

«Социоигровая технология как средство развития коммуникативных универсальных учебных действий у детей с ОНР в условиях поликультурной среды ДОУ».

1. Название практики: «Социоигровая технология как средство развития коммуникативных универсальных учебных действий у детей с ОНР в условиях поликультурной среды ДОУ»		
2.	Субъект Российской Федерации	Ростовская область
	Населенный пункт	г. Каменск-Шахтинский
3.	Полное наименование образовательного учреждения	МБДОУ комбинированного вида - детский сад № 23
4.	Фамилия, имя, отчество автора проекта, должность	Пятницкова Елена Сергеевна, старший воспитатель Усыкина Анна Викторовна, учитель-логопед
5.	Годы реализации	2017-2019
6.	Уровень образования	Дошкольное образование

7. Описание сути практики

Завершение дошкольного периода и поступление в школу – это ответственный этап в жизни ребенка. В настоящее время детский сад и школа решают важные задачи реализации Федеральных государственных образовательных стандартов. В ФГОС ДО определены целевые ориентиры, которые выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования и предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

К их числу относятся универсальные учебные действия (УУД). УУД – это способность ребенка к саморазвитию путем активного усвоения и получения знаний через практическую деятельность, «умение учиться».

В процессе коррекционно-педагогической деятельности формируются предпосылки УУД, среди которых особое место занимают коммуникативные. По мнению ряда ученых (М.И. Лисина, А.Г. Рузская, В.А. Петровский) значение сформированности коммуникативных умений становится наиболее видимым в период перехода к обучению в школе, когда отсутствие элементарных умений препятствует общению ребенка со сверстниками и взрослыми, влекут к возрастанию тревожности, нарушают процесс обучения в целом.

Таким образом, основанием для обеспечения преемственности между дошкольным и начальным общим образованием, важнейшим направлением социально-личностного развития детей дошкольного возраста является развитие коммуникативности.

Коммуникация, как средство общения, отражает социальную природу обучающихся и ориентацию на развитие умений продуктивно

взаимодействовать с другими людьми, выстраивать свое поведение в соответствии с речевыми ситуациями, что является особенно затруднительным для детей с общим недоразвитием речи. Уровень развития реальной коммуникативной компетентности дошкольников весьма различен, часто далек от желаемого, поэтому в ФГОС ДО эта сторона развития является одной из приоритетных.

Ведущей деятельностью детей дошкольного возраста является игровая деятельность. В процессе игры дети учатся взаимодействовать друг с другом и общаться. Можно выделить группы детей, которые испытывают значительные трудности в процессе общения (В. Руднева):

1. Одни чувствуют себя «хозяевами».
2. Другие оказались в подчинении у первых.
3. Третьи остались вне игры, дети не принимают их (причем, к некоторым из таких детей они относятся крайне негативно, других вообще не замечают).
4. Четвертые, хотя и держатся уверенно, при отсутствии каких-либо ссор и обид сами отходят от сверстников, предпочитая игру в одиночестве.

Часто дети, имеющие нарушения в речевом развитии, оказываются во второй, третьей или четвертой группе. Им в большей степени трудно овладевать коммуникативными умениями и навыками, так как нарушение речевой функции влечет за собой нарушение процесса коммуникации в целом. У таких детей недостаточно развита способность к социальной реализации, раскрепощению. У них наблюдается снижение речевой памяти, дефицит концентрации памяти и внимания, низкая работоспособность, быстрая утомляемость, недостаточен уровень общей культуры поведения. Все это свидетельствует о слабой развитости коммуникативных навыков.

Оценить сформированность развития коммуникативных действий можно, применив методики оценивания состояния звукопроизношения, фонематического восприятия, понимания речи, лексико-грамматического строя и связной речи.

Коммуникативные умения, являясь важнейшей характеристикой в развитии личности дошкольника с ОВЗ, требуют для своего формирования целенаправленной коррекционно-педагогической работы. На наш взгляд, социоигровая технология, в основе которой лежит коммуникативно-деятельностный подход является перспективным средством коррекционно-развивающей работы с детьми, формирующим предпосылки УУД.

Исходя из вышеизложенного, нами была поставлена цель: создать условия для формирования предпосылок коммуникативных универсальных учебных действий у детей с общим недоразвитием речи посредством социоигровой технологии.

Для достижения данной цели нами были поставлены следующие задачи:

1. Формировать эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества, ориентацию на партнера по общению.
2. Принимать игровые обязательства, не выходить за их рамки.
3. Формировать умение ставить вопросы; обращаться за помощью.
4. Формировать умение пользоваться невербальными средствами общения.

