

МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального образования Ростовской области
«Ростовский институт повышения квалификации
и профессиональной переподготовки работников образования»

КАФЕДРА НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
«ОБЕСПЕЧЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ
И ДОСТУПНОСТИ СИСТЕМЫ
ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ
В ПОЛИКУЛЬТУРНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ»

Принята на заседании учёного совета
Протокол от 26.02.2018 № 3

Ростов-на-Дону

Печатается в рамках подпрограммы «Развитие и распространение русского языка как основы гражданской самоидентичности и языка международного диалога» государственной программы Российской Федерации «Развитие образования», утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642

МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

**Государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального образования Ростовской области
«Ростовский институт повышения квалификации
и профессиональной переподготовки работников образования»**

**Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации
«ОБЕСПЕЧЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ И ДОСТУПНОСТИ СИСТЕМЫ
ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ
В ПОЛИКУЛЬТУРНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

Введение

Формирование гражданской идентичности личности является актуальной ключевой задачей социокультурной модернизации общества и представляет практическую ценность для повышения качества учебно-воспитательного процесса. В Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2025 г. указывается на необходимость поддержки программ формирования единой российской гражданской нации, национально-государственной идентичности. В этой связи особенно важно обеспечить идеи формирования гражданской идентичности школьников в современной школе.

Гражданская (русская) идентичность – это свободное отождествление человека с российской нацией (народом); включенность человека в общественную, культурную жизнь страны, осознание себя россиянином; ощущение причастности прошлому, настоящему и будущему российской нации. Русский язык является одним из фундаментальных факторов, формирующих гражданскую идентичность и объединяющих многонациональный российский народ, определяющих его самобытность и жизнеспособность, что обуславливает необходимость расширения мер, направленных на поддержку русского языка как родного языка и как языка межнационального общения народов России.

Русский язык имеет огромное значение не только для Российской Федерации, но и для мировой цивилизации, поскольку он является одним из мировых языков и важнейшим инструментом познания другими народами гуманистических ценностей российской культуры, образования и науки.

Укрепление позиций русского языка является стратегическим национальным приоритетом Российской Федерации, определенным в положениях Указов Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 602 «Об обеспечении межнационального согласия», от 19 декабря 2012 г. № 1666 «О Стратегии государственной национальной политики на период до 2025 года», государственной программе Рос-

сийской Федерации «Развитие образования», утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642.

Предлагаемая программа повышения квалификации учителей начальных классов разработана в рамках подпрограммы «Развитие и распространение русского языка как основы гражданской самоидентичности и языка международного диалога» государственной программы Российской Федерации «Развитие образования», утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642.

Программа направлена на:

- создание необходимых условий для дальнейшего развития системы поддержки русского языка, повышения популярности и престижа русского языка и образования на русском языке;
- формирование приоритетов и открытие новых векторов укрепления и распространения русского языка, отвечающих требованиям времени.

Программа ориентирована на развитие кадрового потенциала учителей начальных классов по вопросам совершенствования норм и условий полноценного функционирования и развития русского языка как государственного языка Российской Федерации

Программа включает пять модулей:

Модуль 1. Методологические основы обучения русскому языку и литературному чтению в начальной школе (мобильное обучение в образовательной среде ИПК MOODLE).

Модуль 2. Совершенствование ИКТ-компетентности учителей начальных классов в условиях реализации ФГОС НОО.

Модуль 3. Инновационные практики обучения русскому языку и литературному чтению в поликультурном образовательном пространстве.

Модуль 4. Проектирование содержания обучения русскому языку и литературному чтению в поликультурном образовательном пространстве начального общего образования (стажёрская практика).

Модуль 5. Механизмы оценки и обеспечения качества начального образования в соответствии с ФГОС НОО.

Каждый из этих модулей состоит из отдельных разделов (тем), которые раскрывают общие подходы обучения русскому языку и литературному чтению в контексте требований ФГОС НОО, где:

- во-первых, основными задачами предметной области «Русский язык и литературное чтение» в начальной школе являются: формирование первоначальных представлений о русском языке как государственном языке Российской Федерации, как средстве общения людей разных национальностей в России и за рубежом. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой дея-

тельности.

- во-вторых, формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как ценностных региональных, национальных и этнокультурных потребностей обучающихся начальной школы. Воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального поликультурного и поликонфессионального состава.

