

**МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ «РОСТОВСКИЙ ИНСТИТУТ
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ
РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАНИЯ»**

**СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ВПР ПО МАТЕМАТИКЕ
в 4-х классах общеобразовательных организаций Ростовской области**

КАФЕДРА НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

***Т.В. Пожидаева, кандидат педагогических наук, заведующий кафедрой
начального образования***

Во Всероссийских проверочных работах по математике на территории Ростовской области принимали участие учащиеся 4-х классов в количестве 40 446 человек, из них справилось с работой 39 465 человек, что составило 97,5 %.

Анализ результатов выполнения ВПР показал, что из 40446 обучающихся 4-х классов общеобразовательных организаций Ростовской области на «5» справились с работой 16 330 обучающихся (40,4 %); на «4» – 13 051 (32,2 %); на «3» – 10 084 (25 %); на «2» – 981 (2,5 %). Таким образом, с ВПР справились 39 465 (97,5 %), в том числе на «4» и «5» – 29 381 обучающийся, что составляет 72,6 %. Обобщённые результаты качества обученности ВПР за 2017, 2018 годы представлены в таблице 1.

Таблица 1

Сравнительные результаты участников ВПР в 2017, 2018 годах

	Количество участников ВПР	
	2017 г.	2018 г.
Всего по Ростовской области	41 612	40 446
Количество учащихся, не справившихся с заданиями	1 169 (2,8 %)	981 (2,5%)
Количество учащихся, справившихся с заданиями	40 443 (97,2 %)	39 465 (97,5%)
Количество учащихся, получивших «2»	1 117 (3,1 %)	981 (2,5%)
Количество учащихся, получивших «3»	8 861 (23,2 %)	10 084 (24,9 %)
Количество учащихся, получивших «4»	12 979 (34,1 %)	13 051 (32,2%)
Количество учащихся, получивших «5»	15 074 (39,6 %)	16 330 (40,4 %)

Высокий уровень знаний («5») продемонстрировали учащиеся по результатам ВПР (апрель, 2018) по математике 40,4 %, что на 0,8 % выше показателей апреля 2017 года.

Наиболее высокий процент справившихся с ВПР продемонстрировали учащиеся районов: Октябрьского (с) – 72%, Волгодонского – 69 %, зерноградского – 66%, Семикаракорского – 65 %; городов: Ростова-на-Дону – 71%, Новочеркаска – 70 %, Таганрога – 72 %, Волгодонска – 69 %, Шахты – 65 %, Донецка – 67 %. Аналогичная территориальная карта показателей успешности образовательных систем в формате ВПР имела место и в 2017 году (таблица 2).

Таблица 2

Перечень муниципальных образований, показавших высокий уровень знаний по итогам ВПР в 2017, 2018 годах

№ п\п	Территория	% участников ВПР, справившихся с заданиями	
		апрель, 2017	апрель, 2018
1	Октябрьский (с) район	64 %	72 %
2	Волгодонской район	67 %	69 %
3	Зерноградский район	64 %	66 %
4	Семикаракорский район	63 %	65 %
5	г. Ростов-на-Дону	70 %	71 %
6	г. Новочеркасск	68 %	70 %
7	г. Таганрог	71 %	72 %
8	г. Вологодонск	68 %	69 %
9	г. Донецк	65 %	67 %
10	г. Шахты	58 %	65 %

Содержание ВПР обеспечивает выявление уровня овладения обучающимися базовыми предметными умениями по математике, а также универсальными учебными действиями.

Каждое из 14 заданий направлено на определение уровня сформированности у обучающихся конкретных умений и действий у обучающихся 4-х классов в рамках критериев, представленных в ВПР.

Задание 1 проверяет умение обучающихся выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. В частности проверяет умение выполнять сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1).

