

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Краснополянская средняя общеобразовательная школа № 32

**Инновационный образовательный проект**

**Формирование эффективной системы гражданского и патриотического  
воспитания в условиях общеобразовательной школы**

**с. Красная Поляна**

**2018 год**

## 1. Паспорт проекта

Полное Наименование ОУ	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Краснополянская средняя общеобразовательная школа № 32
Ф.И.О. руководителя	Сасина Елена Николаевна
Адрес ОУ	347565 Ростовская область, Песчанокопский район, с. Красная Поляна, пл. Школьная № 3
Телефон ОУ	8(863)73-9-45-22
E-mail	<a href="mailto:mishkar77@yandex.ru">mishkar77@yandex.ru</a>
Школьный сайт	ksch32.ucoz.ru
Тема проекта	Формирование эффективной системы гражданского и патриотического воспитания в условиях общеобразовательной школы
Основания проектной разработки	<ul style="list-style-type: none"><li>– Конституция Российской Федерации;</li><li>– Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;</li><li>– Федеральный закон «О Днях воинской славы России»;</li><li>– Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2015-2020 годы»;</li><li>– Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования;</li><li>– Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (авторы А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков);</li><li>– Областной закон «О духовно-нравственном воспитании и развитии обучающихся в образовательных учреждениях Ростовской области» от 15.06.2010 г. № 441-ЗС;</li><li>– Образовательная программа начального общего, основного общего и среднего общего образования.</li></ul>
Цель проекта	Совершенствование системы патриотического воспитания учащихся, обеспечивающей формирование высокого гражданского сознания, уважения к культурно-историческим традициям и национальным ценностям России.

<p>Задачи проектной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– совершенствование нормативно-правовых, методических и информационных условий для реализации инновационного проекта;</li> <li>– применение новых технологий в системе патриотического воспитания, расширение социальной практики гражданско-правового становления школьников;</li> <li>– создание среды коммуникативного взаимодействия с муниципальными структурами, общественными организациями, политическими и общественными деятелями;</li> <li>– расширение пространства внеурочной деятельности социально-гражданского направления: клубы патриотического направления, краеведческая работа, поисково-исследовательская работа, музейная деятельность, волонтерское движение;</li> <li>– повышение профессионального уровня педагогов по актуальным проблемам гражданско-патриотического воспитания;</li> <li>– развитие материально-технической базы патриотического воспитания, ресурсного оснащения деятельности детских организаций;</li> <li>– формирование позитивного отношения к воинской службе, к защите Отечества, к государственной символике на уроках и во внеурочной деятельности;</li> <li>– развитие информационного ресурса для системной работы школы, семьи, общественных структур по гражданско-патриотическому воспитанию учащихся.</li> </ul>
<p>Руководители проекта</p>	<p>Сасина Елена Николаевна, директор Немыкина Наталья Владимировна, заместитель директора по ВР</p>
<p>Исполнители</p>	<p>Педагоги ОУ, учащиеся школы, родительская общественность</p>
<p>Сроки реализации проекта</p>	<p>Сентябрь 2018г.- сентябрь 2021г.</p>
<p>Показатели результативности проектной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– доля учащихся, охваченных гражданско-патриотическим воспитанием;</li> <li>– доля мероприятий социально-гражданской направленности в системе воспитательной работы школы;</li> <li>– доля деятельностных форм патриотической</li> </ul>

	<p>работы в системе внеурочной работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– наличие социальных партнеров, привлеченных к патриотической воспитательной работе;</li> <li>– наличие информационного ресурса на сайте школы о патриотической работе учащихся, о реализации социально-гражданского компонента содержания образования;</li> <li>– количество историко-патриотических музейных выставок, фотоматериалов, экспозиций;</li> <li>– количество экспедиций, поисковых исследований в деятельности школы;</li> <li>– количество призовых мест, побед в конкурсах, соревнованиях военно-прикладного характера, героико-патриотического направления.</li> <li>– количество методических разработок по проблемам гражданского становления, патриотического воспитания, социально-правового образования;</li> <li>– наличие проектов, акций социально значимых, общественно ценных, государственно ориентированных в образовательной деятельности школы.</li> </ul>
Система контроля	Текущее управление проектом и контроль его реализации осуществляет администрация школы

