

МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Государственное бюджетное учреждение  
дополнительного профессионального образования Ростовской области  
«Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной  
переподготовки работников образования»

---

ОТДЕЛ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

«ОСОБЕННОСТИ ПРОЦЕССА  
ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ ДЕТЕЙ  
С ОГРАНИЧЕННЫМИ  
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»

Принята на заседании учёного совета

Протокол от 26.02.2018 № 3

Ростов-на-Дону

Печатается в рамках подпрограммы «Развитие и распространение русского языка как основы гражданской самоидентичности и языка международного диалога» государственной программы Российской Федерации «Развитие образования», утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642

МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
Государственное бюджетное учреждение  
дополнительного профессионального образования Ростовской области  
«Ростовский институт повышения квалификации  
и профессиональной переподготовки работников образования»

---

**Дополнительная профессиональная программа  
повышения квалификации  
«ОСОБЕННОСТИ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ  
РУССКОМУ ЯЗЫКУ ДЕТЕЙ  
С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»**

**Введение**

Подпрограмма «Развитие и распространение русского языка как основы гражданской самоидентичности и языка международного диалога» государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» ориентирована на совершенствование условий для развития кадрового и методического потенциала в сфере обучения русскому языку, обеспечение эффективности и доступности системы изучения русского языка для различных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ).

Формы, методы изучения и преподавания русского языка в настоящее время должны соответствовать стратегическим приоритетам Российской Федерации, вызовам времени и запросам потребителей. Среди современных тенденций: усиление диверсификации контингента детей, увеличение количества детей с ОВЗ, отток обучающихся из специальных (коррекционных) школ и уменьшение таких учреждений; обязательность создания специальных условий в школах массовой практики, необходимость реализации форм инклюзивного образования. Так, за последние три года количество детей с ОВЗ и инвалидностью, обучающихся инклюзивно, увеличилось на 15,5 %. Наблюдается уменьшение количества отдельных образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным общеобразовательным программам: за три года на 3,9 % – с 1 728 организаций в 2012/2013 учебном году до 1 660 организаций в 2014/2015 учебном году. При этом количество коррекционных классов при общеобразовательных школах за три года увеличилось на 3,5 % (с 12 985 до 13 443). В 2016/2017 учебном году специальные классы и школы посещали более 320 тысяч детей и подростков с ОВЗ. Еще 159 125 таких детей учились в условиях инклюзии. Общее число учащихся с ОВЗ чуть более 480 тысяч. С 2017 года все 43 тысячи российских школ обязаны принимать на учебу детей с ОВЗ, а учителя должны уметь с ними работать<sup>1</sup>.

---

<sup>1</sup> Малофеев Н.Н. Класс коррекции. Где учить особенных детей //Российская газета: федеральный выпуск. 2017. – 31 января. № 20 (7186).

Дети с ОВЗ имеют законодательно закрепленное право на специальные образовательные условия и особые педагогические подходы. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ устанавливает право обучающихся (ст. 34 п.2): на предоставление условий для обучения с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья; на получение социально-педагогической и психологической помощи; на бесплатную психолого-медико-педагогическую коррекцию. Этому праву коррелируется обязанность педагогических работников (ст. 48 п.1 пп.6) учитывать: особенности психофизического развития обучающихся; состояние их здоровья; соблюдение специальных условий, необходимых для получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья.

В целом, актуализирована задача обеспечения равного доступа к качественному образованию в общеобразовательных и других образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы, в том числе и с учетом заключений психолого-медико-педагогических комиссий. Важнейшей обязанностью психолого-медико-педагогических комиссий (ПМПК) является наиболее полное описание специальных образовательных условий в заключении, а обязанность образовательной организации эти условия обеспечить. Среди образовательных условий: использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания; специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов; специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования; предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь; проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий.

Эффективная система изучения русского языка как родного, как неродного должна быть доступна для обучающихся независимо от места проживания, разнообразия их особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей. Требуется увеличение численности учителей, освоивших новые методики преподавания русского языка, ориентированные на учет особых образовательных потребностей обучающихся. Следует совершенствовать предметные и методические компетенции педагогов в области проектирования адаптированных образовательных программ, индивидуальных учебных планов, рабочих программ по предмету.

