

**МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

**Государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального образования Ростовской области
«Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной
переподготовки работников образования»**



УЧЕБНЫЙ ПЛАН

**дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
«ОБЕСПЕЧЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ И ДОСТУПНОСТИ СИСТЕМЫ
ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ В ПОЛИКУЛЬТУРНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

Цель: организация образовательного пространства повышения квалификации, способствующего развитию профессиональных компетенций учителей начальных классов по достижению стратегии федеральной целевой программы «Русский язык» на 2016 – 2020 годы в контексте проблемы: «Проектирование содержания обучения русскому языку в поликультурном образовательном пространстве в условиях реализации ФГОС НОО».

Категория: учителя начальных классов.

Режим занятий: 6 – 8 часов.

Форма обучения: очная (с применением дистанционных образовательных технологий).

№ п/п	Наименование модулей	Всего часов	В том числе				Форма контроля
			лекции	практикумы, семинары, вебинары, тьюториалы,	стажерские практики	форма дистанционного обучения (образовательная модель)	
1	2	3	4	5	6	7	8
	Инвариантная часть	36				36	
	Модуль 1 с применением дистанционных образовательных технологий	36				36	
1	Нормативно-правовое обеспечение реализации федеральной целевой программы «Русский язык» на 2016 – 2020 годы в системе начального общего образования	6				6	Тест в образовательной среде MOODLE

1	2	3	4	5	6	7	8
2	Психолого-педагогические основы достижения результатов обучения русскому языку и литературному чтению младших школьников в соответствии с ФГОС	12				12	
3	Инновационные педагогические технологии повышения качества обучения русскому языку и литературному чтению детей-билингвов в условиях единого образовательного пространства урочной и внеурочной деятельности	18				18	
Вариативная часть							
Модуль 1. Совершенствование ИКТ-компетентности учителей начальных классов в условиях реализации ФГОС НОО		36		36			
1	Информационная образовательная среда образовательной организации как механизм достижения нового качества образования	6		6			
2	Моделирование сетевого образовательного проекта в контексте требований ФГОС	12		12			
3	Инновационные формы педагогической коммуникации на основе электронных образовательных ресурсов и сервисов сети Интернет	18		18			
Модуль 2. Инновационные практики обучения русскому языку и литературному чтению в поликультурном образовательном пространстве		30		30			
1	Нормативно-методическое обеспечение обучения русскому языку и литературному чтению в начальной школе	6		6			
2	Психолого-педагогические основы обучения русскому языку и литературному чтению в начальной школе	8		8			
3	Реализация деятельностного подхода при обучении младших школьников русскому языку и литературному чтению	8		8			
4	Диагностика и оценивание индивидуальных достижений младших школьников	8		8			
Итоговая аттестация		6		6			Итоговый тест, защита проекта
Итого:		108		72		36	

**МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

**Государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального образования Ростовской области
«Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной
переподготовки работников образования»**



УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

**дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
«ОБЕСПЕЧЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ И ДОСТУПНОСТИ СИСТЕМЫ
ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ В ПОЛИКУЛЬТУРНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

Цель: организация образовательного пространства повышения квалификации, способствующего развитию профессиональных компетенций учителей начальных классов по достижению стратегии федеральной целевой программы «Русский язык» на 2016 – 2020 годы в контексте проблемы: «Проектирование содержания обучения русскому языку в поликультурном образовательном пространстве в условиях реализации ФГОС НОО».

Категория: учителя начальных классов.

Режим обучения: 6-8 часов.

Форма обучения: очная (с применением дистанционных образовательных технологий).

№ п/п	Наименование модулей	Всего часов	В том числе				Форма контроля
			лекции	практикумы, семинары, вебинары,	тьюториалы, стажерские практики	форма дистанционного обучения (образовательная модель)	
1	2	3	4	5	6	7	8
	Инвариантная часть	36				36	
	Модуль 1 с применением дистанционных образовательных технологий	36				36	
1	Нормативно-правовое обеспечение реализации федеральной целевой программы «Русский язык» на 2016 – 2020 годы в системе начального общего образования	6				6	Тест в образовательной среде MOODLE

