

МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального образования Ростовской области
«Ростовский институт повышения квалификации
и профессиональной переподготовки работников образования»



УТВЕРЖДАЮ

Директор, руководитель стажировочной
школы

С.Ф. Хлебунова
2017 г.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
дополнительной профессиональной программы
повышения квалификации
«ИННОВАЦИОННЫЕ ПРАКТИКИ ОБУЧЕНИЯ
РУССКОМУ ЯЗЫКУ И ЛИТЕРАТУРЕ
В ПОЛИКУЛЬТУРНОМ ПРОСТРАНСТВЕ»

Цель: создание условий для развития профессиональных компетенций педагога в рамках реализации федеральной целевой программы «Русский язык» на 2016 – 2020 годы.

Категория: учителя русского языка и литературы.

Объём программы: 72 часа.

Режим занятий: 6 часов.

Форма обучения: с применением дистанционных форм обучения, стажерской практики.

№ п/п	Наименование модулей	Всего часов	В том числе			Форма контроля
			лекции	практикумы, семинары, вебинары, тьюториалы, стажерские практики	дистанционное обучение: обучение в образовательной среде ИПК MOODLE	
1	2	3	4	5	6	7
I. Инвариантная часть		36			36	
1	Модуль 1. Государственная политика Российской Федерации в области школьного филологического образования	6			6	Тест в образовательной среде MOODLE

1	2	3	4	5	6	7
2	<i>Модуль 2. Психолого-педагогические основы школьного филологического образования</i>	12			12	
3	<i>Модуль 3. Речевая деятельность как средство формирования универсальных учебных действий обучающихся на уроках русского языка в условиях билингвизма</i>	18			18	
II. Вариативная часть		30		30		
1	<i>Модуль 1. Проектирование процесса обучения русскому языку и литературе в условиях современной социокультурной среды в контексте ФГОС</i>	30		30		
2	<i>Модуль 2. Организация обучения русскому языку и литературе в поликультурном пространстве современной школы (стажёрская практика)</i>	30		30		
3	<i>Модуль 3. Совершенствование ИКТ-компетентности педагогов в условиях реализации ФГОС (русский язык)</i>	30		30		
III. Итоговая аттестация		6		6		Зачет, экспресс-конференция, защита проекта
Итого:		72		36	36	

**МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

**Государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального образования Ростовской области
«Ростовский институт повышения квалификации
и профессиональной переподготовки работников образования»**



УТВЕРЖДАЮ
Директор, руководитель стажировочной
подготовки _____ С.Ф. Хлебунова
_____ 2017 г.

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
дополнительной профессиональной программы
повышения квалификации
«ИННОВАЦИОННЫЕ ПРАКТИКИ ОБУЧЕНИЯ
РУССКОМУ ЯЗЫКУ И ЛИТЕРАТУРЕ
В ПОЛИКУЛЬТУРНОМ ПРОСТРАНСТВЕ»**

Цель: создание условий для развития профессиональных компетенций педагога в рамках реализации федеральной целевой программы «Русский язык» на 2016 – 2020 годы.

Категория: учителя русского языка и литературы.

Объём программы: 72 часа.

Режим занятий: 6 часов.

Форма обучения: очная (с применением дистанционных форм обучения).

№ п/п	Наименование модулей	Всего часов	В том числе			Форма контроля
			лекции	практикумы, семинары, вебинары, тьюториалы, стажерские практики и др.	дистанционное обучение в образовательной среде ИПК MOODLE	
1	2	3	4	5	6	7
I. Инвариантная часть		36			36	
1	Модуль 1. Государственная политика Российской Федерации в области школьного филологического образования	6			6	Тест в образовательной среде MOODLE
1		2		3	4	5
					6	7

