

МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального образования Ростовской области
«Ростовский институт повышения квалификации и
профессиональной переподготовки работников образования»

КАФЕДРА ПСИХОЛОГИИ

УТВЕРЖДАЮ
Ректор,
руководитель стажировочной
площадки  С.Ф.Хлебунова
« 15 » февраля 2019 г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
«РАЗВИТИЕ
ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ
УЧИТЕЛЯ РУССКОГО ЯЗЫКА: ТЕХНОЛОГИИ,
МЕХАНИЗМЫ, КРИТЕРИИ»

Принята на заседании ученого совета
Протокол от 15 февраля 2019 № 4

Ростов-на-Дону

МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального образования Ростовской области
«Ростовский институт повышения квалификации
и профессиональной переподготовки работников образования»

Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации
«РАЗВИТИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ
УЧИТЕЛЯ РУССКОГО ЯЗЫКА: ТЕХНОЛОГИИ,
МЕХАНИЗМЫ, КРИТЕРИИ»

Введение

На современном этапе развития поликультурного образования и педагогической практики возрастают требования к уровню психологической компетентности учителя русского языка как носителя и транслятора определенного уровня культуры, способного оказывать фасилицирующее влияние на формирование личности обучающихся. Анализ опыта работы с учителями убедительно показывает, что формирование и совершенствование психологической компетенции более продуктивно осуществляется в результате использования системы методов активного обучения и интерактивных технологий разного уровня погружения. На разных этапах контекстного обучения учитель русского языка получает возможность формирования рефлексивного мышления, осваивает индикаторы и критерии, позволяющие оценить степень собственной психологической компетентности. Значимым сегодня оказывается освоение педагогами технологий и механизмов, детерминирующих повышение психологической компетенции.

В современных условиях повышаются требования к профессиональной психологической компетентности педагога, реализующего педагогическую деятельность в поликультурном образовательном пространстве. Высокий уровень психологической компетентности позволяет развивать модели продуктивного взаимодействия с обучающимися, относящимися к различным социокультурным группам. Так как развитие поликультурного образовательного пространства создает специфические условия адаптации и социализации подрастающего поколения, большую роль играет уровень психологической компетентности педагога, обеспечивающей успешное транслирование позитивных мировоззренческих установок, ценностей и смыслов, моделей формирования самоидентичности.

Решение задач педагогической практики, а также необходимость преодоления психологических барьеров поликультурного взаимодействия повышают профессиональный интерес к развитию психологической компетентности учителей русского языка, что и определило содержание данной программы.

Данная программа предназначена для повышения квалификации учителей русского языка в условиях развития поликультурного образовательного пространства.

Актуальность реализации задач поликультурного образования в Российской Федерации раскрыта в федеральных нормативно-правовых актах: Федеральной целевой программе «Укрепление единства российской нации и этнокультурное развитие народов России (2014 – 2020 годы)», Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (2009); Концепции национальной образовательной политики Российской Федерации (2006). Поликультурная направленность содержания общего образования отражена в федеральных государственных образовательных стандартах общего образования.

Укрепление позиций русского языка является стратегическим национальным приоритетом Российской Федерации, определенным в положениях указов Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 602 «Об обеспечении межнационального согласия», от 19 декабря 2012 г. № 1666 «О Стратегии государственной национальной политики на период до 2025 года», государственной программы Российской Федерации «Развитие образования», утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642, Основных направлений деятельности Правительства Российской Федерации на период до 2018 года, утвержденных Правительством Российской Федерации 14 мая 2015 г.

Цель программы: совершенствование психологической компетентности учителей русского языка – слушателей курсов повышения квалификации по достижению стратегии государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» в рамках направления (подпрограммы) «Развитие и распространение русского языка как основы гражданской самоидентичности и языка международного диалога», повышению качества преподавания русского языка в общеобразовательных организациях и деятельности образовательных организаций, повышающих кадровый потенциал педагогов и специалистов, по вопросам использования русского языка как государственного языка Российской Федерации, по вопросам преподавания русского языка как родного, неродного, иностранного в образовательных организациях, по актуальным направлениям модернизации системы общего образования в соответствии с государственными требованиями к уровню их квалификации и в интересах развития их творческих способностей.