Актуальность разработки дополнительной профессиональной программы «Особенности процесса обучения русскому языку детей с ограниченными возможностями здоровья» (далее – Программа) обусловлена высоким уровнем требований к профессиональным компетенциям современного учителя, связанных с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся с ОВЗ, а также начавшейся реализацией Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Принятый профессиональный стандарт педагога (приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)») впервые зафиксировал новые аспекты – «работа с детьми разного развития» и содержит перечень новых профессиональных компетенций, связанных с умениями работать с диверсифицированным контингентом: с одаренными детьми; с детьми, для которых русский язык не является родным, с ограниченными возможностями здоровья, с социально запущенными учащимися, с девиантным поведением.

Профессиональным стандартом предусмотрено, что каждый педагог должен знать и уметь применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различным контингентом учащихся, в том числе с детьми с особыми образовательными потребностями. Освоение педагогом необходимых психолого-педагогических компетенций позволит, по мнению разработчиков профессионального стандарта, «учить всех детей без исключения, вне зависимости от их склонностей, способностей, особенностей развития, органических возможностей».

Новый подход к реализации профессионального стандарта «Педагог», тесно сопряжен с идеей построения Национальной системы учительского роста (далее – НСУР), которая направлена на установление для педагогических работников уровней владения профессиональными компетенциями в режиме новой модели аттестации и определяет введение с 1 сентября 2019 года трех уровней должностей: учитель, старший учитель, ведущий учитель.

Внимательное изучение содержательного наполнения уровней предлагаемых должностей позволяет сделать вывод о том, что среди компетенций старшего учителя – организация работы на основе анализа конкретного контингента учащихся с учетом их реальных учебных возможностей, состояния психофизического здоровья. Старший учитель способен *проектировать индивидуальные образовательные программы обучения и развития детей*, оказывать помощь коллегам в их реализации. Ведущий учитель – обладает всеми необходимыми квалификациями старшего учителя, но, кроме того, координирует деятельность всех субъектов образовательного процесса (педагогов, дефектологов, психологов и т.д.), *отслеживает динамику развития каждого ребенка*. По сути дела, он главный интегратор в школе, осуществляющий содержательное педагогическое управление. Таким образом, весьма актуальным становится умение работать с различным контингентом детей, обеспечивать их индивидуальное развитие, отбирать содержание, методы и формы обучения.

Предлагаемая Программа повышения квалификации нацелена на устранение дефицитов в профессиональной подготовке педагогов в области обучения детей с ОВЗ, применения в образовательном процессе современных научно-обоснованных коррекционных технологий, адекватных особым образовательным потребностям детей данной категории, развития компетенций при определении планируемых результатов обучения детей с ОВЗ русскому языку, проектировании рабочих программ с

учетом необходимости достижения планируемых результатов, учета индивидуальных особенностей обучающихся, их интересов и склонностей при формировании индивидуальных образовательных траекторий, объективном оценивании достижений обучающихся и осуществлении коррекции методики и организационных аспектов обучения детей с ОВЗ русскому языку.

**Основная цель Программы** – совершенствование профессиональных компетенций учителей русского языка и литературы, учителей начального общего образования в вопросах обеспечения равного доступа к образованию и обучения русскому языку обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с учетом разнообразия их особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей в условиях реализации подпрограммы «Развитие и распространение русского языка как основы гражданской самоидентичности и языка международного диалога» государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» и ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

Настоящая Программа предназначена для повышения квалификации учителей начального общего образования, русского языка и литературы, включенных в реализацию инклюзивных форм обучения детей с ОВЗ, ориентирована на совершенствование предметных, методических, психолого-педагогических и коммуникативных компетенций педагогов для эффективного управления учебной деятельностью обучающихся с ОВЗ с учетом их индивидуальных особенностей, интересов и склонностей, построения адаптированных образовательных программ, индивидуальных образовательных траекторий, рабочих программ по предмету.