Учебные и внеурочные занятия в педагогическом процессе начальной школы взаимосвязаны и взаимозависимы, что позволяет успешно интегрировать различные виды и формы занятий, используемые всеми участниками педагогического процесса (как в содружестве, так и индивидуально). Взаимосвязь между направлениями деятельности педагога по формированию гражданской идентичности школьников обеспечивается благодаря тому, что развиваемые представления школьников о гражданине, об идентичности, о гражданской общности «приращиваются» представлениями о ценностях толерантности, справедливости, ответственности, благородства, великодушия, долга и др., которые (ценности) принимают форму мотива гражданского поведения и деятельности школьников. Внедрение направления формирования гражданской идентичности школьников осуществляется через совокупность форм и методов, обеспечивающих решение педагогом задач при реализации содержания предметной области «Русский язык и литературное чтение».

В связи с этим особую актуальность сегодня приобретает своевременная помощь учителям начальных классов, преподающим русский язык и литературное чтение, реализуемая в ходе курсов повышения квалификации с применением стажёрской практики, основанной на эффективном педагогическом опыте учителей.

Цель программы: повышение уровня владения русским языком и его популяризации; развитие методической культуры в области системообразующих основ инновационных преобразований в предметной области «Русский язык и литературное чтение».

Задачи программы:

- совершенствование механизмов поддержки, защиты и развития русского языка как основы гражданской самоидентичности и языка международного диалога;
- развитие профессиональных компетенций учителей начальных классов по предметам русский язык и литературное чтение;
- приобщение слушателей к совместному осмыслению и решению образовательных проблем, связанных с особенностями обучения русскому языку и литературному чтению, с развитием особых условий обучения, воспитания и формирования гражданской идентичности личности младшего школьника в поликультурной среде;
- освоение современных технологий, методик преподавания русского языка и литературного чтения в контексте требований ФГОС НОО;

- проектирование собственной педагогической деятельности в соответствии с требованиями подпрограммы «Развитие и распространение русского языка как основы гражданской самоидентичности и языка международного диалога» государственной программы Российской Федерации «Развитие образования», ФГОС НОО.

Принципы построения программы включают также специфические для сферы дополнительного профессионального педагогического образования базовые принципы обучения:

- рефлексии собственной педагогической деятельности;
- единства развития общих и профессиональных компетенций;
- проектирования образовательной деятельности и построения её вариативных моделей;
- единства теоретического, практического и технологического уровней освоения знаний;
- применения знаний в нестандартных, изменяющихся условиях деятельности;
- диалогового взаимодействия разных субкультур (детской и взрослой, разных поколений педагогов, разных социокультурных групп).

В основе реализации программы лежит деятельностный подход, который предполагает:

- переход на компетентностную модель повышения квалификации;
- ориентацию на достижение планируемых результатов освоения программы;
- учёт динамики личностного развития педагога;
- персонифицирование траектории сформированности профкомпетентности учителя.

Категория: учителя начальных классов.

Требования к уровню освоения содержания программы

Результатами освоения содержания курса слушателями являются:

- получение представления о приоритетных направлениях государственной политики в области всестороннего применения, распространения и продвижения русского языка как фундаментальной основы гражданской самоидентичности, культурного и образовательного единства многонациональной России;
- освоение новых эффективных средств и методик обучения русскому языку и литературному чтению в начальной школе;
- совершенствование аналитических способностей педагогов;
- осмысление и определение роли учителя в процессе продвижения русского языка, многонациональной культуры и образования на русском языке;
- моделирование учебных ситуаций с использованием современных педагогических технологий в процессе преподавания русского языка и литературного чтения, в том числе с использованием информационных технологий.

**Сфера применения слушателями
полученных профессиональных компетенций, умений и знаний**

Повышение квалификации по программе «Обеспечение эффективности и доступности системы обучения русскому языку в поликультурной образовательной среде начального общего образования» предоставляет возможность учителям профессионально решать педагогические проблемы, принимать эффективные управленческие решения, связанные с обучением русскому языку как государственному, родному (неродному) в рамках реализации государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» и ФГОС НОО.

Область профессиональной деятельности слушателей данной Программы – обеспечение необходимых условий для качественного и эффективного преподавания русского языка и литературного чтения в начальной школе.

В результате освоения программы слушатель должен:

знать:

- приоритетные направления государственной политики в области российского образования;

- законы и иные нормативные и правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность по вопросам функционирования русского языка как государственного языка Российской Федерации, развития образовательной системы Российской Федерации, а также нормативные акты, регламентирующие образовательную деятельность по изучению русского языка и литературного чтения в соответствии с требованиями ФГОС НОО;

- современные педагогические технологии, методики обучения русскому языку в контексте деятельностной парадигмы ФГОС НОО;

- современные теоретические основы и методические подходы к преподаванию русского языка и литературного чтения в начальной школе на основе системно-деятельностного подхода;