## 2. Обоснование актуальности проекта

*“Как нет человека без самолюбия, –  
так нет человека без любви к Отечеству,  
и эта любовь дает воспитанию  
верный ключ к сердцу человека ...”*

*К.Д. Ушинский.*

В Послании Федеральному Собранию Российской Федерации президент обратил внимание всего общества на духовные ценности и общественные идеалы российского народа, которые сложились исторически в России. Важнейшие из них – справедливость, свобода личная и национальная, семейные традиции, любовь и верность, забота о младших и старших, патриотизм, вера в Россию, единство российской нации.

Современный период развития российского образования обозначен разработкой и введением федерального государственного образовательного стандарта общего образования, методологической основой которого является Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Обеспечить процессы самореализации и самоактуализации учащихся на основе индивидуальных потребностей можно

в условиях лично-ориентированного образования. Формирование базовых личностных качеств позволит пробудить внутренние мотивы гражданского поведения, обоснованного профессионального выбора, духовно-нравственного самоопределения. Достижение целевых установок в школьном образовании обеспечит атмосфера социальной общности, культурных ценностей и гражданско-правовых знаний. Без осознания и присвоения базовых ценностей, гражданских приоритетов выпускникам школы трудно сделать осознанный выбор профессионального образования и социальной траектории саморазвития.

Родители и общественность одобряют те проекты, которые помогают детям проявлять активную жизненную позицию, развивать творческие способности, становиться людьми честными, отзывчивыми, ответственными за свои поступки. Знания гражданских прав и обязанностей, стремление к благородным нравственным поступкам, положительный эмоциональный фон мироощущения, жизненный оптимизм, связанный с родным Отечеством, позволяют личности социально адаптироваться в обществе, достигать успешности и востребованности.

Данный проект разработан в условиях актуализации становления гражданского общества на основе патриотического движения. Цели, задачи и механизмы деятельности коллектива в данном направлении определяются приоритетами Государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2015-2020 годы».

«Целью патриотического воспитания является формирование патриотических чувств и сознания российских граждан, развитие у них высокой социальной активности, гражданской ответственности, готовности и способности проявить себя в защите Отечества и укреплении государства, обеспечении его жизненно важных интересов и устойчивого развития.

На современном этапе развития нашего общества достижение указанной цели осуществляется через решение следующих задач:

**утверждение** в сознании и чувствах граждан социально-значимых патриотических ценностей, взглядов и убеждений, уважения к культурному и историческому прошлому России, к традициям, повышение статуса и престижа государственной и военной службы;

**создание** возможностей для более активного вовлечения граждан в решение социально значимых проблем в важнейших сферах жизни и деятельности государства и общества;

**воспитание** граждан в духе уважения к Конституции Российской Федерации, законности, нормам общественной и коллективной жизни, создание условий для реализации конституционных прав человека, его обязанностей, гражданского и воинского долга;

**привитие** гражданам чувства гордости, глубокого уважения и почитания символов государства – Герба, Флага, Гимна Российской Федерации, другой символики и исторических святынь Отечества;

**привлечение** традиционных для России религиозных конфессий для

формирования у граждан потребности служения Родине, ее защите как высшего духовного долга;

**создание** условий для усиления патриотической направленности СМИ при освещении событий и явлений общественной жизни;

**формирование** расовой, национальной, религиозной терпимости, развитие дружеских отношений между народами».

Основные положения программы являются ориентирами проектирования гражданско-патриотической работы в школе.