Реализация цели Программы предполагает решение **трех групп взаимообусловленных задач**:

*Первая группа задач* связана с освоением обучающимися содержания программы, которое включает:

1. Нормативно-правовое обеспечение реализации подпрограммы «Развитие и распространение русского языка как основы гражданской самоидентичности и языка международного диалога» государственной программы Российской Федерации «Развитие образования», организации процесса обучения детей с ОВЗ, в том числе в условиях реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, ФГОС образования обучающихся с УО (интеллектуальными нарушениями).

2. Характеристика особых образовательных потребностей детей с ОВЗ.

3. Специфика работы по обучению детей с ОВЗ русскому языку, методы и приемы обучения русскому языку в зависимости от общих, специфических и индивидуальных особенностей учащихся.

4. Психолого-педагогические основы коррекционно-развивающей работы, специальные подходы к обучению русскому языку обучающихся с ОВЗ (с нарушениями слуха, зрения, интеллекта, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра).

5. Психолого-педагогические технологии обучения русскому языку детей с ОВЗ (с нарушениями слуха, зрения, интеллекта, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра) в условиях массовой школы.

6. Концептуальные и методические основы обучения русскому языку детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС НОО; ФГОС ООО; ФГОС СОО; ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ; ФГОС образования обучающихся с УО (интеллектуальными нарушениями).

7. Технологии адаптации образовательной программы по русскому языку с учетом реализации принципа разноуровневого обучения, индивидуальных особенностей ребенка с ОВЗ.

**Вторая группа задач** связана с овладением обучающимися следующими практическими умениями:

1. Анализировать документы, определяющие государственную политику в области школьного филологического образования и обеспечения доступного и качественного образования детей с ОВЗ.

2. Применять психолого-педагогические технологии обучения русскому языку детей с ОВЗ.

3. Использовать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании (обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ОВЗ).

4. Выполнять задания на поиск методов и способов решения методических проблем в заданных педагогических ситуациях (кейс-стади).

5. Проектировать рабочую программу по русскому языку для обучения детей с ОВЗ.

6. Определять планируемые результаты обучения детей с ОВЗ русскому языку.

**Третья группа задач** направлена на развитие личности слушателя и предполагает:

1. Расширение знаний слушателей о теории и методологии инклюзивного образования.

2. Повышение уровня готовности к обучению детей с ОВЗ.

3. Осознание слушателями важности обеспечения доступного и качественного образования детей с ОВЗ.

4. Владение профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состоянии психического и физического здоровья.

5. Поддержку стремления слушателей к совершенствованию профессиональных компетенций и построению индивидуальной траектории профессионального развития.

## Требования к уровню освоения программы курса

Обучение на курсах повышения квалификации предполагает усвоение учебного материала на уровне понимания современных требований к формируемым профессиональным компетенциям педагогов, применения механизмов организации инклюзивного образования детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных организациях.

### **Слушатели должны:**

#### **знать:**

- приоритетные направления государственной политики в области всестороннего применения, распространения и продвижения русского языка как фундаментальной основы гражданской самоидентичности, культурного и образовательного единства многонациональной России;

- законы и иные нормативные и правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность по вопросам функционирования русского языка как государственного языка Российской Федерации;

- нормативно-правовые основы процесса обучения детей с ОВЗ, в том числе реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ как нормативно-методическое обеспечение прав детей с ОВЗ на доступное и качественное образование;

- требования ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с УО (интеллектуальными нарушениями), концептуально-методические основы обучения русскому языку детей с ОВЗ в условиях ФГОС ОО и ФГОС СОО;

- теории и технологии учета особых образовательных и возрастных особенностей обучающихся,

- методологические основы связи обучения, воспитания и развития личности ребенка с ОВЗ;

- особые образовательные потребности детей с ОВЗ и специальные образовательные условия в образовательной организации для детей с ОВЗ разных категорий;

- особенности деятельности учителя-предметника при включении ребенка с ОВЗ, создании адаптированной образовательной программы для обучения и воспитания ребенка с ОВЗ;

