

МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального образования Ростовской области
«Ростовский институт повышения квалификации
и профессиональной переподготовки работников образования»

ЦЕНТР МОДЕРНИЗАЦИИ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
«УПРАВЛЕНИЕ КАЧЕСТВОМ
ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В КОНТЕКСТЕ ФЦП
“РУССКИЙ ЯЗЫК”: ПЛАНИРУЕМЫЕ
РЕЗУЛЬТАТЫ И СИСТЕМА ОЦЕНКИ»

Принята на заседании ученого совета

Протокол от 07.04.2017 № 5

Ростов-на-Дону

МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального образования Ростовской области
«Ростовский институт повышения квалификации
и профессиональной переподготовки работников образования»

Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации
«УПРАВЛЕНИЕ КАЧЕСТВОМ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
В КОНТЕКСТЕ ФЦП «РУССКИЙ ЯЗЫК»: ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ
И СИСТЕМА ОЦЕНКИ»

Введение

Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования создают условия для достижения качества образования на основе новых позиций измерения и оценки личностных, метапредметных и предметных результатов. Механизмы запуска новых подходов к оценке образовательных результатов определены в одном из направлений ФЦПРО на 2016 – 2020 годы – «Формирование востребованной системы оценки качества образования и образовательных результатов». Ход реализации этого направления отражается в создании Единой системы оценки качества, которая включает всех участников сферы образования в единое образовательное пространство на основе единых критериев оценки планируемых результатов. Цель стандартизации измерителей в контексте требований к результатам федеральных государственных образовательных стандартов заключается в координации деятельности школ по формированию внутренней оценки качества образования.

Наиболее проблематичная ситуация развивается в контексте формирования личностных результатов, в основе которых – гражданская идентичность, духовно-нравственное самоопределение, морально-этичное поведение. Весомый вклад в достижение указанных характеристик личностного развития делает государственный русский язык, который является стержнем многонациональной России и выражает уровень эмоционально-интеллектуального развития человека.

Русский язык как учебный предмет находится на стыке перспективных задач федеральной целевой программы «Русский язык» и федеральной целевой программы развития образования на 2016 – 2020 годы. Обновление содержания школьного образования представлено в «Концепции преподавания русского языка и литературы

в Российской Федерации». Новые измерители метапредметных и предметных результатов определяются во Всероссийских проверочных работах, в устной части Основного государственного экзамена по русскому языку, в сочинении как результате личностного развития выпускника среднего общего образования, в заданиях текстового характера Единого государственного экзамена по всем учебным предметам.

Данная программа повышения квалификации руководителей и педагогов общеобразовательных учреждений направлена на расширение профессиональных компетенций в области контрольно-оценочной деятельности. Ключевые понятия планируемых результатов освоения основной образовательной программы, внутренней системы оценки качества образования, текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации составляют основу профессионального роста учителя в условиях обеспечения реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

Целью данной Программы является совершенствование профессиональных компетенций обучающихся:

- готовности использовать современные технологии контрольно-оценочной деятельности с целью достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы;
- готовности применять содержательно-критериальную систему оценки планируемых результатов в условиях ЕСОКО;
- способности выполнять аналитико-диагностическую деятельность с позиции главного педагогического ресурса внутренней оценки качества образования.

Задачи реализации Программы:

- определение функций профессиональной педагогической деятельности учителя в области управления качеством образования;
- актуализация требований стандарта к результатам общего образования: личностным, метапредметным, предметным;
- ознакомление обучающихся с компонентами Единой системы оценки качества образования;
- отработка технологий проектирования контрольно-оценочной деятельности образовательной организации;
- моделирование компонентов внутренней оценки качества образования;
- проектирование педагогических средств (рабочей программы учебного предмета, технологической карты, контрольных измерительных материалов) в контексте оценки личностных, метапредметных и предметных результатов;
- освоение инфокоммуникационных технологий измерения и оценки индивидуальных достижений учащихся;
- проектирование решения проблем в достижении планируемых результатов школ, находящихся в сложных социально-экономических условиях.

Структура Программы. Структура Программы соответствует Положению Ростовского института повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования «Об учебно-методическом комплекте дополнительных профессиональных программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки» – официальный сайт РИПК и ППРО – <http://roipkpro.ru/obinstitute/dokumenty.html>:

1. Введение (цели и задачи программы, категория обучающихся, требования к уровню освоения программы, планируемые результаты, сфера применения профессиональных компетенций, объем программы, организационно-педагогические условия, материально-техническое и ресурсное обеспечение);

2. Учебный план.

3. Учебно-тематический план.

4. Календарный учебный график.

5. Рабочие программы дисциплин, модулей.

6. Дидактические материалы.

