

МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Государственное бюджетное учреждение  
дополнительного профессионального образования Ростовской области  
«Ростовский институт повышения квалификации  
и профессиональной переподготовки работников образования»

---

КАФЕДРА ФИЛОЛОГИИ И ИСКУССТВА



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

«ИННОВАЦИОННЫЕ ПРАКТИКИ ОБУЧЕНИЯ  
РУССКОМУ ЯЗЫКУ И ЛИТЕРАТУРЕ  
В ПОЛИКУЛЬТУРНОМ ПРОСТРАНСТВЕ»

Принята на заседании учёного совета

Протокол от 26.02.2018 № 3

Ростов-на-Дону

Печатается в рамках реализации подпрограммы «Развитие и распространение русского языка как основы гражданской самоидентичности и языка международного диалога» государственной программы Российской Федерации «Развитие образования», утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642

МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
Государственное бюджетное учреждение  
дополнительного профессионального образования Ростовской области  
«Ростовский институт повышения квалификации  
и профессиональной переподготовки работников образования»

---

**Дополнительная профессиональная программа  
повышения квалификации  
«ИННОВАЦИОННЫЕ ПРАКТИКИ ОБУЧЕНИЯ  
РУССКОМУ ЯЗЫКУ И ЛИТЕРАТУРЕ  
В ПОЛИКУЛЬТУРНОМ ПРОСТРАНСТВЕ»**

**Введение**

Развитие профессиональной компетентности, культуры инновационной деятельности учителя русского языка и литературы в условиях реализации подпрограммы «Развитие и распространение русского языка как основы гражданской самоидентичности и языка международного диалога» государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» строится на основе требований ФГОС, Концепции преподавания русского языка и литературы, что требует от учителя знания ведущих научных исследований, инновационных педагогических практик, определяющих современное видение теории и практики школьного курса русского языка и литературы, в том числе в условиях поликультурного пространства.

Современная система целеполагания школьного курса русского языка и литературы, системно-деятельностный подход к обучению русскому языку как основе национальной самоидентичности и как языку международного диалога предполагают обновление методического оснащения обучения русскому языку и литературе. Ведущими принципами современной методики преподавания русского языка и литературы, заявленными во ФГОС, являются деятельностный и компетентностный подходы, построение образовательного процесса на метапредметной основе, принципе текстоцентризма, концепции смыслового и эстетического чтения.

Основная **цель** программы – совершенствование общекультурных и профессиональных (предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных) компетенций учителя русского языка и литературы в контексте стратегических ориентиров подпрограммы «Развитие и распространение русского языка как основы гражданской самоидентичности и языка международного диалога» государственной программы Российской Федерации «Развитие образования», требований ФГОС, Концепции преподавания русского языка и литературы на основе обновления теоретических знаний и практических умений, развития методической культуры в области системообразующих основ инновационных преобразований содержательного пространства школьного филологического образования.

**Задачи:**

- получение знаний о приоритетных направлениях развития преподавания русского языка, концептуальных основах предметной области «Русский язык и литература»;
- овладение современной методологией преподавания русского языка (как основы гражданской самоидентичности и языка международного диалога) и литературы, в том числе в условиях поликультурного пространства;
- освоение современных технологий, методик преподавания русского языка и литературы в контексте требований ФГОС;
- построение образовательного процесса на основе метапредметного подхода к обучению русскому языку и литературе;
- совершенствование навыков поиска, структурирования информации, её адаптации к особенностям современного педагогического процесса в условиях поликультурного пространства, в том числе в рамках международного диалога;
- проектирование собственной педагогической деятельности в соответствии со стратегическими ориентирами подпрограммы «Развитие и распространение русского языка как основы гражданской самоидентичности и языка международного диалога» государственной программы Российской Федерации «Развитие образования», требованиями ФГОС, Концепции преподавания русского языка и литературы и дидактических систем основных учебно-методических комплектов по русскому языку и литературе;
- повышение качества обучения русскому языку и литературе в школах, находящихся в сложных социальных условиях;
- совершенствование технологий и навыков оценки образовательных результатов по русскому языку и литературе, в том числе с учётом показателей ВПР, НИКО, РИКО;
- совершенствование технологий, форм, методов работы по обучению русскому языку детей-билингвов на основе передового педагогического опыта, накопленного образовательной системой Ростовской области.

**Категория обучающихся:** учителя русского языка и литературы.

### **Требования к уровню освоения содержания программы курса**

**Слушатели должны:**

**знать:**

- приоритетные направления государственной политики в области всестороннего применения, распространения и продвижения русского языка как фундаментальной основы гражданской самоидентичности, культурного и образовательного единства многонациональной России, а также как языка международного диалога;

- законы и иные нормативные и правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность по вопросам функционирования русского языка как государственного языка Российской Федерации;

- современные педагогические технологии, психологические принципы, методики обучения русскому языку и литературе в контексте деятельностной парадигмы ФГОС, в том числе в условиях поликультурного пространства;

- систему оценивания, инструментов и методы диагностики уровня индивидуальных достижений обучающихся по русскому языку и литературе;

