

МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального образования Ростовской области
«Ростовский институт повышения квалификации
и профессиональной переподготовки работников образования»



УЧЕБНЫЙ ПЛАН

**дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
«ИННОВАЦИОННЫЕ ПРАКТИКИ ОБУЧЕНИЯ
РУССКОМУ ЯЗЫКУ И ЛИТЕРАТУРЕ
В ПОЛИКУЛЬТУРНОМ ПРОСТРАНСТВЕ»**

Цель: создание условий для развития профессиональных компетенций педагога в рамках реализации подпрограммы «Развитие и распространение русского языка как основы гражданской самоидентичности и языка международного диалога» государственной программы Российской Федерации «Развитие образования».

Категория: учителя русского языка и литературы.

Объем программы: 72 часа.

Режим занятий: 6 часов.

Форма обучения: с применением дистанционных форм обучения, стажерской практики.

№ п/п	Наименование модулей	Всего часов	В том числе			Форма контроля
			лекции	практикумы, семинары, вебинары, тьюторалы, стажерские практики	дистанционное обучение: обучение в образовательной среде ИПК MOODLE	
I. Инвариантная часть		36	12		24	
1	Модуль 1. Государственная политика Российской Федерации в области школьного филологического образования	6	2		4	Тест в образовательной среде MOODLE

1	2	3	4	5	6	7
2	Модуль 2. Психолого-педагогические основы школьного филологического образования	12	4		8	Тест в образовательной среде MOODLE
3	Модуль 3. Речевая деятельность как средство формирования универсальных учебных действий обучающихся на уроках русского языка в условиях билингвизма	18	6		12	
II. Вариативная часть		30		30		
1	Модуль 1. Проектирование процесса обучения русскому языку и литературе в условиях современной социокультурной среды в контексте ФГОС	30		30		
2	Модуль 2. Организация обучения русскому языку и литературе в поликультурном пространстве современной школы (стажёрская практика)	30		30		
3	Модуль 3. Совершенствование ИКТ-компетентностей педагогов в условиях реализации ФГОС (русский язык)	30		30		
4	Модуль 4. Современные системы оценки качества образования по русскому языку и литературе	18		18		
III. Итоговая аттестация		6		6		Зачет, экспресс- конференция, защита проекта
Итого:		72	12		60	

МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального образования Ростовской области
«Ростовский институт повышения квалификации
и профессиональной переподготовки работников образования»



УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
«ИННОВАЦИОННЫЕ ПРАКТИКИ ОБУЧЕНИЯ
РУССКОМУ ЯЗЫКУ И ЛИТЕРАТУРЕ
В ПОЛИКУЛЬТУРНОМ ПРОСТРАНСТВЕ»

Цель: создание условий для развития профессиональных компетенций педагога в рамках реализации подпрограммы «Развитие и распространение русского языка как основы гражданской самоидентичности и языка международного диалога» государственной программы Российской Федерации «Развитие образования».

Категория: учителя русского языка и литературы.

Объём программы: 72 часа.

Форма обучения: очно-заочная (с применением дистанционных форм обучения).

№ п/п	Наименование модулей	Всего часов	В том числе				Форма контроля
			лекции	практикумы, семинары, вебинары, тьюториалы, стажерские практики и др.	дистанционное обучение: обучение в образовательной среде ИПК MOODLE	стажерская практика	
1	2	3	4	5	6	7	8
I. Инвариантная часть		36	12		24		
1	Модуль 1. Государственная политика Российской Федерации в области школьного филологического образования	6	2		4		Тест в образовательной среде MOODLE
1.1.	Законодательное регулирование статуса государственного языка в Российской Федерации	2	1		1		

1	2	3	4	5	6	7	8
1.2.	Концептуальные основы обучения русскому языку и литературе в процессе реализации основных направлений ФГОС	4	1		3		Тест в образовательной среде MOODLE
2	Модуль 2. Психолого-педагогические основы школьного филологического образования	12	4		8		
2.1.	Психологические основы деятельностного подхода к организации обучения русскому языку и литературе	6	2		4		
2.2.	Личностно-ориентированные педагогические технологии и их реализация в условиях поликультурного пространства	6	2		4		
3	Модуль 3. Речевая деятельность как средство формирования универсальных учебных действий обучающихся на уроках русского языка в условиях билингвизма	18	6		12		
3.1.	Письмо как вид речевой деятельности: языковой и речевой аспекты обучения на уроках русского языка	6	2		4		
3.2.	Устные виды речевой деятельности: языковой и речевой аспекты обучения на уроках русского языка	6	2		4		
3.3	Чтение как вид речевой деятельности: языковой и речевой аспекты обучения на уроках русского языка	6	2		4		
II. Вариативная часть		30		30		30	
1	Модуль 1. Проектирование процесса обучения русскому языку и литературе в условиях современной социокультурной среды в контексте ФГОС	30		20			
1.1.	Текст как составляющая дидактической платформы речетворческой деятельности обучающихся в условиях современной социокультурной среды (практикум)	6		6			
1.2.	Информационная обработка текста на уроках русского языка и литературы как инструмент формирования языковой картины мира и средство достижения предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся в условиях реализации ФГОС (практикум)	6		6			
1.3.	Работа с текстом – основа организации диалогового пространства на уроках русского языка и литературы в поликультурной образовательной среде (практикум)	6		6			
1.4.	Развитие читательской компетенции обучающихся на основе работы с художественным текстом - условие достижения метапредметных и личностных результатов в соответствии с требованиями ФГОС и Концепции преподавания русского языка и литературы (практикум)	6		6			
1.5.	Проектно-исследовательская деятельность обучающихся в системе школьного филологического образования (практикум)	6		6			
1.6.	Формирование коммуникативной личности на уроках русского языка и литературы в условиях поликультурной образовательной среды как условие успешной социализации учащихся (практикум)	6		6			

