Существуют формы выявления одаренных детей, которые дополняют программы мониторинга:

- Олимпиадное движение школьников
- Творческие конкурсы
- Спортивные соревнования
- Результаты наблюдения педагогов в процессе реализации образовательной деятельности
- Результаты наблюдения родителей

3.4. Информационная диагностическая платформа

В рамках проекта планируется запуск «Автоматизированной системы оценки и анализа личностных и метапредметных результатов гимназистов».

Применение компьютерной программы позволит выстраивать индивидуальные траектории развития гимназиста, наблюдать динамику личностного роста, уровень мотивации познавательной деятельности, степень освоения моральных норм и способов познавательной деятельности.

Шкалы методик автоматизированной диагностики:

- Воспитанность;
- Интересы и направленность личности;
- Особенности мыслительной сферы и общих способностей;
- Отношение к учебной деятельности;
- Стремление к успешной деятельности;
- Сформированность социальных навыков и коммуникативности.

Мониторинг проводится на основе педагогических методик в формате компьютерного теста. Система «Автоматизированной оценки и анализа личностных и метапредметных результатов» содержит 75 методик, которые могут использоваться педагогом, психологом, тьютором для анализа таких параметров, как мотивация познавательной деятельности, интересы и способности в художественно-прикладной, спортивно-физической, конструкторской, музыкально-артистической, интеллектуальной деятельности. Мониторинговые исследования включают детей с 7 до 14 лет.

Методический ресурс, представленный в таблицах, фиксирует требования ФГОС общего образования к личностным и метапредметным результатам и методики измерения указанных результатов.

Информационный ресурс позволит оперативно и системно выявлять потенциал личностного развития гимназиста.

Личностные результаты (ФГОС общего образования)	Методики
<i>Формирование основ российской гражданской идентичности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций</i>	<i>Методика «Уровень воспитанности»</i>
<i>Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения</i>	<i>Методика оценки психоэмоционального состояния школьника «Цветные письма»</i>
<i>Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе</i>	<i>Методика «Какой Я?»</i> ,
<i>Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей</i>	<i>Методика «Оценка мотивации и одобрения»</i>
<i>Формирование уважительного отношения к иному мнению, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций</i>	<i>Методика «Оценка общительности», опросник структуры темперамента (В.М. Русалова)</i>
<i>Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям</i>	<i>Тест мотивации достижения</i>
Метапредметные результаты (ФГОС)	Методики
<i>Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</i>	<i>Методика «Нахождение недостающих частей рисунка» Методика «Цветные прогрессивные матрицы» Дж. Равена</i>

<i>Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера</i>	<i>Методика «Цветные прогрессивные матрицы» Дж. Равена</i>
<i>Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии</i>	<i>Тест умственного развития (ТУРМШ)</i>
<i>Использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями</i>	<i>Методика диагностики форсированности навыков учебной деятельности «Бусы»</i>
<i>Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами</i>	<i>Методика «Корректурная проба»</i>
<i>Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений</i>	<i>Методика «Цветные прогрессивные матрицы» Дж. Равена Методика «Нелепица»</i>
<i>Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий</i>	<i>Тест «Конструктивный рисунок человека из геометрических фигур»</i>
<i>Овладение сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета</i>	<i>Тест «Узнавание фигур», Методика «Развитие логики»</i>
<i>Овладение межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами</i>	<i>Методика «Нахождение недостающих частей рисунка»</i>

Анализ общих данных позволяет проектировать программы, события, деятельность в системе урочной и внеурочной деятельности с целью формирования позитивной жизненной концепции подростков, мотивации к развитию способностей, устойчивого положительного отношения к главным ценностям: семье, Отечеству, труду, познаниям, культуре.

