

МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Государственное бюджетное учреждение  
дополнительного профессионального образования Ростовской области  
«Ростовский институт повышения квалификации  
и профессиональной переподготовки работников образования»

---

КАФЕДРА ФИЛОЛОГИИ И ИСКУССТВА



УТВЕРЖДАЮ

Директор, руководитель стажировочной  
пункции \_\_\_\_\_ С.Ф. Хлебунова

\_\_\_\_\_ 2017 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

«ИННОВАЦИОННЫЕ ПРАКТИКИ ОБУЧЕНИЯ  
РУССКОМУ ЯЗЫКУ И ЛИТЕРАТУРЕ  
В ПОЛИКУЛЬТУРНОМ ПРОСТРАНСТВЕ»

Принята на заседании ученого совета

Протокол от 04.04.2017 № 5

Печатается в рамках реализации мероприятия 1.6.  
«Развитие содержания, форм, методов повышения кадрового потенциала педагогов и специалистов по вопросам изучения русского языка (как родного, как неродного, как иностранного) в образовательных организациях Российской Федерации, а также по вопросам использования русского языка как государственного языка Российской Федерации»

МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
Государственное бюджетное учреждение  
дополнительного профессионального образования Ростовской области  
«Ростовский институт повышения квалификации  
и профессиональной переподготовки работников образования»

---

**Дополнительная профессиональная программа  
повышения квалификации  
«ИННОВАЦИОННЫЕ ПРАКТИКИ ОБУЧЕНИЯ  
РУССКОМУ ЯЗЫКУ И ЛИТЕРАТУРЕ  
В ПОЛИКУЛЬТУРНОМ ПРОСТРАНСТВЕ»**

**Введение**

Развитие профессиональной компетентности, культуры инновационной деятельности учителя русского языка и литературы в условиях реализации федеральной целевой программы «Русский язык» на 2016 – 2020 годы строится на основе требований ФГОС, Концепции преподавания русского языка и литературы, что требует от учителя знания ведущих научных исследований, инновационных педагогических практик, определяющих современное видение теории и практики школьного курса русского языка и литературы, в том числе в условиях поликультурного пространства.

Современная система целеполагания школьного курса русского языка и литературы, системно-деятельностный подход к обучению русскому языку (как родному, как неродному, как государственному) предполагают обновление методического оснащения филологического образования. Ведущими принципами современной методики преподавания русского языка и литературы, заявленными ФГОС, являются деятельностный и компетентностный подходы, построение образовательного процесса на метапредметной основе, принципе текстоцентризма, концепции смыслового и эстетического чтения.

Основная цель программы – совершенствование общекультурных и профессиональных компетенций учителя русского языка и литературы в контексте требований федеральной целевой программы «Русский язык» на 2016 – 2020 годы, ФГОС, Концепции преподавания русского языка и литературы на основе обновления теоретических знаний и практических умений, развития методической культуры в области системообразующих основ инновационных преобразований содержательного пространства школьного филологического образования.

### **Задачи:**

- получение знаний о приоритетных направлениях развития преподавания русского языка, концептуальных основах предметной области «Русский язык и литература»;
- овладение современной методологией преподавания русского языка (как родного, как неродного, как государственного) и литературы, в том числе в условиях поликультурного пространства;
- освоение современных технологий, методик преподавания русского языка и литературы в контексте требований ФГОС;
- построение образовательного процесса на основе метапредметного подхода к обучению русскому языку и литературе;
- совершенствование навыков поиска, структурирования информации, её адаптации к особенностям современного педагогического процесса в условиях поликультурного пространства;
- проектирование собственной педагогической деятельности в соответствии с требованиями федеральной целевой программы «Русский язык» на 2016 – 2020 годы, ФГОС, Концепции преподавания русского языка и литературы и дидактических систем основных учебно-методических комплектов по русскому языку и литературе;
- повышение качества обучения русскому языку и литературе в школах, находящихся в сложных социальных условиях;
- совершенствование технологий, форм, методов работы по обучению русскому языку детей-билингвов на основе передового педагогического опыта, накопленного образовательной системой Ростовской области.

**Категория обучающихся** – учителя русского языка и литературы.

### **Требования к уровню освоения содержания программы курса**

#### **Слушатели должны:**

##### **знать:**

- приоритетные направления государственной политики в области всестороннего применения, распространения и продвижения русского языка как фундаментальной основы гражданской самоидентичности, культурного и образовательного единства многонациональной России;
- законы и иные нормативные и правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность по вопросам функционирования русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- современные педагогические технологии, психологические принципы, методики школьного филологического образования в контексте деятельностной парадигмы ФГОС;

- современные теоретические основы и методические подходы к преподаванию русского языка и литературы, в том числе в условиях поликультурного пространства;

- систему оценивания, инструментарий и методы диагностики уровня индивидуальных достижений обучающихся по русскому языку и литературе;

