

МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального образования Ростовской области
«Ростовский институт повышения квалификации и
профессиональной переподготовки работников образования»



УТВЕРЖДАЮ

Ректор, руководитель стажировочной
инициативы

С.Ф. Хлебунова С.Ф. Хлебунова

1 апреля 2017 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
«ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ
ТЕХНОЛОГИИ РАЗВИТИЯ КОММУНИКАТИВНОЙ
КОМПЕТЕНТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
В ПОЛИКУЛЬТУРНОЙ СРЕДЕ»

Принята на заседании ученого совета

Протокол от 07.04.2017 № 5

Ростов-на-Дону

Печатается в рамках мероприятия 1.6

«Федеральной целевой программы “Русский язык” на 2016 – 2020 годы»:

«Развитие содержания, форм, методов повышения кадрового потенциала педагогов и специалистов по вопросам изучения русского языка (как родного, как неродного, как иностранного) в образовательных организациях Российской Федерации,

а также по вопросам использования русского языка
как государственного языка Российской Федерации»

МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального образования Ростовской области
«Ростовский институт повышения квалификации и
профессиональной переподготовки работников образования»

**Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации
«Психолого-педагогические технологии развития коммуникативной
компетентности обучающихся в поликультурной среде»**

ВВЕДЕНИЕ

В условиях глобального мира, интенсивной миграции, этнического возрождения проблемы воспитания у молодежи толерантного отношения к другим культурам и их носителям, развития умений продуктивного взаимодействия с людьми, относящимися к различным культурным группам, приобретают особую значимость. Поликультурное государство, каким является Россия, своими добрососедскими отношениями и веротерпимостью декларирует принципы толерантности и пути предотвращения межэтнических конфликтов, что определяет развитие поликультурного образовательного пространства, создает специфические условия адаптации и социализации подрастающего поколения.

Вопросы подготовки школьников к эффективной жизнедеятельности в поликультурном обществе решаются, как правило, в рамках поликультурного образования, целью которого является формирование межкультурной компетенции обучающихся. Однако межкультурный диалог в полиэтнической культурной среде возможен лишь тогда, когда каждый из ее субъектов, осознавая свою уникальность и самобытность, понимает и принимает ценности другого партнера; умеет отстаивать свою точку зрения на основе признания разнообразия позиций и уважительного отношения к ценностям других людей, соотносить свои устремления с интересами других людей; умеет продуктивно взаимодействовать с членами группы, решающей задачу.

Одним из условий реализации содержания поликультурного образования в школе является развитие коммуникативной компетентности обучающихся, которая является результатом образования, выражающимся в готовности субъекта эффективно строить взаимоотношения с другими детьми, взрослыми, овладеть важнейшими жизненными навыками, необходимыми для успешной социализации в коллективе, обществе, адаптации к школе и быстроменяющимся условиям жизни.

В связи с этим возникает острая потребность в организации целенаправленной работы по формированию поликультурной личности, сочетающей в себе зна-

ния в области национальной культуры, ориентацию на этнокультурные духовные ценности, толерантность и способность к поликультурному диалогу

Стремительно развивающиеся в российском обществе информационные процессы предъявляют к школе качественно новые требования, в числе которых: поиск эффективных педагогических технологий для обучения и воспитания подрастающего поколения в поликультурной образовательной среде; формирование у школьников готовности к самостоятельной коммуникативной деятельности; развитие умений использовать средства информационных технологий в решении задач поликультурного образования.

В этих условиях большое значение для современной педагогики приобретает выявление педагогического потенциала инновационных технологий, с помощью которых представляется возможным развитие коммуникативной компетентности школьников в рамках поликультурного образования.

Решение перечисленных задач, а также трудности, которые испытывают учителя в организации учебной деятельности, эффективно способствующей развитию коммуникативной компетентности обучающихся в поликультурной образовательной среде, определили содержание данной программы.

Данная программа предназначена для повышения квалификации педагогических работников в условиях развития поликультурного образовательного пространства.

Актуальность реализации задач поликультурного образования в Российской Федерации раскрыта в федеральных нормативно-правовых актах: Федеральной целевой программе «Укрепление единства российской нации и этнокультурное развитие народов России (2014 – 2020 годы)», Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (2009); Концепции национальной образовательной политики Российской Федерации (2006). Поликультурная направленность содержания общего образования отражена в федеральных государственных образовательных стандартах общего образования.

