

МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

**Государственное бюджетное учреждение  
дополнительного профессионального образования Ростовской области  
«Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной  
переподготовки работников образования»**



УТВЕРЖДАЮ

Директор, руководитель стажировочной  
платформы \_\_\_\_\_ С.Ф. Хлебунова

\_\_\_\_\_ 2017 г.

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

**дополнительной профессиональной программы повышения квалификации  
«ОБЕСПЕЧЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ И ДОСТУПНОСТИ СИСТЕМЫ  
ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ В ПОЛИКУЛЬТУРНОЙ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

**Цель:** организация образовательного пространства повышения квалификации, способствующего развитию профессиональных компетенций учителей начальных классов по достижению стратегии федеральной целевой программы «Русский язык» на 2016 – 2020 годы в контексте проблемы: «Проектирование содержания обучения русскому языку в поликультурном образовательном пространстве в условиях реализации ФГОС НОО».

**Категория:** учителя начальных классов.

**Режим занятий:** 6 – 8 часов.

**Форма обучения:** очная (с применением дистанционных образовательных технологий).

№ п/п	Наименование модулей	Всего часов	В том числе				Форма контроля
			лекции	практикумы, семинары, вебинары, тьюториалы,	стажерские практики	форма дистанционного обучения (образовательная среда MOODLE)	
1	2	3	4	5	6	7	8
	<b>Инвариантная часть</b>	<b>36</b>				<b>36</b>	
	<b>Модуль 1 с применением дистанционных образовательных технологий</b>	<b>36</b>				<b>36</b>	
1	Нормативно-правовое обеспечение изучения русского языка как государственного в рамках реализации федеральной целе-	6				6	Тест в образовательной среде MOODLE

вой программы «Русский язык» на 2016-2020 годы							
1	2	3	4	5	6	7	8
2	Психолого-педагогические основы достижения результатов обучения русскому языку и литературному чтению младших школьников в соответствии с ФГОС НОО	12				12	
3	Инновационные педагогические технологии повышения качества обучения русскому языку и литературному чтению детей-билингвов в условиях единого образовательного пространства урочной и внеурочной деятельности	18				18	
	<b>Вариативная часть</b>	<b>30</b>			<b>30</b>		
	<b>Модуль 2. Проектирование содержания обучения русскому языку и литературному чтению в поликультурном образовательном пространстве начального общего образования (стажёрская практика)</b>	<b>30</b>			<b>30</b>		
1	Психологические основы преподавания русского языка как неродного	8			8		
2	Здоровьесберегающая образовательная среда – условие достижения качественного обучения младших школьников русскому языку и литературному чтению	8			8		
3	Эффективные педагогические технологии достижения планируемых результатов обучения русскому языку и литературному чтению в условиях реализации федеральной целевой программы «Русский язык» на 2016 – 2020 годы	8			8		
4	Проектирование содержания обучения русскому языку и литературному чтению в поликультурном образовательном пространстве	6			6		
	<b>Итоговая аттестация</b>	6		6			<b>Защита проектов</b>
	<b>Итого:</b>	<b>72</b>		<b>6</b>	<b>30</b>	<b>36</b>	

МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Государственное бюджетное учреждение  
дополнительного профессионального образования Ростовской области  
«Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной  
переподготовки работников образования»



**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**  
дополнительной профессиональной программы повышения квалификации  
«ОБЕСПЕЧЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ И ДОСТУПНОСТИ СИСТЕМЫ  
ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ В ПОЛИКУЛЬТУРНОЙ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ»

**Цель:** организация образовательного пространства повышения квалификации, способствующего развитию профессиональных компетенций учителей начальных классов по достижению стратегии федеральной целевой программы «Русский язык» на 2016 – 2020 годы в контексте проблемы: «Проектирование содержания обучения русскому языку в поликультурном образовательном пространстве в условиях реализации ФГОС НОО».