3.5. Формы организации деятельности

Работа с одаренными детьми предполагает расширение деятельностных форматов сотрудничества учителя и ученика, учителя и группы учащихся:

- индивидуальное обучение или обучение в малых группах по программам творческого развития в определенной области;
- работа по исследовательским и творческим проектам в режиме тьюторского сопровождения;
- очно-заочное освоение программы;
- каникулярные сборы, лагеря, мастер-классы, творческие лаборатории;
- система творческих конкурсов, фестивалей, олимпиад;
- детские научно-практические конференции и семинары;
- кружки и клубные студии;

- экскурсии и экспедиции поисково-исследовательской направленности;
- творческие практикумы, мастерские;
- интеллектуальные марафоны.

Разнообразны формы организации учебного занятия:

Направления	Формы организации
информационно-коммуникативные	<i>диспут, круглый стол, беседа, лекция, образовательный сайт, дискуссия, семинар, диалог, встреча с интересными людьми, салон, спектакль</i>
проблемно-ориентированные	<i>дискуссия, «мозговой штурм», акция, исследование, защита проектов, конференция</i>
практико-познавательные	<i>лабораторное занятие, исследование, эксперимент, мастер-класс, наблюдение, опыт, тренинг, практикум, игра, поход, творческая мастерская, экскурсия экспедиция</i>
продуктивно-презентабельные	<i>выставка, галерея, гостиная, концерт, аукцион, бенефис, вернисаж, фестиваль, ярмарка</i>
интеллектуально-результативные	<i>олимпиада, конкурс, ринг, соревнование, турнир, экзамен, фестиваль</i>
творчески-оригинальные	<i>уроки воображения, уроки интуиции, уроки личного обаяния, уроки стиля жизни, уроки чувств, уроки характера, уроки социальной ответственности, уроки счастья, уроки внутренней красоты, уроки интерпретаций, уроки альтернатив, уроки логики</i>

3.6. Система оценки планируемых результатов

Система оценки индивидуальных достижений одаренных детей должна отвечать задачам:

- обеспечение позитивной динамики личностного роста в соответствии с выявленными способностями;
- сочетание внутренней и внешней оценки результатов деятельности;
- диагностика внутренних процессов развития учащихся;
- формирование самооценки на основе критериального оценивания.

Характер оценивания	Формы фиксации оценки
Успешное освоение общеобразовательных программ	<i>Количественная: балльная, зачетная, рейтинговая Качественная: отзыв, экспертная оценка, общественная оценка, отклик, рецензия</i>
Динамика личностного роста	<i>Уровневая оценка, характеристика, компьютерная методика, педагогические методики, мониторинговые исследования, портфолио достижений</i>
Внутренняя оценка: текущий контроль освоения	<i>Педагог определяет в рабочей программе на основе разных измерителей: тесты,</i>

программ	<i>рисунки, презентации, проверочные работы, проекты, тексты и т.д.</i>
Внутренняя оценка: промежуточная аттестация (годовая оценка или оценка по завершению программы)	<i>Педагог определяет в рабочей программе на основе разных измерителей: тесты, рисунки, презентации, проверочные работы, проекты, тексты, рефераты, доклады и т.д.</i>
Внешняя оценка: публичная оценка, конкурсная оценка, экспертная оценка	<i>Выставки, конкурсы, олимпиады, проекты, публикации, информация на сайте, акции, конференции – достижения индивидуальные и коллективные (грамоты, дипломы, сертификаты)</i>
Мониторинговые исследования	<i>Педагогические и психологические методики измерения личностных, метапредметных и образовательных (познавательных) результатов (результаты выражены в диаграммах, графиках, характеристиках, портрете личностного развития)</i>
Детские сессии, научные сессии	<i>Публичность творческих, интеллектуальных работ индивидуального и коллективного характера: презентация портфолио</i>

3.7. Сетевое партнерство

Сетевое партнерство расширяется по четырем направлениям.

Первое направление – сотрудничество с организациями высшего образования в целях развития профильного обучения, укрепления ценностей гуманитарного образования, организации практической деятельности исследовательского характера, участия в открытых мероприятиях конкурсного и олимпиадного движения, волонтерского направления.

