



ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО

**О формировании инновационной
системы **наставничества** как механизма
адресной поддержки и сопровождения
профессионального роста **молодого учителя** донской
ШКОЛЫ**

*Протопопова Виктория Александровна,
заведующий кафедрой педагогики ГБУ ДПО РО РИПК и
ППРО,
кандидат педагогических наук,
доцент*

Современное правовое поле профессионального роста молодого учителя

- Указ Президента Российской Федерации В.В. Путина «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»; Национальный проект «Развитие образования»;
- **Национальная система учительского роста** (Поручение Президента, Госсовет 23 декабря 2015 г.);
- **Профессиональный стандарт «Педагог»** (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) (проект **уровневого** профессионального стандарта).
- Концепция модернизации **высшего** педагогического образования в РФ (2014-2017 гг).

Инновационная образовательная инфраструктура развития системы
 наставничества как механизма
 адресной поддержки и сопровождения
 профессионального роста молодого учителя донской
 школы

- План работы Ростовского института повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования на 2018/2019 учебный год;
- Региональный проект «ММРЦ»;

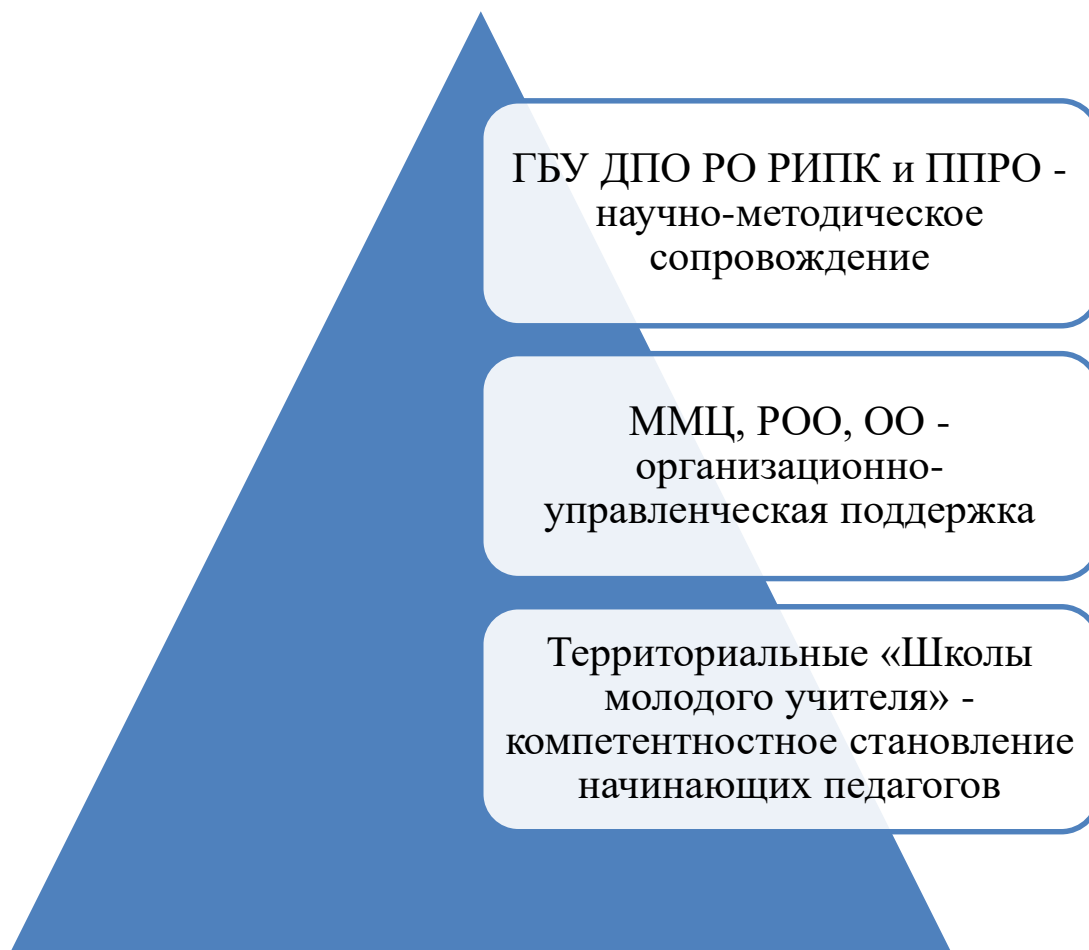
ММРЦ	Содержание деятельности
МБОУ города Ростова-на-Дону "Лицей №103 имени Сергея Козлова"	Портфель ключевых компетенций молодого учителя в условиях социального партнерства «школа-система ДПО
МБОУ СОШ с углубленным изучением математики, информатики, иностранных языков г.Зернограда	Развитие системы профессионального роста педагогических кадров в условиях формирования НСУР

- «Школа молодого учителя».