Анализ социальной ситуации, гражданской позиции в молодежной среде показывает наличие равнодушия, эгоизма, бесчеловечности, немотивированной агрессии, неуважения к национальным традициям. Поэтому существует острая потребность в разработке «технологии духовности», когда запускаются в рабочий обиход не просто средства и инструментарий (часто не дающие результата), а содержательная духовная пища. Тема данного проекта выбрана не случайно: проект направлен на объединение усилий разных поколений нашей общественности по воспитанию личной и коллективной ответственности перед своим будущим и историческим прошлым. В наши дни это становится важным для становления личности, связанной с родными корнями, культурой своих предков, героическим прошлым России.

### **3. Анализ исходной ситуации**

В школе наработан определённый опыт по духовно-нравственному и патриотическому воспитанию школьников, чему способствовала совместная деятельность всех участников образовательного процесса и социума: педагогического коллектива, родителей, школьников, а также общественных организаций Краснополянского сельского поселения.

В школе сложилась целевая комплексная система работы в данном направлении:

- проводятся встречи с ветеранами и тружениками тыла Великой Отечественной войны;
- отмечаются памятные дни освобождения села Красная Поляна и Песчанокского района от немецко-фашистских захватчиков;
- в Зале Мужества школы оформляется историко-краеведческая композиция: «Никто не забыт, ничто не забыто»;
- уроки мужества, Вахта Памяти, праздничные митинги, посвященные Дню Победы, ежегодно проводятся в школе и в селе;
- акции «Подарок ветерану», «Весенняя неделя добра» стали традиционными для нашей школы;
- библиотечные уроки «Знакомство с русскими традициями и обычаями» проводятся с учащимися всех классов.

Расширилась сфера участия родителей в управлении школой и её общественной жизни. Они принимают активное участие в проведении праздников, классных часов и многих других событий. В работе с

родителями используются самые разнообразные формы взаимодействия: конференции, «круглые столы», «мозговые штурмы», деловые игры, индивидуальные беседы и консультации.

На протяжении ряда лет воспитательная работа классных руководителей в нашей школе выстраивалась по основным направлениям:

- Правовое воспитание и работа с «трудными» детьми.
- Нравственно-эстетическое воспитание.
- Патриотическое воспитание.
- Спортивно-массовая работа.
- Работа с родителями.
- Работа с одаренными детьми.
- Работа с детьми по ориентирам Детской Республики ШкоДА: «Наш край», «Здоровье», «Милосердие», «Досуг».
- Работа педагога-психолога с группами детей.
- Работа по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма.

В МБОУ КСОШ № 32 созданы условия для эффективной работы по формированию нравственных компетенций учащихся:

- поддерживается тесное сотрудничество с МБОУ СОШ № 1 города Городовиковска, с Администрацией Краснополянского сельского поселения, с МБУК ДК Краснополянского сельского поселения, с сельской библиотекой, с советом Ветеранов, с родительской общественностью, с историко-краеведческим музеем Песчанокопского района;

- поддерживается социальное партнёрство с выпускниками нашей школы;

- эффективно работают научно-исследовательские кружки: «Поиск», «Экология»;

- организована внеурочная деятельность для учащихся начальной школы по патриотическому воспитанию: кружки «Доноведение», «Я-гражданин», «Мой край любимый»;

- на базе школы организовано волонтерское движение, в первую очередь, для посещения и оказания помощи пенсионерам и ветеранам Великой Отечественной войны, выполнения общественных работ на территории сельского поселения.

В течение последних лет в школе активизировалась методическая работа по направлениям духовно-гражданского образования: проведены методические семинары, педсоветы, консультации педагогов по вопросам духовно-нравственного и патриотического воспитания. В ноябре 2014 г. был проведён круглый стол: «Формирование нравственных качеств и патриотических чувств любви к Отечеству».

Была создана творческая группа педагогов и родителей для разработки школьной комплексно-целевой программы «Я - гражданин». Результаты работы нашли отражение в материалах:

1. Публикации в социальной сети работников образования (nsportal.ru) - творческая работа «Помнить будем мы всегда», Пьянова И., 2013 г.

2. Свидетельство об участии в международном конкурсе «Недаром помнит вся Россия» (стихотворения на тему «Война 1812г»), Сасин А., Коломыцева Д.; 2013 г.

