

МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального образования Ростовской области
«Ростовский институт повышения квалификации
и профессиональной переподготовки работников образования»

КАФЕДРА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЦЕНТР МЕТОДИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ ВНЕДРЕНИЯ ИТ
И ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДОСТУПА К ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ РЕСУРСАМ
И СЕРВИСАМ

УТВЕРЖДАЮ



Ректор,

руководитель стажировочной
площадки

С.Ф.Хлебунова

« 15 » февраля 2019 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
«Тьюторское сопровождение
полноценного функционирования
РУССКОГО ЯЗЫКА В ПОЛИКУЛЬТУРНОЙ СРЕДЕ
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

Принята на заседании ученого совета

Протокол от 15.02.2019 № 4

Ростов-на-Дону

МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального образования Ростовской области
«Ростовский институт повышения квалификации
и профессиональной переподготовки работников образования»

Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации
«Тьюторское сопровождение
ПОЛНОЦЕННОГО ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА
В ПОЛИКУЛЬТУРНОЙ СРЕДЕ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

Введение

Развитие профессиональной компетентности, культуры инновационной деятельности педагога ДОУ в условиях реализации подпрограммы “Развитие и распространение русского языка как основы гражданской самоидентичности и языка международного диалога” государственной программы Российской Федерации «Развитие образования», утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642, строится на основе требований ФГОС ДО (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Зарегистрирован в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. Регистрационный N30384), что требует от педагога ДОУ умений осуществлять тьюторское сопровождение (организовывать процесс индивидуальной работы педагога дошкольного образования в условиях поликультурного пространства).

Основная цель программы – совершенствование профессиональных компетенций педагога ДОУ в контексте требований ФГОС ДО в условиях поликультурной среды на основе обновления теоретических знаний и практических умений, развития методической культуры в области тьюторского сопровождения инновационной практики полноценного функционирования русского языка в поликультурной среде дошкольного образования; реализации подпрограммы “Развитие и распространение русского языка как основы гражданской самоидентичности и языка международного диалога” государственной программы Российской Федерации «Развитие образования».

Реализация программы осуществляется на условиях сетевого взаимодействия с базовыми образовательными учреждениями РИПК и ППРО, муниципальными методическими ресурсными центрами: Азовский район, с. Кулешовка, МБДОУ № 59;

г. Батайск, МБДОУ № 7, № 28; г. Белая Калитва, МБДОУ № 56; г. Гуково, МБДОУ № 16; г. Донецк, МБДОУ № 10; г. Каменск-Шахтинский, МБДОУ № 8, 10; г. Новочеркасск, МБДОУ № 37; г. Ростов-на-Дону, МБДОУ № 57, № 1; г. Сальск, МБДОУ № 13, 19; г. Таганрог, МБДОУ № 102; г. Шахты, МБДОУ № 44, № 46.

Освоение учебных модулей происходит с привлечением лучших педагогических практик в рамках сетевого взаимодействия (подготовка организационно-документационных материалов, осуществление организации кураторства курсов, участие в проведении круглого стола по актуальным проблемам преподавания русского языка, практические занятия с использованием интерактивных форм организации, итоговая аттестация).

Задачи:

- определение функций профессиональной педагогической деятельности педагога дошкольного образования в области тьюторства;
- отработка технологий тьюторского сопровождения инновационных практик социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста в поликультурном образовательном пространстве;
- овладение технологиями тьюторского сопровождения деятельности педагогов ДОУ по оценке качества образовательной деятельности в поликультурной среде дошкольного образования;
- совершенствование ИКТ-компетентности педагогов в условиях реализации ФГОС ДО.

Категория обучающихся: педагоги дошкольных образовательных учреждений.

Требования к уровню освоения содержания программы:

Выпускник должен выполнять трудовые действия:

- принимать участие в разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с ФГОС ДО;
- принимать участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации;
- организовывать и проводить педагогический мониторинг освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста;
- создавать позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям;

- организовывать ведущие виды деятельности в раннем и дошкольном возрасте: предметной, познавательно-исследовательской, игровой, продуктивной;

- организовывать конструктивное взаимодействие детей в разных видах деятельности;

- современные психологические принципы, методики тьюторской деятельности в контексте требований ФГОС;

уметь:

- организовывать и управлять развитием ведущих видов деятельности, на разных возрастных этапах;

использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ; использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения профессиональных задач;

- создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду;

- владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста;

- планировать и осуществлять образовательный процесс средствами ИКТ в соответствии с требованиями к развивающей предметно-пространственной среде в условиях реализации ФГОС ДО;

- применять современные образовательные технологии, включая информационные, в проектировании собственных цифровых образовательных ресурсов;

- использовать ресурсы цифровых устройств и программных комплексов, в том числе с учётом возможностей сети Интернет;

- проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка) средствами ИКТ;

- разрабатывать дидактические материалы, размещать информацию о собственных профессиональных достижениях педагога средствами облачных сервисов сети Интернет;