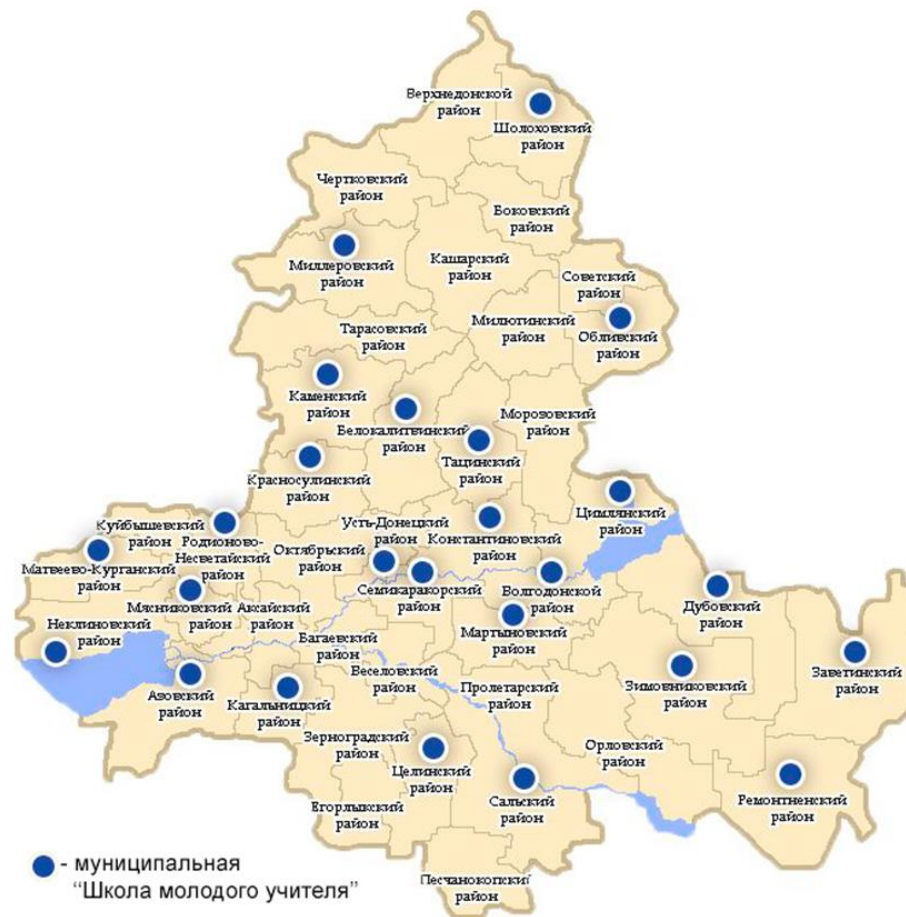
Направления адресной поддержки и сопровождения профессионального роста молодого учителя донской ШКОЛЫ



Иерархическая модель региональной системы «Школа молодого учителя»



География проекта «Школа молодого учителя»



Первый региональный интернет-конкурс
профессионального творчества
молодых педагогов, наставников,
и руководителей территориальных
школ молодого учителя

Номинации для молодых учителей	— «навигатор профессионального развития молодого педагога Дона: предметные компетенции»; — «навигатор профессионального развития молодого педагога Дона: методические компетенции»; — «навигатор профессионального развития молодого педагога Дона: психолого-педагогические компетенции»; — «навигатор профессионального развития молодого педагога Дона: коммуникативные компетенции»;
Номинация для наставников	«Наставник года»
Номинация для руководителей территориальных «Школ молодого учителя»	«Среда профессионального развития»

Исторические этапы развития наставничества в России

- **этап фундаментализации** наставничества (или древнегреческий этап (Сократ, Платон, Аристотель),
- **духовно-религиозный** (средневековье, духовное наставничество, религиозное воспитание),
- **научно-педагогический** (разработка научных основ наставничества (Я.А. Коменский),
- **этап профессионализации наставничества** (разработка организационных основ деятельности наставников (В.Н.Татищев, И.И.Бецкой),
- **советский** (идеологизация содержания деятельности наставников, групповое, коллективное наставничество А.С. Макаренко, С.Т. Щацкий)),
- **производственно-технический** (развитие наставничества на производстве и образовательных учреждениях профессионально-технического образования) (А.С.Батышевым, Г.В.Гасиловым, Н.Р.Ерошиной),
- **стагнационный** (90-е годы XX столетия), этап наставнического «ренессанса» (С.Г. Антипин, И.В. Круглова, Е.Н. Фомин и др.).