7. Контрольные задания.

8. Диагностический инструментарий.

9. Глоссарий.

10. Литература.

Объем Программы. Программа реализуется в объеме 72 часов. В Программе представлены три модуля:

Модуль 1 – Определение перспективных направлений распространения и продвижения русского языка как фундаментальной основы гражданской самоидентичности – 6 часов.

Модуль 2 – Проектирование внутренней системы оценки качества образования на основе требований ФГОС к планируемым результатам: личностным, метапредметным и предметным – 36 часов.

Модуль 3 – Практическое применение компетенций аналитико-диагностической деятельности учителя русского языка – 24 часа.

Содержание модуля раскрывается теоретическими материалами и сопровождается практической деятельностью на основе Рабочей тетради. Соотношение теоретической и практической частей составляет 30 % к 70 %.

Инвариантная часть учебного плана включает 42 часа, вариативная часть представлена в объеме 36 часов по содержательным блокам: для руководителей и учителей основного общего и среднего общего образования и для руководителей и учителей начального общего образования. Темы вариативной части даны с избытком для самоопределения обучающихся: из 6 тем они должны выбрать 4 темы, что

составляет 24 часа, а общий объем складывается из инвариантной части, вариативной части и итоговой аттестации.

Категория обучающихся. Категория обучающихся может быть представлена широким охватом управленческих и педагогических работников. Специфика программы в инвариантной части учебного плана сориентирована на руководителей и педагогических работников начального общего, основного общего и среднего общего образования. Идеология и методология Единой системы оценки качества образования являются общей платформой достижения планируемых результатов – личностных, метапредметных и предметных – в соответствии с требованиями ФГОС общего образования.

Модуль 2. Внутренняя оценка планируемых результатов в условиях ЕСОКО
ФГОС общего образования: требования к личностным, метапредметным и предметным результатам
Контрольно-оценочная деятельность образовательной организации в условиях ЕСОКО
Проектирование внутренней оценки качества образования в школах с разным социально-экономическим контекстом.
Междисциплинарные программы в фокусе преемственности уровней общего образования
Профессиональный стандарт «Педагог»: компетенции учителя по достижению планируемых результатов освоения образовательной программы
Новые инструменты оценки личностных и метапредметных результатов учащихся.

Вариативная часть предлагает рассмотрение проблем контрольно-оценочной деятельности учителей начальной школы и учителей русского языка в связи с актуальностью поставленных задач федеральной целевой программы «Русский язык» на 2016-2020 годы. Но, вместе с тем, вариативная часть – Модуль № 3 – содержит ряд проблем, решение которых лежит в основе деятельности всех учителей-предметников:

- «Единая линия метапредметных результатов в условиях развития ЕГЭ»;
- «Мониторинговые исследования в области личностных результатов: компьютерное тестирование, анализ данных, формы представления результатов»;
- «Рабочая программа учебного предмета: планируемые результаты и система оценки»;
- «Учебно-методические комплекты в контексте планируемых результатов»;
- «Индивидуальный проект как ресурс достижения комплексного результата освоения учащимися основной образовательной программы среднего общего образования»;

- «Механизмы личностного развития школьника во внеурочном пространстве».

В итоге, содержание Программы легко модифицируется в ресурс повышения квалификации управленческих и педагогических работников на основе общих позиций формирования контрольно-оценочной деятельности школы и учителя в соответствии с методологией ФГОС общего образования и Единой системы оценки качества образования.

Требования к уровню освоения Программы

Обучающиеся освоят:

- компоненты Единой системы оценки качества образования; направления внутренней системы оценки планируемых результатов освоения основной образовательной программы; принципы проектирования контрольно-оценочной деятельности образовательной организации;

- виды мониторинговых исследований на разных уровнях управления качеством образования; педагогические методики диагностики личностных и метапредметных результатов; технологии компьютерной диагностики личностного развития учащихся;

- законодательные и нормативные акты обеспечения Единой системы оценки качества образования и внутренней оценки планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

Обучающиеся сформируют:

- умение проектировать контрольно-оценочную деятельность на уровне школы и учителя в соответствии с планируемыми результатами: личностными, метапредметными и предметными;

- готовность к проведению мониторинговых исследований личностных и метапредметных результатов учащихся;

- способность выполнять проблемно-ориентированный и факторный анализ достигнутых результатов в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации;

- умение интерпретировать и представлять результаты мониторинговых исследований в разных форматах.

Обучающиеся получат опыт:

- аналитико-прогностической деятельности в сфере повышения качества образования;

- интерпретации результатов Всероссийских проверочных работ и Национальных исследований качества образования;

- проектирования рабочей программы по русскому языку в контексте операционализации планируемых результатов;

- проведения компьютерного тестирования учащихся на основе Автоматизированной системы оценки личностных и метапредметных результатов (компьютерное тестирование, обработка результатов, построение аналитических диаграмм, рейтинговых таблиц по отдельным параметрам, графиков для сравнительного анализа).

