

**МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ «РОСТОВСКИЙ ИНСТИТУТ  
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ  
РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАНИЯ»**

---

**СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ВПР ПО БИОЛОГИИ  
в 6-х классах общеобразовательных организаций Ростовской области**

**КАФЕДРА МАТЕМАТИКИ И ЕСТЕСТВЕННЫХ ДИСЦИПЛИН**

***Барсукова Т.В., доцент кафедры математики  
и естественных дисциплин, кандидат педагогических наук***

Содержание и структура проверочной работы определяются на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897) с учетом Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2015 № 1/15) и содержания учебников, включенных в Федеральный перечень на 2017/18 учебный год.

ВПР основана на системно-деятельностном, компетентностном и уровневом подходах в обучении.

ВПР наряду с предметными результатами обучения учеников основной школы содержит задания на оценивание метапредметных результатов, в том числе, оценивается уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями (Приложение 1).

Контрольно-измерительные материалы ВПР направлены на проверку сформированности у обучающихся:

- специфических биологических умений по работе с биологическими объектами в целях полноценного их изучения;
- овладения видами деятельности по получению нового биологического знания, преобразованию и применению знания в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях;
- естественно-научного типа мышления, научных представлений, владения научной биологической терминологией, ключевыми биологическими понятиями, методами и приемами.

Вариант проверочной работы состоит из 10 заданий, которые различаются по содержанию и характеру решаемых учащимися задач.

Задания ВПР распределены по уровню сложности. 7 заданий – базового уровня, за верное выполнение которых можно было получить максимальный первичный балл 22, что составляет 67 % максимального первичного балла за выполнение заданий данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу (33 балла). 3 задания – повышенного уровня, за которые можно было получить максимальный первичный балл – 11, что составляет 33 % максимального первичного балла за всю работу.

Задания 1, 2, 4, 5, 6, 7, 10 проверяют знания и умения учащихся работать с изображениями биологических объектов, научными приборами, графиками, схемами, таблицами с целью охарактеризовать их по предложенному плану и продемонстрировать уровень сформированности предметных биологических знаний и умений, специфических для предмета «Биология».

Задание 3 предполагает восстановление текста биологического содержания с помощью избыточного перечня биологических терминов и понятий.

Задание 8 проверяет умение учащихся формулировать гипотезу биологического эксперимента, оценивать полученные результаты и делать обоснованные выводы.

Задание 9 проверяет умение использовать полученные теоретические знания в практической деятельности.

Система оценивания проверочной работы основывается на критериально-ориентированном подходе, что позволяет объективно оценивать уровень подготовки обучающихся 6 классов с опорой на знания и умения, полученные на уровне начального общего образования.

Содержательный анализ результатов выполнения каждого задания ВПР шестиклассниками Ростовской области проводился на основе анализа количественных показателей результатов выполнения, представленных в таблице Приложения 2.

В ВПР в 2018 году приняли участие 34 620 учащихся 6-х классов. Результаты диагностики показали, что в Ростовской области справились с работой по предложенной пятибалльной шкале на «5» (отлично) – 13,8 % (по России 9,8 %) обучающихся; на «4» (хорошо) – 49,8 % (по России – 47,5 %); на «3» (удовлетворительно) – 32,3 % (по России – 37,1 %); 4,1 % не справились с работой, получив отметку «2» (неудовлетворительно) (по России – 5,6 %).

Уровень обученности шестиклассников в соответствии с результатами диагностики составляет 95,1 %, что выше, чем по России, на 0,7 %, а качество обучения – 63,6 %, что выше, чем по России, на 6,3% (по России соответственно – 94,4 % и 57,3 %).

**Задание 1** проверяет умение выделять существенные признаки биологических объектов. Первая часть задания проверяет умение учащихся различать на рисунке представителей основных групп организмов. Вторая часть – находить важнейшие различия у этих групп.

Максимальный балл за это задание – 3.

Анализ индивидуальных результатов его выполнения показал, что затруднения у учащихся вызвала вторая часть этого задания, с которой справилось лишь 23% 6-классников (это намного ниже, чем по России – 33 %). Лучше всего учащиеся выполнили первую часть задания 3 (1): с ней справились 71 % школьников Ростовской области, что несколько ниже, чем по России (78 %) (Приложение 2).