Организация	Характер сотрудничества
Донская Академия юных исследователей	Представление образовательных продуктов одаренных учащихся на конференциях, участие в научно-исследовательской деятельности
Южный федеральный университет	Проведение лабораторных исследований на кафедрах университета. Прослушивание лекций ведущих преподавателей. Участие в олимпиадах, проектах и конкурсах.
Донской государственный технический университет	Проведение лабораторных исследований на кафедрах университета. Прослушивание лекций ведущих преподавателей. Участие в олимпиадах, молодежных акциях, волонтерском движении.

Второе направление – создание партнерских отношений на постоянной основе с музеями города, библиотеками, общественными организациями, благотворительными фондами.

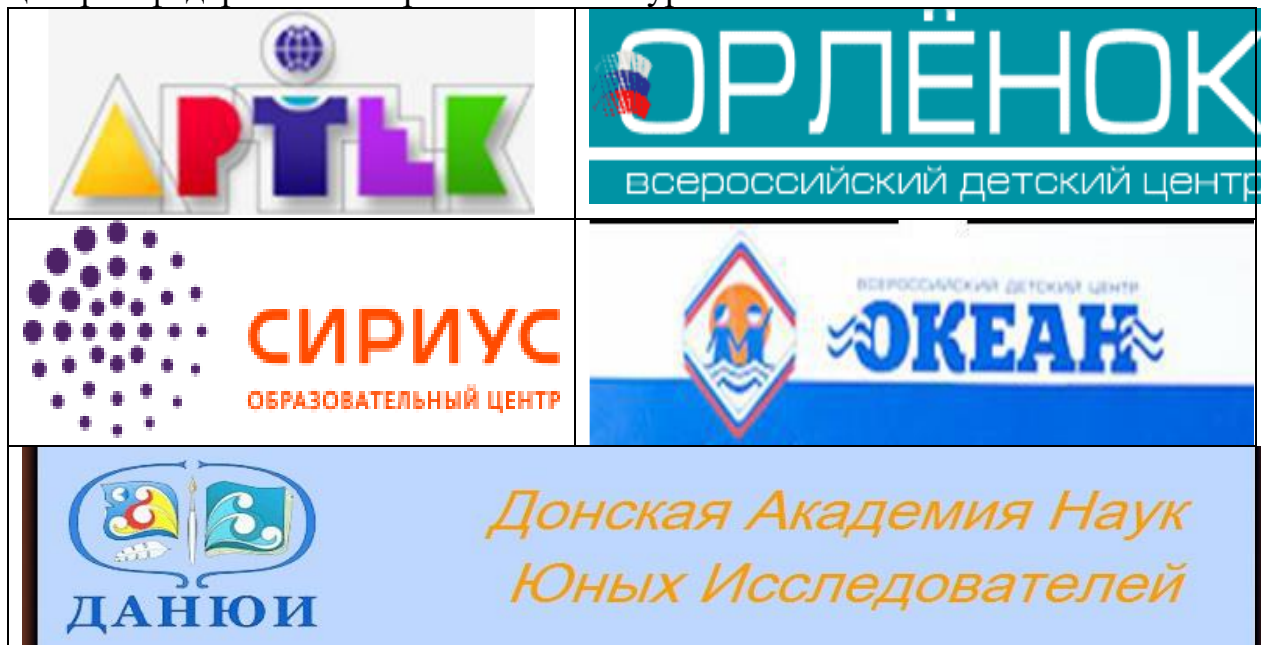
Третье направление – взаимодействие с образовательными организациями общего и дополнительного образования с целью распространения своего опыта работы с одаренными учащимися и освоения лучших практик партнеров.

Четвертое направление – сетевые профессиональные сообщества Интернет: Открытый класс, Педсовет.org., Сеть творческих учителей, Завуч.Инфо, ПроШколу.ру., Образовательная галактика Intel.