**Категория:** учителя начальных классов.

**Сроки проведения:** 72 часа.

**Форма обучения:** очная (с применением дистанционных образовательных технологий).

№ п/п	Наименование модулей	Всего часов	В том числе				Форма контроля
			лекции	практикумы, семинары, вебинары,	тьюториалы, стажерские практики	форма дистанционного обучения (образовательная среда MOODLE))	
1	2	3	4	5	6	7	8
	Инвариантная часть	36				36	
	Модуль 1 с применением дистанционных образовательных технологий	36				36	
1	Нормативно-правовое обеспечение изучения русского языка как государственного в рамках реализации федеральной целевой программы «Рус-	6				6	Тест в образовательной среде MOODLE

<b>ский язык» на 2016-2020 годы</b>							
-------------------------------------	--	--	--	--	--	--	--

1	2	3	4	5	6	7	8
1.1.	Законодательное регулирование статуса государственного языка в Российской Федерации. Организация условий всестороннего развития русского языка как государственного языка РФ и как языка межнационального общения народов России	6				6	
<b>2</b>	<b>Психолого-педагогические основы достижения результатов обучения русскому языку и литературному чтению младших школьников в соответствии с ФГОС НОО</b>	<b>12</b>				<b>12</b>	
2.1.	Когнитивное развитие личности младшего школьника в условиях билингвальной образовательной среды начального общего образования	6				6	
2.2.	Формирование универсальных учебных действий младших школьников на основе современных психолого-педагогических технологий	6				6	
<b>3</b>	<b>Инновационные педагогические технологии повышения качества обучения русскому языку и литературному чтению детей-билингвов в условиях единого образовательного пространства урочной и внеурочной деятельности</b>	<b>18</b>				<b>18</b>	
3.1.	Особенности обучения русскому языку и литературному чтению в поликультурной образовательной среде начальной школы в соответствии с федеральной целевой программой «Русский язык» на 2016-2020 годы	9				9	
3.2.	Технологии формирования развивающей образовательной среды общения младшего школьника в системе обучения русскому языку и литературному чтению	9				9	
<b>Вариативная часть</b>		<b>30</b>				<b>30</b>	
<b>Модуль 2</b>							
	<b>Проектирование содержания обучения русскому языку и литературному чтению в поликультурном образовательном пространстве начального общего образования (стажёрская практика)</b>	<b>30</b>				<b>30</b>	
<b>1</b>	<b>Психологические основы преподавания русского языка как неродного</b>	<b>8</b>				<b>8</b>	
1.1.	Психологические особенности мультикультурной и многоязычной среды развития личности младшего школьника	2				2	
1.2	Значение коммуникации для психологического и личностного развития младшего школьника. Речетворчество. Методы и приёмы развития речи в работе младших школьников	4				4	
1.3.	Суггестивное влияние учителя на	2				2	

	восприятие детьми-билингвами русского языка						
1	2	3	4	5	6	7	8
<b>2</b>	<b>Здоровьесберегающая образовательная среда – условие достижения качественного обучения младших школьников русскому языку и литературному чтению</b>	<b>8</b>			<b>8</b>		
2.1.	Условия здоровьесберегающего образовательного процесса и здоровьесформирующего образования как основные направления здоровьесберегающей системы начального образования	4			4		
2.2.	Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе. Система заданий на усвоение практико-ориентированных приёмов организации здоровьесбережения младших школьников в процессе обучения русскому языку и литературному чтению	4			4		
<b>3</b>	<b>Эффективные педагогические технологии достижения планируемых результатов обучения русскому языку и литературному чтению в условиях реализации федеральной целевой программы «Русский язык» на 2016 – 2020 годы</b>	<b>8</b>			<b>8</b>		
3.1	Изучение методов и приёмов работы с детьми-билингвами на уроках русского языка в работе учителя начальных классов	4			4		
3.2	Изучение методов и приёмов работы с детьми-билингвами на уроках литературного чтения в работе учителя начальных классов	4			4		
<b>4</b>	<b>Проектирование содержания обучения русскому языку и литературному чтению в поликультурном образовательном пространстве</b>	<b>8</b>			<b>6</b>		
4.1	Проектирование и анализ уроков русского языка в соответствии с требованиями ФГОС НОО	3			3		
4.2	Проектирование и анализ уроков литературного чтения в соответствии с требованиями ФГОС НОО	3			3		
	<b>Итоговая аттестация</b>	<b>6</b>		<b>6</b>			<b>Защита проектов</b>
	<b>Итого:</b>	<b>72</b>		<b>6</b>	<b>30</b>	<b>36</b>	

МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Государственное бюджетное учреждение  
дополнительного профессионального образования Ростовской области  
«Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной  
переподготовки работников образования»



УТВЕРЖДАЮ

Директор, руководитель стажировочной  
программы \_\_\_\_\_ С.Ф. Хлебунова  
\_\_\_\_\_ 2017 г.

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

**дополнительной профессиональной программы повышения квалификации  
«ОБЕСПЕЧЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ И ДОСТУПНОСТИ СИСТЕМЫ  
ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ  
В ПОЛИКУЛЬТУРНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ  
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

**Цель:** организация образовательного пространства повышения квалификации, способствующего развитию профессиональных компетенций учителей начальных классов по достижению стратегии федеральной целевой программы «Русский язык» на 2016 – 2020 годы в контексте проблемы: «Проектирование содержания обучения русскому языку в поликультурном образовательном пространстве в условиях реализации ФГОС НОО».

**Категория:** учителя начальных классов.

**Режим занятий:** 6 – 8 часов.

**Форма обучения:** очная (с применением дистанционных образовательных технологий).

№ п/п	Наименование модулей	Всего часов	В том числе				Форма контроля
			лекции	практикумы, семинары, вебинары, тьюториалы	стажерские практики	форма дистанционного обучения (образовательная модель)	
1	2	3	4	5	6	7	8
	<b>Инвариантная часть</b>	<b>36</b>				<b>36</b>	
	<b>Модуль 1 с применением дистанционных образовательных технологий</b>	<b>36</b>				<b>36</b>	
1	Нормативно-правовое обеспечение реализации федеральной целевой программы «Русский язык» на 2016 – 2020 годы в си-	6				6	Тест в образовательной среде MOODLE

стеме начального общего образования							
1	2	3	4	5	6	7	8
2	Психолого-педагогические основы достижения результатов обучения русскому языку и литературному чтению младших школьников в соответствии с ФГОС НОО	12				12	
3	Инновационные педагогические технологии повышения качества обучения русскому языку и литературному чтению детей-билингвов в условиях единого образовательного пространства урочной и внеурочной деятельности	18				18	
	<b>Модуль 2. Инновационные практики обучения русскому языку и литературному чтению в поликультурном образовательном пространстве</b>	30		30			
1	Нормативно-методическое обеспечение обучения русскому языку и литературному чтению в начальной школе	6		6			
2	Психолого-педагогические основы обучения русскому языку и литературному чтению в начальной школе	8		8			
3	Реализация деятельностного подхода при обучении младших школьников русскому языку и литературному чтению	8		8			
4	Диагностика и оценивание индивидуальных достижений младших школьников	8		8			
	<b>Итоговая аттестация</b>	<b>6</b>		<b>6</b>			<b>Итоговый тест, защита проекта</b>
	<b>Итого:</b>	<b>72</b>		<b>36</b>		<b>36</b>	