Укрепление позиций русского языка является стратегическим национальным приоритетом Российской Федерации, определенным в положениях указов Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 602 «Об обеспечении межнационального согласия», от 19 декабря 2012 г. № 1666 «О Стратегии государственной национальной политики на период до 2025 года», посланий Президента Российской Федерации Федеральному Собранию Российской Федерации 2012 – 2014 годов, государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013 – 2020 годы, утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 15 апреля 2014 г. № 295 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации “Развитие образования”» на 2013 – 2020 годы, Основных

направлений деятельности Правительства Российской Федерации на период до 2018 года, утвержденных Правительством Российской Федерации 14 мая 2015 г.

Цель программы – совершенствование общекультурных и педагогических компетенций слушателей курсов повышения квалификации по достижению стратегии федеральной целевой программы «Русский язык», по актуальным направлениям модернизации системы общего образования в соответствии с государственными требованиями к уровню их квалификации и в интересах развития их творческих способностей.

Задачи программы:

- развитие поликультурной компетентности педагогов в контексте приоритетных направлений развития образовательной системы РФ, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в РФ;
- развитие у слушателей технологических компетенций проектирования и реализации образовательного процесса на основе инновационных образовательных технологий;
- совершенствование коммуникативной компетентности педагогов в контексте поликультурного образования;
- повышение теоретической и практической готовности обучающихся к осуществлению профессиональной деятельности в поликультурной образовательной среде;
- овладение слушателями современными педагогическими технологиями реализации компетентностного и системно-деятельностного подходов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, методами и технологиями поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения;
- изменение профессиональной позиции педагога в контексте проектирования образовательного процесса на основе инновационных моделей обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО и профессионального стандарта «Педагог».

Ожидаемые результаты:

- 1) формирование информационной компетенции педагогов в области теории и практики развития коммуникативной компетентности обучающихся в поликультурной среде;
- 2) развитие у слушателей технологических компетенций проектирования инновационных моделей развития коммуникативной компетентности обучающихся в поликультурной среде;
- 3) развитие поликультурной компетентности педагогов в условиях реализации поликультурного образования.

Особенностью программы является использование современных технологий профессионального педагогического образования в работе со слушателями.

Категория обучающихся: педагоги общеобразовательных учреждений.

Требования к уровню освоения содержания программы курса.

Слушатели должны:

знать:

- приоритетные направления государственной политики в области всестороннего применения, распространения и продвижения русского языка как фундаментальной основы гражданской самоидентичности, культурного и образовательного единства многонациональной России;
- законы и иные нормативные и правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность по вопросам функционирования русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- современные педагогические технологии, психологические принципы, методики школьного образования в контексте деятельностной парадигмы ФГОС;
- современные теоретические основы и методические подходы к преподаванию, в том числе в условиях поликультурного пространства;
- систему оценивания, инструментарий и методы диагностики уровня индивидуальных достижений обучающихся;
- методологические основы профессиональной деятельности учителя по конструированию образовательной среды эффективного формирования УУД обучающихся и их духовно-нравственного развития в условиях поликультурного пространства;

уметь:

- применять в профессиональной деятельности знания, полученные в ходе курсовой подготовки;
- отбирать и применять методы и приёмы конструирования образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС (в том числе в условиях поликультурного пространства);
- использовать компьютерные и мультимедийные технологии, цифровые образовательные ресурсы;
- планировать, осуществлять и представлять результаты профессиональной деятельности в контексте требований федеральной целевой программы «Русский язык» на 2016 – 2020 годы, ФГОС, Концепции преподавания русского языка и литературы;

владеть:

- современными образовательными технологиями и методиками конструирования образовательного процесса, в том числе в условиях поликультурного пространства;
- современными методами и приёмами организации учебной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС;
- современными формами и методами диагностики и оценки образовательных достижений обучающихся.

Планируемые результаты обучения по дополнительной профессиональной программе соответствуют выполняемым трудовым действиям.

Сферой применения полученных слушателями знаний и приобретённых умений и компетенций является профессиональная деятельность педагогов ОУ.

Форма обучения: очная.

Режим занятий: не более 8 часов в день.

Объем программы: составляет 72 часа.

Организационно-педагогические условия реализации программы.