- требования к структуре адаптированной образовательной программы и индивидуального учебного плана учащегося с ОВЗ в образовательной организации с учетом рекомендаций/заключения психолого-медико-педагогической комиссии и (или) индивидуальной программы реабилитации инвалида;

- психолого-педагогические основы обучения русскому языку обучающихся с ОВЗ (с нарушениями слуха, зрения, интеллекта, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра);

- педагогические технологии обучения русскому языку детей с ОВЗ (с нарушениями слуха, зрения, интеллекта, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра) в условиях массовой школы.



- концептуальные и методические основы обучения русскому языку детей с ОВЗ в условиях ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, ФГОС образования обучающихся с УО (интеллектуальными нарушениями), ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО;

- организацию взаимодействия сотрудников образовательной организации в рамках реализации адаптированных образовательных программ обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, функционал учителя по проектированию образовательного процесса в инклюзивном классе с учетом реализации АОП, созданию условий для развития позитивного потенциала каждого ребенка;

- систему оценивания, инструментарий и методы диагностики уровня индивидуальных достижений обучающихся с ОВЗ по русскому языку;

- методологические основы профессиональной деятельности учителя по конструированию современного урока русского языка и литературы как среды эффективного формирования универсальных учебных действий (далее – УУД), базовых учебных действий (далее – БУД) обучающихся и их духовно-нравственного развития в условиях поликультурного пространства;

**уметь:**

- использовать в практике своей работы психологические подходы: деятельностный, дифференцированный и развивающий;

- понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов);

- использовать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании (обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ОВЗ);

- проектировать рабочую программу по русскому языку для обучения детей с ОВЗ с учетом их образовательных потребностей и возможностей;

- определять планируемые результаты обучения детей с ОВЗ русскому языку;

- разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;

- выполнять задания на поиск методов и способов решения проблем в заданных педагогических ситуациях (кейс-стади);

**владеть:**

- профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состоянии психического и физического здоровья;

- навыками наблюдения за поведенческими и личностными проблемами обучающихся, связанными с особенностями их развития;

- психолого-педагогическими технологиями, в том числе инклюзивными, необходимыми для адресной работы с различными контингентами учащихся (социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.);

- специальными технологиями и методиками, позволяющими проводить коррекционно-развивающую работу;
- умениями проектировать рабочую программу по русскому языку для обучения детей с ОВЗ;
- умением планировать результаты обучения детей с ОВЗ русскому языку.

**Сферой применения** полученных слушателями знаний, приобретенных умений и компетенций является профессиональная деятельность учителя начального общего образования и русского языка и литературы по реализации подпрограммы «Развитие и распространение русского языка как основы гражданской самоидентичности и языка международного диалога» государственной программы Российской Федерации «Развитие образования».

**Объем программы** – 72 часа.

**Формы обучения:** очная.

**Категория обучающихся** включает учителей начальных классов, русского языка и литературы, включенных в процессы образования детей с ОВЗ.

Программа построена по модульному принципу и содержит модули, образующие инвариантную и вариативную части. Инвариантная часть содержит три модуля, ориентированных на раскрытие вопросов:

- государственной политики Российской Федерации в области школьного филологического образования и обеспечения доступного и качественного образования детей с ОВЗ;
- психолого-педагогических основ обучения русскому языку обучающихся с ОВЗ (с нарушениями слуха, зрения, интеллекта, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра) в условиях ФГОС НОО, ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, ФГОС образования обучающихся с УО (интеллектуальными нарушениями);
- педагогических технологий обучения русскому языку детей с ОВЗ в условиях массовой школы.

Инвариантная часть может быть реализована в очной или очно-заочной форме (с применением дистанционных форм обучения).

Вариативная часть содержит модули для учителей начальных классов и модули для учителей русского языка.