3. Свидетельство об участии в международном конкурсе «Герой войны-мой земляк», Мацегорова Е., 2013 г.

4. Сборник стихов: «Пою тебе, мой край родной!» - Ноздреватых Е., Пьянова И., Булгакова Д., Мацегорова Е. 2013 г.

Команды школы принимают активное участие в районных военно-патриотических играх «Орленок» и «Зарница». Учащиеся 10 класса принимают участие в учебно-полевых военных сборах.

Наши учащиеся являются победителями:

- районного краеведческого конкурса «Отечество – 2015» и «Отечество – 2017»;
- областного конкурса «Юный экскурсовод Дона - 2015» в номинации «Тематические экскурсии»;
- районного конкурса рисунков «Победа деда - моя победа» в номинации «Женские лица войны»;
- Всероссийского конкурса детских рисунков «Они сражались за Родину»;
- историко-краеведческой олимпиады «Ты помни: мира не узнаешь, не зная края своего»;
- областного конкурса сочинений «Я люблю Россию».

Таким, образом, администрация, педагогический коллектив, родительский комитет МБОУ КСОШ № 32 считают, что работа по духовно-нравственному, гражданско-патриотическому воспитанию школьников должна быть систематизирована и продолжена на новом этапе разработки и реализации инновационного образовательного проекта.

#### **4. Замысел проектного предложения**

Гражданственность и патриотизм являются аспектами духовной культуры личности, поэтому решение проблемы гражданско-патриотического воспитания находится в плоскости формирования духовной культуры человека. Процесс воспитания гражданственности и патриотизма тесно связан с процессом личностного становления человека и направленностью его культурной деятельности на нравственной основе. Основными критериями гражданско-патриотического воспитания являются: духовно-нравственный, ценностно-смысловой и культурно-деятельностный.

*Духовно-нравственный* компонент гражданско-патриотического воспитания в педагогическом процессе заключается в установлении духовных связей с окружающей средой, как природной, так и социальной. Гражданственность проявляется в устойчивом интересе к историческому прошлому своего народа и народов своей страны, в формировании



потребности в познании и социальной потребности «жить для других» (П.В. Симонов, Я.И. Ершов, О.П. Вяземский, А.М. Кузин).

*Ценностно-смысловой* компонент направлен на формирование личностных смыслов и общечеловеческих. Он обуславливает включенность человека в мир культуры, что способствует нравственному самосовершенствованию человека.

*Культурно-деятельностный* критерий заключается в понимании духовности как формы самоорганизации и управления человека самим собой. Он отражает созидательную направленность деятельности личности в социуме.

Именно в подростковом возрасте впервые происходит осмысление себя как члена общества, своей роли в нем – и именно подобные особенности предопределяют формирование чувства патриотизма, любви к Родине и ее народу. Поэтому гражданская компетентность – один из важнейших результатов образования. Она включает ряд способностей:

- ***Исследовательская компетентность*** – способности, связанные с анализом и оценкой текущей социальной ситуации.
- ***Компетентность социального выбора*** – способности, связанные с умением осуществить выбор и принять решение в конкретной социальной ситуации, при столкновении с конкретными социальными проблемами.
- ***Компетентность социального действия*** – способности, связанные с задачами по реализации сделанного выбора, принятого решения.
- ***Коммуникативная компетентность*** – способности взаимодействия с другими людьми, прежде всего при решении социальных проблем.
- ***Учебная компетентность*** – способности, связанные с необходимостью дальнейшего образования в постоянно изменяющихся социальных условиях.

Воспитать гражданина, члена демократического общества возможно только в демократическом образовательном учреждении. Поэтому важная задача - формирование демократического уклада жизни школы, который складывается из следующих компонентов:

1. Организация образовательной деятельности на принципах вариативности и дифференциации.
2. Создание системы взаимопроникающих образовательных пространств, организация разных видов деятельности для самореализации школьников.
3. Участие всех членов школьного сообщества в создании норм и правил общей жизни (локального законодательства).
4. Открытость и коллегиальность принимаемых решений.
5. Наличие выборных органов управления с включением в них как педагогов, так и учащихся и их родителей.

