

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 6

г. Белая Калитва

**Инновационный образовательный проект:**

**«ШКОЛА ДЛЯ ДЕТЕЙ С РАЗНЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ:  
проектирование и создание современной школьной среды как модели  
успешной социализации обучающихся»**

г. Белая Калитва

2018 г.

## Оглавление

Паспорт проекта.....	3
1. Концепция инновационного проекта «Школа для детей с разными возможностями: проектирование и создание современной школьной среды как модели успешной социализации обучающихся».....	4
1.1. Обоснование актуальности и ключевые идеи проекта. Общее описание целей и задач, опыта и перспектив проведения мероприятий в составе инновационного проекта.....	4
1.2. Описание комплекса работ по реализации инновационного проекта.....	13
1.3. Состав работ в рамках реализации проекта.....	15
1.4. Программа деятельности и участники ее реализации, целевые группы.....	15
Приложение «Программа реализации инновационного проекта МБОУ СОШ № 6 «ШКОЛА ДЛЯ ДЕТЕЙ С РАЗНЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ: проектирование и создание современной школьной среды как модели успешной социализации обучающихся».....	18

### Паспорт проекта

Полное наименование образовательного учреждения	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 6
ФИО руководителя	Фролова Надежда Валерьевна, директор, учитель высшей квалификационной категории
Адрес ОУ	347042, г. Белая Калитва, ул. Мичурина, 34
Телефон ОУ	(86383) 2-59-71
e-mail	School6_bk@mail.ru
Школьный сайт	
Тема проекта	«Школа для детей с разными возможностями: проектирование и создание современной школьной среды как модели успешной социализации обучающихся»
Основные разработчики	Администрация МБОУ СОШ № 6, методический совет школы
Руководители проекта	Директор МБОУ СОШ №6 Фролова Н.В. Начальник отдела научно-методической работы ГБОУ ДПО РО РИПК и ППРО Эпова Н.П. Зам. директора по УВР Шинова Г.М.
Исполнители	Педагоги ОУ
Цель проекта	Воспитание успешных людей, способных найти свое место в жизни независимо от способностей, физического и психического развития
Сроки реализации проекта	Апрель 2018г. - май 2021г.
Система контроля	Текущее управление проектом и контроль его реализации осуществляет администрация школы совместно с Координационным Советом проекта.

**Концепция инновационного проекта  
«Школа для детей с разными возможностями: проектирование и  
создание современной школьной среды как модели успешной  
социализации обучающихся»**

**1.1. Обоснование актуальности и ключевые идеи проекта.  
Общее описание целей и задач, опыта и перспектив проведения  
мероприятий в составе инновационного проекта**

В последние десятилетия образование, являясь сложной, одновременно устойчивой, и динамической системой, функционирует в режиме постоянных глобальных изменений, обусловленных как внешними, так и внутренними требованиями.

Среди закономерностей развития современной образовательной системы выступают обязательное появление нововведений и внедрение новых моделей, требующих согласования со школьной культурной средой, в которой ей предстоит функционировать и стать ее естественной составной частью. Важными являются вопросы системного управления образовательной организацией в условиях внедрения инновации и стратегических изменений.

К основным характеристикам школы, реализующей системную инновацию - Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС), отнесены: гибкость, многообразие и вариативность как планируемых результатов и содержания программ, так и условий их реализации. Содержание образования - программы, учебные планы, форматы и формы работы с детьми - должны быть вариативными, многообразными и гибкими, ориентированными на образовательные потребности и возможности обучающихся. Одним из главных принципов организации образовательного процесса является *персонализация планируемого результата* на основе индивидуального подхода.

Важным становится доступность образования, независимо от места проживания обучающихся, обеспечение реализации индивидуальных траекторий обучающихся (одаренные дети, дети с ОВЗ), социальная ориентированность мероприятий, связанных с обеспеченностью доступа детей к получению общего, дополнительного и профессионального образования.

В условиях реализации государственных образовательных стратегий и связанных с ними инновационных изменений чрезвычайно важно оптимизировать образовательную среду, сделать ее максимально открытой и эффективной. Именно образовательная среда определяет характер образовательных процессов в ней, различные факторы, условия, связи и

взаимодействия субъектов образования, а стало быть, во многом влияет на результаты образования.

В настоящее время категория образовательной среды наполняется новым содержанием, задается государственным стандартом. Поэтому с одной стороны границы образовательной среды определены и вся деятельность внутри среды является нормированной ФГОС, а с другой стороны школа имеет возможности для создания современной развивающей образовательной среды, нацеленной на моделирование и опережение социокультурных запросов общества и системы общего образования.

Рассмотрение образовательной среды как источника личностного опыта и детерминанты установок учащихся, как фактора развития их личности и успешной социализации приобретает в настоящее время все более актуальное звучание. Ученых и практиков занимают вопросы раскрытия механизмов влияния среды через конкретные ситуации, каждая из которых мыслится как жизненная среда, функционирующая (или организованная) в соответствии с закономерностями становления личностной сферы и учитывающая избирательную реализацию предоставляемых возможностей.

