

МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального образования Ростовской области
«Ростовский институт повышения квалификации и
профессиональной переподготовки работников образования»

КАФЕДРА ПСИХОЛОГИИ



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
«ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ
КОМПЕТЕНЦИИ УЧИТЕЛЕЙ РУССКОГО ЯЗЫКА:
ДИАГНОСТИКА И РАЗВИТИЕ»

Принята на заседании учёного совета

Протокол от 26.02.2018 № 3

Ростов-на-Дону

Печатается в рамках подпрограммы «Развитие и распространение
русского языка как основы гражданской самоидентичности и
языка международного диалога» государственной программы
Российской Федерации «Развитие образования»,
утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации
от 26 декабря 2017 г. № 1642

МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального образования Ростовской области
«Ростовский институт повышения квалификации и
профессиональной переподготовки работников образования»

**Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации
«Психолого-педагогические компетенции учителей русского языка:
диагностика и развитие»**

ВВЕДЕНИЕ

В условиях современного мира усложняются требования к профессиональной компетентности педагога, осуществляющего педагогическую деятельность в поликультурном образовательном пространстве. Сегодня толерантное отношение к другим культурам и их носителям, развитие моделей продуктивного взаимодействия с людьми, относящимися к различным социокультурным группам, приобретают особую значимость. Так как развитие поликультурного образовательного пространства создает специфические условия адаптации и социализации подрастающего поколения, большую роль играет уровень психолого-педагогической компетентности педагога, обеспечивающий успешное транслирование позитивных мировоззренческих установок, ценностей и смыслов моделей самоидентичности.

Проблема формирования конкурентоспособной личности обучающегося, готовой к эффективной жизнедеятельности в поликультурном обществе, связана с повышением уровня психолого-педагогических компетенций педагога, что позволяет развивать межкультурные компетенции обучающихся. В рамках преподавания русского языка и литературы отрабатываются сегодня технологии развития коммуникативной компетентности, обеспечивающий межкультурный диалог в полиэтнической культурной среде. Это позволяет взаимодействующим субъектам, осознавая свою уникальность и самобытность, понимать и принимать ценности другого; корректно отстаивать свою точку зрения на основе признания разнообразия позиций и уважительного отношения к культуре других людей, соотносить свои интересы с сообществом. Это дает возможность продуктивно взаимодействовать с членами команды.

Важным условием успешной реализации содержания поликультурного образования является развитие психолого-педагогических компетенций учителей русского языка, которые являются платформой, обеспечивающей го-

товность субъекта эффективно строить взаимоотношения с другими в быстроменяющихся условиях современной жизни. Реализация целенаправленной работы по формированию поликультурной личности, сочетающей в себе знания в области национальной культуры, ориентацию на этнокультурные духовные ценности, толерантность и способность к поликультурному диалогу, невозможна без компетентного учителя.

Логика стремительно развивающихся в российском обществе социокультурных процессов предъявляет к учителю русского языка качественно новые требования, в числе которых: освоение эффективных педагогических технологий для обучения и воспитания подрастающего поколения в поликультурной образовательной среде; формирование готовности к самостоятельной педагогической деятельности; развитие умений использовать ресурсы информационных технологий в решении задач поликультурного образования.

Большое значение для современной педагогической практики приобретает выявление потенциала инновационных технологий, с помощью которых представляется возможным развитие психолого-педагогических компетенций учителей русского языка в рамках поликультурного образования.

Решение перечисленных задач, а также необходимость преодоления барьеров трудностей, которые испытывают учителя в моделировании и реализации учебной деятельности, эффективно способствующей развитию коммуникативной компетентности обучающихся в поликультурной образовательной среде, определили содержание данной программы.

Данная программа предназначена для повышения квалификации учителей русского языка в условиях развития поликультурного образовательного пространства.

Актуальность реализации задач поликультурного образования в Российской Федерации раскрыта в федеральных нормативно-правовых актах: Федеральной целевой программе «Укрепление единства российской нации и этнокультурное развитие народов России (2014 – 2020 годы)», Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (2009); Концепции национальной образовательной политики Российской Федерации (2006). Поликультурная направленность содержания общего образования отражена в федеральных государственных образовательных стандартах общего образования.

Укрепление позиций русского языка является стратегическим национальным приоритетом Российской Федерации, определенным в положениях указов Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 602 «Об обеспечении межнационального согласия», от 19 декабря 2012 г. № 1666 «О Страте-

гии государственной национальной политики на период до 2025 года», посланий Президента Российской Федерации Федеральному Собранию Российской Федерации 2012 – 2014 годов, государственной программы Российской Федерации «Развитие образования», утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642, Основных направлений деятельности Правительства Российской Федерации на период до 2018 года, утвержденных Правительством Российской Федерации 14 мая 2015 г.