№ п/п	Блоки ПООП НОО (выпускник научится / получит возможность научиться) или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс. балл	Средний % выполнения
			По региону
1	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1)	1	96

Анализ результатов ВПР – 2018 показал, что 98 % обучающихся овладели первоначальными математическими знаниями: складывать, вычитать, умножать и делить однозначные, двузначные числа в случаях, сводимых к действиям в пределах 100(в том числе с нулём и числом 1).

Необходимо отметить наиболее высокий уровень выполнения задания в районах: Милютинском – 99%, Тацинском – 98%, Целинском – 98 %, Шолоховском – 98 %, Чертковском – 98 % и городе Таганроге – 98%

Низкий уровень выполнения данного задания показали обучающиеся Цимлянского района (93%).

Задание 2 проверяет умение вычислять значение числового выражения, соблюдая при этом порядок действий.

№ п/п	Блоки ПООП НОО (выпускник научится/ получит возможность научиться) или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс. балл	Средний % выполнения
			По региону
2	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок)	1	87

Анализируя результаты выполнения данных заданий, можно сделать вывод о том, что 96 % обучающихся овладели первоначальными математическими знаниями: вычислять значение числового выражения, которое содержит 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок.

При этом наивысшие показатели по умению выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями были выявлены в Азовском – 89%, Константиновском – 89%, Миллеровском – 91 %, Милютинском – 90 %, Орловском – 89 %, Пролетарском – 91% районах и в городах: Таганроге – 90 %, Донецке – 90 %.

Задание 3 направлено на проверку умения использовать начальные математические знания для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений.

№ п/п	Блоки ПООП НОО (выпускник научится/ получит возможность научиться) или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс. балл	Средний % выполнения
			По региону
3	Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью	2	82

Анализируя результаты данного задания, можно сделать вывод о том, что 95% обучающихся справились с заданием, т.е. умеют решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.

Наиболее высокий региональный показатель уровня сформированности данных умений у обучающихся Азовского района – 85 % и городах Азове – 86 %, Волгодонске – 86 %, Ростове-на-Дону – 86 %, Таганроге – 88 %.

Выполнение задания 3 вызвало большие затруднения у учащихся Багаевского – 73 %, Зимовниковского – 74 %, Мартыновского – 72 % районов.

Задание 4 выявляет умение читать, записывать и сравнивать величины (время), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними.

№ п/п	Блоки ПООП НОО (выпускник научится/ <i>получит возможность научиться</i>) или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс. балл	Средний % выполнения
			По региону
4	Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение; решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью	1	68

Анализ результатов выполнения данного задания приводит к выводу о том, что 73 % обучающихся общеобразовательных организаций Ростовской области справились с заданием, т.е. умеют читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение; решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.

Наиболее высокие результаты показали участники ВПР: Азовского- 73%, Советского (с) – 74 % районов, городов Таганрога – 71 % и Зверево 72 %.

Тогда как наибольшее количество ошибок в данном задании было допущено обучающимися Верхнедонского – 56 %, Дубовского – 55 %, Миллеровского –

56 %, Песчанокопского – 55 %, Тарасовского – 47 % районов и города Гуково – 54 %,

Задание 5 проверяет умение исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры. Пункт 1 задания предполагает вычисление периметра прямоугольника и квадрата, площади прямоугольника и квадрата. Пункт 2 задания связан с построением геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.

№ п/п	Блоки ПООП НОО (выпускник научится/ получит возможность научиться) или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс. балл	Средний % выполнения
			По региону
5(1)	Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата	1	58
5(2)	Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника	1	47

Анализ результатов данного задания приводит к выводу о том, что 86% обучающихся, выполняющих ВПР, справились с заданием. Низкий уровень владения математическими представлениями о геометрических фигурах и вычислении периметра треугольника, прямоугольника и квадрата, площади прямоугольника и квадрата в задании 5(1) у обучающихся в Тарасовском – 45 %, Ремонтненском – 47 %, Каменск-Шахтинском – 47 % районах. При выполнении задания 5(1) высокие показатели в Азовском – 73 %, Егорлыкском – 71 % районах.