Среда, в отличие от организованного учебного процесса дает возможность выбирать содержание жизнедеятельности, находить в окружающем пространстве «свою нишу», предлагает обилие вариантов саморазвития и самое главное – обеспечивает принятие индивидом позиции субъекта своей жизнедеятельности.

Применение совокупности подходов к обучению и воспитанию детей, среди которых мы особенно выделяем средовой подход, предусматривает:

- акцентирование внимания всех специалистов на образовательной среде;
- формирование развивающей школьной среды как совокупности локальных развивающих сред, реализуемых отдельными педагогами;
- структурирование образовательной среды, вычленение в ней активных средовых ресурсов;
- анализ образовательного потенциала отдельных средовых ресурсов, модификацию их с учетом возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей детей;
- объединение средовых ресурсов с учетом общих и специфических принципов в действенные комплексы, обеспечивающие решение конкретных образовательных задач;
- анализ образовательного потенциала среды, поиск возможностей оптимизации ее ресурсов.

Деятельность педагогического коллектива МБОУ СОШ №6 г. Белая Калитва (далее – Школа №6) на протяжении ряда лет направлена на обеспечение качественного образования, создание благоприятных условий для становления духовно-нравственной, творческой, деятельной, развивающейся, здоровой личности, способной к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда.

Созданы условия для эффективной работы по обеспечению качественного образования школьников и их социализации:

- ✓ обновляется содержание образования в соответствии с направлениями модернизации российского образования и внедрением Федеральных государственных образовательных стандартов;
- ✓ создается развивающая среда школы, с обеспечением ресурсного потенциала и ее структурированности как способа организации;
- ✓ обеспечивается взаимодействие с внешкольной средой и формирование партнерских отношений с другими заинтересованными в сотрудничестве организациями;
- ✓ совершенствуется профессиональный уровень педагогических работников (в школе работают 55 учителей, из них 19 имеют высшую квалификационную категорию, 25 – первую): своевременно осуществляется повышение квалификации через прохождение курсовых мероприятий, участие в организационно-методических событиях в школьной и муниципальной образовательной системе (образовательные форумы, мастер-классы, педагогические гостиные и др.); педагоги активно распространяют опыт своей работы, успешно участвуют в конкурсе «Учитель года», выступают на городских методических семинарах; дают открытые уроки, публикуют статьи в различных методических изданиях с описанием лучшего педагогического опыта;
- ✓ осуществляется участие в социально-значимых проектах: «Доступная среда», «АРМИС», «Здоровое питание», «Самбо в школу».

В МБОУ СОШ №6 реализуется проект «Доступная среда»:

- созданы условия для посещения школы детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- оборудован всем необходимым кабинет психологии;
- учителя, работающие с детьми с ОВЗ, прошли соответствующие курсы повышения квалификации;
- созданы образовательные программы для детей с ОВЗ, специальные адаптированные программы для нуждающихся в них учащихся;
- в школе разработана и реализуется программа инклюзивного образования.

Созданы условия для эффективной работы по *здоровьесбережению школьников*:

- школа реализует региональный проект «АРМИС»;
- участвует во Всероссийском пилотном проекте «Самбо в школу»;
- на базе школы работают различные спортивные секции;
- создана и реализуется программа «Здоровьесбережение»;
- школа участвует в программе «Здоровое питание».

Созданы условия для *творчества учащихся*:

- работают кружки различных направлений: музыкальные, изобразительного искусства, экологический, театральная студия;

- учащиеся принимают участие в муниципальных и городских творческих конкурсах и являются победителями и призерами этих конкурсов;
- являются победителями муниципального этапа ежегодного Всероссийского конкурса «Живая классика» и участниками регионального этапа конкурса;
- являются победителями и призерами муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников (3-е место в рейтинге школ), участниками регионального этапа;
- эффективно работает школьное научно-исследовательское общество «Наутилус»;
- реализуется программа «Одаренные дети».

Созданы условия для профессионального самоопределения обучающихся:

- много лет в школе действуют профильные классы, из которых 80% учащихся выбирают профессию, соответствующую профилю обучения, 98% поступают в высшие учебные заведения;
- в 8-9 классах осуществляется предпрофильная подготовка.

В целом, Школа №6 осуществляет моделирование поливариантных компонентов образовательной среды для обучающихся, обладающих дифференцированными способностями, склонностями и интересами для их успешной социализации. Данная идея составляет суть основы образовательной концепции школы, нашла отражение в Программе развития и является ключевой при реализации инновационной деятельности. Подчеркнем, что именно активное участие Школы №6 в социально-значимых проектах способствовало созданию основ структурных компонентов развивающей школьной среды, оформлению ключевой идеи и концепции инновационной деятельности, связанной с проектированием и созданием современной школьной развивающей среды как модели успешной социализации обучающихся с разными возможностями.

