

МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального образования Ростовской области
«Ростовский институт повышения квалификации
и профессиональной переподготовки работников образования»



УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации

**«ОСОБЕННОСТИ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ
ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»**

Цель: организация образовательного пространства повышения квалификации, способствующего развитию профессиональных компетенций учителей начальных классов, русского языка и литературы по достижению стратегии подпрограммы «Развитие и распространение русского языка как основы гражданской самоидентичности и языка международного диалога» государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» в контексте проблемы «Особенности процесса обучения русскому языку детей с ограниченными возможностями здоровья».

Категория: учителя русского языка и литературы; учителя начальных классов, участвующие в процессе обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.

Объём программы: 72 часа.

Режим занятий: 6 – 8 часов.

Форма обучения: очная.

№ п/п	Наименование модулей	Всего часов	В том числе			Форма контроля
			лекции	практикумы, семинары, вебинары, тьюториалы, стажерские практики	форма дистанционного обучения (образовательная модель)	
1	2	3	4	5	6	7
Инвариантная часть		36	24	12		
1	Модуль 1. Государственная политика Российской Федерации в области школьного филологического образования и обеспечения доступного и качественного образования детей с ОВЗ	6	6			

1	2	3	4	5	6	7
2	Модуль 2. Психолого-педагогические основы обучения русскому языку в условиях ФГОС общего образования и ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ	18	10	8		
3	Модуль 3. Педагогические технологии обучения русскому языку детей с ОВЗ в условиях массовой школы. Социализация обучающихся с ОВЗ средствами русского языка как учебного предмета в условиях поликультурной образовательной среды. Формирование коммуникативной личности	12	8	4		
Вариативная часть		30	10	20		
4	Модуль 4. Проектирование процесса обучения русскому языку обучающихся с ОВЗ в условиях реализации ФГОС НОО, ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, ФГОС образования обучающихся с УО <i>(для учителей начальных классов)</i>	30	10	20		
5	Модуль 5. Концептуально-методические основы обучения русскому языку детей с ОВЗ в условиях ФГОС основного общего и среднего общего образования <i>(для учителей русского языка и литературы)</i>	30	10	20		
Итоговая аттестация		6		6		Защита части АОП по русскому языку, проекта урока
Итого:		72	36	36		

МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального образования Ростовской области
«Ростовский институт повышения квалификации
и профессиональной переподготовки работников образования»



УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации

**«ОСОБЕННОСТИ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ
ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»**

Цель: организация образовательного пространства повышения квалификации, способствующего развитию профессиональных компетенций учителей начальных классов, русского языка и литературы по достижению стратегии подпрограммы «Развитие и распространение русского языка как основы гражданской самоидентичности и языка международного диалога» государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» в контексте проблемы «Особенности процесса обучения русскому языку детей с ограниченными возможностями здоровья».

Категория: учителя русского языка и литературы; учителя начальных классов, участвующие в процессе обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.

Объём программы: 72 часа.

Режим занятий: 6 – 8 часов.

Форма обучения: очная.

№ п/п	Наименование модулей	Всего часов	В том числе			Форма контроля
			лекции	практикумы, семинары, вебинары, тьюториалы, стажерские практики	форма дистанционного обучения (образовательная модель)	
1	2	3	4	5	6	7
Инвариантная часть		36	24	12		
1	Модуль 1. Государственная политика Российской Федерации в области школьного филологического образования и обеспечения доступного и качественного образования детей с ОВЗ	6	6			

1	2	3	4	5	6	7
2	Модуль 2. Психолого-педагогические основы обучения русскому языку в условиях ФГОС общего образования и ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ	18	10	8		
3	Модуль 3. Педагогические технологии обучения русскому языку детей с ОВЗ в условиях массовой школы. Социализация обучающихся с ОВЗ средствами русского языка как учебного предмета в условиях поликультурной образовательной среды. Формирование коммуникативной личности	12	8	4		
Вариативная часть		30	10	20		
4	Модуль 4. Проектирование процесса обучения русскому языку обучающихся с ОВЗ в условиях реализации ФГОС НОО, ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, ФГОС образования обучающихся с УО <i>(для учителей начальных классов)</i>	30	10	20		
5	Модуль 5. Концептуально-методические основы обучения русскому языку детей с ОВЗ в условиях ФГОС основного общего и среднего общего образования <i>(для учителей русского языка и литературы)</i>	30	10	20		
Итоговая аттестация		6		6		Защита части АОП по русскому языку, проекта урока
Итого:		72	36	36		

МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального образования Ростовской области
«Ростовский институт повышения квалификации
и профессиональной переподготовки работников образования»



УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
«ОСОБЕННОСТИ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ
ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»

Цель: организация образовательного пространства повышения квалификации, способствующего развитию профессиональных компетенций учителей начальных классов, русского языка и литературы по достижению стратегии подпрограммы «Развитие и распространение русского языка как основы гражданской самоидентичности и языка международного диалога» государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» в контексте проблемы «Особенности процесса обучения русскому языку детей с ограниченными возможностями здоровья».

Категория: учителя русского языка и литературы; учителя начальных классов, участвующие в процессе обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.

Объем программы: 72 часа.

Форма обучения: очная.