Задачи программы:

- сформировать позитивную установку на профессионально-личностный рост и развивать мотивацию к формированию компетентности;
- актуализировать внутренние ресурсы компетентности;

- расширить индивидуальный опыт анализа, оценки, рефлексии и педагогического проектирования;
- развить отдельные структурные компоненты психологической компетентности;
- апробировать различные алгоритмы конструирования индивидуальных прогностических моделей профессионально-личностного развития;
- повысить уровень осознания индивидуальных особенностей себя как субъекта профессионального поведения и педагогической деятельности в поликультурной образовательной среде;
- изменить профессиональную позицию педагога в контексте проектирования образовательного процесса на основе инновационных моделей обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО и профессионального стандарта «Педагог»;
- развить поликультурную компетентность педагогов в контексте приоритетных направлений развития образовательной системы РФ, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в РФ;
- развить у слушателей технологические компетенции проектирования и реализации психологически-сообразного образовательного процесса на основе инновационных образовательных технологий;
- совершенствовать когнитивную, социальную, аутопсихологическую и коммуникативную компетентности как компоненты системы профессиональной психологической компетентности педагогов в контексте поликультурного образования;
- организовать проектно-развивающую среду образования, а также модель современного, психологически-сообразного урока в поликультурной образовательной среде;
- повысить теоретическую и практическую готовность учителей русского языка к осуществлению профессиональной деятельности на основании учета законов психологии в поликультурной образовательной среде;
- помочь овладеть слушателям современными психолого-педагогическими технологиями реализации компетентностного и системно-деятельностного подходов с учетом психологических возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, методов и технологий поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения.

Учителя русского языка сегодня должны владеть психологическими технологиями моделирования и проектирования не только развития обучающихся, но и осуществления собственного профессионально-личностного роста. Анализ педагогической практики показывает, что для того, чтобы осуществить переход от деклараций к реализации реальных программ развития профессиональной психологической компетентности, учителям необходимо совершенствовать комплекс оценочных, аналитических, рефлексивных и прогностических умений, приобретать опыт позитивных трансформаций, расширять вариативность и гибкость профессионального инструментария. Психологическая компетентность современного учителя русского языка включают в себя высокий уровень владения соответствующими психологическими

знаниями и способами их эффективного применения в педагогической деятельности, реализуемой в поликультурной образовательной среде.

Психолого-педагогические технологии развития профессиональной психологической компетентности направлены на актуализацию, раскрытие, реализацию и развитие личностного потенциала субъекта педагогической деятельности, оптимизацию использования его ресурсов. Применяемые интерактивные технологии и методы активного обучения должны быть разнообразными, но в совокупности выстраиваться в определенную систему. Необходимо соблюдать модульность построения программы, что позволяет сделать ее гибкой и адаптивной к конкретным образовательным условиям и учесть персонифицированный запрос слушателей.

Преимущества творческих, проектных и тренинговых форм работы, кейсов заключаются, прежде всего, в том, что обучающийся одновременно получает возможность содержательно приблизиться к реальным ситуациям, требующим компетентного поведения и проанализировать, оценить и отрефлексировать особенности индивидуальной активности в ситуациях педагогического взаимодействия в поликультурной образовательной среде.

Приобретаемый опыт взаимодействия в имитационном пространстве углубляет осознание индивидуального уровня профессиональной психологической компетентности, фокусирует внимание на барьерах проявления самоэффективности, рисках, способствует пониманию способов их преодоления.

Расширяется сфера осознаваемых причин затруднений, испытываемых в педагогической деятельности, раздвигаются рамки представлений о продуктивных и непродуктивных способах профессионального поведения, изменяется набор и структура образов в восприятии себя и других, развивается и корректируется система субъективного профессионального контроля учителя и его самооценка.