Основная цель вариативной части – обеспечить условия развития методической культуры учителя начальных классов и русского языка и литературы в области системообразующих основ инновационных преобразований содержательного пространства преподавания предметной области «Русский язык и литература» на принципах системно-деятельностного, личностно-смыслового, когнитивно-коммуникативного подходов к конструктивному осмыслению инновационной педагогической практики в условиях реализации подпрограммы «Развитие и распространение русского языка как основы гражданской самоидентичности и языка международного диалога» государственной программы Российской Федерации «Развитие образования», Концепции преподавания русского языка и литературы, ФГОС НОО, ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, ФГОС образования обучающихся с УО (интеллектуальными нарушениями).

Структура вариативной части строится по модульному принципу. Предлагается модуль для учителей начальных классов (объем 30 часов). Модуль включает 7 тем. Модуль для учителей русского языка и литературы (объем 30 часов) включает 5 тем.

Важнейшим методологическим принципом освоения содержания вариативной части является возможность определения слушателем курсов набора тем, наиболее полно соответствующего его образовательным потребностям, что даёт возможность для построения индивидуального образовательного маршрута. При этом общий объём учебного материала должен составлять 30 часов.

Модули для учителей начальных классов ориентированы на обзор концептуальных и методических основ обучения русскому языку детей с ОВЗ, обеспечивающих гарантированность освоения образовательного стандарта, адаптированных основных образовательных программ (программ СКОУ I-VIII вида) в условиях ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, ФГОС образования обучающихся с УО (интеллектуальными нарушениями).

Слушателям будет предложен проблемно-ориентированный анализ ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, ФГОС образования обучающихся с УО в аспекте планируемых результатов обучения детей русскому языку. Слушатели рассмотрят специфику обучения русскому языку детей с ОВЗ, педагогические стратегии преодоления специфических ошибок детей с ОВЗ при чтении и письме; подходы к проектированию рабочей программы по русскому языку, определению планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы и к оценке достижения планируемых результатов обучения детей с ОВЗ русскому языку.

Модули для учителей русского языка и литературы представляют концептуально-методические основы обучения русскому языку детей с ОВЗ в условиях ФГОС основного и среднего общего образования, инновационные технологии обучения русскому языку детей с ОВЗ, технологии адаптации образовательной программы по русскому языку с учетом реализации принципа разноуровневого обучения, индивидуальных особенностей ребенка с ОВЗ; проектирование рабочей программы по русскому языку и оценку достижения планируемых результатов обучения детей с ОВЗ русскому языку; требования к процедуре итоговой аттестации обучающихся с ОВЗ (порядок сдачи ГИА и ЕГЭ в форме ГВЭ).

Построение вариативной части позволяет организовать самостоятельную индивидуальную и познавательную работу обучающихся в системе вариативных форм организации учебного процесса (практикумов, тьюториала, круглых столов и т.д.) на основе работы с дидактическим, раздаточным материалами, изучения и анализа научно-методической литературы, справочных материалов, опыта собственной педагогической деятельности, с привлечением компьютерных технологий и интернет-ресурсов.

Для решения вопросов практической направленности и демонстрации подходов, методов, форм и приемов работы с детьми с ОВЗ предполагается проведение стажировки на базе отдельных образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным общеобразовательным программам (бывшие – специальные (коррекционные) образовательные организации).

### **Критерии и показатели оценки результатов:**

Демонстрация учителем компетентного подхода к выполнению различных видов деятельности в системе курсовой подготовки, реализующихся в комплексе умений:

А) моделирующих (использование ведущих положений современной методологии преподавания русского языка и литературы в условиях реализации подпрограммы «Развитие и распространение русского языка как основы гражданской самоидентичности и языка международного диалога» государственной программы Российской Федерации «Развитие образования», Концепции преподавания русского языка и литературы, ФГОС; анализ образовательного процесса на основе метапредметного подхода к содержанию образования; ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ; ФГОС образования обучающихся с УО (интеллектуальными нарушениями) и др.);

Б) проектировочных (определение дидактической цели как всего учебного процесса, так и каждого занятия в отдельности, корректирование этих целей в зависимости от поставленных целей, особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, типологии уроков, видов деятельности учащихся, требований на итоговой аттестации и т.д.);

