

1. Название практики **«Словарная работа как инструмент развития орфографической грамотности младших школьников»**.
2. Ростовская область, зерноградский район, ст. Мечетинская, ул. Ленина, 68.
3. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Мечетинская СОШ зерноградского района.
4. Автор - Маркина Татьяна Васильевна, учитель начальных классов.
5. Годы реализации 2015-2018 гг.
6. Уровень образования - высшее.
7. **Описание сути практики.**

**Слово** - важнейшая единица языка, носитель значений. Словами и их сочетаниями обозначаются конкретные предметы и отвлеченные понятия, словами же выражаются эмоции. Любое речевое высказывание складывается из слов, выстроенных в определенной последовательности в соответствии с замыслом и связанных между собой грамматически. Чем богаче словарь человека, тем у него шире возможности выбора и более точного, более оригинального и выразительного оформления мысли. Поэтому объём словаря, его разнообразие рассматриваются в школе как важное условие успешного развития речи младших школьников.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО на уроках русского языка особое внимание уделяется формированию навыка функциональной грамотности. От того, насколько полно будут сформированы эти навыки в начальных классах, зависит дальнейшее обучение ребёнка в школе, его орфографическая и речевая грамотность, его способность усваивать родной язык в письменной форме.

Программой по русскому языку предусмотрено обязательное изучение слов, правописание которых правилами не проверяется.

Написание словарных слов - это одна из проблем, с которой сталкиваются учащиеся в начальной школе.

Я решила систематизировать и обобщить работу по русскому языку, связанную со словарными словами, которую представила в виде практики **«Словарная работа как инструмент развития орфографической грамотности младших школьников»**.

Каждый педагог знает, с каким трудом даётся изучение словарных слов, как быстро дети устают от монотонного повторения, как неохотно заглядывают в словарь. Наблюдения показывают, что учащиеся, переходя из

класса в класс, допускают ошибки в написании слов с непроверяемыми гласными.

Одной из главных задач, стоящих перед учителем начальных классов, является задача научить ребёнка писать эти слова без ошибок.

Работа по правописанию словарных слов - трудная и кропотливая. Она продолжается из урока в урок, оставаясь в памяти учеников после применения учителем особых приемов.

Поэтому в работе по усвоению слов с непроверяемым написанием особую актуальность приобретает разнообразие приёмов, способствующих прочному запоминанию правильного написания.

Усвоение огромного лексического запаса не может проходить стихийно. Одной из важнейших задач развития речи в школе является упорядочение словарной работы, выделение основных её направлений и их обоснование, управление процессами обогащения словаря школьников.

Методика словарной работы в начальной школе предусматривает четыре основных линии:

**1. Обогащение словаря**, т.е. усвоение новых, ранее неизвестных учащимися слов, а также новых значений тех слов, которые уже имелись в их словарном запасе.

**2. Уточнение словаря** - самая широкая сфера словарной работы. Уточнение словаря может быть определено как словарно - стигматическая работа, как развитие гибкости словаря, его точности и выразительности.

**3.Активизация словаря**, т.е. перенесение как можно большего количества слов из словаря пассивного в словарь активный. Слова включаются в предложения и словосочетания: вводятся в пересказ прочитанного, в беседу, в рассказ, изложение и сочинение.

**4.Устранение нелитературных слов**, перевод их из активного словаря в пассивный. Имеются в виду слова диалектные, просторечные, жаргонные, которые дети усвоили под влиянием речевой среды.

Все названные направления работы над словарем постоянно взаимодействуют.

## **8. Результаты внедрения практики**

Результатом внедрения практики «Словарная работа как инструмент развития орфографической грамотности младших школьников» является разработка и использование в практической деятельности различных видов упражнений для развития речи младших школьников через активизацию словарной работы. В систему работы по данному направлению включаю:

- организацию учебно-познавательной деятельности по развитию речи младших школьников на практике через использование различных видов упражнений;

- создание психолого-педагогических условий для реализации потенциала каждого учащегося;

- рефлексию эффективности работы младших школьников на уроках русского языка.