В условиях поликультурного образования возрастают требования, предъявляемые к психологической компетентности учителя. Характер его профессионального поведения влияет не только на качество знаний, но и на формирование личности развивающегося человека, его мировоззрение, отношение к другим и стиль поведения. Предлагаемая система заданий, вопросов и тренинговых упражнений направлена на актуализацию внутреннего потенциала учителя, нацелена на решение задач развития профессиональной психологической компетентности и позволяет :

- сформировать позитивную установку на развитие психологической компетентности;
- актуализировать внутреннюю мотивацию компетентности;
- расширить индивидуальный аналитический, оценочный, рефлексивный и проектный опыт;
- развить отдельные структурные компоненты психологической компетентности;
- апробировать различные алгоритмы конструирования индивидуальных прогностических моделей профессионального роста;

– повысить уровень осознания собственных качеств как субъекта педагогической деятельности в поликультурном образовательном пространстве.

Требования к уровню освоения содержания программы курса

Слушатели должны:

знать:

– приоритетные направления государственной политики в области всестороннего применения, распространения и продвижения русского языка как фундаментальной основы гражданской самоидентичности, культурного и образовательного единства многонациональной России;

– законы и иные нормативные и правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность по вопросам функционирования русского языка как государственного языка Российской Федерации; современные психолого-педагогические технологии, психологические принципы, методики образования в контексте деятельностной парадигмы ФГОС;

– закономерности, содержательную специфику и технологии работы с детьми с ОВЗ, принципы построения инклюзивного образования;

– современные теоретические основы и методические подходы к преподаванию, в том числе в условиях поликультурного пространства;

– систему оценивания, инструментарий и методы диагностики уровня индивидуальных достижений обучающихся;

– методологические основы профессиональной деятельности учителя по конструированию психологически безопасной образовательной среды эффективного формирования УУД обучающихся и их духовно-нравственного развития в условиях поликультурного пространства;

уметь:

– применять в профессиональной деятельности психологические знания, полученные в ходе курсовой подготовки;

– отбирать и применять методы и приёмы психолого-педагогического моделирования образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС (в том числе в условиях поликультурного пространства);

– использовать информационные и мультимедийные технологии, цифровые образовательные ресурсы;

– планировать, осуществлять и представлять результаты профессиональной деятельности в контексте требований федеральной целевой программы «Русский язык» на 2016 – 2020 годы, ФГОС, Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации;

владеть:

– методами диагностики и оценки образовательных достижений обучающихся;

- психолого-педагогическими технологиями индивидуальной и групповой работы в условиях инклюзивного, поликультурного образования.

Ожидаемые результаты:

– формирование психолого-педагогических компетенций педагогов (когнитивной, аутопсихологической, социальной, коммуникативной) как условие эффективной деятельности в поликультурной образовательной среде;

– повышение уровня информационной компетенции педагога и развитие навыков моделирования сетевого образовательного проекта;

– развитие у слушателей технологических компетенций проектирования инновационных моделей развития коммуникативной компетентности обучающихся в поликультурной среде;

– развитие поликультурной компетентности педагогов в условиях реализации поликультурного образования.

Особенностью программы является использование современных технологий профессионального педагогического образования в работе со слушателями, в том числе методов активного обучения и информационно-коммуникативных технологий.

Категория обучающихся: учителя русского языка.

Планируемые результаты обучения по дополнительной профессиональной программе соответствуют выполняемым трудовым действиям.

Код компетенции	Компетенции	Код трудовых функций	Трудовые функции
1	2	3	4
<i>В области общекультурных компетенций</i>			
ОК-1	Владение культурой мышления; способность к восприятию, анализу, обобщению информации, постановке цели и выбору путей ее достижения	В/02.6.6	
ОК -2	Готовность использовать знания современных проблем науки и образования при решении профессиональных и образовательных задач	В/02.6.6	Знание федеральных государственных образовательных стандартов и содержания примерных основных образовательных программ
ОК-3	Способность понимать значение культуры как формы человеческого существования и руководствоваться в своей деятельности базовыми культурными ценностями, современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества	В/02.6.6	Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики

ОК-5	Умение использовать нормативные правовые документы в своей деятельности		
------	---	--	--

1	2	3	4
ОК-8	Осознание социальной значимости своей профессии, высокая мотивация к профессиональной деятельности		
ОК-12	Способность работать с информацией в глобальных компьютерных сетях		

