

МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального образования Ростовской области
«Ростовский институт повышения квалификации
и профессиональной переподготовки работников образования»

Государственная программа Российской Федерации
«Развитие образования»

КАФЕДРА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

УТВЕРЖДАЮ



Ректор,

руководитель стажировочной
площадки

С.Ф.Хлебунова

« 15 » февраля 2019 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

**«ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ
ПОЛНОЦЕННОГО ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ
РУССКОГО ЯЗЫКА
В ПОЛИКУЛЬТУРНОЙ СРЕДЕ
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

Принята на заседании ученого совета

Протокол от 15.02.2019 № 4

Ростов-на-Дону

МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования Ростовской области
«Ростовский институт повышения квалификации
и профессиональной переподготовки работников образования»

**Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации**
**«ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ
ПОЛНОЦЕННОГО ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА
В ПОЛИКУЛЬТУРНОЙ СРЕДЕ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

Введение

В условиях модернизации дошкольного образования, в ситуации изменений социокультурных и экономических условий к уровню профессионализма педагога дошкольного образовательного учреждения предъявляется ряд новых требований: необходимость работы в условиях реализации программ инклюзивного образования и педагогическая работа с детьми, имеющими проблемы в здоровье и развитии, осуществление мониторинга и реализация индивидуальных образовательных маршрутов, осуществление профессиональной деятельности в многонациональном поликультурном пространстве и пр. Использование русского языка как средства общения и приобщения к культуре, как средства раскрытия личности и понимания себя через другого - одна из актуальных задач современного образования. Особую значимость для педагогов ДОУ приобретают умения вносить в содержание образования идеи, отражающие культурное многообразие мира, страны, этнической общности; умения моделировать социокультурную развивающую среду, позволяющую ребенку реализовать познавательные и коммуникативные потребности в условиях поликультурного пространства.

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Психолого-педагогические условия полноценного функционирования русского языка в поликультурной среде дошкольного образования» разработана в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»; приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»; приказом Ми-

Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н «Об утверждении «Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих», раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»; приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; приказом Министерства образования и науки РФ от 17 января 2011 г. № 46 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 050100 Педагогическое образование (квалификация (степень) «бакалавр»)», Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 602 «Об обеспечении межнационального согласия», государственной программой Российской Федерации «Развитие образования», утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642.

Программа «Психолого-педагогические условия полноценного функционирования русского языка в поликультурной среде дошкольного образования» включает 2 модуля.

Модуль 1. Методологические основы полноценного функционирования русского языка в поликультурной среде дошкольного образования (мобильное обучение в образовательной среде ИПК MOODLE).

Модуль 2. Инновационные практики полноценного функционирования русского языка в поликультурной среде дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО (для педагогов ДОУ).

Цель: развитие профессиональных компетенций педагогов как условие полноценного функционирования русского языка в поликультурной среде дошкольного образования.

Задачи:

- содействовать освоению научно-теоретических, методических и нормативно-правовых основ в соответствии с современными требованиями и государственной политикой в области дошкольного образования;
- способствовать овладению необходимыми умениями в области организации и руководства разными видами детской деятельности (игровой, познавательно-исследовательской, художественной, физкультурно-оздоровительной) в соответствии с образовательной программой ДОУ в условиях поликультурной среды;
- осуществлять здоровьесберегающую функцию деятельности воспитателя ДОУ в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями развития ребенка дошкольного возраста;
- способствовать освоению и развитию умений проектировать образовательную деятельность на основе анализа полученных результатов.

Категория обучающихся: педагогические работники дошкольных образовательных учреждений.

Требования к уровню освоения содержания программы

Слушатель должен выполнять трудовые действия:

- принимать участие в разработке основной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования;

- принимать участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации;

- осуществлять планирование и реализацию образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами;

- развивать профессионально значимые компетенции, необходимые для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;

- формировать психологическую готовность к школьному обучению;

- создавать позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья;

- организовывать ведущие виды деятельности в раннем и дошкольном возрасте: предметной, познавательной-исследовательской, игровой, продуктивной;

- организовывать конструктивное взаимодействие детей в разных видах деятельности;

- активно использовать недирективную помощь и поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности;

- организовывать образовательный процесс на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом индивидуальных особенностей;

уметь:

- системно анализировать и выбирать воспитательные и образовательные концепции;

- организовывать и управлять развитием ведущих видов деятельности на разных возрастных этапах; создавать условия для развития свободной игры детей;

- применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой образовательной организации и требованиями ФГОС ДО;

- использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ; использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения профессиональных задач;

- учитывать в педагогическом взаимодействии особенности индивидуального развития обучающихся;
- создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду;
- выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения;
- владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста;

знать:

- ценностные основы образования и профессиональной деятельности;
- приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации и современные тенденции развития дошкольного образования;
- нормативно-правовое и программно-методическое обеспечение дошкольного образования, в том числе и новых форм дошкольного образования;
- правовые нормы педагогической деятельности;
- сущность и структуру образовательных процессов;
- основы медицинских знаний и здорового образа жизни;
- специфику дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста;
- основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный; основы дошкольной педагогики, включая классические системы дошкольного воспитания;
- общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте;
- особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте и особенности организации работы с детьми по реализации образовательных областей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое и физическое развитие детей;
- основы теории физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста;
- теории и технологии обучения, воспитания и духовно-нравственного развития личности;
- способы психологического и педагогического изучения обучающихся;
- способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса; способы построения межличностных отношений;
- особенности социального партнерства в системе образования;
- способы профессионального самопознания и саморазвития.

Планируемые результаты обучения.

В результате освоения данной Программы согласно ФГОС ВПО по направлению подготовки «Педагогическое образование» слушатель должен обладать следующими **профессиональными компетенциями (ПК):**

Слушатель, освоивший программу, должен обладать следующими **общекультурными компетенциями:**

способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения;

способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции;

способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве;

способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия;

способностью к самоорганизации и самообразованию;

способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности;

готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность;

способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.

Общепрофессиональными компетенциями:

готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;

способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;

готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса;

готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования;

владением основами профессиональной этики и речевой культуры;

готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся.

Профессиональными компетенциями:

педагогическая деятельность:

готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;

способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;

способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;

способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся;

готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса;

способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности;

проектная деятельность:

способностью проектировать образовательные программы;

способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся;

способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития;

исследовательская деятельность:

готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования;

способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся;

культурно-просветительская деятельность:

способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп;

способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы.

Сфера применения полученных/усовершенствованных профессиональных компетенций:

Слушатель, успешно завершивший освоение программы «Психолого-педагогические условия полноценного функционирования русского языка в поликультурной среде дошкольного образования», должен решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности:

в области педагогической деятельности:

- изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования и проектирование на основе полученных результатов образовательных программ, дисциплин и индивидуальных маршрутов обучения, воспитания, развития;

- организация обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику областей знаний (в соответствии с реализуемыми профилями);

- организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями для решения задач профессиональной деятельности;

- использование возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;

- осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры;

в области культурно-просветительской деятельности:

- изучение, формирование и реализация потребностей детей и взрослых в культурно-просветительской деятельности;

- организация культурного пространства;

в области научно-исследовательской деятельности:

- сбор, анализ, систематизация и использование информации по актуальным проблемам науки и образования;

- разработка современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания, обучения и развития личности;

- проведение экспериментов по использованию новых форм учебной и воспитательной деятельности, анализ результатов.

Объём программы: 108 часов.

Формы обучения: очно (с применением дистанционных образовательных технологий).

Режим занятий: 6-8 часов в день.