Особо сложным выполнение задания 5 (2) оказалось для обучающихся Дубовского – 29 %, Неклиновского – 35 %, Обливского – 35 %, Целинского – 35 % районов. Высокие показатели выполнения задания 5(2) в Боковском – 61 %, Советский (с) – 59 % районах.

В задании 6 проверяется умение работать с таблицами, схемами, графиками, диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Задание предполагает чтение и анализ несложных готовых таблиц.

№ п/п	Блоки ПООП НОО (выпускник научится/ получит возможность научиться) или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс. балл	Средний % выполнения
			По региону
6(1)	Умение работать с таблицами, схемами, графиками, диаграммами. Читать несложные готовые таблицы	1	88
6(2)	Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм	1	65

Анализ результатов по заданию 6(1) выявил, что 72% обучающихся региона умеют работать с таблицами, схемами, графиками, диаграммами, однако выполнение задания 6(1) вызвало существенные затруднения у учащихся зерноградского – 83 %, Обливского – 84 % районов. Вместе с тем были выявлены и высокие показатели в следующих районах: Верхнедонской – 92 %, Веселовский – 92 %, Милютинский – 93 %, Чертковский – 92 %.

С заданием 6(2) справились на высоком уровне следующие районы: Милютинский (75 %), Цимлянский (72 %), города Ростов-на-Дону (70 %) и Таганрог (70 %).

Низкие показатели были отмечены в городе Зверево (55 %), Целинском (55 %), Кагальницком (53 %) районах.

Задание 7 проверяет степень сформированности умения обучающихся выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. В частности контролируется умение выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000).

№ п/п	Блоки ПООП НОО (выпускник научится/ <i>получит возможность научиться</i>) или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс. балл	Средний % выполнения
			По региону
7	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком)	1	76

Анализ результатов выполнения обучающимися задания 7 свидетельствует о том, что 82 % обучающихся овладели умением выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями; выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком).

Особо сложным выполнение задания 7 оказалось для обучающихся Целинского – 67 %, Зимовниковского – 65 %, Обливского – 68% районов.

Показали хороший уровень владения базовыми умениями учащиеся города Таганрога – 81% и Милютинского – 80 % района.

Задание 8 предполагает адекватное понимание и анализ обучающимися решения арифметическим способом (в одно – два действия) учебных задач, связан-

ных с повседневной жизнью, а также решение текстовых задач в три – четыре действия. При этом в задании необходимо выполнять действия, связанные с использованием основных единиц измерения величин (длина, вес).

№ п/п	Блоки ПООП НОО (выпускник научится / получит возможность научиться) или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс. балл	Средний % выполнения
			По региону
8	Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); <i>решать задачи в 3–4 действия</i>	1	43

Анализ результатов выполнения задания 8 показал, что 68 % обучающихся общеобразовательных организаций Ростовской области справились с заданием, т.е. умеют решать текстовые задачи, читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение; решать задачи в 3-4 действия.

Высокий уровень сформированности базовых знаний, проверяемых данным заданием, зафиксирован у учащихся городов Азова – 54 %, Волгодонска – 48 %, Новочеркаска – 51 %, Ростова-на-Дону – 51 %.

Однако недостаточная степень сформированности базовых знаний, проверяемых данным заданием, обнаружена у учащихся Багаевского – 28 %, Ремонтненского – 23 %, Светского (с) – 23 % районов.

Задание 9 выявляет уровень сформированности овладения основами пространственного воображения, оно связано с интерпретацией информации (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

№ п/п	Блоки ПООП НОО (выпускник научится / получит возможность научиться) или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс. балл	Средний % выполнения
			По региону
9(1)	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)	1	66
9(2)	<i>Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)</i>	1	45

Анализ задания 9 (1) показал, что 83% обучающихся региона умеют интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы), однако выполнение задания 9(1) вызвало затруднения у учащихся Тацинского – 55 %, Бовковского – 54 %, Кашарского – 52 %, Обливского – 53 % районов.