В области педагогической деятельности

ПК-1	Способность применять современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса	В/02.6.6	Проектирование образовательного процесса на основе федерального государственного образовательного стандарта с учетом особенностей социальной ситуации развития личности
ПК-2	Готовность использовать современные технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса		Объективная оценка успехов и возможностей обучающихся с учетом индивидуального психического развития, а также гендерного своеобразия динамики развития Знание основных и актуальных для современной системы образования теорий обучения, воспитания и развития
ПК-3	Способность формировать образовательную среду и использовать свои способности в реализации задач инновационной деятельности		Формирование социальной позиции у обучающихся на всем протяжении обучения Организация учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития Проведение мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации детей в поликультурной среде Реагирование на непосредственные по форме обращения обучающихся к учителю и распознавание за ними серьезных личных проблем
ПК-4	Способность руководить исследовательской работой обучающихся		Становление различных видов учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организация их решения (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного

			развития, сохранение при этом баланса предметной и метапредметной составляющей их содержания
1	2	3	4
ПК-9	Способность к проведению учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных учреждениях		
ПК-10	Умение готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик		
<i>В области научно-исследовательской деятельности</i>			
ПК-5	Способность анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных образовательных и исследовательских задач		Формирование метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования
ПК-6	Готовность самостоятельно осуществлять научное исследование с использованием современных методов науки		Знание дидактических основ, используемых в учебно-воспитательном процессе образовательных технологий
ПК-8	Владение навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований		
<i>В области проектной деятельности</i>			
ПК-7	Готовность к осуществлению педагогического проектирования образовательной среды, образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов		Во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектирование и корректирование индивидуальной образовательной траектории обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящих за рамки программы общего образования
ПК-8	Способность проектировать формы и методы контроля качества образования, а также различные виды контрольно-измерительных матери-		Корректировка учебной деятельности, исходя из данных мониторинга образовательных результатов, с учетом индивидуального

	алов, в том числе на основе информационных технологий		психического развития личности, а также гендерного своеобразия динамики развития
--	---	--	--

1	2	3	4
ПК-9	Готовность проектировать новое учебное содержание, технологии и конкретные методики обучения		Знание основных и актуальных для современной системы образования теорий обучения, воспитания и развития личности

В области методической деятельности

ПК-10	Готовность к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования		Знание дидактических основ, используемых в учебно-воспитательном процессе, образовательных технологий
-------	--	--	---

ПК-11	Готовность к систематизации, обобщению и распространению методического опыта (отечественного и зарубежного) в профессиональной области		Знание существа заложенных в содержании учебных задач, обобщенных способов деятельности и системы знаний
-------	--	--	--

В области культурно-просветительской деятельности

ПК-12	Способность разрабатывать и реализовывать просветительские программы в целях популяризации культурных традиций		Знание особенностей региональных условий, в которых реализуется используемая основная образовательная программа общего образования
-------	--	--	--

В области специальных компетенций

СК	<ul style="list-style-type: none"> – Знание и понимание концептуальных основ преподаваемых предметов, их места в учебных планах образовательных учреждений; – понимание сущности процессов обучения и воспитания, их психологических основ; – учет в педагогической деятельности индивидуальных различий (особенностей) учащихся, включая возрастные, психологические, социальные и культурные; – умение применять основные методы объективной диагностики знаний учащихся по предмету, вносить коррективы в процесс обучения с учетом данных диагностики 		
----	---	--	--

Сферой применения полученных слушателями знаний и приобретённых умений и компетенций является профессиональная деятельность учителей русского языка в поликультурном образовательном пространстве.

Форма обучения: очная.

Режим занятий: не более 8 часов в день.

Объем программы: 72 часа.

Организационно-педагогические условия реализации программы

Занятия по данной программе проводятся с использованием методов активного обучения и современных образовательных технологий: деловых и ролевых игр, тренингов, проблемных дискуссий, кейсов. Большая часть практических занятий строится на основе самостоятельной работы слушателей по разработке учебных проектов, диагностических программ, конструирования индивидуальных образовательных траекторий. Защита учебных проектов производится в форме коллективного обсуждения, при педагогическом оценивании проекта учитывается мнение членов учебной группы.