Цель программы – совершенствование психолого-педагогических компетенций учителей русского языка – слушателей курсов повышения квалификации по достижению стратегии государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» в рамках направления (подпрограммы) «Развитие и распространение русского языка как основы гражданской самоидентичности и языка международного диалога», повышению качества преподавания русского языка в общеобразовательных организациях и деятельности образовательных организаций, повышающих кадровый потенциал педагогов и специалистов, по вопросам использования русского языка как государственного языка Российской Федерации, по вопросам преподавания русского языка как родного, неродного, иностранного в образовательных организациях, по актуальным направлениям модернизации системы общего образования в соответствии с государственными требованиями к уровню их квалификации и в интересах развития их творческих способностей.

Задачи программы:

– изменение профессиональной позиции педагога в контексте проектирования образовательного процесса на основе инновационных моделей обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО и профессионального стандарта «Педагог»;

– развитие поликультурной компетентности педагогов в контексте приоритетных направлений развития образовательной системы РФ, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в РФ;

– развитие у слушателей технологических компетенций проектирования и реализации образовательного процесса на основе инновационных образовательных технологий;

– совершенствование когнитивной, социальной, аутопсихологической и коммуникативной компетентностей педагогов в контексте поликультурного образования;

– организация проектно-развивающей среды образования, а также моделирование современного урока в поликультурной образовательной среде;

- повышение теоретической и практической готовности учителей русского языка к осуществлению профессиональной деятельности в поликультурной образовательной среде;

- овладение слушателями современными педагогическими технологиями реализации компетентностного и системно-деятельностного подходов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, методами и технологиями поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения.

Ожидаемые результаты:

- формирование психолого-педагогических компетенций педагогов (когнитивной, аутопсихологической, социальной, коммуникативной) как условие эффективной деятельности в поликультурной образовательной среде;

- повышение уровня информационной компетенции педагога и развитие навыков моделирования сетевого образовательного проекта;

- развитие у слушателей технологических компетенций проектирования инновационных моделей развития коммуникативной компетентности обучающихся в поликультурной среде;

- развитие поликультурной компетентности педагогов в условиях реализации поликультурного образования.

Особенностью программы является использование современных технологий профессионального педагогического образования в работе со слушателями, в том числе методов активного обучения и информационно-коммуникативных технологий.

Категория обучающихся: педагоги общеобразовательных учреждений – учителя русского языка.

Требования к уровню освоения содержания программы курса.

Слушатели должны

знать:

- приоритетные направления государственной политики в области всестороннего применения, распространения и продвижения русского языка как фундаментальной основы гражданской самоидентичности, культурного и образовательного единства многонациональной России;

- законы и иные нормативные и правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность по вопросам функционирования русского языка как государственного языка Российской Федерации;

- современные педагогические технологии, психологические принципы, методики школьного образования в контексте деятельностной парадигмы ФГОС и профессионального стандарта «Педагог»;

– современные теоретические основы и методические подходы к преподаванию, в том числе в условиях поликультурного пространства;

– систему оценивания, инструментарий и методы диагностики уровня индивидуальных достижений обучающихся;

– методологические основы профессиональной деятельности учителя по конструированию образовательной среды эффективного формирования УУД обучающихся, их духовно-нравственного развития в условиях поликультурного пространства;

уметь:

– применять в профессиональной деятельности знания, полученные в ходе курсовой подготовки;

– отбирать и применять методы и приёмы конструирования образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС (в том числе в условиях поликультурного пространства);

– использовать компьютерные и мультимедийные технологии, цифровые образовательные ресурсы;

– планировать, осуществлять и представлять результаты профессиональной деятельности в контексте требований государственной программы Российской Федерации «Развитие образования», ФГОС, Концепции преподавания русского языка и литературы;

– использовать коммуникативную компетентность как основу профессиональной деятельности, реализуемой в событийном пространстве взаимодействия учитель-ученик;

– создавать позитивную установку на взаимодействие, диалоговую среду, моделировать разные виды коммуникаций со всеми субъектами образовательного процесса и социальными партнерами, быть активным участником профессиональных сообществ и профессиональных конкурсов;

– продуктивно применять методы активного обучения, методы психологического воздействия, методы убеждения, формы дискуссионной работы; методы транслирования компетентности и конструктивной репрезентации своего опыта;

– создавать информационное поле для решения учебной проблемы, используя перспективную и оперативную информацию; принимать решения на принципах открытости, достоверности и надежности информации; формулировать учебную проблему различными информационно-коммуникативными способами; проектировать решение проблем на основе программно-методического комплекса, использования цифровых образовательных ресурсов;

владеть:

– достаточным уровнем психолого-педагогической компетентности, обеспечивающей эффективное решение профессионально-педагогических задач на

основании систематизации знаний о сущности и методах психологической поддержки инновационного образования;

– психологическими и педагогическими технологиями формирования конкурентоспособной личности обучающихся, профессиональными умениями и навыками моделирования, проектирования и проведения занятий в системе методов активного обучения, осуществления оценочно-ценностной рефлексии;

– компетентностью оказания помощи в конструировании индивидуальной траектории развития субъектов образования в условиях стандартизации образования в поликультурной образовательной среде;

– современными образовательными технологиями и методиками конструирования образовательного процесса, в том числе в условиях поликультурного пространства;

– современными методами и приёмами организации учебной деятельности на уроках русского языка в соответствии с требованиями современного образования;

– современными формами и методами диагностики и оценки образовательных и метапредметных достижений обучающихся в области русского языка и литературы.