Особенно сложным для шестиклассников оказался второй вопрос задания 1, которое было решено учащимися на достаточно низком уровне, поэтому можно составить своеобразный антирейтинг районов и школ с низким показателем выполнения задания 1 (2):

– *Верхнедонской муниципальный район*: МБОУ Верхнедонская гимназия (0 %); МБОУ Шумилинская СОШ (0 %); МБОУ Средне-Лопатинская ООШ (0); МБОУ Красноармейская ООШ (0 %); МБОУ Верхнебыковская ООШ (0); МБОУ Парижская ООШ (0); МБОУ Поповская ООШ (0%); МБОУ Мигулинская СОШ (10%).

– *Заветинский муниципальный район*: МБОУ Никольская СОШ им. Н.И. Колесова (0 %); МБОУ Савдянская СОШ им. И.Т. Таранова (0 %); МБОУ Федосеевская СОШ (0 %); МБОУ Комсомольская СОШ (0 %); МБОУ Кичкинская СОШ (10 %); МБОУ «Шебалинская СОШ им. В.И. Фомичёва» (11 %).

– *Зерноградский муниципальный район*: МБОУ Большеталовская СОШ (0 %); МБОУ Конзаводская СОШ (0 %); МБОУ Светлоречная СОШ (0 %); МБОУ Донская СОШ (0 %); МБОУ Заполосная СОШ (0 %); МБОУ СОШ УИОП г. Зернограда (3 %); МБОУ гимназия г. Зернограда (8 %); МБОУ Клюевская СОШ (8 %); МБОУ Гуляй-Борисовская СОШ (9 %).

– *Каменский муниципальный район*: МБОУ Астаховская СОШ (0 %); МБОУ Васильевская СОШ (0 %); МБОУ Волченская СОШ (0%); МБОУ Груциновская ООШ (0 %); МБОУ Самбуровская ООШ (0 %); МБОУ Ленинская ООШ (0 %); МБОУ Глубокинская казачья СОШ № 1 (2 %); МБОУ Красновская СОШ (3 %); МБОУ Глубокинская СОШ № 32 (5 %); МБОУ Старостаничная СОШ (5 %); МБОУ Богдановская СОШ (7 %); МБОУ Гусевская СОШ (10 %).

– *Мартыновский муниципальный район*: МБОУ СОШ № 6, х. Комаров (0 %); МБОУ СОШ № 8, п. Крутобережный (0 %); МБОУ СОШ № 10, х. Новосадковский (0 %); МБОУ ООШ № 12, п. Малая Горка (0 %); МБОУ ООШ № 13, п. Черемухи (0 %); МБОУ ООШ № 15, п. Восход (0 %); МБОУ ООШ № 20, х. Сальский Кагальник (0 %); МБОУ СОШ № 3, сл. Б.-Орловка (2 %); МБОУ СОШ № 5; п. Зеленолугский (6 %); МБОУ СОШ № 2 п. Южный (7 %); МБОУ-СОШ № 1, сл. Большая Мартыновка (10 %); МБОУ СОШ № 9, х. Денисов (10 %).

– *Мясниковский муниципальный район*: МБОУ СОШ № 5 (0%); МБОУ СОШ № 11 (0 %); МБОУ ООШ № 15 (0 %); МБОУ СОШ № 9 (3 %); МБОУ СОШ № 16 (6 %); МБОУ СОШ № 6 (11 %); МБОУ СОШ № 17 (11 %).

Такие низкие результаты выполнения задания 1 (2) свидетельствует о том, что у шестиклассников ещё не достаточно сформированы умения определять понятия,

создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

Возможно, свою роль в таких результатах сыграло качество иллюстраций. Черно-белый вариант иллюстрации не помогает обучающимся четко определить признаки и грамотно ответить на вопрос в задании.

На уроках биологии учителям следует уделять особое внимание формированию у обучающихся первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, овладению понятийным аппаратом биологии. Целесообразно подбирать для заданий такие группы биологических объектов, понятий, терминов, процессов, явлений, которые помогут 6-класснику научиться в процессе выполнения заданий выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов. Такая деятельность способствует обогащению словарного запаса учеников, ускорению процесса воспроизведения слов, перевода пассивного лексикона в активный, расширению кругозора и развитию дивергентного мышления.

**Задание 2** контролирует знание устройства оптических приборов и умение ими пользоваться, а также оценивать изображения, получившиеся в результате наблюдения.