Обеспечивая психологическую комфортность на уроке, не допускаю стрессообразующих факторов в учебном процессе. Опираясь на субъектный опыт учащихся, учитывая эмоционально-личностные особенности, стараюсь развивать творчество, формировать способности к созиданию нового, нестандартного, оригинального. Способы практической деятельности учащихся включают в себя формирование навыков грамотной правильной устной и письменной речи младшего школьника. Рациональное использование системы таких способов является важнейшим фактором комплексного развития учащихся. Развивая речь младших школьников через активизацию словарной работы, использую аналогии; построение обобщённой модели формируемого действия; постановку поисковых задач. Для пробуждения интереса к изучению предмета систематически накапливаю и отбираю увлекательный дидактический материал.

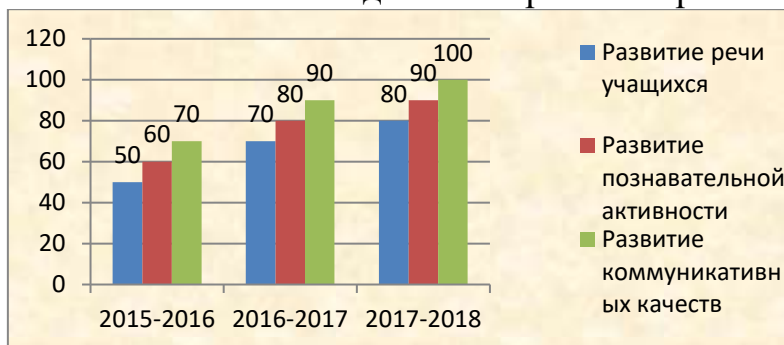
Реализация способов практической деятельности на уроках русского языка обеспечивает положительную динамику интеллектуального развития учащихся. Результативность подтверждается:

- высокими результатами уровня и качества освоения учащимися учебных программ в сравнении с показателями по школе и району, а также их положительной динамикой;
- положительной динамикой уровня сформированности универсальных учебных действий;
- положительной динамикой уровня учебной мотивации;
- положительной динамикой индивидуальной успешности учащихся в творческих конкурсах, предметных олимпиадах;
- интеграцией урочной и внеурочной деятельности на основе деятельностных способов обучения, формирования метапредметных компетенций, самореализации и социализации учащихся.

Мониторинговые исследования по тестам (Методика Эббингауза) показали динамику развития речи через познавательную активность и коммуникативные качества. Динамика представлена на диаграмме №1.

Диаграмма №1

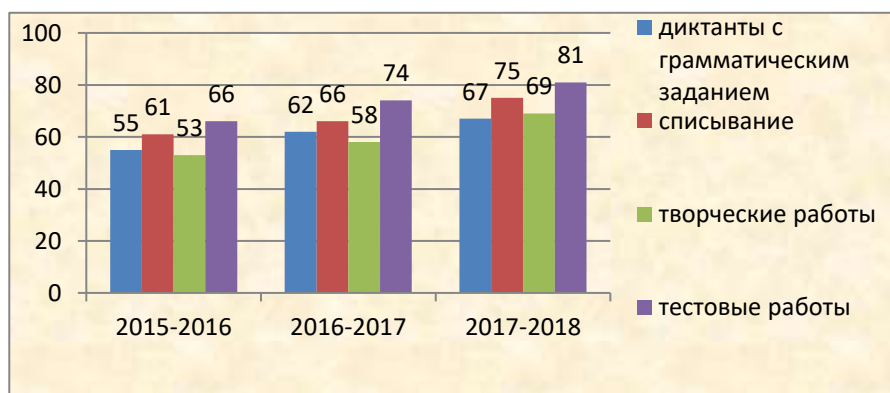
## Положительная динамика развития речи младших школьников



В соответствии с требованиями ФГОС НОО на уроках русского языка особое внимание уделяю формированию навыка функциональной грамотности. От того, насколько полно будут сформированы эти навыки в начальных классах, зависит дальнейшее обучение ребёнка в школе, его орфографическая и речевая грамотность, его способность усваивать родной язык в письменной форме. Обобщенный анализ функциональной грамотности младших школьников представлен на диаграмме №2.