Деятельность педагогического коллектива и команд специалистов по реализации социально-значимых проектов, а также успешная работа Школы №6 по обеспечению качества образования явились основанием (предпосылками) для оформления идеи о систематизации деятельности педагогического коллектива школы по формированию развивающей школьной образовательной среды, направленной на удовлетворение образовательных потребностей диверсифицированного контингента обучающихся с целью их успешной социализации, адаптации в современном обществе, формирования нравственного сознания, активной жизненной позиции, сознательного отношения к общественному долгу, нетерпимости к отклонениям от норм нравственности.

На основании ходатайства Родительского комитета и по предложению методического совета школы педагогическим Советом было принято решение о разработке проекта *«Школа для детей с разными возможностями: проектирование и создание современной школьной среды*

*как модели успешной социализации обучающихся»* (решение педсовета № 12 от 30.05.17).

Настоящий проект определен на основе необходимости систематизации целенаправленной деятельности педагогического коллектива школы по формированию развивающей школьной образовательной среды.

Новизной предлагаемого инновационного проекта является поиск эффективных механизмов управления образованием в условиях реализации инновационного проекта, описание модели «Школы для детей с разными возможностями», раскрытие механизмов управления деятельностью методических лабораторий как организационно-методических платформ-компонентов создаваемой развивающей среды школы.

Проект направлен на создание эффективной модели образования в школе; создание творческой среды для самореализации одарённых и талантливых детей; получение качественного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и вовлечение их в активную школьную жизнь; формирование здорового образа жизни у обучающихся; осознанный выбор профессии по окончании школы, воспитание патриотизма и формирование гражданственности; становление субъектной позиции школьников.

Мы предполагаем, что создаваемая нами модель развивающей школьной среды будет:

- отражать специфику образовательного процесса в условиях формирования целостной образовательной среды, включающей урочную и внеурочную деятельность (в том числе и внешкольные формы организации), обеспечивать доступное и качественное образование для детей с разными возможностями;

- содействовать развитию педагогической компетентности родителей (законных представителей) в целях осуществления социализации обучающихся;

- учитывать индивидуальные и возрастные особенности обучающихся, сочетать условия для развития и реализации интереса школьников к саморазвитию и самообразованию на основе рефлексии деятельности и личностного самопознания, к самоорганизации своей жизнедеятельности;

- содействовать формированию у обучающихся позитивной самооценки, самоуважения, социально приемлемых способов деятельностной самореализации личностного потенциала;

- способствовать формированию у обучающихся убежденности в необходимости выбора здорового образа жизни; осознанию необходимости следования принципу предвидения последствий при выборе варианта поведения;

- содействовать обучающимся в формировании способности противостоять негативным в отношении сохранения своего психического и физического здоровья воздействиям социальной среды;

- создавать условия для профессиональной ориентации обучающихся через систему работы классных руководителей, педагога-психолога, использование психолого-педагогической поддержки обучающихся и развитие консультационной помощи в их профессиональной ориентации, включающей диагностику профессиональных склонностей и профессионального потенциала обучающихся, их способностей и компетенций, необходимых для продолжения образования и выбора профессии.

Проект «Школа для детей с разными возможностями» реализует идею адаптивной школы, которая совмещает элитарность и социальную защиту всех детей, живущих на одной территории и обучающихся в одной школе. Такое совмещение возможно только при условии, если сама школа способна предложить вариативное образование за счет введения учебного, игрового, правового, трудового пространств, пространств художественного творчества и социальной практики, где педагоги инициируют встречи с конкретным учеником, создают различные ситуации проживания в этих пространствах. Особенностью учебного занятия в такой школе становится его версионный характер, когда содержание курса или темы представлено в виде нескольких равноправных гипотез, различных способов работы, предлагаемых учителем и учениками. Ведущими функциями адаптивной школы являются: ориентационная, стимулирующая, пропедевтическая, коррекционная, кооперационная, функция сохранения и укрепления здоровья школьника.

Мы определяем следующие принципы «Школы для детей с разными возможностями»:

- признание ценности разнообразия людей;
- признание приоритетности принципов равноправия и коллективизма;
- открытость школы для всех учеников;
- развитие духа принадлежности к коллективу школы у каждого участника школьного сообщества;
- признание ценности сотрудничества в противовес идеям развития конкуренции и соревновательности в практике школьного обучения.

Ценности приоритетов равенства, сопричастности, сотрудничества в аспекте формирования инклюзивной образовательной культуры в образовательной организации напрямую соотносятся с основными принципами инклюзивного образования как социального и образовательного инновационного процесса, динамически развивающегося подхода, при котором ведущим является позитивное отношение к разнообразию учеников, а индивидуальные особенности воспринимаются не как проблема, а как возможность обогащения процесса познания.