Максимальный балл за это задание – 4.

В среднем большинство школьников Ростовской области справились с этим заданием. Это задание оказалось несложным для 6-классников Ростовской области. По вопросу 2(1) средний показатель по Ростовской области 71 %, что на 4 % больше, чем по России. Необходимо отметить, что на этот вопрос было наибольшее количество правильных ответов. По вопросу 2(3) средний показатель по Ростовской области был 54 %, что на 5 % больше, чем по России (Приложение 2).

Выполнение данного задания на достаточно высоком уровне показывает, что в процессе обучения 6-классники приобрели определенный опыт использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде. Учащиеся показали достаточно хорошие знания устройства оптических приборов и умение ими пользоваться, проводить самостоятельно микроскопические работы, зарисовывать биологические объекты с натуры, делать соответствующие подписи и выводы по результатам работы, умение производить определение увеличения микроскопа.

**Задание 3** проверяет умение читать и понимать текст биологического содержания, где от учащегося требовалось, воспользовавшись перечнем терминов, записать в текст недостающую информацию.

Максимальный балл за это задание – 2.

Сложность задания заключалась в том, что необходимо было соотнести прочитанный текст и предложенные термины, после чего вписать данные термины в текст, восстановив логические цепочки. В Ростовской области чуть более половины

учеников 6 класса справились с данным заданием – 51 %, что все равно больше на 5 %, чем по России.

Более успешное выполнение данного задания (по сравнению с выборкой по России) показывает, что у учащихся Ростовской области лучше развита одна из базовых интеллектуальных способностей человека – сравнение. Учащиеся умеют читать и понимать текст биологического содержания, пользоваться перечнем терминов и восстанавливать на базе этого недостающую информацию в тексте.

Учителям биологии необходимо в урочное и внеурочное время максимально задействовать дополнительные источники информации (интернет-ресурсы, энциклопедии, научно-популярную литературу) для совершенствования умения работать с подобными заданиями и регулярно включать подобные задания в контрольные и проверочные работы.

**Задание 4** проверяет знание важнейших жизненных процессов, протекающих в растительном и животном организмах, роли отдельных структур в этих процессах.

Это задание максимально оценивается в 4 балла.

В среднем большинство шестиклассников, участвующих в ВПР по биологии в Ростовской области, справились с заданием 4.

Это задание оказалось несложным для них: по вопросу 4(1) средний показатель по Ростовской области 71%, что на 4 % больше, чем по России (Приложение 2). Необходимо отметить, что на этот вопрос в данной серии было наибольшее количество правильных ответов.

По вопросу этого задания 4(2) средний показатель по Ростовской области 52 %, что на 8 % выше, чем по России (Приложение 2).

Ученики 6 класса в общеобразовательных учреждениях Ростовской области, участвующие в ВПР в 2018 году, как показал анализ количественных результатов, на достаточно высоком уровне умеют интерпретировать представленные в текстах заданий ВПР рисунки, знают важнейшие жизненные процессы, протекающие в растительном и животном организмах, понимают роль отдельных структур в этих процессах. Диагностика показала, что у них хорошо сформированы умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. В процессе освоения учебного материала 6-классники приобрели определенный опыт использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов, научились использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы.

**Задание 5** проверяет уровень овладения обучающимися умением различать биологические объекты и их части, умение определять их роль в жизни организма.

Это задание максимально оценивается в 4 балла.

Большинство школьников Ростовской области справились с этим заданием. Данное задание оказалось несложным для 6-классников: по вопросу 5(1) средний показатель по Ростовской области – 72 %, что на 5 % больше, чем по России. Необ-

ходимо отметить, что на этот вопрос в серии вопросов данного задания – наибольшее количество правильных ответов.

Но следующие два вопроса задания 5 оказались сложнее, и с ними справилось меньше половины учеников 6 класса, участвующих в ВПР в 2018 году. По вопросу 5(2) средний показатель выполнения по Ростовской области – 45 %, что на 3 % выше, чем по России. По вопросу 5(3) средний показатель по Ростовской области – 44 %, что на 2 % больше, чем по России (Приложение 2).

Диагностика показала, что у большинства 6-классников сформирована система научных знаний о живой природе, о строении биологических объектов и роли различных элементов в структуре живого организма на уровне, соответствующем их возрасту.

