

МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Государственное бюджетное учреждение  
дополнительного профессионального образования Ростовской области  
«Ростовский институт повышения квалификации  
и профессиональной переподготовки работников образования»

---

Федеральная целевая программа «Русский язык» на 2016 – 2020 годы

КАФЕДРА НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ЦЕНТР МЕТОДИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ ВНЕДРЕНИЯ ИТ  
И ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДОСТУПА К ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ РЕСУРСАМ И СЕРВИСАМ



УТВЕРЖДАЮ

Директор, руководитель стажировочной  
инициативы

*С.Ф. Хлебунова*  
С.Ф. Хлебунова  
2017 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ  
«Тьюторское сопровождение  
реализации федеральной  
целевой программы  
“РУССКИЙ ЯЗЫК”» на 2016-2020 годы»  
(для учителей начальных классов)

Принята на заседании ученого совета

Протокол от 07.04.2017 № 5

Ростов-на-Дону

Печатается в рамках мероприятия 1.6  
федеральной целевой программы «Русский язык» на 2016 – 2020 годы:  
«Развитие содержания, форм, методов повышения кадрового потенциала  
педагогов и специалистов по вопросам изучения русского языка (как родного,  
как неродного, как иностранного) в образовательных организациях  
Российской Федерации, а также по вопросам использования русского языка  
как государственного языка Российской Федерации»

МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Государственное бюджетное учреждение  
дополнительного профессионального образования Ростовской области  
«Ростовский институт повышения квалификации  
и профессиональной переподготовки работников образования»

---

Дополнительная профессиональная программа  
повышения квалификации  
«Тьюторское сопровождение реализации  
ФЕДЕРАЛЬНОЙ ЦЕЛЕВОЙ ПРОГРАММЫ «РУССКИЙ ЯЗЫК»  
на 2016-2020 годы»

### Введение

Развитие профессиональной компетентности, культуры инновационной деятельности учителя начальной школы в условиях реализации федеральной целевой программы «Русский язык» на 2016 – 2020 годы строится на основе требований ФГОС, что требует от учителя начальной школы умений осуществлять тьюторское сопровождение (организовывать процесс индивидуальной работы учителя в условиях поликультурного пространства).

Основная **цель** – совершенствование профессиональных компетенций учителя начальных классов в контексте требований ФГОС НОО по предметной области «Русский язык и литературное чтение» на основе обновления теоретических знаний и практических умений, развития методической культуры в области тьюторского сопровождения реализации федеральной целевой программы «Русский язык» на 2016 – 2020 годы.

Реализация программы осуществляется на условиях сетевого взаимодействия с базовыми образовательными учреждениями РИПК и ППРО, муниципальными методическими ресурсными центрами. Освоение учебных модулей происходит с привлечением лучших педагогических практик в рамках сетевого взаимодействия (подготовка организационно-документационных материалов, осуществление организации кураторства курсов, участие в проведении круглого стола по актуальным проблемам преподавания русского языка, учебное занятие с участием педагогов-инноваторов, итоговая аттестация).

### **Задачи:**

- определение функций профессиональной педагогической деятельности учителя начальных классов в области тьюторства;
- актуализация требований ФГОС к результатам начального общего образования: личностным, метапредметным, предметным;
- отработка технологий тьюторского сопровождения реализации федеральной целевой программы «Русский язык» на 2016 – 2020 годы;
- моделирование ситуаций тьюторской поддержки учителя начальных классов в ходе реализации федеральной целевой программы «Русский язык» на 2016 – 2020 годы;
- освоение информационно-коммуникационных технологий обучения русскому языку (как родному, как неродному, как государственному).

### **Требования к уровню освоения содержания программы курса**

#### **Слушатели должны**

##### **знать:**

- приоритетные направления государственной политики в области всестороннего применения, распространения и продвижения русского языка как фундаментальной основы гражданской самоидентичности, культурного и образовательного единства многонациональной России;
- законы и иные нормативные и правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность по вопросам функционирования русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- технологии открытого образования и тьюторские технологии;
- методы управления образовательными системами;
- современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного, развивающего обучения, реализации компетентностного подхода;
- современные психологические принципы, методики тьюторской деятельности в контексте требований ФГОС;
- современные теоретические основы и методические подходы к преподаванию русского языка и литературного чтения, в том числе в условиях поликультурного пространства;
- систему оценивания, инструментарий и методы диагностики уровня индивидуальных достижений обучающихся начальной школы по русскому языку и литературному чтению;

- методологические основы профессиональной деятельности учителя по конструированию современного урока русского языка и литературного чтения как среды эффективного формирования УУД обучающихся и их духовно-нравственного развития в условиях поликультурного пространства;

- основы педагогики, детской, возрастной и социальной психологии; психологии отношений; индивидуальные и возрастные особенности детей младшего школьного возраста;