Для организации деятельности Школы №6 по реализации инновационного проекта нами были выбраны следующие позиции, определяющие формирование инклюзивной культуры:

1. В инклюзивной школе изменяются педагогические методы и технологии обучения для того, чтобы школа могла полностью соответствовать разнообразным потребностям всех учеников. Ключевой

идеей является то, что изменения должны быть направлены на благо всех учеников в целом, а не только какой-либо одной группы.

2. Для школ с инклюзивным подходом в обучении характерна атмосфера тепла и заботы, это школа, где принимают каждого ученика. В таких школах сильно чувство принадлежности к коллективу, тесны социальные связи, большое внимание уделяется заботе об окружающих.

3. Инклюзивный подход обеспечивает доступ к знаниям, навыкам и информации для всех учащихся. Предоставление такого доступа увеличивает шансы каждого ученика, обеспечивая ему свободу выбора, и создает условия для преодоления барьеров в образовании и участия во всех сферах школьной жизни.

4. Инклюзивная школа сохраняет индивидуализацию процесса обучения. В педагогическом процессе учителя инклюзивной школы используют различные методы и подходы, добиваясь при этом персонализации обучения в соответствии с индивидуальными потребностями, способностями и целями обучения учащихся. Инклюзивная школа всегда предоставляет всем своим ученикам возможность добиться более высоких результатов в обучении.

5. Инклюзивная школа предполагает использование командного стиля работы. Ни один учитель не преуспеет, обучая большое количество очень разных детей: ему обязательно понадобится помощь со стороны коллег. Командная работа различных специалистов, включая учителей, специалистов психолого-педагогической поддержки членов школьной администрации, помогает достичь наилучших результатов в развитии каждого ребенка и способствует формированию подлинного школьного сообщества.

6. Инклюзивная школа работает в сотрудничестве с семьями, государственными и общественными организациями. Привлечение членов всех заинтересованных сторон к участию в деятельности школы ведет к расширению школьного сообщества и является источником привлечения дополнительных ресурсов для деятельности школы.

7. Инклюзивная школа ожидает успехов в обучении от каждого своего ученика. Преподаватели должны верить в каждого ученика, оценивать его способности и таланты по достоинству. От каждого ребенка ждут успехов и достижений, независимо от его принадлежности к той или иной культуре, языка, способностей, состояния здоровья или семейных обстоятельств.

Обратим внимание на то, что при построении образовательной среды как совокупности условий и факторов, которые подлежат проектированию, моделированию и экспертизе, обычно выделяют три структурных компонента:

- физический или пространственно-предметный компонент (архитектура школьного здания, степень открытости-закрытости конструкций внутришкольного дизайна, размер классных комнат, легкость их трансформации в случае необходимости; помещения для занятий и

вспомогательных служб, прилегающая территория и т.п.), который должен обеспечивать разнородность пространственных условий (гетерогенность и сложность), связность их функциональных зон, гибкость (возможность оперативного изменения), управляемость, символическую функцию, индивидуализированность и аутентичность (сообразность жизненным проявлениям);

- социальный компонент, который должен обеспечивать взаимопонимание и удовлетворенность всех субъектов (педагогов, учащихся, родителей, представителей администрации) межличностными взаимоотношениями, включая ролевые функции и уважение друг к другу, преобладающее позитивное настроение всех субъектов, их сплоченность и сознательность, авторитетность руководителей. Это может быть степень скученности учащихся и ее влияние на социальное поведение, личностные особенности и успеваемость учащихся, изменение персонального и межличностного пространства в зависимости от условий конкретной школьной организации, распределение статусов и ролей, половозрастные и национальные особенности учащихся и учителей, правила внутреннего распорядка корпоративная культура школы («неписанные законы», традиции, фактически принятые нормы отношения к учащимся и учителям, психологическая атмосфера) и т.д.;

- дидактический или организационно-технологический компонент, т.е. программы обучения, их содержание и методы, а также организация учебно-воспитательного процесса, структура деятельности учащихся в течение дня, стиль преподавания и характер контроля, преобладание кооперативных или конкурентных форм обучения и т.п.

К характеристикам развивающей образовательной среды относятся (В.А. Ясвин):

- обращенность не только к интеллектуальной, но и в большей степени к эмоциональной сфере человека;

- понимание основной задачи педагогов как помощи детскому развитию посредством творческой подстройки под этот процесс;

- высокая степень индивидуализации образовательного и воспитательного процессов, обязательный учет способностей, склонностей, интересов и потребностей каждого конкретного ребенка;

- синтез индивидуального содержания воспитания с коллективной формой;

- ориентация на развитие инициативы и самостоятельности каждого ребенка, недопустимость никакого ограничения детской активности;

- развитие детского творчества различными, в т.ч. игровыми средствами;

- создание в образовательной среде максимума возможностей для приобретения детьми жизненного социального опыта, прежде всего, путем введения в образовательную среду демократических структур детского самоуправления (парламент, товарищеский суд, общешкольная газета, доска информации, нотариальная книга, референдумы и т.п.).