1	2	3	4	5	6	7	8
1.7.	Применение коучингового подхода на уроках русского языка и литературы как основа достижения метапредметных результатов освоения основной образовательной программы	6				6	
1.8.	Обновление методики развития речи школьного курса русского языка в связи с внедрением в практику ФГОС	6				6	
2	Модуль 2. Организация обучения русскому языку и литературе в поликультурном пространстве современной школы (стажёрская практика)	30				30	
2.1.	Культуроведческий аспект обучения и воспитания школьников в системе лингвистического образования	6				6	
2.2.	Внеурочная деятельность в распространении и продвижении русского языка как фундаментальной основы гражданской самоидентичности	6				6	
2.3.	Формирование культуры работы со словарями как метапредметный результат обучения русскому языку в условиях современного образовательного пространства	6				6	
2.4.	Организация учебной деятельности на уроках русского языка в условиях поликультурной образовательной среды - условие реализации требований ФГОС и Концепции преподавания русского языка и литературы в школе	6				6	
2.5.	Моделирование учебных ситуаций развития УУД обучающихся на уроках литературы в условиях поликультурной образовательной среды	6				6	
2.6.	Нормативно-методическое обеспечение обучения русскому языку в контексте Концепции преподавания русского языка и литературы	6				6	
2.7.	Нормативно-методическое обеспечение обучения литературе в контексте Концепции преподавания русского языка и литературы	6				6	
2.8.	Работа над сочинением как условие развития личности в контексте ФГОС	6				6	
2.9.	Система оценивания, инструментарий и методы диагностики уровня индивидуальных достижений обучающихся по русскому языку	6				6	
2.10.	Система оценивания, инструментарий и методы диагностики уровня индивидуальных достижений обучающихся по литературе	6				6	
2.11.	Достижение личностных результатов на уроках русского языка в поликультурном пространстве	6				6	
3	Модуль 3. Совершенствование ИКТ-компетентностей педагогов в условиях реализации ФГОС (основная школа)	30		6			
3.1.	Информационная образовательная среда образовательной организации как механизм достижения нового качества образования	6		6			
3.1.1.	Информационная образовательная среда как условие реализации ФГОС ООО	4		4			
3.1.2.	ИКТ-компетентность учителя в контексте требований профессионального стандарта «Педагог»	2		2			
3.2.	Моделирование сетевого образовательного проекта в контексте требований ФГОС	12		12			
3.2.1.	Особенности организации и проведения сетевых образовательных проектов	4		4			
3.2.2.	Разработка структуры и контента сетевого образовательного проекта	6		6			
3.2.3.	Размещение сетевого образовательного проекта в сети Интернет	2		2			
3.3.	Диагностика учебных достижений обучающихся по русскому языку с использованием средств удаленного доступа	18		18			

1	2	3	4	5	6	7	8
3.3.1.	Моделирование диагностических инструментов на основе электронных образовательных ресурсов и сервисов сети Интернет	6		6			
3.3.1.1.	Методические особенности использования электронных образовательных ресурсов образовательных коллекций для диагностики образовательных результатов	4					
3.3.1.2.	Формирование УУД при работе с ЭОР, ЭФУ, образовательными сервисами	2		2			
3.3.2.	Разработка оценочных материалов для входного, текущего и итогового контроля средствами удаленного доступа	12		12			
3.3.2.1.	Оценка образовательных достижений с использованием электронной формы учебников (ЭФУ)	2		2			
3.3.2.2.	Разработка контрольно-измерительных материалов и оценочных средств по русскому языку основе «облачных» сервисов	4		4			
3.3.2.3.	Конструирование диагностических материалов по русскому языку средствами веб-инструментов и онлайн-сервисов	6		6			
4	Модуль 4. Современные системы оценки качества образования по русскому языку и литературе	18		18			
4.1.	Региональная оценка качества образования по русскому языку и литературе как инструмент развития предметных, метапредметных, личностных результатов школьников в условиях реализации ФГОС	6		6			
4.2.	Национальная оценка качества образования – основа разработки и реализации инновационных практик обучения учащихся русскому языку и литературе в соответствии с требованиями ФГОС	6		6			
4.3.	Федеральный уровень оценки качества образования: от государственной итоговой аттестации к международным мониторинговым исследованиям	6		6			
III. Итоговая аттестация		6		6			Зачёт, экспресс-конференция, защита проекта
Итого:		72		36	36		