**уметь:**

- применять в профессиональной деятельности знания, полученные в ходе курсовой подготовки;

- отбирать и применять методы и приёмы тьюторского сопровождения в области реализации федеральной целевой программы «Русский язык» на 2016 – 2020 годы;

- моделировать ситуации тьюторской поддержки участников образовательного процесса при обучении русскому языку и литературному чтению в начальной школе;

- осуществлять поиск, структурирование информации, её адаптацию к особенностям педагогического процесса и требованиям федеральной целевой программы «Русский язык» на 2016 – 2020 годы, ФГОС, Концепции преподавания русского языка и литературы;

- использовать компьютерные и мультимедийные технологии, цифровые образовательные ресурсы в процессе преподавания русского языка и литературного чтения в начальной школе;

- планировать, осуществлять и представлять результаты профессиональной деятельности в контексте требований федеральной целевой программы «Русский язык» на 2016 – 2020 годы, ФГОС НОО;

**владеть:**

- современными образовательными технологиями и методиками тьюторской деятельности в области сопровождения реализации федеральной целевой программы «Русский язык» на 2016 – 2020 годы;

- современными методами и приёмами организации учебной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО;

- технологиями открытого образования и тьюторского сопровождения; современными педагогическими технологиями продуктивного, дифференцированного, развивающего обучения;

- современными формами и методами диагностики и оценки образовательных достижений обучающихся по русскому языку и литературному чтению.

Программа включает три модуля, содержание которых предусматривает:  
Модуль с применением дистанционных образовательных технологий.

Модуль. Совершенствование ИКТ-компетентности педагогов в условиях реализации ФГОС НОО.

Модуль. Тьюторское сопровождение инновационной деятельности учителя начальной школы в условиях поликультурного образовательного пространства.

Каждый из этих модулей состоит из отдельных разделов (тем), которые раскрывают общие подходы тьюторского сопровождения в обучении ребёнка-билингва русскому языку и литературному чтению в поликультурном образовательном пространстве начальной школы.

**Планируемые результаты** освоения программы включают следующие категории.

**Слушатели освоят:**

- новые понятия – групповой тьюториал, предметный вектор тьюторского действия, социальный вектор тьюторского действия, тьюторант, тьюторская компетентность;

- нормативно-правовое обеспечение реализации федеральной целевой программы «Русский язык» на 2016 – 2020 годы;

- технологии тьюторского сопровождения учителя начальных классов в условиях реализации федеральной целевой программы «Русский язык» на 2016 – 2020 годы.

**У слушателей будут сформированы:**

- умение определять задачи тьютора в ходе сопровождения преподавания русского языка и литературного чтения в условиях реализации федеральной целевой программы «Русский язык» на 2016 – 2020 годы;

- способность организовать группу тьюторантов целевого назначения;

- готовность к осуществлению взаимодействия всех участников реализации федеральной целевой программы «Русский язык» на 2016 – 2020 годы.

**Слушатели получают опыт:**

- проектирования тьюторской деятельности в ходе реализации федеральной целевой программы «Русский язык» на 2016 – 2020 годы;

- использования отдельных технологий тьюторского сопровождения учителей начальных классов.

## **Ожидаемые результаты совершенствования профессиональных компетенций**

▪ **Коммуникативная компетентность:** умение создавать диалоговую среду в профессиональном сообществе, выстраивать разные виды коммуникаций со всеми участниками образовательной ситуации, с социальными партнерами; владение методами убеждения, формами дискуссионной работы; владение отбором адекватных форм и методов профессионального общения.

▪ **Информационная компетентность:** создание информационного поля для решения проблемы, владение перспективной и оперативной информацией, принятие решения на принципах открытости, достоверности и надежности информации; формулирование проблемы различными информационно-коммуникативными способами; проектирование решения проблем на основе технологий тьюторского сопровождения.

▪ **Правовая компетентность:** обеспечение эффективного использования законодательных и нормативных документов в деятельности тьютора.

**Объём программы** – 108 часов.

**Формы обучения:** очная (с применением дистанционных образовательных технологий).

**Сферой применения** полученных слушателями знаний и приобретённых умений и компетенций является профессиональная деятельность учителя начальных классов.

Категория обучающихся включает учителей начальной школы, имеющих высшую квалификационную категорию, обладающих опытом работы по реализации инновационных подходов, руководителей методических объединений (школьных, муниципальных).

**Формы работы в ходе освоения программы:** групповая, индивидуальная, коллективная; фронтальная, проектировочная, самостоятельная, консультативная линия.

**Виды деятельности:** лекция, проектная деятельность, практикум, круглый стол.

**Форма контроля** – проверка выполнения заданий в образовательной среде ИПК MOODLE, защита проекта: урок или фрагмент урока русского языка, литературного чтения или интегрированный урок (по выбору слушателей).