Лучшие результаты показали обучающиеся городов: Волгодонска (71 %), Азова (73 %), Ростова-на-Дону (74 %) и Аксайский район (70 %).

С заданием 9(2) справились на высоком уровне следующие районы: Аксайский – 47 %, Советский (с) – 45 % и города: Азов – 53 %, Волгодонск – 51 %, Ростов-на-Дону – 54 % и Таганрог – 54 %.

У обучающихся Багаевского – 29 %, Зимовниковского – 28 %, Милютинского – 23 % районов выполнение данного задания вызвало затруднения.

В задании 10 проверяется уровень сформированности овладения основами пространственного воображения и предполагает описание взаимного расположения предметов в пространстве и на плоскости.

№ п/п	Блоки ПООП НОО (выпускник научится/ получит возможность научиться) или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс. балл	Средний % выполнения
			По региону
10	Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости	2	94

Анализ результатов по заданию 10 выявил, что 89 % обучающихся региона овладели основами пространственного воображения, умеют описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.

Выполнение задания 10 вызвало существенные затруднения у учащихся Белокалитвинского – 86 %, Советского (с) – 80 % и Цимлянского – 87 % районов.

Высокие показатели были отмечены у учащихся следующих районов: Мясниковского – 98 %, Ремонтненского – 98 %, Родионово-Несветайского – 97 %, Черноградского – 97 % и городов: Аксая – 98 %, Звереве – 98 %, Волгодонска – 97 %.

Задание 11 проверяет умение решать текстовые задачи в три – четыре действия.

№ п/п	Блоки ПООП НОО выпускник научится/ получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс. балл	Средний % выполнения
			По региону
11	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в три-четыре действия	2	23

Анализ результатов выполнения задания 11 показал, что 70 % обучающихся общеобразовательных организаций Ростовской области не справились с заданием, т.е. не овладели основами логического и алгоритмического мышления.

Высокий уровень сформированности логического и алгоритмического мышления, проверяемого данным заданием, обнаружен у учащихся Азовского – 25 %, зерноградского – 25 %, мясниковского – 25 % районов; городов Азова – 27 %, Батаяиска – 26 %, Волгодонска – 26 % и Ростова-на-Дону – 29 %.

Вместе с тем, данное задание вызвало наибольшие затруднения у участников ВПР Веселовского – 13 %, кашарского – 12 %, Милютинского – 9 %, Обливского – 6 % и Родионово-Несветайского – 9 % районов.

Выводы:

Анализ результатов ВПР по математике позволяет отметить высокий уровень сформированности математических достижений у обучающихся 4-х классов, что соответствует требованиям государственного образовательного стандарта начального общего образования, и показал повышение качества знаний обучающихся в сравнении с ВПР (апрель, 2018) и ВПР (апрель, 2017) на 0,8 %.

ВПР – 2018 продемонстрировал в целом хороший уровень владения учащимися базовыми предметными знаниями, умениями и универсальными учебными действиями, 96,3 % справились с предложенными заданиями, в большей части заданий (1, 2, 3, 4, 5(1), 6, 7, 9(1), 10) обучающиеся продемонстрировали высокое (выше 80 %) качество сформированных умений и универсальных учебных действий:

- умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями;

- использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений;

- умение читать, записывать и сравнивать величины (время), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними;

- умение исследовать, распознавать геометрические фигуры;

- умение работать с таблицами, схемами, графиками, диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Задание предполагает чтение и анализ несложных готовых таблиц;

- степень сформированности умения обучающихся выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями;

- умение интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы);

- овладение основами пространственного воображения.

Вместе с тем, результаты ВПР по выполнению заданий 5 (2), 8, 9 (2), 11 раскрыли наличие затруднений обучающихся в умении изображать геометрические фигуры, выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями с

помощью линейки, угольника, в овладении основами логического и алгоритмического мышления, решать задачи в три-четыре действия.