У них сформированы первоначальные систематизированные представления о биологических объектах, умение различать биологические объекты и их части, определять их роль в жизни организма. В то же время анализ ответов на задания 5(2) и 5(3) показал, что учащиеся еще не достаточно овладели понятийным аппаратом биологии, не всегда могут выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов.

**Задание 6** проверяет первоначальные таксономические знания, используемые при описании широко распространенных в природе растений и животных.

Это задание оценивается в 2 балла.

Сложность задания заключается в том, что обучающийся должен соотнести прочитанный текст и предложенные термины, после чего вписать данные термины в таблицу, составив логическую цепочку.

На основании анализа количественных показателей выполнения задания 6 в Ростовской области и в России (Приложение 2) можно сделать вывод о более успешном формировании у шестиклассников в Ростовской области, чем в России, первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, первоначальных таксономических знаний, используемых при описании широко распространенных растений и животных.

6-классники Ростовской области, участвующие в ВПР в 2018 году, на достаточно высоком уровне умеют работать с текстом и табличным материалом, устанавливать определенные взаимосвязи; владеют понятийным аппаратом биологии на уровне, соответствующем их возрастной группе.

Несмотря на внешнюю простоту, это задание следует использовать для повышения общего уровня интеллекта. Чем более разноплановые понятия задействованы в упражнении, тем с большей вероятностью в последующем в реальных жизненных и учебных ситуациях ребёнок будет применять операцию сравнения. При этом необходимо отметить, что использование учителем в процессе обучения биологии не только материала учебника способствует повышению заинтересованности, любознательности, развитию воображения.

**Задание 7** проверяет умение извлекать информацию из графически представленного процесса; во второй части задания от учащегося требуется дать объяснение представленной на графике закономерности.

Это задание оценивается в 2 балла.

Большинство шестиклассников Ростовской области в 2018 году справились с заданием 7. Это задание оказалось несложным для них: по вопросу 7(1) средний показатель по Ростовской области – 81 %, что равно показателю по России.

По вопросу 7(2) средний показатель по Ростовской области – 50 %, что на 7 % больше, чем по России.

Большинство 6-классников продемонстрировали умения создавать, применять и преобразовывать графические материалы для решения учебных и познавательных задач; пользоваться данными, отраженными на графиках. Это свидетельствует о том, что учащиеся приобрели определенный положительный опыт использования методов биологической науки для изучения живых организмов, имеют первоначальные систематизированные представления о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях.

**Задание 8** проверяет умения проводить анализ виртуального эксперимента, формулировать гипотезу, ставить цель, описывать результаты, делать выводы на основании полученных результатов.

Это задание оценивается в 4 балла.

Это задание оказалось достаточно сложным для 6-классников: по вопросу 8(1) средний показатель по Ростовской области – 52 %, что на 4 % больше, чем по России (Приложение 2). Необходимо отметить, что на этот вопрос было наибольшее количество правильных ответов в данной серии вопросов в задании 8.

По вопросу 8(2) средний показатель по Ростовской области – 45 %, что не намного больше, чем по России (44 %).

По вопросу 8(3) средний показатель по Ростовской области – 19 %, что незначительно выше, чем по России (18 %). Именно этот вопрос в задании 8 вызвал наибольшие затруднения не только у учеников Ростовской области, но в целом всей России.

В Ростовской области этот вопрос вызвал наибольшие затруднения в следующих территориях и школах:

- *Волгодонской муниципальной район*: МБОУ Дубенцовская СОШ (0 %); МБОУ Октябрьская ООШ (0 %); МБОУ Прогрессовская ООШ (0 %); МБОУ Семенкинская ООШ (0 %); МБОУ Большовская ООШ (0 %); МБОУ Пирожковская ООШ (0 %); МБОУ Побединская СОШ (6 %); МБОУ Лагутнинская СОШ (9 %); МБОУ Краснодонская ООШ (10 %); МБОУ Морозовская ООШ (10 %).

- *Дубовский муниципальный район*: МБОУ Барабанщикова СШ № 4 (0 %); МБОУ Весёловская СШ № 2 (0 %); МБОУ Присальская СШ № 10 (0); МБОУ Жуковская СШ № 5 (5); МБОУ Вербовологовская СШ № 6 (7 %); МБОУ Комиссаровская СШ № 9 (10); МБОУ Гуреевская СШ № 8 (11 %).

