

1) Название практики

***«Формирование читательской компетентности младших школьников в соответствии с требованиями норм русского языка»***

2) субъект РФ, населенный пункт

***Ростовская область, п. Матвеев Курган***

3) наименование организации

***Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Матвеево-Курганская средняя общеобразовательная школа №2***

4) авторы

***Касьяненко Алла Ивановна, учитель начальных классов МБОУ  
Матвеево-Курганской СОШ №2***

5) годы реализации

***2016-2018***

6) уровень образования

***Начальное общее образование***

7) описание сути практики

«...Мы должны вновь научить страну читать. В первую очередь, наших школьников». Такое мнение высказала министр просвещения Ольга Васильева. Актуальность проблемы утраты интереса к чтению вызвала оправданную реакцию в стране, для решения которой, в июне 2017 года премьер-министр РФ Д. А. Медведев подписал «Концепцию программы поддержки детского и юношеского чтения в Российской Федерации». Основная цель программы — повышение статуса чтения, читательской активности и качества чтения, развитие культурной и читательской компетенции детей и юношества.

Особая роль в изменении сложившейся ситуации отводится школе, которая совместно с другими государственными и общественными структурами должна способствовать формированию читательской компетентности

школьников, как основы полноценного нравственно-эстетического воспитания.

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, предполагает воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества. Это станет возможным только при условии овладения всеми школьниками читательской компетентностью. Сегодня важно дать ребенку не только большой багаж знаний, но и обеспечить его общекультурное, личностное и познавательное развитие, вооружить таким важным умением, как умение учиться.

Читательская компетентность – это способность к освоению литературного произведения на личностном уровне, умение вступать в диалог «автор – читатель», погружаться в переживания героев.

*На начальном этапе* обучения в 1 классе необходимо научить ребенка читать, произнося верно все звуки в словах, поэтому работа по формированию читательской компетенции обучающихся заключается в том, чтобы правильно прочитать и понять прочитанную информацию детально. Но простое чтение - скучный процесс и для учителя, и для детей, поэтому, необходимо использовать разнообразные виды заданий с текстом, направленные на развитие обучающихся. Для совершенствования навыка чтения первоклассников на уроках обучения грамоте и уроках литературного чтения использую методы прогнозирования предстоящего чтения. К таковым относится:

Антиципация (предвосхищение, предугадывание будущего чтения, иначе – смысловые догадки).

Рассмотрим несколько упражнений, направленных на развитие навыка антиципации.

1. Заполнение буквенных пропусков.

Бел\_\_ пушист\_\_ кот\_\_, коричн\_\_ шуст\_\_ воро\_\_, хит\_\_ рыж\_\_ лис\_\_, больш\_\_ сер\_\_ сл\_\_, длин\_\_ умн\_\_ жир\_\_, сер\_\_ шуст\_\_ зай\_\_.

2. Деление слов на слоги вертикальными и горизонтальными линиями.

Ма/ши/на, ли/си/ца, крас/ный, мед/ведь, во/ро/на.

Ма-ши-на, ли-си-ца, крас-ный, мед-ведь, во-ро-на.

3. Чтение текста с прикрытой верхней частью строки.

4. Чтение текста по нижней части букв.

5. Чтение слов, записанных разновеликим шрифтом.

ПАроХОД, ШколЬнИК, уЧеНик.

6. Чтение с постепенным наращиванием букв, слов.

верх-вверх	низ-вниз
лес-лесочек	сад-садик
игра-игрушка	дом-домик

7. «Доскажи словечко».

8. Восстановление в тексте опущенных элементов.

Приём антиципации способствует повышению активности детей, развитию критического мышления и представляет «универсальный механизм психической организации ученика», позволяющий предугадывать или предполагать еще не наступившие события, используя накопленный опыт.

По моим наблюдениям применение такой формы работы позволяет сделать каждого ребенка активным участником образовательного процесса, развить умения, способствующие формированию навыков функционального чтения.

Практика показала, что при использовании данного приёма, учащиеся младших классов способны достаточно глубоко мыслить. Мною разработана поэтапная система заданий, направленная на развитие способностей к антиципации. Данная методика представлена в методическом пособии «Работа с текстом на уроках литературного чтения».

*На основном этапе* формирования компетенций, характеризующих настоящего читателя, умеющего самостоятельно и квалифицированно изучать доступные книги и другой печатный материал, отрабатываю умение ориентироваться в книгах, выбирать их, соотнося со своими возможностями и потребностями. Рассмотрим некоторые виды творческих заданий, активно применяемых на основном этапе работы с текстом.

Приём «Написание синквейна».

В переводе «синквейн» означает стихотворение, состоящее из пяти строк, которое пишется по определенным правилам.

Результативность и значимость «синквейна» состоит прежде всего в простоте. Каждый ребёнок может реализовать свои интеллектуальные возможности в его составлении. Этот приём тренирует память, обогащает словарный запас, подготавливает к краткому пересказу, учит формировать ключевую фразу. Развитие читательской памяти и кругозора позволяет младшим школьникам в случае необходимости действовать в мире книг уверенно, со знанием дела, то есть проявлять читательскую компетентность.