В) конструктивных (разработка учебно-методического и дидактического материала к уроку, системы измерителей качества усвоения учащимися с ОВЗ содержания по русскому языку, при составлении рабочих программ и т.д.);

Г) информационных (владение общедидактическими и частнодидактическими принципами обучения, обеспечивающими качество усвоения знаний учащихся в условиях реализации подпрограммы «Развитие и распространение русского языка как основы гражданской самоидентичности и языка международного диалога» государственной программы Российской Федерации «Развитие образования», Концепции преподавания русского языка и литературы, ФГОС общего образования и ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ), ФГОС образования обучающихся с УО (интеллектуальными нарушениями);

Д) коммуникативных (логичность, полнота, последовательность, аргументированность, диалогичность общения в процессе проведения практикумов, тьюториала, круглых столов).

**Результаты изучения модуля, представляемые для оценивания:** конкретизировать и детализировать алгоритм собственной педагогической деятельности на основе создания продукта педагогической деятельности (модель урока, анализ УМК, рабочая программа, система текущего контроля). В ходе экспресс-конференции представлять своё видение изучаемой темы.

### **Ожидаемые результаты совершенствования профессиональных компетенций**

В результате обучения по дополнительной профессиональной программе слушатель овладеет/усовершенствует следующие компетенции (описание качественного изменения и (или) приобретения новых компетенций, необходимых для профессиональной деятельности):

✓ **Общекультурные компетенции:**

- способность самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, расширять и углублять свое научное мировоззрение;
- способность анализировать, синтезировать и критически резюмировать информацию;
- способность осознавать основные проблемы предметной области при организации обучения детей с ОВЗ;
- способность ориентироваться в постановке практических задач и определять, каким образом следует искать средства их решения.

✓ **Предметные компетенции:**

- знание основ методики преподавания, основных принципов системно-деятельностного подхода к обучению детей с ОВЗ, видов и приемов современных педагогических инклюзивных технологий;
- способность учителя содержательно обеспечивать эффективный учебный процесс, в котором принимают участие дети с ОВЗ.

✓ **Методические компетенции:**

- планировать рабочую программу с учетом необходимости достижения планируемых результатов обучения русскому языку детей с ОВЗ;
- учитывать индивидуальные особенности обучающегося с ОВЗ, его интересы и склонности при формировании индивидуальной образовательной траектории;
- объективно оценивать достижение обучающимся с ОВЗ планируемых результатов и при необходимости осуществлять коррекцию методики и организационных аспектов обучения;
- уметь выполнять задания на поиск методов и способов решения проблем в конкретной педагогической ситуации, связанной с обучением ребенка с ОВЗ.

✓ **Психолого-педагогические компетенции:**

- использовать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;
- уметь понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов);
- составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.

✓ **Информационная компетенция:** создание информационного поля для решения вопросов обучения детей с ОВЗ, в том числе русскому языку.

✓ **Правовая компетенция:** обеспечение эффективного использования законодательных и нормативных документов по реализации подпрограммы «Развитие и распространение русского языка как основы гражданской самоидентичности и языка международного диалога» государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» и обеспечение доступного и качественного образования детей с ОВЗ.

**Сферой применения** усовершенствованных компетенций является деятельность образовательной организации по реализации подпрограммы «Развитие и рас-

пространение русского языка как основы гражданской самоидентичности и языка международного диалога» государственной программы Российской Федерации «Развитие образования», обеспечение доступного и качественного образования детей с ОВЗ.

**Формы работы в ходе освоения программы:** групповая, индивидуальная, коллективная; фронтальная, проективная, самостоятельная, консультативная линия, тьюторал.

**Виды деятельности:** проблемная лекция, лекция – пресс-конференция, интерактивная лекция, семинарское занятие, семинар-диспут, семинар – пресс-конференция, практикум, проектный семинар, круглый стол.

**Результаты, представляемые для оценивания:** проектные разработки части «адаптированной образовательной программы» по русскому языку; урок или фрагмент урока русского языка, литературы, представляющий адаптацию содержания образования и учитывающий образовательные потребности детей с ОВЗ.