- *Егорлыкский муниципальный район*: МБОУ НСОШ № 2 (0 %); МБОУ ОСОШ № 6 им.В.А. Сулева (0 %); МБОУ ВСОШ № 9 им. В. И. Сагайды (0 %); МБОУ ИО-ОШ № 21 (0 %).

- *Зимовниковский муниципальный район*: МБОУ Первомайская СОШ № 11 (0 %); МБОУ Зимовниковская СОШ № 6 (8 %); МБОУ Северная КСОШ № 13 (8 %); МБОУ Зимовниковская СОШ № 1 (11 %); МБОУ Гашунская СОШ № 4 (11 %).

- *Каменский муниципальный район*: МБОУ Астаховская СОШ (0 %); МБОУ Васильевская СОШ (0 %); МБОУ Волченская СОШ (0 %); МБОУ Груциновская ООШ (0 %); МБОУ Самбуровская ООШ (0 %); МБОУ Ленинская ООШ (0 %); МБОУ Глубокинская казачья СОШ № 1 (2 %); МБОУ Красновская СОШ (3 %); МБОУ Глубокинская СОШ № 32 (5 %); МБОУ Старостаничная СОШ (5 %); МБОУ Богдановская СОШ (7 %); МБОУ Гусевская СОШ (10 %).

- *Мартыновский муниципальный район*: МБОУ СОШ № 6, х. Комаров (0 %); МБОУ СОШ № 8, п. Крутобережный (0 %); МБОУ СОШ № 10, х. Новосадковский (0 %); МБОУ ООШ № 12, п. Малая Горка (0%); МБОУ ООШ № 13, п. Черемухи (0 %); МБОУ ООШ № 15, п. Восход (0 %); МБОУ ООШ № 20, х. Сальский Кагальник (0); МБОУ СОШ № 3, сл. Б.-Орловка (2); МБОУ СОШ № 5, п. Зеленолугский (6 %); МБОУ СОШ № 2, п. Южный (7 %); МБОУ-СОШ № 1, сл. Большая Мартыновка (10 %); МБОУ СОШ № 9, х.Денисов (10 %).

- *Обливский муниципальный район*: МБОУ «Каштановская СОШ» (0 %); МБОУ «Леоновская СОШ» (0 %); МБОУ Солонецкая СОШ (8 %).

Анализ результатов выполнения задания 8 показал, что учащиеся 6 классов не всегда могут устанавливать причинно-следственные связи и строить логические рассуждения, делать выводы и умозаключения. Это связано с еще недостаточным уровнем сформированности исследовательских и экспериментальных умений: проводить анализ виртуального эксперимента, формулировать гипотезу, ставить цель, описывать результаты, делать выводы на основании полученных результатов.

Учителям на уроках биологии необходимо больше времени уделять организации исследовательской и экспериментальной деятельности обучающихся.

Возможно, что такой низкий результат связан еще и с тем, что современные дети недостаточно связаны с прямыми наблюдениями за биологическими и природными явлениями, что не позволяет им на достаточном уровне устанавливать логические и причинно-следственные связи между условием и результатом.

Учителям биологии на уроках необходимо больше внимания уделять творческим, практическим заданиям, в процессе выполнения которых учащиеся смогут самостоятельно сформулировать гипотезу, поставить цель, провести эксперимент, провести наблюдение и описать результаты, сделать выводы на основании полученных результатов.

**Задание 9** имеет практическую направленность. Оно контролирует общеучебное умение проводить сравнение, в частности сравнивать условия содержания и ухода за растениями.

Это задание оценивается в 4 балла.

Большинство шестиклассников Ростовской области, участвующих в ВПР в 2018 году, справилось с заданием 9. Это задание оказалось самым доступным для шестиклассников Ростовской области, участвующих в ВПР в 2018 году (Приложение 3): по вопросу 9(1) средний показатель по Ростовской области – 88 %, что почти равно показателю по России (89 %).

По вопросу 9(2) средний показатель по Ростовской области – 79 %, что почти равно показателю по России (80 %).

Учителям биологии важно организовать в урочное и во в внеурочное время деятельность детей, которая способствует формированию и развитию умения применять на практике полученные биологические знания. В частности при озеленении школьного участка, оформлении растениями помещений различного назначения.