Диаграмма №2

Динамика функциональной грамотности младших школьников 2015-2018гг



## 9. Практическая значимость и преимущества результатов

*Уровень практической значимости* заключается в её *общепедагогическом уровне*, а именно, возможность использования практики педагогическим сообществом учителей начальных классов. Практика способствует повышению качеству обучения младших школьников.

*Инновационный характер практики* заключается в формировании орфографической грамотности младших школьников, через умение работать с разными источниками: словарями, справочниками, в том числе и на электронных носителях, высказывать оценочные суждения; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать

адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач.

**Актуальность практики** «Словарная работа как инструмент развития орфографической грамотности младших школьников» заключается в интенсификации учебного процесса и активизации познавательной, деятельности младших школьников, способствующей активному формированию ценностного отношения к русской культуре, создающей предпосылки для комплексного воздействия на все анализаторы ребёнка, задействованные в процессе обучения, что способствует его личностному развитию и росту.

С целью выявления уровня сформированности метапредметных универсальных учебных действий практики были проведены методики на основе диагностического материала: регулятивные УУД - «Рисование по точкам» Г.А. Цукермана, «Кодирование» Д. Векслера; коммуникативные УУД – «Рукавички» Г.А. Цукермана, «Братья и сестры» Пиаже, «Совместная сортировка» Бурменской; познавательные УУД – «Найди отличия», «Логические закономерности» и методика Замбацвяичене.

На диаграммах 3-5 представлены результаты уровня сформированности метапредметных универсальных учебных действий у обучающихся 2,3,4 классов. Данные диаграмм позволяют установить, что уровень сформированности универсальных учебных действий находится в положительной динамике.