5. Учить строить монологическое высказывание и диалоговую речь.
6. Развивать индивидуальность, эрудированность и сообразительность в процессе игрового межличностного взаимодействия.
7. Формировать навыки слаженной работы с детьми и взрослыми, умения элементарного самоконтроля и саморегуляции своих действий.
8. Учить формулировать и высказывать собственное мнение и позицию.

Смысл социоигового приема в группо-игровой педагогике. Любую детскую игру следует осуществлять в атмосфере взаимопонимания, договоренности о «праве» на ошибку и «обязанностях» слышать и видеть окружающих. Педагог должен помнить, что взрослый и ребенок имеют одинаковые права на ошибку.

Примеры игр, используемых в ходе коррекционно-педагогической работы.

Примеры игр, используемых в ходе коррекционно-педагогической работы.

«Эстафета» - коллективная разминка, в которой у каждого есть своя обязанность, выполняемая вовремя. Участники эстафеты по одному встают, отвечают на предложенные вопросы и садятся друг за другом в едином ритме – так, чтобы, как только сел предыдущий, встал следующий.

«Обыграй превращение». Логопед передает по кругу предмет, называя его определенным именем, играющие действуют с ним так, как если бы это было то, что назвал ведущий, сопровождая свои действия комментариями. (Яблоко: едят, нюхают, моют, срывают, режут.)

«Зеркало». Играющие стоят парами лицом друг к другу. Один из партнеров – «зеркало», другой – стоящий перед ним, ведущий. «Зеркало» должно повторять движения ведущего. Логопед может играть роль стоящего перед зеркалом, дети – «осколки зеркала».

«Животные». Логопед предлагает играющим выбрать, в каких животных они «превратятся» (диких, домашних). Дети последовательно совершают определённые действия, характерные для выбранного животного. «Зрители» отгадывают, что было задумано. Вариант: играющие выбирают животных и место обитания.

«Превращение комнаты». Логопед предлагает с помощью изображения действий превратить комнату в другое место (в парк, лес, цирк, театр и т.п.). Вариант: сохранить единый замысел для всех играющих («лес»), где каждый выбирает для себя роль (шумовое оформление, элементы декорации, актёры).

«Волшебная верёвочка». Играющие выкладывают на полу (столе) задуманный предмет, используя верёвочку (1,5 – 2 м), узнают, высказывают варианты сходства с другими предметами.

«Изобрази профессию». Играющие изображают действия, характерные определённой профессии (шофёр садится, берётся за руль, включает двигатель, едет по дороге). Дети называют профессию. Варианты: дети называют ряд действий, показанных задумщиком, группой детей; нарисовать предметы, узнаваемые в показе (врач – градусник, таблетки, шофёр – автомобиль, руль).

Уровень познавательного интереса детей практически всегда стабильно высокий. Однако это не значит, что все до одного ребенка с большой степенью готовности воспринимают предлагаемый материал. Есть дети с низким уровнем мотивации учебной деятельности. И над этим приходится работать, выяснив сначала причины данного явления, которые могут быть связаны с нарушениями иного плана, чем речевые.

Результатами работы по вышеозначенной проблематике следует считать положительную динамику развития речи детей с ОНР:

Динамика развития речи детей с ОВЗ в 2017-2018 учебном году



Успехи современного школьного обучения в немалой степени зависят от уровня подготовленности ребенка в дошкольные годы, в том числе от правильного формирования предпосылок УУД.

Таким образом, использование социоигровой технологии для формирования предпосылок коммуникативных универсальных учебных действий дошкольников находят свое развитие на начальной ступени образования. И наша цель – обеспечить полноценное личностное развитие, физиологическое и психологическое благополучие ребенка в переходный период от дошкольного воспитания к начальной школе.



8. Результаты внедрения

1. Сформирован банк дидактических игр и практических материалов для развития коммуникативных универсальных учебных действий.
2. Разработан план работы по развитию коммуникативных универсальных учебных действий с включением дидактических игр.
3. Обогащена предметно-пространственная развивающая среда группы материалами для дидактических игр по данному направлению работы.

9. Практическая значимость

Системная работа дошкольного образовательного учреждения по формированию коммуникативной компетентности у дошкольников выступает условием последовательного становления у ребенка предпосылок

УУД, а значит – эффективной учебной деятельности младшего школьника. Данный опыт представляет интерес для использования в практике дошкольных учреждений Ростовской области.

Материалы по данному направлению работы размещены на сайте МБДОУ №23 г. Каменск-Шахтинский solnyshko23.ru