Планируемые результаты обучения по дополнительной профессиональной программе соответствуют выполняемым трудовым действиям.

Сферой применения полученных слушателями знаний и приобретённых умений и компетенций является профессиональная деятельность учителей русского языка.

Форма обучения: очная.

Режим занятий: не более 8 часов в день.

Объём программы: составляет 72 часа.

Организационно-педагогические условия реализации программы.

Занятия по данной программе проводятся с использованием методов активного обучения и современных образовательных технологий: деловых и ролевых игр, тренингов, проблемных дискуссий, кейсов. Большая часть практических занятий строится на основе самостоятельной работы слушателей по разработке учебных проектов, диагностических программ, конструированию индивидуальных образовательных траекторий. Защита учебных проектов производится в форме коллективного обсуждения, при педагогическом оценивании проекта учитывается мнение членов учебной группы.

Реализация программы осуществляется на условиях сетевого взаимодействия с базовыми образовательными учреждениями РИПК и ППРО, муниципальными методическими ресурсными центрами, а также региональными учреждениями дополнительного профессионального образования (Чеченский

институт повышения квалификации работников образования, Дагестанский институт развития образования). Освоение учебных модулей происходит с привлечением лучших педагогических практик в рамках сетевого взаимодействия (подготовка организационно-документационных материалов, осуществление организации кураторства курсов, участие в проведении круглого стола по актуальным проблемам преподавания русского языка, учебного занятия с участием педагогов-инноваторов, итоговой аттестации).

ДПП представляет собой модель, состоящую из инвариантной части, включающей 4 обязательных модуля, и вариативной части. Каждый модуль даёт возможность совершенствования профессиональных компетенций слушателей.

Содержание программы повышения квалификации работников образования ориентировано на активную работу каждого слушателя в деятельностном режиме.

Дополнительная профессиональная программа представляет собой учебно-методический комплекс, обеспечивающий разностороннюю системную деятельность слушателя курсов по освоению современных педагогических практик. В комплекс входят методическое пособие (рабочая тетрадь), методические рекомендации, учебное пособие по освоению программы КПК, индивидуальный план профессионального развития участника курсов, презентационные материалы.

Дополнительная профессиональная программа прошла профессионально-общественную экспертизу – внутреннюю (межкафедральную) и внешнюю, с привлечением представителей экспертного сообщества региона.

В основе реализации программы лежат ключевые принципы обучения взрослых (андрагогики):

Принцип приоритетности самостоятельного обучения.

Принцип совместной деятельности обучающихся.

Принцип использования имеющегося положительного профессионального опыта, практических знаний, умений, навыков обучающегося в качестве базы обучения и источника формализации новых знаний.

Принцип индивидуального подхода к обучению на основе личностных потребностей, с учетом социально-психологических характеристик личности и тех ограничений, которые налагаются его деятельностью, наличием свободного времени, финансовых ресурсов и т.д.

Принцип рефлексивности.

Принцип востребованности результатов обучения практической деятельности обучающегося (востребованность приобретённых обучающимся знаний, умений, навыков).

Принцип системности обучения.

Принцип актуализации результатов обучения (их скорейшего использования на практике).

В ходе курсов целесообразно использовать следующие образовательные технологии:

- **технология лекции**, которая предполагает изложение преподавателем одной из тем курса. Её основная цель – актуализация знаний слушателей по теме, постановка и освещение проблемы, достижение понимания слушателями предоставляемой информации через рефлексивные процедуры, стимулирование интереса к изучаемой теме;

- **технология практикума**, позволяющую эффективно закрепить и углубить полученные знания, развить необходимые для профессиональной деятельности компетенции. При этом слушатели используют предоставленный им или выбранный самостоятельно учебный материал для отработки практических навыков в соответствии с поставленной учебной задачей;

- **технология «круглого стола»**, позволяющую, используя систему логически обоснованных доводов, воздействовать на мнения, позиции и установки участников дискуссии в процессе непосредственного общения с последующей выработкой общего решения;

- **информационно-коммуникационные технологии**, позволяющие оптимизировать процесс обучения по программе и способствующие совершенствованию навыков обучающихся в области использования и применения компьютерных средств обучения в профессиональной деятельности.

Форма контроля – защита проекта, экспресс-конференция: представление и обсуждение образовательных результатов, достигнутых в ходе реализации индивидуальных маршрутов обучения.