Сопоставительный анализ результатов ВПР по муниципальным организациям позволил определить наиболее низкий показатель достижения планируемых результатов обучающимися общеобразовательных организаций в следующих территориях: задание 5 (2) – Ремонтненский – 34 %; задание 8 – Зимовниковский – 27%; задание 9(2) – Милютинский – 23 %; задание 11 – Обливский – 6 % районы.

Существенные различия в показателях качества выполнения заданий ВПР – 2018 по математике обучающихся 4-х классов общеобразовательных организаций Ростовской области указывают на функционирование различной направленности педагогических систем начального образования в образовательном пространстве региона. С одной стороны – доступная каждому младшему школьнику образовательно-творческая среда персонифицированного динамического развития учащихся, культуры общения и сотрудничества на русском языке, среда, в информационно-коммуникационном пространстве которой мониторинг качества образования служит платформой совместных поисков и открытий механизмов, обеспечивающих рост познавательной мотивации и повышение качества образования (самоконтроль, рефлексия, создание диагностических инструментов и их применение и т.п.). Это – характеристики образовательной среды обеспечения высоких результатов освоения ФГОС по математике, отличающие педагогические коллективы школ районов: Азовский, Волгодонской, Зерноградский, Кагальницкий, Тацинский, Куйбышевский, Каменский, Целинский, Октябрьский (с); городов Ростов-на-Дону, Таганрог, Шахты, Батайск, Новочеркасск, Новошахтинск, Донецк – не только в этом, но и в 2017 году.

На достижение целей государственной образовательной политики направлен настоящий комплекс мероприятий («дорожная карта») ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО по обеспечению профессионального роста педагогов начальной школы в условиях современной региональной инфраструктуры дополнительного профессионального образования.

Рекомендации:

Муниципальным органам управления образования:

– осуществить анализ результатов ВПР по административно-территориальной единице (АТЕ) для выявления образовательных дефицитов в обучении математике младших школьников и лучших педагогических практик, демонстрирующих высокие показатели сформированности базовых компетенций обучающихся по математике в целях разработки муниципальных дорожных карт поддержки профессионального роста учителей;

– обеспечить конструктивное с профессиональным сообществом муниципального пространства обсуждение ресурсов повышения качества обучения математике с учетом показателей ВПР.

Руководителям общеобразовательных организаций:

– разработать с целью создания условий эффективной предметно- методической поддержки учителям начального образования в контексте задач государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» систему стратегического управления качеством образования в общеобразовательной организации на основе освоения лучших педагогических практик, модернизации модели внутришкольной системы оценки качества образования обучающихся в рамках современных форматов контроля компетенций обучающихся;

– провести педагогические советы, круглые столы, мастер-классы по изучению ресурсов коллектива в формировании данной стратегии;

– обеспечить прохождение педагогами курсов повышения квалификации, в том числе семинаров и тренингов по вопросам создания современного образовательного пространства развития одаренных детей, детей с ОВЗ, детей-билингвов и инофонов.

Муниципальным и школьным методическим объединениям учителей начальных классов:

– провести анализ итогов ВПР – 2018 в начальной школе и разработать график проведения мастер-классов, круглых столов, открытых уроков, конференций по проблемам повышения качества обучения математике младших школьников в соответствии с ФГОС и современными форматами внешних процедур мониторинга качества образования;

– сформировать банк проверочных работ для обучающихся начальных классов на основе ВПР – 2018;

– разработать план мероприятий по коррекционной работе с учащимися, которые показали низкий уровень умений в формировании пространственного мышления младших школьников в процессе действий с геометрическим материалом, в овладении основами логического и алгоритмического мышления, а также испытывающими трудности в решении задач в три-четыре действия.

