

# Речевая кинетика – средство коррекция речевых нарушений у детей старшего дошкольного возраста с ОНР в условиях речевой среды

1. Название практики: «Речевая кинетика - средство коррекции речевых нарушений у детей старшего дошкольного возраста с ОНР в условиях речевой среды»	
Субъект Российской Федерации	Ростовская область
Населенный пункт	г. Батайск
Полное наименование образовательного учреждения	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребенка г. Батайска Ростовской области «Детский сад №10»
Фамилия, имя, отчество автора проекта, должность	Совгир Наталья Николаевна, старший воспитатель Попкова Елена Александровна, воспитатель
Годы реализации	2018-2019

«Забота о здоровье – это важнейший труд воспитателя. От здоровья и жизнерадостности детей зависит их духовная жизнь, умственное развитие, прочность знаний, вера в свои силы»

В.А. Сухомлинский

Актуальность представляемого опыта состоит в том, что дети дошкольного возраста с общим недоразвитием речи затрудняются длительно поддерживать диалог, недостаточно инициативны. Они овладевают лишь самыми простыми формами диалога со сверстниками: затрудняются в высказывании-рассуждении, у них наблюдается снижение двигательной активности, отсутствует аргументация, имеют место двигательная расторможенность, нарушения активного внимания, зрительного и слухового восприятия. Традиционные методы и приемы не обеспечивают эффективность в решении данной проблемы.

Поэтому перед педагогами встает проблема: какие же современные методы и технологии обеспечат повышение двигательной активности и познавательного интереса у ребёнка с ОНР? Анализируя исследования отечественных и зарубежных ученых: И. П. Павлова, А. А. Леонтьева, А. Р. Лурия и др., мы пришли к выводу, что данная проблема может быть частично решена средствами здоровьесберегающих технологий, включающими речедвигательные упражнения. Чем выше двигательная активность ребенка, тем лучше развивается его речь.

Исходя из этого, нами была поставлена *цель*: создание оптимальных условий для повышения двигательной активности и познавательного интереса у детей с общим недоразвитием речи с использованием метода речевой кинетики.

Для достижения цели решались следующие задачи:

1. Развитие общей и мелкой моторики (движения с мячом, орехом, резиновые кольца).

2. Развитие речевого дыхания.

3. Развитие речевого и фонематического слуха (большую роль этой задачи играют подвижные игры).

4. Развитие выразительных движений (используются игры, игровые упражнения, приемы имитации и подражания).

5. Развитие ориентировки в пространстве (игры на ориентировку в пространстве).

6. Развитие коммуникативных функций (нацеливание детей на совместную двигательную деятельность).

Вся работа строится с учетом индивидуальных особенностей и речевых дефектов дошкольников в паре или в подгруппе. Например, в старшей группе компенсирующей направленности с ОНР: первого уровня - 2 ребенка, второго уровня - 5 детей, третьего уровня - 10 детей. Речевое развитие дошкольников является приоритетным направлением деятельности нашей группы.

Выделены следующие основные направления речевой кинетики:

- развитие мелкой моторики,
- мимические движения,
- динамические движения,
- релаксация.

Для формирования познавательной активности у детей с ОНР, решения образовательных, воспитательных, оздоровительных и специальных коррекционных задач используем разнообразные формы и методы.

Практические методы направлены:

- на проведение кинезиологических упражнений - комплекса движений, позволяющего активизировать межполушарное взаимодействие, а также упражнений для закрепления двигательных навыков и умений, создания мышечно - двигательных представлений о физических упражнениях, формирование представлений о схеме собственного тела; знакомство с разным качеством движений (быстрые — медленные, мягкие — жесткие, тяжелые — легкие, сильные — слабые и др.); обучение технике движения (отрывистое, мягкое, плавное, четкое, фиксированное, замедленное и др.); овладение выразительными движениями и формирование положительного образа своего тела в движении; овладение разными способами невербальных коммуникаций (мимика, пантомимика и др.); работа с ритмом; с воображаемыми предметами, упражнения на снятие напряжения, эмоционального раскрепощения; упражнений для глаз, игровых движений-импровизаций: бабочка летает, обезьянка прыгает, кенгуру скачет, мячик подпрыгивает, пружинка распрямляется, маятник раскачивается, рыбка плавает, собака идет по следу, ветер дует и т.д.

Наглядные методы направлены:

- на использование наглядных дидактических средств по составлению графических алгоритмов, моделей, иллюстраций и картинок предметного и сюжетного содержания, фотографий и др., многочисленного наглядного показа упражнений с усложнением, подражание с использованием зрительных ориентиров, звуковых сигналов и др.

Словесные методы направлены на выполнение:

-пальчиковой гимнастики с речевым сопровождением, артикуляционных упражнений или биоэнергопластику (взаимодействие руки и языка, что помогает активизировать естественное распределение биоэнергии в организме).

-упражнений для автоматизации звуков и движений;

-упражнений в игровой форме с проговариванием для развития речевого дыхания. «Дуем на снежинку», «Насос» и др.

В течение дня используются:

-логоритмические упражнения, в которых движения (корпуса, головы, рук, ног) сочетаются с произнесением конкретного речевого материала;- утренняя гимнастика и гимнастика после сна с проговариванием;

-комплексы упражнений гимнастики пробуждения после сна для детей с ОНР - «Веселый медвежонок», «Встало солнышко в лесу», «Кошка» и др.

- Су-Джок-терапия с речевым сопровождением,

- эстафеты и игры–соревнования сочетаем с использованием самомассажа ладоней, лица разными предметами (мячом, орехом, резиновым кольцом и т.д.);

- релаксация – комплекс расслабляющих упражнений, снимающих напряжение мышц рук и ног, мышц шеи и речевого аппарата. Все упражнения на релаксацию проводятся под спокойную расслабляющую музыку.

Фото практической деятельности.



При организации предметно – пространственной развивающей среды в группе руководствуемся возрастными и психологическими особенностями детей. Успешное преодоление речевого недоразвития возможно при условии и единства требований, предъявляемых к детям.

#### Практическая значимость.

Разработана система взаимодействия воспитателя со специалистами ДОО по разработке индивидуальных маршрутов (учителем-логопедом, педагогом - психологом, медицинской сестрой, музыкальным руководителем).

Реализуется система сотрудничества ДОО с семьей, разработаны картотеки, рекомендации для родителей по формированию речевых навыков у детей с ОНР в семье. Разработаны проекты и акции с родителями воспитанников: «Здоровая семья – здоровый дошкольник», совместные проекты с общественностью микросоциума: «Будь здоров, малыш», «Делай со мной, делай лучше меня», всероссийский олимпийский день и другие.

Систематически размещается информация на официальном сайте детского сада, в рубрике «Советы родителям», «Методическая копилка». Созданы собственные сайты воспитателей, где предоставлена возможность делиться полезной информацией с коллегами и родителями.

#### Результаты внедрения.

Повысилась мотивация родителей к систематической работе по коррекции речевого развития своих детей, происходит укрепление внутрисемейных связей между родителями и детьми.

Кинетические средства включены в содержание образовательного процесса,

Разработана картотека методических приемов развития и коррекции кинетического компонента позволит с одной стороны, обеспечить развитие основных функций жестов, с другой - ускорить и облегчить вызывание вербальных средств общения.

Распространен опыт на <https://nsportal.ru/node/3690688>



Ссылки на электронные источники:

<https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2019/02/13/rechevaya-kinetika-kak-metod-poznavatel'nogo-razvitiya-detey-starshego>

<https://nsportal.ru/node/3690476>

<http://skazka10.ucoz.ru>