В качестве **форм контроля** слушателям предлагаются: защита проекта урока или фрагмента урока русского языка, литературы или интегрированный урок (по выбору слушателей), технологическая карта урока, программа элективного курса с использованием современных подходов, методик, технологий и приёмов, нацеленных на освоение содержания общеобразовательных программ детьми с ОВЗ в контексте подпрограммы «Развитие и распространение русского языка как основы гражданской самоидентичности и языка международного диалога» государственной программы Российской Федерации «Развитие образования», защита части адаптированной образовательной программы по русскому языку, экспресс-конференция: представление и обсуждение образовательных результатов, достигнутых в ходе обучения.

В процессе реализации Программы должна быть сформирована социокультурная среда, созданы условия, необходимые для всестороннего развития личности обучающегося.

Слушатели имеют следующие права и обязанности:

- выбирать конкретные модули в пределах объема учебного времени, предусмотренного ДПП;
- получить консультацию у преподавателей РИПК и ППРО при формировании своей индивидуальной образовательной программы;
- обязаны выполнять в установленные сроки все задания, предусмотренные ДПП.

Реализация компетентностного подхода должна предусматривать широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций, психологических и иных тренингов), доступ к сети Интернет в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков слушателей.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется главной целью Программы, особенностью контингента обучающихся и содержанием

конкретных модулей, и в целом учебном процессе составлять не менее 20 процентов аудиторных занятий.

Максимальный объем учебной нагрузки обучающихся не может составлять более 54 академических часов в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы по освоению Программы.

Максимальный объем аудиторных учебных занятий в неделю при освоении Программы при очной форме обучения составляет 36 академических часов.

Программа представляет собой модель, состоящую из инвариантной (обязательной) части в режиме очного или дистанционного обучения и вариативной части. Вариативная часть даёт возможность совершенствования профессиональных компетенций по выбору слушателей. Программа включает практические занятия по модулям инвариантной и вариативной части, формирующим у слушателей профессиональные компетенции.

Программа представляет собой учебно-методический комплекс, обеспечивающий разностороннюю системную деятельность слушателя курсов по освоению современных педагогических практик. В комплекс входят учебно-методическое пособие, рабочая тетрадь, дневник стажерской практики, методические рекомендации, учебное пособие по освоению программы КПК, индивидуальный план профессионального развития участника курсов, презентационные материалы.

Дополнительная профессиональная программа прошла профессионально-общественную экспертизу – внутреннюю (межкафедральную) и внешнюю, с привлечением представителей экспертного сообщества региона.

Содержание программы повышения квалификации работников образования ориентировано на активную работу каждого слушателя в деятельностном режиме. В Программе четко сформулированы конечные результаты обучения.

Реализация программы осуществляется на условиях сетевого взаимодействия с базовыми образовательными учреждениями РИПК и ППРО; отдельными организациями, осуществляющими образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам (бывшие - специальные (коррекционные) образовательные учреждения) для проведения стажерской практики. Освоение учебных модулей происходит с привлечением педагогов – авторов и носителей лучших педагогических практик в области преподавания русского языка и обучения детей с ОВЗ.

В основе реализации программы лежат ключевые принципы обучения взрослых (андрагогики):

1. Принцип приоритетности самостоятельного обучения.
2. Принцип совместной деятельности обучающихся.
3. Принцип использования имеющегося положительного профессионального опыта, практических знаний, умений, навыков обучающегося в качестве базы обучения и источника формализации новых знаний.
4. Принцип индивидуального подхода к обучению на основе личностных потребностей, с учетом социально-психологических характеристик личности.

5. Принцип рефлексивной обратной связи.

6. Принцип востребованности результатов обучения практической деятельностью обучающегося (востребованность приобретенных обучающимся знаний, умений, навыков).

7. Принцип системности обучения.