6. Наличие социально-трудовой практики, в том числе направленной на решение проблем местного сообщества, как обязательного элемента образовательного пространства.
7. Наличие разнообразных коллективных творческих дел и проектов, которые создают условия для самовыражения, самореализации, проявления индивидуальности ребенка и взрослого.

## 5. Направления проектной деятельности

**Работа с педагогическим коллективом** по повышению профессионального уровня в решении проблем духовно-нравственного развития учащихся.

**Взаимодействие с родительской общественностью** по созданию форм сотрудничества в вопросах гражданско-нравственного воспитания.

**Освоение новых технологий** образовательной и воспитательной работы с учащимися.

**Развитие форм самоуправления** и самореализации школьников в условиях формирования личностных качеств духовно-нравственной культуры.

**Расширение социальных практик** нравственного поведения в системе воспитательной работы.

**Совершенствование системы** управления на основе мониторинга результатов реализации проекта.

**Обобщение опыта** и трансляция результатов проектной деятельности на муниципальном и региональном уровнях.

**Создание** нравственного уклада жизни школы.

### Содержание деятельности

воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека	виды деятельности и формы организации
1. развитие представлений о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах; усиленное введение представлений об участии России в системе международных политических и культурных организаций (ООН, ЮНЕСКО, Совет Европы и др.); 2. глубокое понимание символики государства — Флага, Герба и Гимна России, флага, герба и гимна Ростовской области; 3. практико-ориентированные представления об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении, знакомство с их деятельностью в школе, селе, районе; усиленное введение представлений о соответствующих нормах в Конституции России и федеральном законодательстве; 4. практико-ориентированные представления о правах и обязанностях гражданина России; непосредственное знакомство с реализацией этих прав на примере старших членов семьи и других взрослых; 5. превращение интереса к общественным явлениям в	1. разработка и оформление стендов с символикой РФ и Ростовской области; знакомство с символикой других государств. 2. Сопоставление текстов государственных гимнов различных стран в разные исторические эпохи, народных, государственных и религиозных праздников с публичными презентациями; 3. исследовательская работа с последующими дискуссиями об основаниях, по которым современники или потомки относили тех или иных людей к категории героев, считали их выдающимися, великими. 4. краеведческая работа по выявлению и сохранению мест

<p>значимую личностно-гражданскую потребность, понимание активной роли человека в обществе, в том числе через личное участие в доступных проектах и акциях; усиленное введение в кругозор подростков таких документов, как Всеобщая декларация прав человека и Европейская конвенция о защите прав человека и основных свобод;</p> <p>6. осознание русского языка как сокровищницы средств современной коммуникации; осознание в этом контексте значения владения иностранными языками; сознательное овладение ими как универсальным средством продуктивного взаимодействия с другими людьми в различных культурных пространствах;</p> <p>7. развитие ценностного отношения к родной культуре; понимание ее связей и взаимовлияний с другими культурами на протяжении прошлых эпох и в настоящее время; развитие способности видеть и понимать включенность родной и других культур в расширяющийся межкультурный диалог; понимать принципиальные критерии оценок позитивности или негативности этого взаимодействия;</p> <p>8. углубление представлений о народах России, их общей исторической судьбе и единстве; одновременно - расширение представлений о народах ближнего и дальнего зарубежья;</p> <p>9. расширение и углубление представлений о национальных героях и важнейших событиях истории России и её народов (особенно о тех событиях, которые отмечаются как народные, государственные или важнейшие религиозные праздники);</p> <p>10. развитие личной и коллективной социальной активности через участие в делах класса, школы, семьи, района; открытое аргументированное высказывание своей позиции по различным спорным или социально негативным ситуациям.</p>	<p>памяти, могил (особенно братских), забота о памятниках;</p> <p>5. публичные презентации о славных людях нашего села, района, области, страны, всего человечества.</p> <p>6. знакомство с народными традициями и ремеслами, выявление их культурно-исторической основы, обсуждение их роли и ценности в современной жизни, их значения для самих носителей этих традиций и юных поколений; участие в традиционных действиях (обрядов) и праздниках; подготовка публичных презентаций по этой деятельности;</p> <p>7. систематическое проведение дискуссий с носителями различных взглядов и традиций относительно духовно-нравственных ценностей прошлого и современности в контексте образовательной программы; вынесение этой проблематики в местные и региональные СМИ; подготовка подростками собственных публикаций.</p>
---	---