Пятое направление – активное участие в дистанционных проектах, интеллектуальных марафонах РОСНАНО, ЦДО «Снейл», Портал «Мир олимпиад», Центр развития талантов «Мега-Талант», Научно-образовательный центр «Эрудит».

Шестое направление – активная позиция в общественной детской организации – «Российское движение школьников».

Седьмое направление – участие в мероприятиях образовательных центров федерального и регионального уровня.



Вариативность содержания образования, новые формы организации урочной и внеурочной деятельности, дистанционный формат обучения, научно-исследовательская деятельность, коллективные проекты – эти творческие решения должны повысить потенциал командной работы педагогов гимназии в системе обучения одаренных детей.

IV. Сроки реализации проекта

Первый этап (март – октябрь 2018): нормативно-методический блок документов для проектной деятельности гимназии; план деятельности координационного совета и рабочей группы; мониторинговые исследования личностного развития учащихся; авторские программы вариативных курсов.

Второй этап (ноябрь 2018 – март 2019): методический кейс (рекомендации, практические материалы) для работы с одаренными учащимися; регламенты экспертной деятельности в области отбора

содержания образования; маршрутные листы тьюторства, наставничества; отчет о реализации проекта.

Пошаговые решения:

1. Нормативное регулирование системной деятельности гимназии с одаренными детьми.
2. Создание авторского компонента вариативного содержания образования с учетом индивидуальных запросов одаренных учащихся.
3. Расширение образовательной навигации в открытом информационном пространстве на основе персональных интересов и притязаний одаренных детей.
4. Интенсивное применение специализированных тренингов, конкурсов научных, проектных, творческих разработок в работе педагогов.
5. Введение функций наставнического и тьюторского сопровождения учащихся, экспертно-консультационную поддержку.
6. Разработать индивидуальные образовательные траектории одаренных учащихся.
7. Внедрить применение межпредметных технологий в работе с одаренными учащимися.
8. Подготовить аналитические материалы по результатам работы с одаренными учащимися, о итогах мониторинговых исследований.
9. Апробировать Автоматизированную систему оценки и анализа личностных и метапредметных результатов учащихся.
10. Подготовить методические рекомендации, публикации опыта работы с одаренными учащимися.
11. Пополнять банк творческих работ, расширять площадки для представления личностных результатов, продуктов деятельности одаренных учащихся.

V. Ожидаемые результаты реализации проекта

Результаты	Показатели результатов
1.Пакет локальных нормативных актов, обеспечивающих образовательную деятельность одаренных (особо мотивированных) учащихся	5 нормативных актов
2.Методические рекомендации (методический кейс) по работе с одаренными детьми.	5 методических разработок
3.Система мониторинговых исследований результатов образовательной деятельности одаренных (особо мотивированных) учащихся.	3 педагогические методики для проведения исследований личностного развития одаренных учащихся на основе компьютерного формата
4.Пакет диагностических материалов психолого-педагогического	3 диагностические методики

сопровождения образовательной деятельности одаренных (особо мотивированных) учащихся.	
5. Информационная база данных особо мотивированных учащихся «Одаренные учащиеся гимназии».	База данных в информационном ресурсе
6. Модель индивидуальной образовательной траектории особо мотивированных учащихся гимназии.	Описание действующих моделей
7. Набор авторских программ вариативной части основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.	Количество авторских программ вариативных курсов – 4 программы
8. Банк образовательных продуктов одаренных учащихся гимназии.	10 творческих работ, исследовательских проектов
9. Система координационной и экспертной деятельности по сопровождению образовательной деятельности одаренных (особо мотивированных) учащихся.	Описание системы работы с одаренными учащимися
10. Педагогические маршруты сопровождения одаренных учащихся (тьюторство, наставничество, консультирование).	Маршрутные листы тьюторства, наставничества – 3 программных продукта.
11. Открытая площадка самоактуализации одаренных учащихся в условиях сетевого ресурса гимназии: городские мероприятия, организации высшего образования, ДАНЮИ, проекты дополнительного образования, образовательные сайты, форумы.	Презентация творческих проектов, результатов интеллектуальной деятельности одаренных учащихся на площадках города – 5 площадок