- систему оценивания, инструментарий и методы диагностики уровня индивидуальных достижений планируемых результатов обучающихся по русскому языку и литературному чтению;

- методологические основы профессиональной деятельности учителя по конструированию современного урока русского языка и литературного чтения как среды эффективного формирования УУД обучающихся и их духовно-нравственного развития;

уметь:

- применять в профессиональной деятельности знания, полученные в ходе курсовой подготовки;

- отбирать и применять методы и приемы конструирования образовательного процесса по русскому языку и литературному чтению в соответствии с требованиями ФГОС НОО;

- осуществлять поиск, структурирование информации, её адаптацию к особенностям педагогического процесса и дидактическим требованиям;

- использовать компьютерные и мультимедийные технологии, цифровые образовательные ресурсы в процессе преподавания русского языка и литературного чтения;

- планировать, осуществлять и представлять результаты профессиональной деятельности в контексте требований ФГОС НОО и профессионального стандарта «Педагог»;

владеть:

- современными образовательными технологиями и методиками конструирования образовательного процесса на основе метапредметного содержания;

- современными методами и приёмами организации учебной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО;

- современными формами и методами диагностики и оценки образовательных достижений планируемых результатов по русскому языку и литературному чтению обучающихся в начальной школе.

Объём программы: 72 часа; 108 часов.

Форма обучения: очная (с применением дистанционных образовательных технологий).

Режим занятий: 6-8 часов в день.

Организационно-педагогические условия реализации программы

Реализация программы осуществляется на условиях взаимодействия с базовыми образовательными учреждениями РИПК и ППРО, муниципальными методическими ресурсными центрами, а также региональными учреждениями дополнительного профессионального образования (Чеченский институт повышения квалификации работников образования, Дагестанский институт развития образования). Освоение учебных модулей происходит с привлечением лучших педагогических практик.

Программа представляет собой модель, состоящую из инвариантной (обязательной), с применением дистанционных технологий обучения, и вариативной частей. Вариативная часть реализуется с учетом персонификации индивидуальных образовательных траекторий слушателей.

В основе реализации программы лежат ключевые принципы обучения взрослых (андрагогики):

1. *Принцип приоритетности самостоятельного обучения.* Отправной точкой процесса обучения является выявление потребностей обучающихся и нахождение индивидуальной мотивации совершенствования собственной профессиональной деятельности.

2. *Принцип совместной деятельности обучающихся.* Для реализации этого принципа необходимо создать условия для работы в малых группах, коллективной проблематизации, презентации, обсуждения и оценки индивидуальных образовательных результатов всеми участниками учебного процесса.

3. *Принцип использования имеющегося положительного профессионального опыта,* практических знаний, умений, навыков обучающегося в качестве базы обу-

чения и источника формализации новых знаний. Этот принцип основан на активных методах обучения, стимулирующих творческую работу обучающихся.

4. *Принцип индивидуального подхода к обучению* на основе личностных потребностей, с учетом социально-психологических характеристик личности и тех ограничений, которые налагаются его деятельностью, наличием свободного времени, финансовых ресурсов и т.д.

5. *Принцип рефлексивности*. Этот принцип основан на сознательном отношении обучающегося к обучению, что, в свою очередь, является главной частью самомотивации обучающегося.

6. *Принцип актуализации результатов обучения* (их использование на практике). Исполнение этого принципа обеспечивается предыдущими принципами — системности, практической востребованности результатов обучения, индивидуально-подхода, использования наработанного опыта.

7. *Принцип развития обучающегося*. Обучение должно быть направлено, в том числе и на совершенствование личности, развитие способностей к самообучению, постижению нового в процессе практической деятельности, совершенствование компетентностной сферы личности.

Формы учебной работы: мобильное обучение в образовательной среде MOODLE, семинары-практикумы, экспресс-конференции, стажерские практики, мастер-классы, лекции, «круглые столы», творческие мастерские, онлайн-общение.

Форма текущего контроля (применение дистанционных технологий обучения): тест в образовательной среде MOODLE.

Форма итогового контроля: итоговый тест или защита проекта (представление компьютерной презентации PowerPoint «Обучение русскому языку и литературному чтению младших школьников»).

Для более эффективного методического сопровождения реализации программы в послекурсовой период используются результаты итоговой диагностики, входящей в состав рабочей тетради слушателя курсов, а также диагностика отсроченных эффектов, осуществляющаяся с помощью анкеты, размещённой на официальном сайте РИПК и ППРО (<http://roipkpro.ru/anketfcprya.html>).

Реализацию программы обеспечивают сотрудники факультета дошкольного и начального образования, кафедры информационных технологий, центра методической поддержки внедрения информационных технологий, учителя-инноваторы.