- методологические основы профессиональной деятельности учителя по конструированию современного урока русского языка и литературы как среды эффективного формирования УУД обучающихся и их духовно-нравственного развития в условиях поликультурного пространства;

**уметь:**

- применять в профессиональной деятельности знания, полученные в ходе курсовой подготовки;

- отбирать и применять методы и приёмы конструирования образовательного процесса по русскому языку и литературе в соответствии с требованиями ФГОС (в том числе в условиях поликультурного пространства);

- осуществлять поиск, структурирование информации, её адаптацию к особенностям педагогического процесса и требованиям федеральной целевой программы «Русский язык» на 2016 – 2020 годы, ФГОС, Концепции преподавания русского языка и литературы;

- использовать компьютерные и мультимедийные технологии, цифровые образовательные ресурсы в процессе преподавания русского языка и литературы;

- планировать, осуществлять и представлять результаты профессиональной деятельности в контексте требований федеральной целевой программы «Русский язык» на 2016 – 2020 годы, ФГОС, Концепции преподавания русского языка и литературы;

**владеть:**

- современными образовательными технологиями и методиками конструирования образовательного процесса, в том числе в условиях поликультурного пространства;

- информационно-коммуникационными технологиями, позволяющими осваивать содержание модуля дистанционного обучения;

- современными методами и приёмами организации учебной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС;

- современными формами и методами диагностики и оценки образовательных достижений обучающихся по русскому языку и литературе.

**Сферой применения** полученных слушателями знаний и приобретённых умений и компетенций является профессиональная деятельность учителя русского языка и литературы.

**Объём программы** – 72 часа (36 часов – с обучением в образовательной среде ИПК MOODLE, 36 часов – в очной форме).

**Формы обучения:** очная (с использованием технологии дистанционного обучения), стажёрская практика.

**Режим занятий** – 6 – 8 часов в день.

### **Организационно-педагогические условия реализации программы**

В основе реализации программы лежат ключевые принципы обучения взрослых (андрагогики):

1. Принцип приоритетности самостоятельного обучения.
2. Принцип совместной деятельности обучающихся.
3. Принцип использования имеющегося положительного профессионального опыта, практических знаний, умений, навыков обучающегося в качестве базы обучения и источника формализации новых знаний.
4. Принцип индивидуального подхода к обучению на основе личностных потребностей, с учетом социально-психологических характеристик личности и тех ограничений, которые налагаются его деятельностью, наличием свободного времени, финансовых ресурсов и т.д.
5. Принцип рефлексивности.
6. Принцип востребованности результатов обучения практической деятельностью обучающегося (востребованность приобретённых обучающимся знаний, умений, навыков).
7. Принцип системности обучения.
8. Принцип актуализации результатов обучения (их скорейшего использования на практике).
9. Принцип вариативности, предполагающий возможность освоения содержания программы в рамках индивидуального образовательного маршрута.

В ходе курсов целесообразно использовать следующие образовательные технологии:

▪ **технологии лекции**, которая предполагает изложение преподавателем одной из тем курса. Её основная цель – актуализация знаний слушателей по теме, постановка и освещение проблемы, достижение понимания слушателем предоставляемой информации через рефлексивные процедуры, стимулирование интереса к изучаемой теме;

▪ **технологии практикума**, позволяющую эффективно закрепить и углубить полученные знания, развить необходимые для профессиональной деятельности компетенции. При этом слушатели используют предоставленный им или выбранный самостоятельно учебный материал для отработки практических навыков в соответствии с поставленной учебной задачей;

▪ **технологии круглого стола**, позволяющую, используя систему логически обоснованных доводов, воздействовать на мнения, позиции и установ-

ки участников дискуссии в процессе непосредственного общения с последующей выработкой общего решения;

▪ **информационно-коммуникационные технологии**, позволяющие оптимизировать процесс обучения по программе и способствующие совершенствованию навыков обучающихся в области использования и применения компьютерных средств обучения в профессиональной деятельности.

**Форма контроля** – защита проекта: урок или фрагмент урока русского языка, литературы или интегрированный урок (по выбору слушателей), программа элективного курса с использованием современных подходов, методик, технологий и приёмов, способствующих освоению содержания общеобразовательных программ; экспресс-конференция: представление и обсуждение образовательных результатов, достигнутых в ходе реализации индивидуальных маршрутов обучения.

**Метод контроля** – проверка выполнения заданий в образовательной среде ИПК MOODLE, устный с представлением проекта в формате компьютерной презентации PowerPoint.

**Основные показатели оценки:**

- Соответствие представленной работы формируемым компетенциям.
- Соответствие представленной работы тематике курсовой подготовки.
- Композиционная стройность, логичность и аргументированность представленной работы.
- Содержательность, глубина и полнота представленной работы.
- Достоверность излагаемого материала, отсутствие фактических ошибок.
- Достаточный научно-теоретический уровень представленной работы.
- Практическая ориентация и применимость представленной работы в условиях профессиональной деятельности слушателей.