*Формы повышения квалификации.* Наряду с углубленной теоретической подготовкой в форме очного или дистанционного обучения, важную роль выполняет практическая работа во время занятий, на которых проводится совершенствование профессиональных умений учителей, проектирование учебных занятий. Актуален обмен мнениями на круглых столах об опыте обучения русскому языку детей с ОВЗ, в рамках стажировок на базе отдельных общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные общеобразовательные программы (бывшие - специальные (коррекционные) образовательные учреждения), имеющих эффективный опыт работы с детьми с ОВЗ и применяющих инновационные технологии обучения.

*Формы учебной работы:* лекционные занятия, семинары-практикумы, экспресс-конференции, мастер-классы; онлайн-общение, круглые столы, проектные семинары, творческие мастерские, решение проблемных ситуаций, групповая дискуссия, проектная деятельность, мозговая атака, работа с методическими комплексами, нацеленными на развитие профессиональных знаний, умений, навыков.

В ходе курсов целесообразно использовать следующие образовательные технологии:

- **технология лекции**, которая предполагает изложение преподавателем одной из тем курса. Её основная цель – актуализация знаний слушателей по теме, постановка и освещение проблемы, достижение понимания слушателями предоставляемой информации через рефлексивные процедуры, стимулирование интереса к изучаемой теме;

- **технология лекции – пресс-конференции**, предполагающей постановку слушателями вопросов, которые их интересуют, и ответы преподавателя на них;

- **технология семинара-диспута**, обеспечивающую дискуссию, полемику, отстаивание собственных субъектно-профессиональных позиций;

- **технология практикума**, позволяющую эффективно закрепить и углубить полученные знания, развить необходимые для профессиональной деятельности компетенции. При этом слушатели используют предоставленный им или выбранный самостоятельно учебный материал для отработки практических навыков в соответствии с поставленной учебной задачей;

- **технология круглого стола**, позволяющую, используя систему логически обоснованных доводов, воздействовать на мнения, позиции и установки участников дискуссии в процессе непосредственного общения с последующей выработкой общего решения;

- **информационно-коммуникационные технологии**, позволяющие оптимизировать процесс обучения по программе и способствующие совершенствованию навыков обучающихся в области использования и применения компьютерных средств обучения в профессиональной деятельности.



**Форма контроля** – защита проекта: урок или фрагмент урока русского языка, литературы или интегрированный урок (по выбору слушателей), программа элективного/специального курса с использованием современных подходов, методик, технологий и приёмов, способствующих освоению содержания общеобразовательных программ детьми с ОВЗ; защита части адаптированной образовательной программы по русскому языку; экспресс-конференция: представление и обсуждение образовательных результатов, достигнутых в ходе реализации индивидуальных маршрутов обучения.

**Метод контроля:** устный с представлением проекта в формате компьютерной презентации PowerPoint.

**Основные показатели оценки:**

- Соответствие представленной работы формируемым компетенциям.
- Соответствие представленной работы тематике курсовой подготовки.
- Композиционная стройность, логичность и аргументированность представленной работы.
- Содержательность, глубина и полнота представленной работы.
- Достоверность излагаемого материала, отсутствие фактических ошибок.
- Достаточный научно-теоретический уровень представленной работы.
- Практическая ориентация и применимость представленной работы в условиях профессиональной деятельности слушателей.

Для более эффективного методического сопровождения реализации программы в послекурсовой период используются результаты итоговой диагностики, входящей в состав рабочей тетради слушателя курсов, а также диагностика отсроченных эффектов, осуществляющаяся с помощью анкеты, размещённой на официальном сайте РИПК и ППРО.

Реализация Программы должна обеспечиваться научно-педагогическими кадрами, имеющими, как правило, базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, и систематически занимающимися научной и (или) научно-методической деятельностью.

Доля преподавателей, имеющих ученую степень и (или) ученое звание, в общем числе преподавателей, обеспечивающих образовательный процесс по данной Программе, должна быть не менее 50 процентов.

До пяти процентов от общего числа преподавателей, имеющих ученую степень и (или) ученое звание, может быть заменено преподавателями, имеющими не менее 10 лет стажа практической работы по данному направлению на должностях руководителей или ведущих специалистов.