**Задание 10** в первой части проверяет умение обучающегося узнавать объекты по их изображениям и месту в схеме развития животного мира, а также определять возможные среды их обитания в природе. Во второй части осуществляется контроль умения работать со схемой, отражающей развитие животного и растительного мира.

Это задание оценивается в 5 баллов.

Следует подчеркнуть, что в кодификаторе ВПР по биологии в 6 классе в описании системы оценивания отдельных заданий и работы в целом в задании 10 не понятно, каким должен быть максимальный балл: 6 или 5. В ВПР указано 5 баллов, а по сумме трех пунктов задания получается 6 баллов. Может быть, неправильно указана оценка за третий пункт задания 10: должен быть 1 балл, а не 2 балла? На этот вопрос могут ответить только авторы ВПР.

Задание 10 оказалось одним из самых доступных для многих 6-классников (Приложение 3): по вопросу 10(1) средний показатель по Ростовской области – 86 %, что на 2 % больше, чем по России (Приложение 2). Необходимо отметить, что на этот вопрос было наибольшее количество правильных ответов в данной серии вопросов задания 10.

По вопросу 10(2) средний показатель по Ростовской области – 66 %, что на 6 % больше, чем по России, хотя именно этот вопрос оказался в данной серии наиболее сложным для шестиклассников, участвующих в ВПР в 2018 году.

По вопросу 10(3) средний показатель по Ростовской области – 81 %, что на 8 % выше, чем по России.

Анализ результатов выполнения задания 10 (Приложение 2) показал, что ученики 6 классов, участвующие в ВПР в Ростовской области в 2018 году, имеют достаточно хорошо сформированные представления о классификациях в системе научных знаний о живой природе; о закономерностях ее развития; исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека и о роли биологических знаний для развития современных естественно-научных представлений о научной картине мира.

В целом анализ содержания заданий текста ВПР по биологии в 6 классах и результатов выполнения каждого из этих заданий обучающимися в Ростовской обла-

сти способствовал выявлению профессиональных дефицитов учителей биологии, обучающиеся которых участвовали в ВПР – 2018, а именно:

- формирование представлений обучающихся о полезности знаний биологии вне зависимости от избранной профессии или специальности;

- владение профессиональной установкой на оказание помощи любому ребёнку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;

- проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребёнка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребёнка) средствами биологии;

- профессиональное использование элементов информационной образовательной среды с учётом возможностей применения новых элементов такой среды, отсутствующих в конкретной образовательной организации;

- создание совместно с обучающимися и использование наглядных представлений биологических объектов и процессов, рисуя наброски от руки на бумаге и классной доске, с помощью компьютерных инструментов на экране, строя объёмные модели вручную и на компьютере;

- готовность к формированию у обучающихся биологии умения выделять подзадачи в задаче, перебирать возможные варианты объектов и действий;

- умение организовывать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую, экспериментальную и проектную;

- обеспечение помощи обучающимся, не освоившим необходимый материал (из всего курса биологии), в форме специальных заданий, индивидуальных консультаций (в том числе дистанционных); пошаговый контроль выполнения соответствующих заданий, при необходимости прибегая к помощи других педагогических работников, в частности тьюторов.

***Мероприятия института по устранению профессиональных дефицитов педагогических кадров:***

- организация целевых КПК руководителей городских (районных) методических объединений (МО) учителей биологии по анализу содержания заданий и результатов ВПР в логике ФГОС; разъяснению единых федеральных стандартизированных критериев, выработке единых подходов к оценке проверочных работ учеников, обсуждению типичных ошибок учеников, а также причин профессиональных дефицитов учителей и путей их устранения;

- включение в содержание вариативного комплекса КПК дополнительных профессиональных программ повышения квалификации практических занятий по анализу ВПР по биологии, а также продуктивных технологий и способов обучения в соответствии с логикой ФГОС по переходу к личностно-деятельностному подходу, обеспечивающему развитие интеллекта, креативности, способствующему формированию и развитию командного стиля взаимодействия обучающихся, переходу к организации экспериментальной деятельности обучающихся по биологии в урочное и во внеурочное время в логике компетентного подхода с учетом об-