- методологические основы профессиональной деятельности учителя по конструированию современного урока русского языка и литературы как среды эффективного формирования УУД обучающихся и их духовно-нравственного развития в условиях поликультурного пространства;

**уметь:**

- применять в профессиональной деятельности знания, полученные в ходе курсовой подготовки;

- отбирать и применять методы и приёмы конструирования образовательного процесса по русскому языку и литературе в соответствии с требованиями ФГОС (в том числе в условиях поликультурного пространства);

- осуществлять поиск, структурирование информации, её адаптацию к особенностям педагогического процесса, стратегическим ориентирам подпрограммы «Развитие и распространение русского языка как основы гражданской самоидентичности и языка международного диалога» государственной программы Российской Федерации «Развитие образования», требованиям ФГОС, Концепции преподавания русского языка и литературы;

- использовать компьютерные и мультимедийные технологии, цифровые образовательные ресурсы в процессе преподавания русского языка и литературы;

- планировать, осуществлять и представлять результаты профессиональной деятельности в контексте требований подпрограммы «Развитие и распространение русского языка как основы гражданской самоидентичности и языка международного диалога» государственной программы Российской Федерации «Развитие образования», ФГОС, Концепции преподавания русского языка и литературы;

**владеть:**

- профессиональными компетенциями (предметными, методическими, психолого-педагогическими, коммуникативными);

- современными образовательными технологиями и методиками конструирования образовательного процесса, в том числе в условиях поликультурного пространства;

- информационно-коммуникационными технологиями, позволяющими осваивать содержание модуля дистанционного обучения;

- современными формами и методами диагностики и оценки образовательных достижений обучающихся по русскому языку и литературе.

**Сферой применения** полученных слушателями знаний и приобретённых умений и компетенций является профессиональная деятельность учителя русского языка и литературы.

**Объём программы:** 72 часа (36 часов – с обучением в образовательной среде ИПК MOODLE, 36 часов – в очной форме).

**Формы обучения:** очно-заочная (с использованием технологии дистанционного обучения), стажёрская практика.

**Режим занятий:** 6 часов в день.

### **Организационно-педагогические условия реализации программы**

В основе реализации программы лежат ключевые принципы обучения взрослых (андрагогики):

1. Принцип приоритетности самостоятельного обучения.
2. Принцип совместной деятельности обучающихся.
3. Принцип использования имеющегося положительного профессионального опыта, практических знаний, умений, навыков обучающегося в качестве базы обучения и источника формализации новых знаний.
4. Принцип индивидуального подхода к обучению на основе личностных потребностей, с учетом социально-психологических характеристик личности и тех ограничений, которые налагаются его деятельностью, наличием свободного времени, финансовых ресурсов и т.д.
5. Принцип рефлексивности.
6. Принцип востребованности результатов обучения практической деятельностью обучающегося (востребованность приобретённых обучающимся знаний, умений, навыков).
7. Принцип системности обучения.
8. Принцип актуализации результатов обучения (их скорейшего использования на практике).
9. Принцип вариативности, предполагающий возможность освоения содержания программы в рамках индивидуального образовательного маршрута.

В ходе курсов целесообразно использовать следующие образовательные технологии:

▪ **технология лекции**, которая предполагает изложение преподавателем одной из тем курса. Её основная цель – актуализация знаний слушателей по теме, постановка и освещение проблемы, достижение понимания слушателями предоставляемой информации через рефлексивные процедуры, стимулирование интереса к изучаемой теме;

- **технологии практикума**, позволяющую эффективно закрепить и углубить полученные знания, развить необходимые для профессиональной деятельности компетенции. При этом слушатели используют предоставленный им или выбранный самостоятельно учебный материал для отработки практических навыков в соответствии с поставленной учебной задачей;

- **технологии круглого стола**, позволяющую, используя систему логически обоснованных доводов, воздействовать на мнения, позиции и установки участников дискуссии в процессе непосредственного общения с последующей выработкой общего решения;

- **информационно-коммуникационные технологии**, позволяющие оптимизировать процесс обучения по программе и способствующие совершенствованию навыков обучающихся в области использования и применения компьютерных средств обучения в профессиональной деятельности.

**Форма контроля:** защита проекта: урок или фрагмент урока русского языка, литературы или интегрированный урок (по выбору слушателей), программа элективного курса с использованием современных подходов, методик, технологий и приёмов, способствующих освоению содержания общеобразовательных программ; экспресс-конференция: представление и обсуждение образовательных результатов, достигнутых в ходе реализации индивидуальных маршрутов обучения.

**Метод контроля:** проверка выполнения заданий в образовательной среде ИПК MOODLE, устный с представлением проекта в формате компьютерной презентации PowerPoint.

**Основные показатели оценки:**

- Соответствие представленной работы формируемым компетенциям (предметным, методическим, психолого-педагогическим, коммуникативным).
- Соответствие представленной работы тематике курсовой подготовки.
- Композиционная стройность, логичность и аргументированность представленной работы.
- Содержательность, глубина и полнота представленной работы.
- Достоверность излагаемого материала, отсутствие фактических ошибок.
- Достаточный научно-теоретический уровень представленной работы.
- Практическая ориентация и применимость представленной работы в условиях профессиональной деятельности слушателей.