В.А. Карпов выявил характеристики развивающей среды образовательного учреждения, работающего в русле личностно-ориентированной парадигмы, и ввел понятие «аутентичное образование».

Аутентичное образование – это обеспечение для каждого воспитанника образовательной среды и образовательного процесса, соответствующих его персональным жизненным проявлениям, соответствующих возрастным, половым и индивидуальным особенностям, чутко реагирующих и откликающихся на возникающие личностные потребности. Аутентичность образовательного процесса создает возможность функционирования каждого школьника в наиболее благоприятном для него ритме и обеспечивает индивидуальное содержание образования, а также тот объем и темп его усвоения, которые наиболее точно соответствуют индивидуальности и состоянию воспитанника.

Обеспечение аутентичной образовательной среды (пространственно-предметного и социального окружения каждого воспитанника) – это создание в школе для каждого естественной жизненной среды, лишенной формализма и заорганизованности. Аутентичное образование формирует аутентичную личность, которая целенаправленно творит свою жизнь, понимая и принимая как свои возможности, так и свои ограничения.

Адаптивная образовательная среда предполагает доступность классов, других помещений школы (создание безбарьерной среды); технические средства обеспечения комфортного доступа (ассистирующие средства и технологии); коррекционно-развивающую предметную среду для обучения и социализации; помещения (зоны) для отдыха, восстановления работоспособности, оздоровления, наличие разработанных на базе основных общеобразовательных программ с учетом психофизических особенностей и возможностей таких обучающихся.

Перспективной идеей (концептуальная новизна), положенной в основу представляемого инновационного проекта «Школа для детей с разными возможностями: проектирование и создание современной школьной среды как модели успешной социализации обучающихся», является создание системы организационно-управленческого и содержательно-технологического обеспечения функционирования компонентов школьной развивающей среды, раскрытие механизмов управления деятельностью методических лабораторий как организационно-методических платформ-компонентов создаваемой развивающей среды школы.

Значимым для нас является мысль о том, что организация и деятельность методических лабораторий будут способствовать совершенствованию профессиональных компетенций педагогов, эффективно устранять дефициты в области их предметных, методических, психолого-педагогических и социально-коммуникационных компетенций. Одним из ожидаемых эффектов мы усматриваем получение механизма определения модели деятельности ведущего и старшего учителя в идеологии Национальной системы учительского роста (НСУР).

Сущность успешной социализации:

- потребности личности в саморазвитии и самоактуализации;
- готовность к принятию самостоятельных решений в ситуации выбора;
- успешность презентации индивидуальных способностей;
- комфортность в межличностных отношениях;
- общая и коммуникативная культура;
- гражданская зрелость и нравственная устойчивость.

## **1.2. Описание комплекса работ по реализации инновационного проекта**

Инновационный проект «Школа для детей с разными возможностями: проектирование и создание современной школьной среды как модели успешной социализации обучающихся» имеет признаки концептуальной новизны и:

- ✓ **объединяет единичные школьные проекты** (учебной и внеурочной направленности) для продолжения проектных идей на новом витке развития;
- ✓ **представляет собой по типу технологический проект**, ориентированный на разработку и внедрение модели развивающей школьной среды, обеспечивающей успешную социализацию обучающихся с разными возможностями;
- ✓ **имеет характеристики организационно-управленческого проекта**, так как предполагает разработку:
  - новых методов и моделей управления образованием в условиях средового подхода и реализации ФГОС начального общего и основного общего образования (коуч-менеджмент; технология анализа опыта, проблем и ресурсов школы; технология коллективного планирования «Стрела»; технология долгосрочного развития базовой инновационной идеи);
  - организационных структур – методических лабораторий как организационно-методических платформ-компонентов создаваемой развивающей среды школы (положение о методической лаборатории, функционал сотрудников лаборатории, план работы, планируемые результаты, методические продукты и др.).

Среди **перспективных задач** по реализации проекта:

1. Совершенствование модели развивающей школьной среды, ее структурных компонентов и содержательного наполнения;
2. Диссеминация модели развивающей школьной среды как эффективной модели успешной социализации обучающихся с разными возможностями в условиях реализации ФГОС общего образования;