Сфера применения профессиональных компетенций

Сферой применения усовершенствованных компетенций является:

- внутренняя контрольно-оценочная деятельность образовательной организации и компоненты этой системы: текущий контроль успеваемости, промежуточная и итоговая аттестация учащихся, мониторинговые исследования индивидуальных достижений учащихся;
- компоненты рабочей программы учебных предметов, программы внеурочной деятельности, программы воспитания и социализации школьников;
- контрольно-измерительные материалы по учебному предмету;
- мониторинговые исследования на основе Автоматизированной системы оценки личностных и метапредметных результатов.

Формы организации повышения квалификации

Формы работы в ходе освоения Программы:

- групповая, индивидуальная, коллективная;
- фронтальная, самостоятельная, партнерская;
- дистанционный формат общения, консультативная линия;
- семинарские занятия, дискуссионные площадки, круглые столы;
- проектная деятельность, аналитико-исследовательский практикум;
- информационно-коммуникационный ресурс тестирования;
- презентации личного опыта.

Виды деятельности:

- лекция-презентация в теоретическом блоке;
- контент-анализ – работа с нормативными документами и законодательными актами;
- семинар-погружение, семинар-проблематизация с целью обсуждения острых вопросов контрольно-оценочной деятельности школы и учителя;
- подготовка проектного замысла – самостоятельная практическая работа по заданию;
- лекция-конспект – самостоятельная работа с теоретическим материалом;
- дискуссия, круглый стол, «мозговой штурм»;

- кейс-технологии, имитация педагогических сюжетов, ситуационно-ролевая игра;
- практикум, работа с образовательными сайтами и учебно-методическими материалами в бумажном и электронном варианте;
- аналитическая школа: проектирование аналитических отчетов, справок;
- компьютерное тестирование, работа с диаграммами, графиками в контексте подготовки аналитических материалов по результатам мониторинга личностных и метапредметных результатов.

Результаты (продукты), представляемые для оценивания:

- проектные разработки фрагментов внутренней оценки качества образования, контрольно-оценочной деятельности учителя, технологической карты урока, рабочей программы учебного предмета;
- модели тематических планируемых результатов с позиции «учащийся научится/учащийся получит возможность научиться», макеты операционализации планируемых результатов, системы оценки текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации;
- алгоритм аналитической справки, проект отчета по результатам мониторинговых исследований, формы представления достижения планируемых результатов на разных уровнях.

Формы организации итоговой аттестации:

- подготовка аналитической справки по результатам ВПР;
- разработка фрагмента календарно-тематического плана по учебному предмету;
- подготовка презентации опыта внеурочной деятельности с целью достижения личностных и метапредметных результатов.

Формы работы: стажерские практики, вебинары, мастер-классы, презентация опыта, выездные практические занятия, панельная дискуссия, практикумы, индивидуальный запрос.

Руководители и педагоги общеобразовательных учреждений выступают в роли модераторов, экспертов, консультантов, наставников, партнеров.

Организационно-педагогические условия реализации Программы

Форма обучения предполагается разнообразной в соответствии с запросом слушателей:

- очная форма с использованием лекционных аудиторий и компьютерных кабинетов Института, филиалов в городах Волгодонск, Шахты, Каменск-Шахтинск и Таганрог, муниципальных методических ресурсных центров – приказы Минобрнауки Ростовской области от 27 ноября 2014 года № 731 и от 29 января 2016 года № 40 «О присвоении статуса муниципального методического ресурсного цен-

тра»;

- очно-заочная форма с применением технологии дистанционного обучения на основе платформы MOODLE;

- очная и очно-заочная с привлечением сетевых ресурсов муниципальных методических ресурсных центров и других стажировочных площадок - общеобразовательных учреждений Ростовской области.

Методическая поддержка реализации Программы осуществляется дополнительно разработанными материалами.



Методические рекомендации содержат положения, которые позволяют рассматривать тематику программы в нормативном поле документов и заострить актуальные проблемы в ходе освоения тематического раздела. Кроме этого, предлагаются формы организации деятельности обучающихся, выделяются ключевые понятия каждой темы и рекомендуется литература для самостоятельного чтения. Методика работы над темой включает следующие элементы:

1. Нормативно-правовое обеспечение модуля.
2. Содержательные акценты.
3. Способы организации деятельности обучающихся в теоретическом блоке и в практической части.
4. Ключевые понятия темы.
5. Литература для самостоятельной работы по теме.
6. Сетевые информационные ресурсы для расширения темы.
7. Опорная цитата как акт мотивации.

