

МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Государственное бюджетное учреждение  
дополнительного профессионального образования Ростовской области  
«Ростовский институт повышения квалификации  
и профессиональной переподготовки работников образования»

---

КАФЕДРА НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ  
«ОБЕСПЕЧЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ  
И ДОСТУПНОСТИ СИСТЕМЫ  
ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ  
В ПОЛИКУЛЬТУРНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ  
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ»

Принята на заседании ученого совета  
Протокол от 07.04.2017 № 5

Ростов-на-Дону

Печатается в рамках мероприятия 1.6

«Федеральной целевой программы “Русский язык” на 2016 – 2020 годы»:

«Развитие содержания, форм, методов повышения кадрового потенциала педагогов и специалистов по вопросам изучения русского языка (как родного, как неродного, как иностранного) в образовательных организациях Российской Федерации, а также по вопросам использования русского языка как государственного языка Российской Федерации»

МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Государственное бюджетное учреждение  
дополнительного профессионального образования Ростовской области  
«Ростовский институт повышения квалификации  
и профессиональной переподготовки работников образования»

---

**Дополнительная профессиональная программа  
повышения квалификации  
«ОБЕСПЕЧЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ И ДОСТУПНОСТИ СИСТЕМЫ  
ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ  
В ПОЛИКУЛЬТУРНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ  
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

**Введение**

Русский язык является одним из фундаментальных факторов, объединяющих многонациональный российский народ, определяющих его самобытность и жизнеспособность, что обуславливает необходимость расширения мер, направленных на поддержку русского языка как родного языка и как языка межнационального общения.

Русский язык имеет огромное значение не только для Российской Федерации, но и для мировой цивилизации, поскольку он является одним из мировых языков и важнейшим инструментом познания другими народами гуманистических ценностей российской культуры, образования и науки.

Укрепление позиций русского языка является стратегическим национальным приоритетом Российской Федерации, определенным в положениях Указов Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 602 «Об обеспечении межнационального согласия», от 19 декабря 2012 г. № 1666 «О Стратегии государственной национальной политики на период до 2025 года», посланий Президента Российской Федерации Федеральному Собранию Российской Федерации 2012 – 2014 годов, государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013 – 2020 годы, утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 15 апреля 2014 г. № 295 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации “Развитие образования”» на 2013 – 2020 годы, Основных направлений деятельности Правительства Российской Федерации на период до 2018 года, утвержденных Правительством Российской Федерации 14 мая 2015 г.

Предлагаемая программа повышения квалификации учителей начальных классов разработана в рамках реализации федеральной целевой программы «Русский язык» на 2016 – 2020 годы. Программа направлена на:

- создание необходимых условий для дальнейшего развития системы поддержки русского языка, повышения популярности и престижа русского языка и образования на русском языке;

- формирование приоритетов и открытие новых векторов укрепления и распространения русского языка, отвечающих требованиям времени.

Программа ориентирована на развитие профессиональных компетенций учителей начальных классов, освоение новых методик преподавания русского языка и литературного чтения, в том числе использование информационных технологий.

Программа включает четыре модуля в соответствии с целями и задачами федеральной целевой программы «Русский язык» на 2016 – 2020 годы:

Модуль 1. Модуль дистанционных образовательных технологий.

Модуль 2. Совершенствование ИКТ-компетентности учителей начальных классов в условиях реализации ФГОС.

Модуль 3. Инновационные практики обучения русскому языку и литературному чтению в поликультурном образовательном пространстве.

Модуль 4. Проектирование содержания обучения русскому языку и литературному чтению в поликультурном образовательном пространстве начального общего образования (стажёрская практика).

Каждый из этих модулей состоит из отдельных разделов (тем), которые раскрывают общие подходы обучения русскому языку и литературному чтению в контексте требований ФГОС НОО, где:

- во-первых, основными задачами предметной области «Русский язык и литературное чтение» в начальной школе являются: формирование первоначальных представлений о русском языке как государственном языке Российской Федерации, как средстве общения людей разных национальностей в России и за рубежом. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.

- во-вторых, формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как ценностных региональных, национальных и этнокультурных потребностей обучающихся начальной школы. Воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального поликультурного и поликонфессионального состава.

В связи с этим особую актуальность сегодня приобретает своевременная помощь учителям начальных классов, преподающим русский язык и литературное чтение, реализуемая в ходе курсов повышения квалификации с применением стажёрской практики, основанной на эффективном педагогическом опыте учителей.