Реализация программы осуществляется на условиях сетевого взаимодействия с базовыми образовательными учреждениями РИПК и ППРО, муниципальными методическими ресурсными центрами, а также региональными учреждениями дополнительного профессионального образования. Освоение учебных модулей происходит с привлечением лучших педагогических практик в рамках сетевого взаимодействия (подготовка организационно-документационных материалов, осуществление организации кураторства курсов, участие в проведении «круглого стола» по актуальным проблемам преподавания русского языка, учебного занятия с участием педагогов-инноваторов, итоговой аттестации).

ДПП представляет собой модель, состоящую из инвариантной части, включающей 4 обязательных модуля, и вариативной части. Каждый модуль даёт возможность совершенствования профессиональных компетенций слушателей.

Содержание программы повышения квалификации работников образования ориентировано на активную работу каждого слушателя в проектно-деятельностном режиме.

Дополнительная профессиональная программа представляет собой учебно-методический комплекс, обеспечивающий разностороннюю системную деятельность слушателя курсов по освоению современных педагогических практик. В комплекс входят: методическое пособие (рабочая тетрадь), методические рекомендации, учебное пособие по освоению программы КПК, индивидуальный план профессионального развития участника курсов, презентационные материалы.

Дополнительная профессиональная программа прошла профессионально-общественную экспертизу – внутреннюю (межкафедральную) и внешнюю, с привлечением представителей экспертного сообщества региона.

В основе реализации программы лежат ключевые принципы обучения взрослых (андрагогики):

- Принцип приоритетности самостоятельного обучения.
- Принцип совместной деятельности обучающихся.
- Принцип использования имеющегося положительного профессионального опыта, практических знаний, умений, навыков обучающегося в качестве базы обучения и источника формализации новых знаний.

- Принцип индивидуального подхода к обучению на основе личностных потребностей, с учетом социально-психологических характеристик личности и тех ограничений, которые налагаются его деятельностью, наличием свободного времени, финансовых ресурсов и т.д.

- Принцип рефлексивности.
- Принцип востребованности результатов обучения практической деятельности обучающегося (востребованность приобретённых обучающимся знаний, умений, навыков).

- Принцип системности обучения.
- Принцип актуализации результатов обучения (их скорейшего использования на практике).

В ходе курсов целесообразно использовать следующие образовательные технологии:

- **технологии лекции**, которая предполагает изложение преподавателем одной из тем курса. Её основная цель – актуализация знаний слушателей по теме, постановка и освещение проблемы, достижение понимания слушателями предоставляемой информации через рефлексивные процедуры, стимулирование интереса к изучаемой теме;

- **технологии практикума**, позволяющую эффективно закрепить и углубить полученные знания, развить необходимые для профессиональной деятельности компетенции. При этом слушатели используют предоставленный им или выбранный самостоятельно учебный материал для отработки практических навыков в соответствии с поставленной учебной задачей;

- **технологии «круглого стола»**, позволяющую, используя систему логически обоснованных доводов, воздействовать на мнения, позиции и установки участников дискуссии в процессе непосредственного общения с последующей выработкой общего решения;

- **информационно-коммуникационные технологии**, позволяющие оптимизировать процесс обучения по программе и способствующие совершенствованию навыков обучающихся в области использования и применения компьютерных средств обучения в профессиональной деятельности.

Форма контроля – защита проекта, экспресс-конференция: представление и обсуждение образовательных результатов, достигнутых в ходе реализации индивидуальных маршрутов обучения.

Материально-техническое и ресурсное обеспечение программы. При прове-

дении занятий и организации самостоятельной познавательной деятельности слушателей следует использовать нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность педагога в образовательном учреждении. Для проведения лекционных, как и ряда практических занятий с использованием компьютерных презентаций, требуется соответствующее информационно-техническое оборудование (компьютер, проектор). В ходе контроля выполнения практических заданий используются бланки анкет, опросные листы, диагностические буклеты.