3. Переход на новый уровень организации деятельности по возвращению актуальных профессиональных компетенций педагогических работников (предметных, методических, психолого-педагогических, социально-коммуникативных), что соответствует задаче российского образования – формирование Национальной системы учительского роста через организацию внутришкольной методической работы, деятельность школьных методических лабораторий, сочетание специально-организованных и неформальных форм повышения квалификации педагогов, разнообразных видов методических активностей, построение индивидуального плана профессионального развития педагога и др.
4. Описание алгоритма построения модели развивающей школьной среды, обеспечивающей успешную социализацию детей с разными возможностями (пошаговое описание организационно-управленческих и содержательно-технологических действий по организации развивающей среды образовательного процесса, сочетанию урочной, внеурочной деятельности и ресурсов дополнительного образования; развитию компонентов среды, ее участников и др.);
5. Описание пакета педагогических технологий по социализации детей с разными возможностями в условиях созданной школьной развивающей среды;
6. Выявление эффективной модели образования в школе для детей с разными возможностями с описанием характера ее направленности, обоснованности, технологичности, объективности и открытости.
7. Обновление образовательной системы ОУ с помощью внедрения эффективных инновационных моделей будет способствовать качественному образованию, формированию здоровых потребностей, профессиональному определению, благодаря чему каждый обучающийся найдет свое место в обществе, а также воспитанию достойного гражданина демократического государства.
8. Управление образовательным процессом на основе результатов мониторинга позволит сформировать учебные, нравственные и коммуникативные компетенции обучающихся, содействовать развитию навыков исследовательской работы учащихся, поддержке творческих способностей детей, формированию интереса к определенным профессиям, формированию интереса к здоровому образу жизни.

#### Ожидаемые результаты

- активизация интереса обучающихся к исследовательской и творческой деятельности;
- привлечение общественности к участию в повышении качества образования;
- активизация творческого потенциала педагогов;

- развитие толерантности, формирование положительного микроклимата школьного коллектива;
- рост творческой и социальной активности школьников;
- удовлетворенность семьи работой педагогического коллектива по повышению качества образования.

### **1.3. Состав работ в рамках реализации проекта**

Состав работ соответствует задачам, которые определены нами в рамках перспектив реализации проекта. В состав работ (способов реализации проекта) включены:

- организационные мероприятия по созданию в Школе №6 нормативно-правовой и организационно-методической базы системной инновационной деятельности;
- проектирование, создание и распространение модели развивающей школьной среды, обеспечивающей успешную социализацию детей с разными возможностями;
- описание системы управления школой в условиях функционирования инновационных школьных платформ – методических лабораторий как организационно-методических платформ-компонентов создаваемой развивающей среды школы;
- организация мониторинга, нацеленного на определение процессов социализации обучающихся.

### **1.4. Программа деятельности и участники ее реализации, целевые группы**

Программа деятельности Школы №6 по реализации инновационного проекта включает следующие виды работ:

1. Включение инновационного проекта в состав основных направлений развития Школы №6 до 2021 года, среди которых:

- Развитие профессиональной компетентности педагогов школы с учетом новых тенденций в образовании;
- Совершенствование работы с детьми разного уровня способностей и возможностей;
- Обновление подхода к организации профильного обучения;
- Совершенствование работы по здоровьесбережению учащихся.

2. Создание школьного координационного совета по инновационной деятельности.

3. Формирование творческих педагогических групп для проведения информационно-аналитической работы по внедрению идей инновационного проекта с последующей организацией методических лабораторий, состава участников, плана работы и др.

4. Организация нормативно-правовой базы проекта, мониторинга деятельности по реализации задач проекта.

5. Разработка системы управления проектом на основе данных мониторинга.

6. Организация деятельности педагогов школы в соответствии с целью и задачами проекта. Формирование информационного поля по проблеме проекта.

7. Применение инновационных технологий в образовании и воспитании обучающихся с разными возможностями.

8. Использование возможностей учреждений культуры, спортивных объектов, государственных и общественных организаций. Построение модели социального партнерства с различными организациями по тематике проекта.

9. Обеспечение взаимодействия семьи и школы.

10. Обобщение, анализ и систематизация результатов реализации проекта. Создание банка методических разработок по теме проекта.

11. Формирование предложений (алгоритма, технологии, рекомендаций) по организации модели развивающей школьной среды, обеспечивающей успешную социализацию обучающихся с разными возможностями.

12. Распространение опыта работы школы по реализации инновационного проекта, построению эффективной модели школы для детей с разными возможностями, предоставляющей возможность получения обучающимися качественного образования. Издание методического пособия по итогам реализации проекта.

**Сроки реализации проекта:** апрель 2018 –май 2021 г.

### **Этапы реализации**

***I этап – подготовительный (создание видения результатов проекта, выявления ценностей и смыслов инновационной деятельности)  
(2018 г.)***

- Формирование целевой установки деятельности педагогического коллектива, выработка главных ориентиров и ценностей в организации образовательного процесса в условиях внедрения идеологии инновационного проекта, организация методических лабораторий.
- Разработка модели «Школа для детей с разными возможностями», проектирование и создание современной школьной среды как модели успешной социализации обучающихся.
- Расширение банка организационно-методического обеспечения деятельности педагогических работников в условиях внедрения инновационного проекта.