**Цель программы:** развитие профессиональных компетенций учителей начальных классов по достижению стратегии федеральной целевой программы «Русский язык» на 2016 – 2020 годы, требований ФГОС НОО; развитие методиче-

ской культуры в области системообразующих основ инновационных преобразований в предметной области «Русский язык и литературное чтение».

**Задачи программы:**

- совершенствование механизмов поддержки, защиты и развития русского языка как государственного языка и языка межнационального общения;
- развитие профессиональных компетенций учителей начальных классов по предметам русский язык и литературное чтение;
- приобщение слушателей к совместному осмыслению и решению образовательных проблем, связанных с особенностями обучения русскому языку и литературному чтению, с развитием особых условий обучения, воспитания и формирования личности младшего школьника в поликультурной среде;
- освоение современных технологий, методик преподавания русского языка и литературного чтения в контексте требований ФГОС НОО;
- проектирование собственной педагогической деятельности в соответствии с требованиями федеральной целевой программы «Русский язык» на 2016 – 2020 годы, ФГОС НОО.

**Принципы** построения программы включают также специфические для сферы дополнительного профессионального педагогического образования базовые принципы обучения:

- рефлексии собственной педагогической деятельности;
- единства развития общих и профессиональных компетенций;
- проектирования образовательной деятельности и построения её вариативных моделей;
- единства теоретического, практического и технологического уровней освоения знаний;
- применения знаний в нестандартных, изменяющихся условиях деятельности;
- диалогового взаимодействия разных субкультур (детской и взрослой, разных поколений педагогов, разных социокультурных групп).

В основе реализации программы лежит деятельностный подход, который предполагает:

- переход на компетентностную модель повышения квалификации;
- ориентацию на достижение планируемых результатов освоения программы;
- учёт динамики личностного развития педагога;
- персонифицирование траектории сформированности профкомпетентности учителя.

**Категория:** учителя начальных классов.

**Требования к уровню освоения содержания программы**

Результатами освоения содержания курса слушателями являются:

- получение представления о приоритетных направлениях государственной

политики в области всестороннего применения, распространения и продвижения русского языка как фундаментальной основы гражданской самоидентичности, культурного и образовательного единства многонациональной России;

- освоение новых эффективных средств и методик обучения русскому языку и литературному чтению в начальной школе;
- совершенствование аналитических способностей педагогов;
- осмысление и определение роли учителя в процессе продвижения русского языка, многонациональной культуры и образования на русском языке;
- моделирование учебных ситуаций с использованием современных педагогических технологий в процессе преподавания русского языка и литературного чтения, в том числе с использованием информационных технологий.

### **Сфера применения слушателями полученных профессиональных компетенций, умений и знаний**

Повышение квалификации по программе «Обеспечение эффективности и доступности системы обучения русскому языку в поликультурной образовательной среде начального общего образования» предоставляет возможность учителям профессионально решать педагогические проблемы, принимать эффективные управленческие решения, связанные с обучением русскому языку как государственному, родному (неродному) в рамках реализации ФГОС НОО и в условиях федеральной целевой программы «Русский язык» на 2016 – 2020 годы.

Область профессиональной деятельности слушателей данной Программы – обеспечение необходимых условий для качественного и эффективного преподавания русского языка и литературного чтения в начальной школе.

В результате освоения программы слушатель должен:

**знать:**

- приоритетные направления государственной политики в области российского образования;
- законы и иные нормативные и правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность по вопросам функционирования русского языка как государственного языка Российской Федерации, развития образовательной системы Российской Федерации, а также нормативные акты, регламентирующие образовательную деятельность по изучению русского языка и литературного чтения в соответствии с требованиями ФГОС НОО;
- современные педагогические технологии, методики обучения русскому языку в контексте деятельностной парадигмы ФГОС НОО;
- современные теоретические основы и методические подходы к преподаванию русского языка и литературного чтения в начальной школе на основе системно-деятельностного подхода;

- систему оценивания, инструментарий и методы диагностики уровня индивидуальных достижений планируемых результатов обучающихся по русскому языку и литературному чтению;

- методологические основы профессиональной деятельности учителя по конструированию современного урока русского языка и литературного чтения как среды эффективного формирования УУД обучающихся и их духовно-нравственного развития;