## **6. Этапы выполнения проекта**

***I этап: диагностико-проектный - 2018-2019 уч. год.***

***Цель:*** подготовка условий создания системы гражданско-патриотического воспитания.

***Задачи:***

- Изучить нормативную базу, подзаконные акты.
- Разработать, обсудить и утвердить проект по гражданско-патриотическому воспитанию.
- Проанализировать материально-технические, педагогические условия реализации проекта.
- Подобрать диагностические методики по основным направлениям программы.

***II этап: содержательно-деятельный- 2019-2020 уч. год.***

**Цель:** реализация проекта патриотического воспитания.

**Задачи:**

- Отработка содержания деятельности наиболее эффективных форм и методов воспитательного воздействия.
- Изучение современных воспитательных технологий.
- Разработка методических рекомендаций по патриотическому воспитанию.
- Повышение квалификации педагогических кадров.
- Вовлечение в создание банка гражданско-патриотического воспитания представителей всех субъектов социума.
- Проведение мониторинга реализации программы.
- Активное участие участников образовательного процесса в различных конкурсах по гражданско-патриотическому воспитанию.

**III этап: рефлексивный: 2020- 2021 уч. год**

**Цель:** анализ итогов реализации проекта.

**Задачи:**

- Обобщение результатов работы.
- Проведение коррекции затруднений в реализации проекта.
- Планирование работы на следующий период.

## **7. Ожидаемые результаты:**

В результате осуществления проекта:

- повышение качества мероприятий, событий по организации и проведению патриотической работы с подростками;
- формирование среды сетевого взаимодействия с социальными структурами в рамках гражданского становления учащихся;
- применение новых форм работы в урочной и внеурочной деятельности гражданско-патриотического характера;
- обеспечение духовно-нравственного единства в школе, возрождение духовных ценностей школьников на основе уклада школьной жизни;
- развитие толерантности и сохранение славных боевых и трудовых традиций нашей области, страны;
- улучшение условий для формирования патриотических чувств: информационные ресурсы, визуальные дидактические средства, атрибутика детских организаций;
- привлечение подростков группы «риска» к общественным мероприятиям патриотической направленности и, как следствие, снижение числа школьников, совершивших правонарушения;
- повышение уровня воспитанности и нравственности учащихся.

## **8. Средства контроля и обеспечения достоверности результатов**

Мониторинг инновационной работы, проводимый совместно с социально-психологической службой школы, включает методы наблюдения,

интервьюирования, тестирования, анкетирования, собеседования, анализа творческих, исследовательских работ учащихся.

**Показателями эффективности деятельности** будут являться:

- Количество учащихся и педагогов, вовлеченных в реализацию проекта.
- Обогащение содержания школьного образования учебными модулями по истории, экономике, искусству, обществознанию, которые включают проблемы: права и свободы человека, демократическое участие в жизни общества, уважение к истории и культуре народов Российской Федерации, ответственность, толерантность, отказ от насилия.
- Разносторонность деятельности по гражданско-патриотическому воспитанию учащихся в урочной и внеурочной среде.
- Степень удовлетворенности участников инновационной работы своей активностью, эмоциональным внутренним состоянием, коллективной оценкой, общественным суждением о деятельности школы, учащихся, учителей.
- Доступность и содержательность информации по гражданско-патриотическому воспитанию учащихся.
- Распространенность опыта по гражданско-патриотическому воспитанию подрастающего поколения среди других образовательных организаций Песчанокского района .
- Наличие победителей, призеров и активных участников социально-гражданской деятельности, проектов патриотической направленности.