Приём «Кубик Блума».

Кубик представляет собой объёмную фигуру, на сторонах которой написаны слова, являющиеся отправной точкой для ответа:

- Назови...
- Почему...
- Объясни...
- Предложи...
- Придумай...
- Поделись...

В результате, младший школьник сам ищет пути решения проблемы во время ответа, исходя из собственного опыта и познания, творчески интерпретируя информацию.

На заключительном этапе у младших школьников формируются читательские предпочтения и интересы, на базе полученных за годы обучения знаний о книгах и умений самостоятельно с ними работать.

На данном этапе возможны различные формы работы:

- дискуссии;
- литературные праздники;
- встречи с интересными людьми;
- конкурсы стихов;
- конкурсы сочинений;
- проекты;
- театрализация;
- интернет-проекты «Страна читающая», «Литературная Галактика»;
- посещение театров, библиотек, литературных клубов.

Таким образом, продуманная и целенаправленная работа по формированию читательской компетентности младших школьников в соответствии с требованиями норм русского языка позволит младшему школьнику выработать стойкую привычку к чтению, и заложить основы формирования грамотного читателя.

8) Результатом внедрения педагогического опыта по проблеме «Формирование читательской компетентности младших школьников в соответствии с требованиями норм русского языка» стало:

- Издание методического пособия по предмету литературное чтение «Работа с текстом на уроках литературного чтения», (2018г). Все представленные в нем виды заданий ориентированы на достижение личностных результатов освоения образовательной программы в соответствии с ФГОС, а также достижению высоких предметных результатов.
- Создание условий для формирования навыков смыслового чтения у младших школьников, через умение работать с разными источниками: словарями, справочниками, в том числе и на электронных носителях, высказывать оценочные суждения; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач.
- Разработка и использование в практической деятельности различных видов упражнений для развития речемыслительных способностей младших школьников. В систему работы по данному направлению было включено:
  - 1.организация учебно-познавательной деятельности по развитию навыка чтения на практике через использование различных видов упражнений;
  - 2.создание психолого-педагогических условий для реализации потенциала каждого учащегося;

3.рефлексия эффективности работы младших школьников на уроках литературного чтения.

- Создание банка методических материалов.

9) Практическая значимость результатов:

Результативность подтверждается:

- высокими результатами уровня и качества освоения учащимися учебных программ в сравнении с показателями по школе и району, а также их положительной динамикой;
- положительной динамикой уровня сформированности универсальных учебных действий;
- положительной динамикой уровня учебной мотивации;
- положительной динамикой индивидуальной успешности учащихся в творческих конкурсах, предметных олимпиадах;
- интеграцией урочной и внеурочной деятельности на основе деятельностных способов обучения, формирования метапредметных компетенций, самореализации и социализации учащихся.

Уровень практической значимости методической разработки заключается в её общепедагогическом уровне, а именно, возможность использования её педагогическим сообществом учителей начальных классов, а также методистам и руководителям общеобразовательных организаций.

10) Ссылка на информационные источники:

1. 1. «Работа с текстом на уроках литературного чтения», методическое пособие /Т.Ф. Пожидаева, А.И. Касьяненко. – Ростов н/Д.: Издательство ГБОУ ДПО РО РИПК и ППРО, 2019. – 56 с.;

2. Авторская инновационная рабочая программа внутрипредметного образовательного модуля по литературному чтению начального общего образования для 1-4 класса «Уроки Мудрости». Т.Ф. Пожидаева, А.И. Касьяненко. – Ростов н/Д.: Издательство ГБОУ ДПО РО РИПК и ППРО, 2019. – 68 с. Методическое пособие «Работа с текстом на уроках литературного чтения»

3. Научно-образовательный журнал «Образовательный альманах» Июнь №6(8) <http://almanah.su> Статья «Современные текстовые технологии на уроках литературного чтения».

4. Публикация на сайте научно-практического журнала «Российское просвещение» <https://rosprosvet.ru> Методическая разработка «Авторская инновационная программа внутрипредметного образовательного модуля по литературному чтению «Уроки Мудрости».

5. Публикация в электронном СМИ социальной сети «Педагогическое сообщество УРОК.РФ» <https://urok.pf> Презентация «Работа с текстом на уроках литературного чтения».

6. Публикация в электронном СМИ социальной сети «Педагогическое сообщество УРОК.РФ» <https://urok.pf> Статья «Развитие читательских интересов учащихся как основа реализации инновационного проекта «Российское движение школьников».

7. Публикация в электронном СМИ социальной сети <https://infourok.ru> Методическая разработка. Мастер-класс «Продуктивные задания на уроках литературного чтения».

8. <https://alla-mk29.wixsite.com/mysite>

9. <https://infourok.ru/user/kasyanenko-alla-ivanovna1>

10. <https://urok.pf/user/186682>

11. <https://pedsovet.org/beta/account/personal>

12. <https://www.youtube.com/channel/UCXJ7fFx2y9qdBScQIP-wr7Q>

13. <https://lit.rosuchebnik.ru/control>

11) Фото практической деятельности

<https://yadi.sk/d/oEeGj0RmDgM5XQ>