Рабочая тетрадь включает практические задания к каждой теме в избыточном формате: выбор заданий может осуществлять как преподаватель, так и сам обучающийся. Задания могут выполняться в режиме коллективной и индивидуальной работы. Практическая работа рассчитана на процедурные знания, т.е. все задания ложатся в основу реальной педагогической деятельности учителя и отвечают на во-

просы учителя «что делать?» и «как делать?» в сфере внутренней оценки качества образования. Задания расширяют тематику Программы с целью мотивации самостоятельной послекурсовой работы учителя для решения педагогических задач контрольно-оценочной деятельности и совершенствования аналитико-диагностической функции.

Рабочая тетрадь сориентирована на аналитические материалы в области оценки качества образования Ростовской области, на управленческий и педагогический опыт школ нашего региона, на практические разработки авторов данной Программы.

К каждой теме подобрано по 4 задания. В качестве приложений даны опорные материалы: фрагменты рабочей программы по предмету, локальные нормативные акты, аналитические справки, диаграммы по результатам мониторинговых исследований.

Практические занятия направлены на совершенствование функций анализа, систематизации, структурирования, обобщения информации, поиска способа решения конкретной практической задачи.

Методические практикумы предусматривают проектировочную и конструктивную деятельность, в результате которой должны появиться методические продукты: локальный нормативный акт, технологическая карта урока, фрагмент рабочей программы учебного предмета, модель мониторинговых исследований качества образования. Эти материалы позволяют создать методический и дидактический арсенал успешной реализации контрольно-оценочной деятельности. Методические практикумы позволяют обобщить практический опыт деятельности, вывести закономерности, общие подходы к реализации положений стандарта, систематизировать способы решения проблем.

Методическая триада – практическое занятие, практикум, кейс-технология – позволяет решать дидактические задачи:

- создает пространство для взаимодействия в позиции сотрудничества, альтернативных взглядов, разных мнений, дискуссионных столкновений;
- задает атмосферу проблемного анализа, прогностического поведения, творческого подхода;
- определяет вид деятельности в соответствии с профессиональным запросом.

Методическое пособие «Русский язык: слагаемые качества образования» раскрывает основные положения контрольно-оценочной деятельности школы и учителя на примере учебного предмета «Русский язык». Каждое методическое положение обосновывается примерами реальной практики школ Ростовской области. В пособии дается методический конструктор пошаговых действий учителя по формированию контрольно-оценочной деятельности. «Аналитическая школа» методического пособия основана на анализе результатов НИКО, ВПР, ОГЭ и ЕГЭ в увязке с внутренней оценкой планируемых результатов, которая имеет отличительные при-

знаки в рамках текущего контроля успеваемости: операционализация результатов, определение тематических результатов, подбор разноуровневых контрольных измерительных материалов, отслеживание динамики индивидуальных достижений.

Методическое пособие актуализирует единые критерии оценки качества образования, новые измерители личностных, метапредметных и предметных результатов во внутренней системе оценки, информационно-технологические ресурсы мониторинговых исследований. Главная цель пособия – активизировать аналитико-диагностическую функцию учителя и школы, которая лежит в основе контрольно-оценочной деятельности.

Организационно-педагогические условия реализации Программы предусматривают ряд положений:

1. Ознакомление с категорией слушателей, их опытом профессиональной деятельности и уровнем профессиональных компетенций.

2. Организация диагностики слушателей по актуальным проблемам развития образования, результаты которой позволяют внести коррективы в учебно-тематическое планирование занятий, в соотношение теоретической части и практико-ориентированной деятельности.

3. Использование разных видов интерактивной деятельности слушателей: работа с компьютером, разработка проекта, проведение диагностико-аналитической работы, подготовка аналитических и управленческих документов, построение моделей практических разработок.

4. Организация компьютерного тестирования слушателей в качестве учащихся с целью формирования практических навыков проведения мониторинговых исследований на основе Автоматизированной системы оценки личностных и метапредметных результатов.

5. Организация работы на электронном тренажере с целью подготовки аналитических материалов с помощью инструментов инфографики и визуализации данных, полученных в ходе мониторинговых исследований личностных и метапредметных результатов школьников.

6. Проведение стажерской практики, семинарских занятий, дискуссионных площадок, вебинаров на основе сетевого партнерства с общеобразовательными учреждениями.

7. Предоставление свободы выбора слушателям тематического содержания для индивидуальных проектов и стажировочной практики.

8. Обеспечение индивидуального сопровождения слушателей в ходе курсов повышения квалификации.

9. Организация информационного ресурса консультационной поддержки и интернет-сети в ходе повышения квалификации и в послекурсовой период работы педагога.