1.1.	Законодательное регулирование статуса государственного языка в Российской Федерации	2			2
1.2.	Концептуальные основы обучения русскому языку и литературе в процессе реализации основных направлений ФГОС	4			4
2	Модуль 2. Психолого-педагогические основы школьного филологического образования	12			12
2.1.	Психологические основы деятельностного подхода к организации обучения русскому языку и литературе	6			6
2.2.	Личностно-ориентированные педагогические технологии и их реализация в условиях поликультурного пространства	6			6
3	Модуль 3. Речевая деятельность как средство формирования универсальных учебных действий обучающихся на уроках русского языка в условиях билингвизма	18			18
3.1.	Письмо как вид речевой деятельности: языковой и речевой аспекты обучения на уроках русского языка	6			6
3.2.	Устные виды речевой деятельности: языковой и речевой аспекты обучения на уроках русского языка	6			6
3.3.	Чтение как вид речевой деятельности: языковой и речевой аспекты обучения на уроках русского языка	6			6
II. Вариативная часть		30			30
1	Модуль 1. Проектирование процесса обучения русскому языку и литературе в условиях современной социокультурной среды в контексте ФГОС	30			30
1.1.	Текст как средство совершенствования коммуникативных качеств речи обучающихся в условиях современной социокультурной среды	6			6
1.2.	Работа с текстом – инструмент достижения предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся в условиях реализации ФГОС и ФЦП «Русский язык» на 2016 – 2020 годы	6			6
1.3.	Текст – инструмент актуализации диалога культур на уроках русского языка и литературы в поликультурной образовательной среде	6			6
1.4.	Формирование читательской культуры обучающихся на основе работы с художественным текстом – основа реализации требований ФГОС и Концепции преподавания русского языка и литературы	6			6

1	2	3	4	5	6	7
---	---	---	---	---	---	---

1.5.	Проектно-исследовательская деятельность обучающихся в системе школьного филологического образования	6		6	
1.6.	Формирование коммуникативной личности средствами русского языка как учебного предмета в условиях поликультурной образовательной среды	6		6	
2	Модуль 2. Организация обучения русскому языку и литературе в поликультурном пространстве современной школы (стажёрская практика)	30		30	
2.1.	Культуроведческий аспект обучения и воспитания школьников в системе лингвистического образования	6		6	
2.2.	Внеурочная деятельность в распространении и продвижении русского языка как фундаментальной основы гражданской самоидентичности	6		6	
2.3.	Работа со словарями как инновационный ресурс повышения качества обучения русскому языку в условиях поликультурного образовательного пространства	6		6	
2.4.	Моделирование учебных ситуаций развития УУД обучающихся на уроках русского языка в условиях поликультурной образовательной среды	6		6	
2.5	Моделирование учебных ситуаций развития УУД обучающихся на уроках литературы в условиях поликультурной образовательной среды	6		6	
2.6	Нормативно-методическое обеспечение обучения русскому языку в контексте Концепции преподавания русского языка и литературы	6		6	
2.7.	Нормативно-методическое обеспечение обучения литературе в контексте Концепции преподавания русского языка и литературы	6		6	
2.8.	Работа над сочинением как условие развития личности в контексте ФГОС	6		6	
2.9.	Система оценивания, инструментарий и методы диагностики уровня индивидуальных достижений обучающихся по русскому языку	6		6	
2.10.	Система оценивания, инструментарий и методы диагностики уровня индивидуальных достижений обучающихся по литературе	6		6	
2.11.	Достижение личностных результатов на уроках русского языка в поликультурном пространстве	6		6	
2.12.	Применение коучингового подхода на уроках русского языка и литературы как основа формирования метапредметных результатов освоения основной образовательной программы	6		6	
2.13.	Обновление методики развития речи школьного курса русского языка в связи с внедрением в практику ФГОС.	6		6	

1	2	3	4	5	6	7
---	---	---	---	---	---	---

	Модуль 3. Совершенствование ИКТ-компетентности педагогов в условиях реализации ФГОС (русский язык)	30			30	
3.1.	Моделирование сетевого образовательного проекта в контексте требований ФГОС	12		12		
3.1.1.	Особенности организации и проведения сетевых образовательных проектов для школьников	4		4		
3.1.2.	Разработка структуры и контента сетевого образовательного проекта	4		4		
3.1.3.	Размещение сетевого образовательного проекта в сети Интернет	4		4		
3.2.	Инновационные формы педагогической коммуникации на основе электронных образовательных ресурсов и сервисов сети Интернет	18		18		
3.2.1.	ИКТ-портфолио как форма организации информационного пространства педагога	2		2		
3.2.2.	Расширение педагогического инструментария средствами электронной формы учебников (ЭФУ)	4		4		
3.2.3.	Методика использования электронного учебного контента в соответствии с требованиями ФГОС	6		6		
3.2.3.1.	Методические особенности использования электронных образовательных ресурсов образовательных коллекций	2		2		
3.2.3.2.	Формирование УУД при работе с ЭОР, ЭФУ, образовательными сервисами	4		4		
3.2.4.	Конструирование моделей организации учебной деятельности средствами веб-инструментов и онлайн-сервисов	6		6		
III. Итоговая аттестация		6		6		Зачёт, экспресс-конференция, защита проекта
Итого:		72		36	36	