Функции наставника

- *эталонная* (демонстрирует лучшие педагогические практики в собственной профессиональной деятельности), *педагогическая* – (обучает молодого специалиста); *мотивационная* (формирует и развивает мотивацию педагога к развитию и самореализацию в профессии), *гностическая* (владеет не только знаниями по своему предмету, но и знаниями о психологических особенностях учащихся, о педагогическом взаимодействии, о самопознании (собственной личности и деятельности)), *профессионально-проектировочная* –(формирование и включение молодого учителя в развивающую профессиональную среду), *коммуникативная* (специфика его взаимодействия с субъектами учебно-воспитательного процесса), *диагностика - рефлексивная* (аналитическая деятельность по изучению педагогического процесса и результата педагогической деятельности), *экспертная* (оценка деятельности подопечного), *ценностно-ориентировочная* (помогает сформулировать стратегические цели, ценности и миссию педагогической деятельности молодому учителю).

Технологическая карта этапов наставнической деятельности

План эксперимента	Этапы		
	I «адаптационный»	II «проектировочный»	III «рефлексивный»
Задачи	<p>Определить сформированность профессионально значимых качеств; разработать адаптационную программу профессионального становления молодого учителя</p>	<p>Сформировать потребность молодого учителя в проектировании своего дальнейшего профессионального роста, совершенствовании знаний, умений и навыков, полученных в вузе.</p>	<p>Сформировать у молодого учителя способность и стремление к рефлексии собственной деятельности, умения критически оценивать процесс профессионального становления и развития, самостоятельно управлять своим профессиональным развитием.</p>
Формы работы	индивидуальная	индивидуальная, коллективная	индивидуальная, групповая, коллективная
Средства, методы	<p>Диагностика, посещение наставником уроков молодого учителя, организация их самоанализа; стимулирование всех форм самостоятельности, активности в учебно-воспитательном процессе; формирование навыков самоорганизации, принятие выбранной профессии. Методы: репродуктивные, наблюдение, анкетирование, беседа</p>	<p>Работа над темами самообразования; планирование методической работы; выявление индивидуального стиля деятельности, создание «Портфолио» в Методы: информационные (лекции в «Школе молодого учителя» педагогические чтения и др.); творческие: проблемные, инверсионные; наблюдение, беседа, анкетирование, двойное наставничество</p>	<p>Педагогическая рефлексия, участие в профессиональных дискуссиях, посещение и анализ открытых уроков, развитие творческого потенциала молодых учителей, мотивация участия в инновационной деятельности. Методы: комплексные (педагогические мастер-классы, проблемно-деловые игры) рефлексивно-деловые игры) Buddying, Shadowing.</p>

Дидактическая система молодого педагога

философская система	
педагогическая парадигма	
психологическая основа	
область применения	
категория обучающихся	
тип взаимодействия учителя и ученика	
тип управления учебной деятельностью	
характер содержания образования	
преобладающие методы	
преобладающие формы занятий	
организационные формы обучения	
приоритетные формы контроля	
отношение к имеющимся традициям	

Модификации наставничества в образовательной организации



Структура и содержание электронного ресурса сопровождения профессионального роста молодого учителя

блок электронного ресурса	содержание блока
банк идей наставников	копилка идей по наставнической практике, их общественное обсуждение
банк моделей наставнической деятельности	копилка методических находок и решений, успешных образовательных практик, идей, разработок наставников, эффективные приемы и способы педагогической и управленческой деятельности.
календарь мероприятий по обмену наставническим опытом	расписание мероприятий, их описание, информационные анонсирующие письма (вебинары, форумы, семинары)
календарь обучающих мероприятий	расписание мероприятий, их описание, информационные анонсирующие письма (курсы повышения квалификации по проблеме наставничества в школе)
диагностический инструментарий для всех субъектов наставнической деятельности	анкеты, тесты, сценарии бесед, наблюдений и других методов исследования педагогической практики
навигатор наставника	технологическая карта, алгоритм действий наставников, позволяющий реализовать основное содержание и задачи постдипломного сопровождения в заданные сроки, координировать взаимодействие всех субъектов постдипломного сопровождения
справка об электронных образовательных ресурсах	информация о полезных информационных ресурсах по проблеме сопровождения профессионального развития молодых педагогов
платформа для профессионального общения наставников и молодых педагогов	информация о профессиональных сетевых сообществах

- БЛАГОДАРИМ ЗА ВНИМАНИЕ