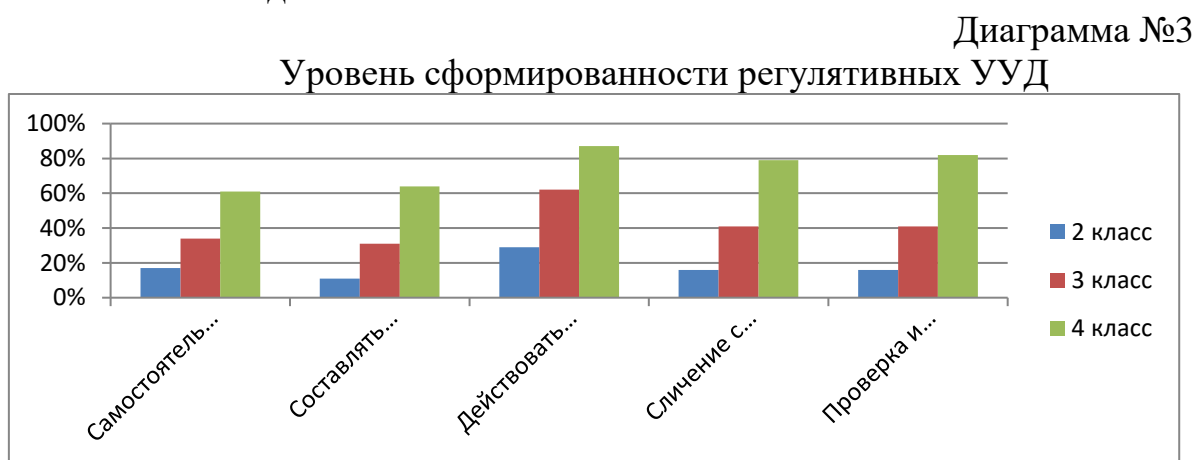


Диаграмма №4

Уровень сформированности познавательных УУД

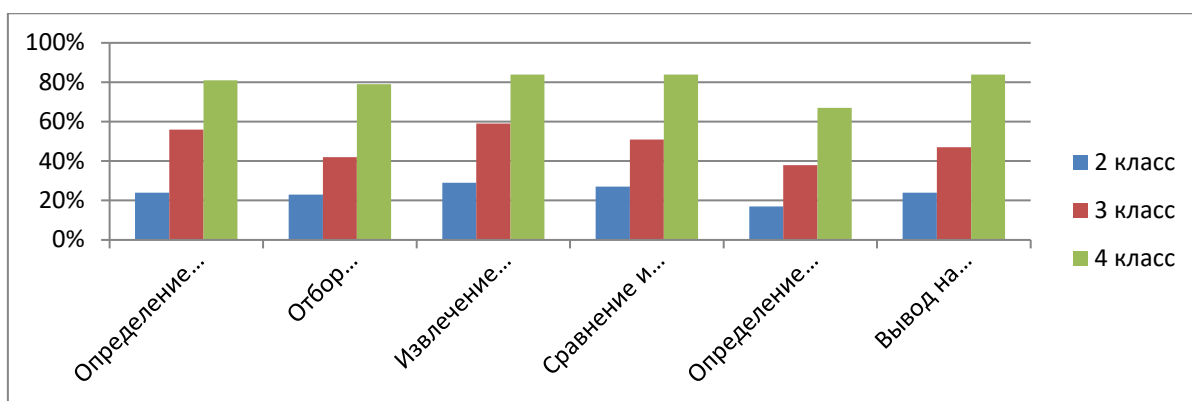
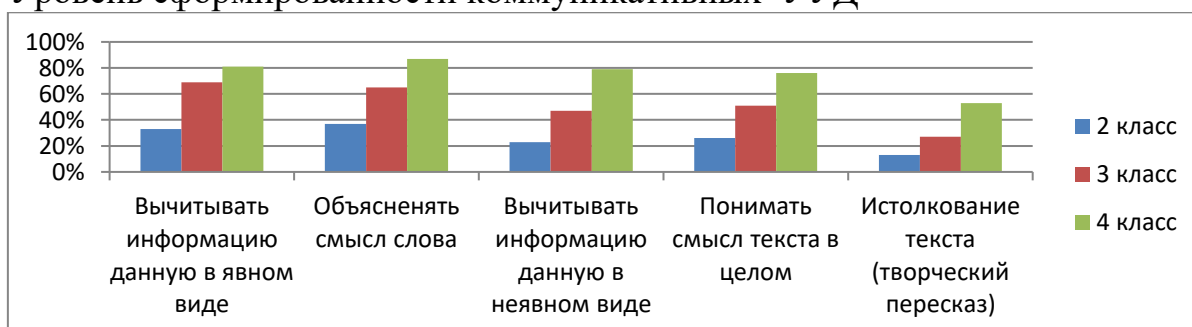


Диаграмма № 5

### Уровень сформированности коммуникативных УУД



Результаты промежуточного тестирования по русскому языку в 4 в классе в сравнении с районными показателями.

Таблица 4

Предмет	Показатели класса по итогам проверки Ростобнадзора	Показатели класса в параллели	Районные показатели
Русский язык			
Уровень освоения программ	100%	98%	96%
% качества	69 %	57 %	68 %

Анализируя результаты можно с уверенностью сказать, что практика «Словарная работа как инструмент развития орфографической грамотности младших школьников» способствует повышению качеству и успешности образования как по русскому языку, так и в целом по предметам общеобразовательной программы.

### 10. Ссылки на информационные источники, публикации, которые представляют результаты практики.

#### Региональный уровень

В журнале «Практические советы учителю», рубрика «Начальная школа», мастер-класс «Использование проблемно-диалогического подхода как одного из средств коммуникации», 2018г.

#### Федеральный уровень

В монографии /«Педагогика: семья–школа–вуз–общество (инновации и технологии)»/ (ПСШО-38) (общее количество стр -148., авторских-7стр), 2016г., статья «Учимся писать творческие работы».

В научном сборнике «Современная школа России. Вопросы модернизации», №16, 2016г., статья «Уроки развития речи в начальной школе».

Пользуясь свободным обменом инновациями и педагогическими находками, в режиме сетевого общения творческих учителей, свои наработки размещаю в сети интернет.

<https://tatyamark2018.wixsite.com/mysite>

Образовательный портал «Продлёнка»:

<https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/viewprofile/254031.html>

Образовательный портал «Infourok»:

<https://infourok.ru/user/markina-tatyana-vasilevna1>

Образовательный портал «Multiurok»:

<https://multiurok.ru/markinatatyana/>