начального общего образования							
1	2	3	4	5	6	7	8
1.1.	Законодательное регулирование статуса государственного языка в Российской Федерации. Организация условий всестороннего развития русского языка как государственного языка РФ и как языка межнационального общения народов России	6				6	
2	<b>Психолого-педагогические основы достижения результатов обучения русскому языку и литературному чтению младших школьников в соответствии с ФГОС</b>	12				12	
2.1.	Когнитивное развитие личности младшего школьника в условиях билингвальной образовательной среды начального общего образования	6				6	
2.2.	Формирование универсальных учебных действий младших школьников на основе современных психолого-педагогических технологий	6				6	
3	<b>Инновационные педагогические технологии повышения качества обучения русскому языку и литературному чтению детей-билингвов в условиях единого образовательного пространства урочной и внеурочной деятельности</b>	18				18	
3.1.	Особенности обучения русскому языку и литературному чтению в поликультурной образовательной среде начальной школы в соответствии с федеральной целевой программой «Русский язык» на 2016-2020 годы	9				9	
3.2.	Технологии формирования развивающей образовательной среды общения младшего школьника в системе обучения русскому языку и литературному чтению	9				9	
<b>Вариативная часть</b>							
	<b>Модуль 2. Инновационные практики обучения русскому языку и литературному чтению в поликультурном образовательном пространстве</b>	30		30			
1	<b>Нормативно-методическое обеспечение обучения русскому языку и литературному чтению в начальной школе</b>	6		6			
1.1.	Актуальные проблемы эффективного обучения младших школьников русскому языку и литературному чтению в условиях реализации федеральной целевой программы «Русский язык» на 2016 – 2020 годы (круглый стол)	6		6			
1.2.	Нормативно-методическое сопровождение современной образовательной системы обучения русскому языку в рамках реализации ФГОС НОО	6		6			
1.3.	Нормативно-методическое обеспечение обучения литературному чтению в условиях реализации ФГОС НОО	6		6			
2	<b>Психолого-педагогические основы обучения русскому языку и литературному чтению в начальной школе</b>	8		8			
2.1.	Психолого-педагогическое обеспечение эффективного обучения младших школьников русскому языку и литературному чтению в поликультурном пространстве начальной школы	8		8			
2.2.	Психолого-педагогические методы развития познавательных процессов детей-билингвов в си-	8		8			

	стеме начального образования						
1	2	3	4	5	6	7	8
2.3.	Психолингвистические основы преподавания русского языка как неродного	8		8			
2.4.	Здоровьесберегающая образовательная среда – условие достижения качественного обучения младших школьников русскому языку и литературному чтению	8		8			
3	<b>Реализация деятельностного подхода при обучении младших школьников русскому языку и литературному чтению</b>	<b>8</b>		<b>8</b>			
3.1.	Эффективные педагогические технологии достижения планируемых результатов обучения русскому языку и литературному чтению в условиях реализации федеральной целевой программы «Русский язык» на 2016 – 2020 годы	8		8			
3.2.	Формирование читательской компетентности младших школьников в соответствии с требованиями ФГОС НОО	8		8			
3.3.	Текст как средство развития культуры речи младшего школьника	8		8			
3.4.	Развитие культуры речи младшего школьника в интегративном гуманитарно-эстетическом пространстве обучения русскому языку и литературному чтению	8		8			
3.5.	Использование музеев и иных учреждений культуры для повышения качества обучения русскому языку как государственному языку РФ	8		8			
3.6.	Формирование навыков выразительного чтения в начальной школе на уроках литературного чтения	8		8			
3.7.	Технологии развития орфографической грамотности младшего школьника на основе применения информационно-справочных ресурсов	8		8			
3.8.	Использование возможностей игровых технологий для повышения качества обучения русскому языку и литературному чтению в системе начального образования	8		8			
4	<b>Диагностика и оценивание индивидуальных достижений младших школьников</b>	<b>8</b>		<b>8</b>			
4.1.	Система оценки планируемых результатов младших школьников по освоению русского языка	8		8			
4.2.	Система оценки планируемых результатов младших школьников по освоению литературного чтения	8		8			
	<b>Итоговая аттестация</b>	<b>6</b>		<b>6</b>			<b>Итоговый тест, защита проекта</b>
	<b>Итого:</b>	<b>72</b>		<b>36</b>		<b>36</b>	