- Формирование научно-методической базы инновационного проекта и деятельности методических лабораторий по направлениям инновационного проекта.
- Пополнение методических фондов;
- Формирование материальной базы для реализации проекта;
- Установление партнерских отношений с различными организациями;
- Выявление проблем, противоречий, «узких, слабых» мест проекта.

***II этап - содержательно-деятельный  
(2019-2020 уч. год)***

- Отработка структуры деятельности методических лабораторий, школьной системы как среды, наиболее эффективных форм и методов работы;
- Отработка и коррекция модели партнерства с различными организациями;
- Отработка и коррекция модели школьного образования, предоставляющей возможность получения обучающимися качественных знаний и навыков;
- Освещение работы по проекту через публикации в СМИ и в сети Интернет;
- Анализ результатов мониторинга и коррекция плана работы по проекту.

***III этап - рефлексивный  
(2020-2021 уч. год)***

- Обработка данных с помощью динамического анализа;
- Подведение итогов деятельности;
- Издание методического пособия по итогам реализации проекта;
- Трансляция опыта работы школы по построению модели «Школа для детей с разными возможностями» на муниципальном и региональном уровне.

**Программа реализации инновационного проекта  
МБОУ СОШ № 6  
«ШКОЛА ДЛЯ ДЕТЕЙ С РАЗНЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ:  
проектирование и создание современной школьной среды как модели  
успешной социализации обучающихся»**

**I этап 2018-2019 уч. год**

<i>№</i>	<i>Мероприятие</i>	<i>Исполнитель</i>	<i>Срок исполнения</i>	<i>Ожидаемый результат</i>
<b>Создание нормативно-правовой базы</b>				
1.	Расширение банка организационно-методического обеспечения функционирования системы образования школы	Зам.дир.по УВР,	Май 2018 – май 2019	Создание системы организационно-методического обеспечения функционирования системы образования школьников с разными возможностями
2.	Формирование научно-методической базы	Зам.дир. по УВР		
3.	Пополнение картотеки Федеральных законов, включающих вопросы образования граждан РФ	Зам дир по УВР, Зам.дир. по ВР, библиотекарь.	постоянно	Нормативно-правовая база государственной политики в области образования
4	Разработка и утверждение нормативно-правовых документов и локальных актов Школы №6, регламентирующих и регулирующих инновационную деятельность	Директор	Май 2018	
5.	Составление и утверждение Программы реализации инновационного проекта	Директор	Июнь 2018	
6	Внесение корректировки в программу развития	Директор, зам. дир. по УВР	Июнь 2018	

	Школы №6			
7.	Формирование материальной базы реализации проекта	Директор Зам.дир. по АХЧ	постоянно	Создание материальной базы реализации проекта
<b>Работа с педагогами</b>				
1	Формирование целевой установки, выработка главных ориентиров и ценностей в организации образовательного процесса в условиях внедрения идеологии инновационного проекта, организация методических лабораторий	Зам дир по УВР	Апрель – август 2018 Январь- Май 2019	Формирование инновационной системы образования обучающихся
2	Разработка инструментария для проведения мониторинга образовательной деятельности	Творческая группа педагогов для проведения информационно-аналитической работы.	Май 2018 – май 2019	Набор диагностических тестов для мониторинга
3	Семинар-практикум «Новые технологии в образовательном процессе»	Зам дир по УВР	Декабрь 2018	Внедрение системно-деятельностного подхода в образовательный процесс.
4	Круглый стол «Опыт проведения уроков с использованием новых технологий»	Зам дир по УВР	Март 2019	Обмен опытом, повышение квалификации педагогов.
5	Трибуна опыта «Итоги работы инновационной площадки на внедренческом этапе»	Зам дир по УВР	Май 2019	Обобщение и распространение инновационного опыта педагогов ОУ
<b>Работа школьных методических лабораторий</b>				
<b>Здоровьесбережение</b>				
1	Работа методической лаборатории «Здоровьесбережение»	Зам. дир. по УВР	постоянно	Пополнение и обновление методического инструментария
2	Работа в системе АРМИС	Зам.директора по УВР	постоянно	Проведение регулярных обследований.