знать:

- приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации и современные тенденции развития дошкольного образования;

- нормативно-правовое и программно-методическое обеспечение дошкольного образования, в том числе и новых форм дошкольного образования;

- специфику дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста;

- особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте и особенности организации работы с детьми по реализации об-

разовательных областей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое и физическое развитие детей;

- основы теории физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста;
- теории и технологии обучения, воспитания и духовно-нравственного развития личности;
- пути достижения образовательных результатов ФГОС ДО средствами информационной образовательной среды для реализации требований образовательных программ дошкольного образования;
- основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий, в том числе в организации и проведении образовательных мероприятий в развивающей предметно-пространственной среде ДОУ с использованием ИКТ;
- возможности использования в профессиональной деятельности современных цифровых устройств и программных комплексов;
- методы и приемы работы с сетевыми ресурсами и облачными сервисами, направленные на профессиональное развитие педагога дошкольного образования.

Планируемые результаты совершенствования профессиональных компетенций тьюторов – педагогов ДОУ

Предметные компетенции.

Освоение новых понятий – групповой тьюториал, предметный вектор тьюторского действия, социальный вектор тьюторского действия, тьюторант, тьюторская компетентность.

Знание и понимание нормативно-правового обеспечения реализации подпрограммы «Развитие и распространение русского языка как основы гражданской самоидентичности и языка международного диалога» государственной программы Российской Федерации «Развитие образования».

Методические компетенции.

Умение определять задачи тьютора в ходе сопровождения преподавания русского языка и литературного чтения в условиях реализации подпрограммы «Развитие и распространение русского языка как основы гражданской самоидентичности и языка международного диалога» государственной программы Российской Федерации «Развитие образования».

Способность организовать группу тьюторантов целевого назначения.

Готовность к осуществлению взаимодействия всех участников реализации подпрограммы «Развитие и распространение русского языка как основы гражданской самоидентичности и языка международного диалога» государственной программы Российской Федерации «Развитие образования».

Способность создания информационного поля для решения проблемы, владение перспективной и оперативной информацией, принятие решения на принципах открытости, достоверности и надежности информации; формулирование проблемы различными информационно-коммуникативными способами; проектирование решения проблем на основе технологий тьюторского сопровождения.

Психолого-педагогические компетенции.

Знание и понимание технологий тьюторского сопровождения педагогов ДОУ в условиях реализации подпрограммы «Развитие и распространение русского языка как основы гражданской самоидентичности и языка международного диалога» государственной программы Российской Федерации «Развитие образования».

Способность проектирования тьюторской деятельности в ходе реализации подпрограммы «Развитие и распространение русского языка как основы гражданской самоидентичности и языка международного диалога» государственной программы Российской Федерации «Развитие образования».

Способность использования отдельных технологий тьюторского сопровождения педагогов ДОУ.

Коммуникативные компетенции.

Умение создавать диалоговую среду в профессиональном сообществе, выстраивать разные виды коммуникаций со всеми участниками образовательной ситуации, с социальными партнерами; владение методами убеждения, формами дискуссионной работы; владение отбором адекватных форм и методов профессионального общения.

Организационно-педагогические условия реализации программы

Объём программы – 72 часа.

Программа включает два модуля, содержание которых предусматривает: Совершенствование ИКТ-компетентности педагогов в условиях реализации ФГОС ДО.

Тьюторское сопровождение инновационной практики полноценного функционирования русского языка в поликультурной среде дошкольного образования.

Каждый модуль состоит из отдельных разделов (тем), которые раскрывают общие подходы тьюторского сопровождения в реализации социально-коммуникативного, речевого, познавательного, художественно-эстетического развития ребёнка-билингва в поликультурном образовательном пространстве дошкольного образования. Отдельное направление в программе представлено технологией тьюторской поддержки деятельности педагогов ДОО по оценке качества образовательной деятельности в поликультурной среде дошкольного образования.

Формы обучения: очная.

Формы работы в ходе освоения программы: фронтальная, индивидуальная, микрогрупповая, самостоятельная, консультативная линия.

Виды деятельности: лекция, проектная деятельность, практикум, круглый стол, ОДИ.

Форма итогового контроля: итоговая аттестация проводится в форме зачета с целью выявления соответствия уровня и качества подготовки слушателя требованиям профессионального стандарта «Педагог», ФГОС ДО и требованиям к организации деятельности тьютора.

Для более эффективного методического сопровождения реализации программы в послекурсовой период используются результаты итоговой диагностики, а также диагностика отсроченных эффектов, осуществляющейся с помощью анкеты, размещённой на официальном сайте РИПК и ППРО (<http://roipkpro.ru/anketfcprya.html>).

Реализацию программы обеспечивают сотрудники факультета дошкольного и начального образования, кафедры информационных технологий, центра методической поддержки внедрения информационных технологий, педагоги-инноваторы.