Занятия по данной программе проводятся с использованием методов активного обучения и современных образовательных технологий: деловых и ролевых игр, тренингов, проблемных дискуссий. Большая часть практических занятий строится на основе самостоятельной работы слушателей по разработке моделей превентивной работы, диагностических программ, конструированию коррекционных программ. Защита учебных проектов производится в форме коллективного обсуждения, при педагогическом оценивании проекта учитывается мнение членов учебной группы.

Реализация программы осуществляется на условиях сетевого взаимодействия с базовыми образовательными учреждениями РИПК и ППРО, муниципальными методическими ресурсными центрами, а также региональными учреждениями дополнительного профессионального образования (Чеченский институт повышения квалификации работников образования, Дагестанский институт развития образования). Освоение учебных модулей происходит с привлечением лучших педагогических практик в рамках сетевого взаимодействия (подготовка организационно-документационных материалов, осуществление организации кураторства курсов, участие в проведении круглого стола по актуальным проблемам преподавания русского языка, учебного занятия с участием педагогов-инноваторов, итоговой аттестации).

ДПП представляет собой модель, состоящую из инвариантной части, включающей 4 обязательных модуля и вариативной части. Каждый модуль даёт возможность совершенствования профессиональных компетенций слушателей.

Содержание программы повышения квалификации работников образования ориентировано на активную работу каждого слушателя в деятельностном режиме.

Дополнительная профессиональная программа представляет собой учебно-методический комплекс, обеспечивающий разностороннюю системную деятельность слушателя курсов по освоению современных педагогических практик. В комплекс входят методическое пособие (рабочая тетрадь), методические рекомендации, учебное пособие по освоению программы КПК, индивидуальный план профессионального развития участника курсов, презентационные материалы.

Дополнительная профессиональная программа прошла профессионально-общественную экспертизу – внутреннюю (межкафедральную) и внешнюю, с привлечением представителей экспертного сообщества региона.

В основе реализации программы лежат ключевые принципы обучения взрослых (андрагогики):

1. Принцип приоритетности самостоятельного обучения.
2. Принцип совместной деятельности обучающихся.
3. Принцип использования имеющегося положительного профессионального опыта, практических знаний, умений, навыков обучающегося в качестве базы обучения и источника формализации новых знаний.
4. Принцип индивидуального подхода к обучению на основе личностных потребностей, с учетом социально-психологических характеристик личности и тех ограничений, которые налагаются его деятельностью, наличием свободного времени, финансовых ресурсов и т.д.
5. Принцип рефлексивности.
6. Принцип востребованности результатов обучения практической деятельностью обучающегося (востребованность приобретённых обучающимся знаний, умений, навыков).
7. Принцип системности обучения.
8. Принцип актуализации результатов обучения (их скорейшего использования на практике).

В ходе курсов целесообразно использовать следующие образовательные технологии:

– **технология лекции**, которая предполагает изложение преподавателем одной из тем курса. Её основная цель – актуализация знаний слушателей по теме, постановка и освещение проблемы, достижение понимания слушателями предоставляемой информации через рефлексивные процедуры, стимулирование интереса к изучаемой теме;

– **технология практикума**, позволяющую эффективно закрепить и углубить полученные знания, развить необходимые для профессиональной деятельности компетенции. При этом слушатели используют предоставленный им или выбранный самостоятельно учебный материал для отработки практических навыков в соответствии с поставленной учебной задачей;

– **технология «круглого стола»**, позволяющую, используя систему логически обоснованных доводов, воздействовать на мнения, позиции и установки участников дискуссии в процессе непосредственного общения с последующей выработкой общего решения;

– **информационно-коммуникационные технологии**, позволяющие оптимизировать процесс обучения по программе и способствующие совершенствованию навыков обучающихся в области использования и применения компьютерных средств обучения в профессиональной деятельности.

Форма контроля – защита проекта, экспресс-конференция: представление и обсуждение образовательных результатов, достигнутых в ходе реализации индивидуальных маршрутов обучения.

Материально-техническое и ресурсное обеспечение программы. При проведении занятий и организации самостоятельной познавательной деятельности слушателей следует использовать нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность педагога в образовательном учреждении. Для проведения лекционных, как и ряда практических занятий с использованием компьютерных презентаций, требуется соответствующее информационно-техническое оборудование (компьютер, проектор). В ходе контроля выполнения практических заданий используются бланки анкет, опросные листы, диагностические буклеты.