1	2	3	4	5	6	7	8
1.1.	Законодательное регулирование статуса государственного языка в Российской Федерации. Организация условий всестороннего развития русского языка как государственного языка РФ и как языка межнационального общения народов России	6				6	
2	Психолого-педагогические основы достижения результатов обучения русскому языку и литературному чтению младших школьников в соответствии с ФГОС НОО	12				12	
2.1.	Когнитивное развитие личности младшего школьника в условиях билингвальной образовательной среды начального общего образования	6				6	
2.2.	Формирование универсальных учебных действий младших школьников на основе современных психолого-педагогических технологий	6				6	
3	Инновационные педагогические технологии повышения качества обучения русскому языку и литературному чтению детей-билингвов в условиях единого образовательного пространства урочной и внеурочной деятельности	18				18	
3.1.	Особенности обучения русскому языку и литературному чтению в поликультурной образовательной среде начальной школы в соответствии с федеральной целевой программой «Русский язык» на 2016-2020 годы	9				9	
3.2.	Технологии формирования развивающей образовательной среды общения младшего школьника в системе обучения русскому языку и литературному чтению	9				9	
Вариативная часть							
	Модуль 1. Совершенствование ИКТ-компетентности учителей начальных классов в условиях реализации ФГОС НОО	36		36			
1	Информационная образовательная среда образовательной организации как механизм достижения нового качества образования	6		6			
1.1.	Информационная образовательная среда как условие реализации ФГОС НОО	4		4			
1.2.	ИКТ-компетентность учителя в контексте требований профессионального стандарта «Педагог»	2		2			
2	Моделирование сетевого образовательного проекта в контексте требований ФГОС НОО	12		12			
2.1	Особенности организации и проведения сетевых образовательных проектов для младших школьников	4		4			

1	2	3	4	5	6	7	8
2.2	Разработка структуры и контента сетевого образовательного проекта	4		4			
2.3	Размещение сетевого образовательного проекта в сети Интернет	4		4			
3	Инновационные формы педагогической коммуникации на основе электронных образовательных ресурсов и сервисов сети Интернет	18		18			
3.1	ИКТ-портфолио как форма организации информационного пространства педагога	2		2			
3.2	Расширение педагогического инструментария средствами электронной формы учебников (ЭФУ)	4		4			
3.3	Методика использования электронного учебного контента в соответствии с требованиями ФГОС	6		6			
3.3.1	Методические особенности использования электронных образовательных ресурсов образовательных коллекций	2		2			
3.3.2	Формирование УУД при работе с ЭОР, ЭФУ, образовательными сервисами	4		4			
3.4	Конструирование моделей организации учебной деятельности средствами веб-инструментов и онлайн-сервисов	6		6			
	Модуль 2. Инновационные практики обучения русскому языку и литературному чтению в поликультурном образовательном пространстве	30		30			
1	Нормативно-методическое обеспечение обучения русскому языку и литературному чтению в начальной школы	6		6			
1.1.	Актуальные проблемы эффективного обучения младших школьников русскому языку и литературному чтению в условиях реализации федеральной целевой программы «Русский язык» на 2016 – 2020 годы («круглый стол»)	6		6			
1.2.	Нормативно-методическое сопровождение современной образовательной системы обучения русскому языку в рамках реализации ФГОС НОО	6		6			
1.3.	Нормативно-методическое обеспечение обучения литературному чтению в условиях реализации ФГОС НОО	6		6			
2	Психолого-педагогические основы обучения русскому языку и литературному чтению в условиях начальной школы	8		8			
2.1.	Психолого-педагогическое обеспечение эффективного обучения младших школьников русскому языку и литературному чтению в поликультурном пространстве начальной школы	8		8			
2.2.	Психолого-педагогические методы развития познавательных процессов детей-билингвов в системе начального образования	8		8			
2.3.	Психолингвистические основы преподавания русского языка как неродного	8		8			

1	2	3	4	5	6	7	8
2.4.	Здоровьесберегающая образовательная среда – условие достижения качественного обучения младших школьников русскому языку и литературному чтению	8		8			
3	Реализация деятельностного подхода при обучении младших школьников русскому языку и литературному чтению	8		8			
3.1.	Эффективные педагогические технологии достижения планируемых результатов обучения русскому языку и литературному чтению в условиях реализации федеральной целевой программы «Русский язык» на 2016 – 2020 годы	8		8			
3.2.	Формирование читательской компетентности младших школьников в соответствии с требованиями ФГОС НОО	8		8			
3.3.	Текст как средство развития культуры речи младшего школьника	8		8			
3.4.	Развитие культуры речи младшего школьника в интегративном гуманитарно-эстетическом пространстве обучения русскому языку и литературному чтению	8		8			
3.5.	Использование музеев и иных учреждений культуры для повышения качества обучения русскому языку как государственному языку РФ	8		8			
3.6.	Формирование навыков выразительного чтения в начальной школе на уроках литературного чтения	8		8			
3.7.	Технологии развития орфографической грамотности младшего школьника на основе применения информационно-справочных ресурсов	8		8			
3.8.	Использование возможностей игровых технологий для повышения качества обучения русскому языку и литературному чтению в системе начального образования	8		8			
4	Диагностика и оценивание индивидуальных достижений младших школьников	8		8			
4.1.	Система оценки планируемых результатов младших школьников по освоению русского языка	8		8			
4.2.	Система оценки планируемых результатов младших школьников по освоению литературного чтения	8		8			
	Итоговая аттестация	6		6			Итоговый тест, защита проекта
Итого:		108		72		36	