новляющейся контрольно-оценочной деятельности учителя биологии в условиях реализации ФГОС (соблюдение основных требований при конструировании текущего контроля на уроке биологии при изучении темы, раздела: выбор методов, форм контроля, включающих проверку уровня овладения понятийным аппаратом, умения осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; построение системы контроля с опорой на рациональное сочетание традиционных и нетрадиционных методов и видов работы (контрольная работа, тест, проект), а также форм занятий контрольного характера (практикум, лабораторная работа, зачёт, семинар и др.); направленность контроля на проверку уровня сформированности основных предметных компетенций; дифференцированный подход к организации текущего контроля в соответствии с уровнем биологической подготовки обучающихся);

– осуществление мониторинга динамики развития профессиональных компетенций учителей биологии в условиях повышения квалификации на КПК и заседаниях методических объединений, в рамках сетевого профессионального сообщества, тематических консультативных платформ на сайте института в целях определения тематики и содержания курсов ДПО и организации системы профессионального и личностного роста учителей в контексте НСУР, методической поддержки и обеспечения участия педагогов в инновационной региональной инфраструктуре, кластере научно-педагогического творчества в Ростовской области.

***Рекомендации муниципальным органам управления и методическим службам, руководителям образовательных учреждений:***

– обеспечить повышение квалификации учителей биологии посредством прохождения КПК, участия в обучающих вебинарах, семинарах, мастер-классах с целью ликвидации профессиональных дефицитов;

– организовать обсуждение результатов ВПР – 2018 в сравнении с результатами ВПР – 2017 с целью выявления и изучения лучших педагогических практик активизации учащихся на уроках биологии и планирования системы работы с учителями, имеющими профессиональные дефициты (например, наставничество);

– руководителям образовательных учреждений с целью создания условий эффективного педагогического и методического сопровождения участников педагогического процесса по реализации ФГОС основного общего образования необходимо согласовать содержание уроков биологии и ключевых позиций проверяемых компетенций диагностической работы ВПР, что обеспечит преемственность в результатах обучения между ступенями начального и основного общего образования;

– руководителям образовательных учреждений при проведении различных форм текущего и промежуточного контроля в учебном процессе более широко использовать задания разных типов, аналогичных заданиям ВПР; особое внимание следует уделять заданиям на сопоставление и установление соответствия биологических объектов, процессов, явлений, а также заданиям со свободным развёрнутым ответом, требующим от обучающихся умений обоснованно и кратко излагать свои мысли, применять теоретические знания на практике.

## ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

### Проверяемые в ВПР универсальные учебные действия (УУД)

Регулятивные	целеполагание, планирование, контроль и коррекция, саморегуляция
Общеучебные	поиск и выделение необходимой информации; преобразование информации из одной формы в другую; структурирование знаний; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности; смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; определение основной и второстепенной информации; моделирование, преобразование модели
Логические	анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения; подведение под понятие; выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство
Коммуникативные	умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка

Приложение 2

### Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО и ФГОС

№	Блоки ПООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс. балл	Средний % выполнения	
			по региону	по России
			34 620 уч.	779 548 уч.
1	<i>Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации</i>			
1(1)	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов	2	71	78
1(2)	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов	1	23	33

№	Блоки ПООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс. балл	Средний % выполнения	
			по региону	по России
2	<i>Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде</i>			
2(1)		1	71	67
2(2)		1	75	65
2(3)		1	54	49
2(4)		1	66	65
3	<i>Смысловое чтение</i> формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов	2	51	46
4	<i>Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы</i>			
4(1)	приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы	1	75	71
4(2)		1	52	44
4(3)		1	50	46
5	Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека, для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира			
5(1)	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов	2	72	67
5(2)		1	45	42
5(3)		1	44	42
6	<i>Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии</i>			

№	Блоки ПООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс. балл	Средний % выполнения	
			по региону	по России
	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии	2	75	71
7	<i>Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач</i>			
7(1)	приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов;	1	81	81
7(2)	формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях	1	50	43
8	<i>Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде</i>			
8(1)	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	1	52	48
8(2)		1	45	44
8(3)		2	19	18
9	<i>Освоение приемов оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними</i>			
9(1)	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.	2	88	89
9(2)	Описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений, ухода за ними	2	79	80
10	<i>Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека, для развития современных естественно-научных представлений о картине мира</i>			

№	Блоки ПООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс. балл	Средний % выполнения	
			по региону	по России
10(1)	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	2	86	83
10(2)		2	66	60
10(3)		1	81	73

Приложение 3

**РЕЙТИНГ ЗАДАНИЙ**