№ п/п	Наименование модулей	Всего часов	В том числе			Форма контроля
			лекции	практикумы, семинары, вебинары, тьюторалы, стажерские практики	форма дистанционного обучения	
1	2	3	4	5	6	7
Инвариантная часть		36	24	12		
1	Модуль 1. Государственная политика Российской Федерации в области школьного филологического образования и обеспечения доступного и качественного образования детей с ОВЗ	6	6			

1	2	3	4	5	6	7
---	---	---	---	---	---	---

1.1.	Законодательное регулирование статуса государственного языка в Российской Федерации. Нормативно-правовое обеспечение реализации мероприятий подпрограммы «Развитие и распространение русского языка как основы гражданской самоидентичности и языка международного диалога» государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»	2	2			
1.2.	Государственная политика в области обеспечения доступного и качественного образования детей с ОВЗ в Российской Федерации	2	2			
1.3.	Концептуальные основы новых федеральных государственных образовательных стандартов. Требования ФГОС к планируемым результатам образования детей с ОВЗ по русскому языку	2	2			
2	Модуль 2. Психолого-педагогические основы обучения русскому языку в условиях ФГОС общего образования и ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ	18	10	8		
2.1.	Сущность феномена отклоняющегося развития. Общие и специфические закономерности психического развития лиц с ОВЗ	4	2	2		
2.2.	Характеристика особых образовательных потребностей детей с ОВЗ с учетом специфических особенностей психофизического развития	4	2	2		
2.3.	Психологические основы деятельностного подхода к организации обучения русскому языку детей с ОВЗ. Специфика обучения русскому языку детей, имеющих отклонения в развитии	4	4			
2.4.	Требования ФГОС к специальным образовательным условиям, содержанию и темпу педагогической работы в модели инклюзивного образования детей с ОВЗ. Содержательные аспекты проектирования адаптированной образовательной программы	6	2	4		
3	Модуль 3. Педагогические технологии обучения русскому языку детей с ОВЗ в условиях массовой школы. Социализация обучающихся с ОВЗ средствами русского языка как учебного предмета в условиях поликультурной образовательной среды. Формирование коммуникативной личности	12	8	4		Промежуточная диагностика
3.1.	Технологии инклюзивного образования. Инновационные технологии в обучении детей с нарушениями в развитии	2	2			
3.2.	Коррекционно-педагогические технологии обучения русскому языку детей с сенсорными нарушениями (слуха, зрения)	2		2		
3.3.	Коррекционно-педагогические технологии обучения русскому языку детей с интеллектуальными нарушениями, с задержкой психического развития	2	2			
3.4.	Специфика коррекционно-педагогических технологий обучения русскому языку детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата	2		2		
3.5.	Коррекционно-педагогические технологии обучения русскому языку детей с расстройством аутистического спектра	2	2			
3.6.	Ситуационный подход к преодолению нарушений поведения обучающихся с ОВЗ	2	2			
Вариативная часть		30	10	20		
	Модуль 4. Проектирование процесса обучения русскому языку обучающихся с ОВЗ в условиях реализации ФГОС НОО, ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, ФГОС образования обучающихся с УО (для учителей начальных классов)					

1	2	3	4	5	6	7
4.1.	Специфика обучения русскому языку детей с ОВЗ. Педагогические стратегии преодоления специфических ошибок детей с ОВЗ при чтении и письме	6	2	4		
4.2.	Речемыслительные возможности детей с ОВЗ и лингвометодические принципы обучения русскому языку. Коммуникативная направленность обучения русскому языку – условие успешной социализации детей с ОВЗ	2		2		
4.3.	Концептуальные и методические основы обучения русскому языку детей с ОВЗ в условиях ФГОС. Гарантированность освоения образовательного стандарта, возможность использования адаптированных основных образовательных программ (программ СКОУ I-VIII вида). Проблемно-ориентированный анализ ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, ФГОС образования обучающихся с УО	6	2	4		
4.4.	Речевая деятельность как средство формирования универсальных учебных действий на уроках русского языка	2		2		
4.5.	Технологии адаптации образовательной программы по русскому языку с учетом реализации принципа разноуровневого обучения с учетом индивидуальных особенностей ребенка с ОВЗ	4	4			
4.6.	Проектирование содержания обучения и рабочей программы по русскому языку как части адаптированной образовательной программы и индивидуального учебного плана учащегося с ОВЗ	4		4		
4.7.	Проектирование и анализ уроков русского языка в соответствии с требованиями ФГОС НОО. Планируемые результаты освоения адаптированной основной образовательной программы и оценка достижения планируемых результатов обучения детей с ОВЗ русскому языку	6	2	4		
	Модуль 5. Концептуально-методические основы обучения русскому языку детей с ОВЗ в условиях ФГОС основного общего и среднего общего образования (для учителей русского языка и литературы)	30	10	20		
5.1.	Проектирование процесса обучения русскому языку детей с ОВЗ в контексте ФГОС	6	2	4		
5.2.	Технологии обучения русскому языку детей с ОВЗ. Речевая деятельность как средство формирования универсальных учебных действий на уроках русского языка	6	2	4		
5.3.	Технологии адаптации образовательной программы по русскому языку с учетом реализации принципа разноуровневого обучения и индивидуальных особенностей ребенка с ОВЗ	6	2	4		
5.4.	Проектирование рабочей программы по русскому языку как части адаптированной образовательной программы и индивидуального учебного плана учащегося с ОВЗ	6	2	4		
5.5.	Оценка достижения планируемых результатов обучения детей с ОВЗ русскому языку. Итоговая аттестация обучающихся с ОВЗ: порядок сдачи ГИА и ЕГЭ в форме ГВЭ	6	2	4		
Итоговая аттестация		6		6		Зачет. Защита части АОП, проекта урока
Итого:		72	36	36		