## 9. Формы представления результатов проекта

- Внутришкольная система методической работы: семинары, круглые столы, педсоветы.
- Представление опыта на муниципальном уровне в рамках проблемы: мастер классы, открытые мероприятия, уроки, дискуссионные площадки, семинары, конференции.
- Информационный блок в Интернет-сети.
- Публикации в СМИ.
- Участие в проектах по заданной проблеме.
- Представление проектного управления в региональной сети образовательных учреждений.
- Участие в неформальном объединении «Импульс» на базе РИПК и ППРО.

## 10. Календарный план реализации проекта

№	Мероприятия	Исполнитель	Сроки
<b>I этап: диагностико-проектный</b>			
1	Создание и программирование работы творческой группы	Руководитель проекта	сентябрь 2018г.

2	Обсуждение и утверждение программы на педагогическом совете	Директор школы; руководитель проекта	январь 2019г
3	Изучение научно-методической литературы	Директор школы; заместитель директора по УВР, учителя	январь – май 2019г.
4	Определение концептуальных положений по изучению эффективности воспитательного процесса	Заместитель директора по ВР	Октябрь 2018г.
5	Организация работы семинара по теории и практике патриотического воспитания	Руководитель проекта	Май 2019г.
6	Проектирование модели личности выпускника	Руководители творческих групп	Май 2019г.
7	Научно-практическая конференция классных руководителей «Воспитание гражданина, патриота: опыт и проблемы»	Заместитель директора по ВР	Ноябрь 2018
8	Кадровое обеспечение реализации программы по патриотическому воспитанию школьников	Директор школы; руководитель проекта	Сентябрь 2018г.
<b>II этап: содержательно-деятельный</b>			
1	Создание мониторинга развития личности	Руководитель проекта	Январь 2019г.
2	Обновление содержания образования и способов воспитательной деятельности по обеспечению развития личности школьника	Заместитель директора по ВР	Март 2019г.
3	Ежегодный мониторинг эффективности программы	Директор школы; руководитель проекта	ежегодно
4	Проведение на базе школы праздников, семинаров, выставок, заседаний, конкурсов, фестивалей	Руководитель проекта	ежегодно
5	Обобщение педагогического опыта по патриотическому воспитанию школьников	Заместитель директора по УВР	Декабрь 2019г.

6	Обсуждение на педсоветах проблем, связанных с обновлением содержания воспитания учащихся	Директор школы; заместитель директора по УВР	ежегодно
7	Организация поисковой работы по сбору материалов о героях – земляках и героях Советского Союза	Руководитель проекта	Январь 2019г. - январь 2020г.
8	Формирование гражданско-патриотической позиции учащихся через систему традиционных дел: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ экскурсии по родному краю и городам России;</li> <li>▪ фестиваль гражданско-патриотической песни;</li> <li>▪ выставки рисунков «Мой край», «Армия и профессия военного глазами детей»; «Война глазами детей» и др.</li> <li>▪ праздники «День знаний», «День защитника Отечества», «Салют, Победа»</li> <li>▪ игра «Зарница» и др.</li> </ul>	Заместитель директора по ВР, учащиеся – активисты, учителя физ. культуры, преподаватель- организатор ОБЖ	ежегодно
<b>III этап: рефлексивный</b>			
1	Создание банка инновационных технологий патриотического воспитания и обучения школьников.	Руководитель проекта	Январь 2020г.-
2	Обобщение опыта эффективных форм сотрудничества всех субъектов образовательного сообщества в рамках патриотического воспитания	Директор школы; руководитель проекта	Октябрь 2021г
3	Подготовка диагностико-аналитических материалов об итогах реализации программы	Руководители творческих групп в ОУ	Ноябрь 2021г.
4	Проектирование перспективных путей и способов дальнейшего развития ОУ	Директор школы; руководитель проекта	декабрь 2021г.