3	Развитие здоровьесберегающих технологий на уроках	Зам дир по УВР	постоянно	Улучшение здоровья обучающихся
4	Психологическое здоровье обучающихся	Зам дир по ВР	постоянно	Выработка активности в познавательной деятельности и поведении
5	Всероссийский проект «Самбо в школу»	Учителя физической культуры	постоянно	Повышение физической активности учащихся, участие в различных соревнованиях
6	Психологические занятия и тренинги с обучающимися	Зам дир по УВР, психолог	постоянно	Повышение стрессоустойчивости обучающихся
7	Занятия клуба «Лидер»	Психолог	постоянно	Формирование лидерских качеств личности
8	Проведение уроков здорового питания	Классные руководители 1 – 11 классов	Постоянно	Формирование здорового образа жизни
9	Создание страницы в сети Интернет	Зам дир по УВР	постоянно	Информирование общественности
10	Методическая конференция «Здоровьесбережение в образовательном процессе»	Зам дир по УВР	Май	Обмен опытом. Формирование методического пособия
11	Подготовка информационного бюллетеня по здоровьесберегающей деятельности в ОО	Зам дир по УВР	Май	Информирование общественности
12	Участие в различных спортивных мероприятиях: спартакиаде школьников, сдаче норм ГТО	Учителя физической культуры	постоянно	Укрепление физического здоровья обучающихся
<b>Инклюзивное образование</b>				

1	Работа методической лаборатории «Инклюзивное образование»	Зам.директора по УВР	постоянно	Пополнение и обновление методического инструментария
2	Реализация программы «Инклюзивное образование»	Зам.директора по УВР	Сентябрь 2018 - май 2019	Создание условий для обучения учащихся с ОВЗ и получение ими качественных знаний
3	Работа пункта логопедической помощи. Реализация коррекционной программы.	Зам.директора по УВР, логопед	Сентябрь 2018 - май 2019	Создание условий для обучения учащихся с ОВЗ и получение ими своевременной помощи
4	Реализация программы дополнительного образования для обучающихся с ОВЗ	Зам.директора по УВР	Сентябрь 2018 - май 2019	Развитие творческих способностей обучающихся с ОВЗ
5	Создание интерактивной библиотеки	Библиотекарь	Январь 2019	Возможность пользоваться учебной и художественной литературой вне школы
6	Уроки доброты	Волонтеры, педагог ДДТ Аракчеева Т.Г.	Сентябрь-ноябрь 2018	Формирование у обучающихся сочувственного отношения к людям с овз
7	Привлечение детей с ОВЗ к участию в различных школьных мероприятиях	Классные руководители 1 – 11 классов	Постоянно	Осознание себя учащимися с ОВЗ полноценными членами общества
8	Психологическая помощь учащимся с ОВЗ	Педагого-психолог	Постоянно	Психологический комфорт
9	Семинар для педагогов района	Зам.директора	Март 2019	Трансляция опыта
<b>Одаренные дети</b>				
1	Методическая лаборатория «Одаренные дети»	Зам.директора по УВР	постоянно	Пополнение и обновление методического инструментария
2	Работа научного общества «Наутилус»	Бирюкова Н.В.	постоянно	Приобщение обучающихся к исследовательской деятельности
3	Экологическое движение	Панычева В.А.	май	Формирование экологической

				грамотности
4	Театральная студия «Все вместе»	Свинарева Н.А.	постоянно	Развитие творческих способностей обучающихся
5	Хоровой коллектив, детские ансамбли	Леонова Т.В.	постоянно	Развитие творческих способностей и наклонностей обучающихся
6	Изостудия	Леонова А.А.	постоянно	Развитие творческих способностей и наклонностей обучающихся
7	Участие во Всероссийской олимпиаде школьников	Учителя-предметники	Октябрь - февраль	Развитие творческого интереса обучающихся, повышение интеллектуального уровня
8	Участие в различных творческих конкурсах	Классные руководители 1-11 классов	постоянно	Развитие творческих способностей и наклонностей обучающихся
<b>Профильное обучение</b>				
1	Методическая лаборатория «Профильное образование»	Зам.директора по УВР	постоянно	Подготовка учащихся старших классов к продолжению образования
2	Выбор профиля обучения для учащихся 10 класса	Зам.директора по УВР	Июнь	Удовлетворение запросов родителей и учащихся, подготовка к обучению в вузах
3	Продолжение профильного образования учащимися 11 класса	Зам.директора по УВР	Сентябрь - май	Подготовка выпускников к обучению в вузах
4	Предпрофильная подготовка	Зам.директора по УВР	Сентябрь - май	Получение дополнительных знаний по предметам, подготовка к выбору профиля обучения
5	Встречи с представителями вузов	Зам.директора по УВР	постоянно	Знакомство с различными профессиями
6	Встречи с известными	Зам.директора	постоянно	Знакомство с

	людьми города	по УВР		различными профессиями
7	Внеклассные мероприятия «Выпускники нашей школы – известные люди»	Зам.директора по УВР	постоянно	Знакомство с различными профессиями
8	Сотрудничество с Центром занятости населения	Зам.директора по УВР	постоянно	Знакомство с различными профессиями
<b>Аналитико-отчетные мероприятия</b>				
1	Мониторинг инновационной деятельности	Зам.директора по УВР	постоянно	
2	Подготовка проблемно-ориентированного анализа деятельности Школы №6 по реализации инновационного проекта	Зам.директора по УВР	Апрель 2012г	
3	Подготовка публичного отчета о реализации инновационного проекта	Директор	Май 2021	