VI. Финансовое обеспечение

1. Введение дополнительных функций тьютора, консультанта, методиста, эксперта – 500 тыс. руб.
2. Повышение квалификации учителей в образовательных центрах Сириус, Океан – 150 тыс. руб.
3. Разработка компьютерных программ мониторинговых исследований личностного потенциала одаренных учащихся – 200 тыс. руб.
4. Публикация материалов по итогам реализации проекта – 50 тыс. руб.
5. Поощрение учащихся и учителей – 100 тыс. руб.

План контрольных событий

№	Наименование задачи/контрольное событие	Исполнитель	Дата решения задачи
Задача. Создать нормативную методическую базу образовательной деятельности одаренных (особо мотивированных) учащихся			
1.	Подготовка пакета локальных нормативных актов по сопровождению образовательной деятельности одаренных учащихся	Рабочая группа Шишкина И.В.	30 июня 2018
2.	Создание базы данных одаренных (особо мотивированных учащихся) в формате доступного информационного ресурса	Рабочая группа Маркова Ж.С.	20 октября 2018
3.	Создание банка продуктов образовательной деятельности одаренных учащихся	Рабочая группа Мельников Ю.П.	1 ноября 2018
4.	Разработка методического конструкта определения особо мотивированных учащихся в условиях ВПР и промежуточной аттестации	Координационный совет	1 декабря 2018
Задача. Разработать систему диагностических исследований для определения интересов, способностей и наклонностей учащихся			
1.	Апробация методик автоматизированной системы оценки и анализа личностного развития учащихся (мониторинговые исследования на основе педагогических методик компьютерного формата)	Рабочая группа Маркова Ж.С.	Октябрь 2018 Март 2019
2.	Подготовка пакета диагностик психолого-педагогического сопровождения одаренных учащихся	Координационный совет Аласупиева А.В.	1 октября 2018
Задача. Определить и использовать при организации образовательной деятельности методы и приемы, способствующие развитию возможностей самовыражения одаренных учащихся			
1.	Разработка методических рекомендаций по формированию познавательной мотивации одаренных детей, сопровождению индивидуальной образовательной траектории учащихся	Рабочая группа Куприянова Н.Ю.	1 февраля 2019
2.	Разработка авторских программ вариативной части основных	Координационный совет	1 сентября 2018, 1

	образовательных программ общего образования	совет	марта 2019
3.			
Задача. Создать ресурс координационной работы и экспертной деятельности в целях интенсификации работы с одаренными учащимися			
1.	Создание координационного совета, рабочей группы для реализации проекта «Открытие»	Администрация гимназии. Белик А.Г.	10 марта 2018
2.	Формирование системы экспертной деятельности в целях обновления содержания образования в контексте работы с одаренными учащимися.	Координационный совет	20 апреля 2018
Задача. Разработать маршруты тьюторского сопровождения, менторской поддержки, образовательного продюсирования одаренных детей, менеджмента в сфере развития одаренности			
1.	Подготовка пошаговых действий, дополнительных функциональных обязанностей педагогов в условиях работы с одаренными учащимися.	Рабочая группа Куприянова Н.Ю.	10 декабря 2018
2.	Разработка управленческих механизмов нормативного, методического и финансового характера для расширения трудовых функций педагогических работников гимназии.	Администрация гимназии. Белик А.Г.	10 сентября 2018
Задача. Сформировать социальный статус одаренного, особо мотивированного учащегося			
1.	Организация презентационных площадок для самовыражения одаренных учащихся.	Координационный совет	10 сентября 2018