Учителям начальных классов:

– изучать современные педагогические практики и опыт коллег для творческого использования в собственной педагогической системе с учётом национально-культурных и индивидуальных особенностей обучающихся;

– осуществлять текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию обучающихся, планировать формы, периодичность и порядок его проведения, проводить индивидуальный учет результатов освоения обучающимися образовательных программ в соответствии с новыми моделями и подходами к реализации контрольно-аналитической деятельности;

– реализовать на практике актуальную образовательную технологию – индивидуальный образовательный маршрут обучающегося, в рамках которого поэтапно и последовательно осуществляется формирование необходимых умений у

младших школьников по достижению планируемых в соответствии с ФГОС образовательных результатов по математике;

– системно и целенаправленно осуществлять самоанализ, рефлексию эффективности собственной педагогической системы в контексте профессионального стандарта «Педагог», НСУР и других стратегий развития отечественного образования.

Кафедре начального образования ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО:

– разработать единое по содержанию, видам деятельности и базовым технологиям образовательное пространство интегративного содержания начального образования в условиях урока и внеурочных активностей, в т.ч. с участием социокультурного сообщества (музеи, секции, театры, вузы и др.);

– реализовать план мероприятий кафедры начального образования института по повышению качества начального общего образования на 2018 год (приложение).

Приложение

План мероприятий кафедры начального образования ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО по повышению качества начального общего образования на 2018 год (по итогам проведения ВПР)

№ п/п	Мероприятия	Контингент, территория	Сроки (месяц)
1	<i>Курсы повышения квалификации по дополнительной профессиональной программе «Педагогика и методика начального образования» для учителей начальных классов по вариативным учебным программам:</i>		
1.1	Современные программы и технологии образования младшего школьника, обеспечивающие реализацию ФГОС (108 ч.)	Кашарский, Ремонтненский р-ны, г. Гуково	
1.2	Формирование метапредметных и предметных компетенций младших школьников в соответствии с требованиями ФГОС НОО (108 ч.)	Усть-Донецкий, Зимовниковский, Октябрьский р-ны	
1.3	Деятельностный подход в обучении младших школьников в условиях реализации ФГОС начального общего образования (108 ч.)	Чертковский, Советский (с), Тарасовский, Неклиновский р-ны	В течение года
2	<i>Учебно-методические семинары:</i>		
2.1	Формирование универсальных учебных действий младших школьников в соответствии с требованиями ФГОС	Куйбышевский, Зимовниковский р-ны	Январь
2.2	Мониторинг качества начального образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО	Обливский р-н	Март
2.3	Контроль и оценка планируемых образовательных результатов ФГОС	г. Новошахтинск	
2.4	Мониторинг качества начального образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО	Советский (с) р-н	Февраль
3	<i>Практикумы:</i>		
3.1	Формирование ИКТ-компетентности младших школьников на основе электронных и цифровых образовательных ресурсов	Семикаракорский, Куйбышевский р-ны	Апрель

№ п/п	Мероприятия	Контингент, территория	Сроки (месяц)
4	<i>Тренинг:</i>		
4.1	Формирование пространственного мышления младших школьников в процессе действий с геометрическим материалом.	Ремонтненский, Азовский р-ны	Май
5	<i>Круглый стол:</i>		
5.1	Формирование функциональной грамотности на уроках математики в начальной школе	Ремонтненский, Багаевский, Весёловский р-ны	Апрель
6	<i>Консультирование:</i>		
6.1	Организация постоянно действующего консультационного пункта по вопросам повышения качества реализации ФГОС НОО	Ростовская область	Сентябрь – июнь
7	<i>Форумы:</i>		
7.1	Всероссийские проверочные работы как фактор повышения качества начального образования	Ростовская область	Сентябрь – ноябрь
7.2	Лучшие педагогические практики учителей начальных классов региона http://ripkro.ru/fcprya/2017/bank-metodicheskikh-materialov/luchshie-praktiki-prepodavaniya-russkogo-yazyka-v-nachalnoy-shkole/	Кравцова О.И. МБОУ КСОШ Кашарского района	В течение года
8	Профессиональная среда поддержки и творчества сетевого сообщества учителей начальных классов «Наша новая начальная школа». http://ripkro.ru/	Ростовская область	В течение года