**уметь:**

- применять в профессиональной деятельности знания, полученные в ходе курсовой подготовки;

- отбирать и применять методы и приемы конструирования образовательного процесса по русскому языку и литературному чтению в соответствии с требованиями ФГОС НОО;

- осуществлять поиск, структурирование информации, её адаптацию к особенностям педагогического процесса и дидактическим требованиям;

- использовать компьютерные и мультимедийные технологии, цифровые образовательные ресурсы в процессе преподавания русского языка и литературного чтения;

- планировать, осуществлять и представлять результаты профессиональной деятельности в контексте требований ФГОС НОО и профессионального стандарта «Педагог»;

**владеть:**

- современными образовательными технологиями и методиками конструирования образовательного процесса на основе метапредметного содержания;

- современными методами и приёмами организации учебной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО;

- современными формами и методами диагностики и оценки образовательных достижений планируемых результатов по русскому языку и литературному чтению обучающихся в начальной школе.

**Объём программы:** 72 часа; 108 часов.

**Формы обучения:** очно (с применением дистанционных образовательных технологий).

**Режим занятий:** 6-8 часов в день.

### **Организационно-педагогические условия реализации программы**

Реализация программы осуществляется на условиях взаимодействия с базовыми образовательными учреждениями РИПК и ППРО, муниципальными методическими ресурсными центрами, а также региональными учреждениями дополнительного профессионального образования (Чеченский институт повышения квалифика-

ции работников образования, Дагестанский институт развития образования). Освоение учебных модулей происходит с привлечением лучших педагогических практик.

ДПП представляет собой модель, состоящую из инвариантной (обязательной), с применением дистанционных технологий обучения, и вариативной частей. Вариативная часть реализуется с учетом персонализации индивидуальных образовательных траекторий слушателей.

В основе реализации программы лежат ключевые принципы обучения взрослых (андрагогики):

1. Принцип приоритетности самостоятельного обучения. Отправной точкой процесса обучения является выявление потребностей обучающихся и нахождение индивидуальной мотивации совершенствования собственной профессиональной деятельности.

2. Принцип совместной деятельности обучающихся. Для реализации этого принципа необходимо создать условия для работы в малых группах, коллективной проблематизации, презентации, обсуждения и оценки индивидуальных образовательных результатов всеми участниками учебного процесса.

3. Принцип использования имеющегося положительного профессионального опыта, практических знаний, умений, навыков обучающегося в качестве базы обучения и источника формализации новых знаний. Этот принцип основан на активных методах обучения, стимулирующих творческую работу обучающихся.

4. Принцип индивидуального подхода к обучению на основе личностных потребностей, с учетом социально-психологических характеристик личности и тех ограничений, которые налагаются его деятельностью, наличием свободного времени, финансовых ресурсов и т.д.

5. Принцип рефлексивности. Этот принцип основан на сознательном отношении обучающегося к обучению, что, в свою очередь, является главной частью самомотивации обучающегося.

6. Принцип актуализации результатов обучения (их использование на практике). Исполнение этого принципа обеспечивается предыдущими принципами — системности, практической востребованности результатов обучения, индивидуального подхода, использования наработанного опыта.

7. Принцип развития обучающегося. Обучение должно быть направлено в том числе и на совершенствование личности, развитие способностей к самообучению, постижению нового в процессе практической деятельности, совершенствование компетентностной сферы личности.

**Формы учебной работы:** мобильное обучение в образовательной среде MOODLE, семинары-практикумы, экспресс-конференции, стажерские практики, мастер-классы, лекции, «круглые столы», творческие мастерские, онлайн-общения.



**Форма текущего контроля** (применение дистанционных технологий обучения): тест в образовательной среде MOODLE.

**Форма итогового контроля:** итоговый тест или защита проекта (представление компьютерной презентации PowerPoint «Обучения русскому языку и литературному чтению младших школьников»).

Для более эффективного методического сопровождения реализации программы в послекурсовой период используются результаты итоговой диагностики, входящей в состав рабочей тетради слушателя курсов, а также диагностика отсроченных эффектов, осуществляющаяся с помощью анкеты, размещённой на официальном сайте РИПК и ППРО (<http://roipkpro.ru/anketfcprya.html>).

Реализацию программы обеспечивают сотрудники факультета дошкольного и начального образования, кафедры информационных технологий, центра методической поддержки внедрения информационных технологий, учителя-инноваторы.