

МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального образования Ростовской области
«Ростовский институт повышения квалификации
и профессиональной переподготовки работников образования»

КАФЕДРА ФИЛОЛОГИИ И ИСКУССТВА



УТВЕРЖДАЮ

Ректор, руководитель стажировочной
платформы

С.Ф. Хлебунова

2017 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

«ИННОВАЦИОННЫЕ ПРАКТИКИ
ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ
КАК ГОСУДАРСТВЕННОМУ
В ПОЛИКУЛЬТУРНОМ ПРОСТРАНСТВЕ»

Принята на заседании ученого совета

Протокол от 07.04.2017 № 5

Ростов-на-Дону

Печатается в рамках реализации мероприятия 1.6.
федеральной целевой программы «Русский язык» на 2016 – 2020 годы»: «Развитие содержания, форм, методов повышения кадрового потенциала педагогов и специалистов по вопросам изучения русского языка (как родного, как неродного, как иностранного) в образовательных организациях Российской Федерации, а также по вопросам использования русского языка как государственного языка Российской Федерации»

МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального образования Ростовской области
«Ростовский институт повышения квалификации
и профессиональной переподготовки работников образования»

Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации
«ИННОВАЦИОННЫЕ ПРАКТИКИ ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ
КАК ГОСУДАРСТВЕННОМУ
В ПОЛИКУЛЬТУРНОМ ПРОСТРАНСТВЕ»

Введение

Развитие профессиональной компетентности, культуры инновационной деятельности учителя русского языка и литературы в условиях реализации федеральной целевой программы «Русский язык» на 2016 – 2020 годы строится на основе требований ФГОС, Концепции преподавания русского языка и литературы, что требует от учителя знания ведущих научных исследований, школ, инновационных педагогических практик, определяющих современное видение теории и практики обучения русскому языку как государственному языку Российской Федерации, в том числе в условиях поликультурного пространства.

Современная система целеполагания школьного курса русского языка и литературы, системно-деятельностный подход к обучению русскому языку (как государственному) предполагают обновление методического оснащения филологического образования. Ведущими принципами современной методики преподавания русского языка и литературы, заявленными ФГОС, являются деятельностный и компетентностный подходы, построение образовательного процесса на метапредметной основе, принципе текстоцентризма, концепции смыслового и эстетического чтения.

Основная **цель** программы – совершенствование общекультурных и профессиональных компетенций учителя русского языка и литературы в контексте требований федеральной целевой программы «Русский язык» на 2016 – 2020 годы, ФГОС, Концепции преподавания русского языка и литературы на основе обновления теоретических знаний и практических умений, развития методической культуры в области системообразующих основ инновационных преобразований содержательного пространства школьного филологического образования.

Задачи:

- получение знаний о приоритетных направлениях развития преподавания русского языка как государственного языка Российской Федерации, концептуальных основах предметной области «Русский язык и литература»;
- овладение современной методологией преподавания русского языка (как государственного) и литературы, в том числе в условиях поликультурного пространства;
- освоение современных технологий, методик преподавания русского языка и литературы в контексте требований ФГОС;
- построение образовательного процесса на основе метапредметного подхода к обучению русскому языку и литературе;
- совершенствование навыков поиска, структурирования информации, её адаптации к особенностям современного педагогического процесса в условиях поликультурного пространства;
- проектирование собственной педагогической деятельности в соответствии с требованиями федеральной целевой программы «Русский язык» на 2016 – 2020 годы, ФГОС, Концепции преподавания русского языка и литературы и дидактических систем основных учебно-методических комплектов по русскому языку и литературе.

Категория обучающихся – учителя русского языка и литературы.

Требования к уровню освоения содержания программы курса

Слушатели должны:

знать:

- приоритетные направления государственной политики в области всестороннего применения, распространения и продвижения русского языка как фундаментальной основы гражданской самоидентичности, культурного и образовательного единства многонациональной России;
- законы и иные нормативные и правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность по вопросам функционирования русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- современные педагогические технологии, психологические принципы, методики школьного филологического образования в контексте деятельностной парадигмы ФГОС;

- современные теоретические основы и методические подходы к преподаванию русского языка и литературы, в том числе в условиях поликультурного пространства;

- систему оценивания, инструментарий и методы диагностики уровня индивидуальных достижений обучающихся по русскому языку и литературе;

- методологические основы профессиональной деятельности учителя по конструированию современного урока русского языка и литературы как среды эффективного формирования УУД обучающихся и их духовно-нравственного развития в условиях поликультурного пространства;

уметь:

- применять в профессиональной деятельности знания, полученные в ходе курсовой подготовки;

- отбирать и применять методы и приёмы конструирования образовательного процесса по русскому языку как государственному в соответствии с требованиями ФГОС (в том числе в условиях поликультурного пространства);

- осуществлять поиск, структурирование информации, её адаптацию к особенностям педагогического процесса и требованиям федеральной целевой программы «Русский язык» на 2016 – 2020 годы, ФГОС, Концепции преподавания русского языка и литературы;

- использовать компьютерные и мультимедийные технологии, цифровые образовательные ресурсы в процессе преподавания русского языка и литературы;

- планировать, осуществлять и представлять результаты профессиональной деятельности в контексте требований федеральной целевой программы «Русский язык» на 2016 – 2020 годы, ФГОС, Концепции преподавания русского языка и литературы;

владеть:

- современными образовательными технологиями и методиками конструирования образовательного процесса, в том числе в условиях поликультурного пространства;

- современными методами и приёмами организации учебной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС;

- современными формами и методами диагностики и оценки образовательных достижений обучающихся по русскому языку и литературе.

Сферой применения полученных слушателями знаний и приобретённых умений и компетенций является профессиональная деятельность учителя русского языка и литературы.

Объём программы – 72 часа (36 часов – с обучением в образовательной среде ИПК MOODLE, 36 часов – в очной форме).

Формы обучения: очно-заочная (с использованием методик дистанционного обучения).

Режим занятий – 6 – 8 часов в день.

Организационно-педагогические условия реализации программы

В основе реализации программы лежат ключевые принципы обучения взрослых (андрагогики):

1. Принцип приоритетности самостоятельного обучения.
2. Принцип совместной деятельности обучающихся.
3. Принцип использования имеющегося положительного профессионального опыта, практических знаний, умений, навыков обучающегося в качестве базы обучения и источника формализации новых знаний.
4. Принцип индивидуального подхода к обучению на основе личностных потребностей, с учетом социально-психологических характеристик личности и тех ограничений, которые налагаются его деятельностью, наличием свободного времени, финансовых ресурсов и т.д.
5. Принцип рефлексивности.
6. Принцип востребованности результатов обучения практической деятельностью обучающегося (востребованность приобретённых обучающимся знаний, умений, навыков).
7. Принцип системности обучения.
8. Принцип актуализации результатов обучения (их скорейшего использования на практике).

В ходе курсов целесообразно использовать следующие образовательные технологии:

▪ **технологии лекции**, которая предполагает изложение преподавателем одной из тем курса. Её основная цель – актуализация знаний слушателей по теме, постановка и освещение проблемы, достижение понимания слушателями предоставляемой информации через рефлексивные процедуры, стимулирование интереса к изучаемой теме;

- **технология практикума**, позволяющую эффективно закрепить и углубить полученные знания, развить необходимые для профессиональной деятельности компетенции. При этом слушатели используют предоставленный им или выбранный самостоятельно учебный материал для отработки практических навыков в соответствии с поставленной учебной задачей;

- **технология круглого стола**, позволяющую, используя систему логически обоснованных доводов, воздействовать на мнения, позиции и установки участников дискуссии в процессе непосредственного общения с последующей выработкой общего решения;

- **информационно-коммуникационные технологии**, позволяющие оптимизировать процесс обучения по программе и способствующие совершенствованию навыков обучающихся в области использования и применения компьютерных средств обучения в профессиональной деятельности.

Форма контроля – защита проекта: урок или фрагмент урока русского языка, литературы или интегрированный урок (по выбору слушателей), программа элективного курса с использованием современных подходов, методик, технологий и приёмов, способствующих освоению содержания общеобразовательных программ; экспресс-конференция: представление и обсуждение образовательных результатов, достигнутых в ходе реализации индивидуальных маршрутов обучения.

Метод контроля – проверка выполнения заданий в образовательной среде ИПК MOODLE, устный с представлением проекта в формате компьютерной презентации PowerPoint.

Основные показатели оценки:

- Соответствие представленной работы формируемым компетенциям.
- Соответствие представленной работы тематике курсовой подготовки.
- Композиционная стройность, логичность и аргументированность представленной работы.
- Содержательность, глубина и полнота представленной работы.
- Достоверность излагаемого материала, отсутствие фактических ошибок.
- Достаточный научно-теоретический уровень представленной работы.
- Практическая ориентация и применимость представленной работы в условиях профессиональной деятельности слушателей.