

**МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ «РОСТОВСКИЙ ИНСТИТУТ
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ
РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАНИЯ»**

**СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ВПР ПО БИОЛОГИИ
в 7-х классах общеобразовательных организаций Ростовской области (2019)**

КАФЕДРА МАТЕМАТИКИ И ЕСТЕСТВЕННЫХ ДИСЦИПЛИН

***Т.В. Барсукова, кандидат педагогических наук,
доцент кафедры математики и естественных
дисциплин ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО***

ВПР по биологии в 7 классе в Ростовской области в 2019 году проводилась впервые.

Вариант проверочной работы состоит из 13 заданий, которые различаются по содержанию и характеру решаемых учащимися задач.

Система оценивания проверочной работы основывается на критериально-ориентированном подходе, что позволяет объективно оценивать уровень подготовки обучающихся 7 классов с опорой на знания и умения, полученные на уровне начального общего образования.

В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения учеников основной школы оценивались также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Контрольно-измерительные материалы (далее КИМ) ВПР направлены на проверку у обучающихся следующих естественно-научных требований:

- сформированность целостной научной картины мира;
- овладение научным подходом к решению различных задач;
- овладение умениями формулировать гипотезы; конструировать; проводить наблюдения, описание, измерение, эксперименты; оценивать полученные результаты;
- овладение умением сопоставлять эмпирические и теоретические знания с объективными реалиями окружающего мира;
- уровень воспитания ответственного и бережного отношения к окружающей среде;

– сформированность умений безопасного и эффективного использования лабораторного оборудования, проведения точных измерений и адекватной оценки полученных результатов, представления научно обоснованных аргументов своих действий, основанных на межпредметном анализе учебных задач.

ВПР-2019 по биологии в 7 классе направлена на проверку у обучающихся предметных требований:

– сформированность естественно-научного типа мышления, научных представлений; владения научной биологической терминологией, ключевыми биологическими понятиями, методами и приемами;

– сформированность системных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, о взаимосвязи живого (на примере животных) и неживого в биосфере; овладения понятийным аппаратом биологии;

– умение использовать методы биологической науки и проведения наблюдений, измерений, несложных экспериментов для изучения животных;

– освоение приемов содержания домашних животных и ухода за ними.

Содержательный анализ результатов выполнения каждого задания КИМ ВПР семиклассниками Ростовской области проводился на основе анализа количественных показателей результатов выполнения.

В ВПР по биологии в 7 классе в 2019 году приняли участие 2 175 учащихся 7 классов. Результаты диагностики показали, что в Ростовской области справились с работой по предложенной пятибалльной шкале на «5» (отлично) – 9,6 % (по России – 8,4 %) обучающихся; на «4» (хорошо) – 41,3 % (по России 43,9 %); на «3» (удовлетворительно) – 40,1 % (по России – 38,9 %); 9 % не справились с работой, получив отметку «2» (неудовлетворительно), (по России – 8,7 %).

Таким образом, уровень обученности 7-классников в соответствии с результатами диагностики составляет 91,0%, что соответствует общей выборке по России 91,3 %, а качество обучения – 50,9 %, что ниже, чем по России на 1,5 % (по России – 52,4 %).

Задание 1 направлено на выявление понимания зоологии как системы наук, объектами изучения которой являются животные.

Полный правильный ответ на задание 1 оценивается в 2 балла в соответствии с критериями.

Больше половины учащихся Ростовской области (53 %) справились с этим заданием, что на 6 % ниже, чем по всей выборке (59 %).

По заданию 1 наиболее высокий уровень выполнения задания в районах: Октябрьском – 78 %, Каменском – 75 %, Константиновском – 70 %, Егорлыкском – 68 %, Красносулинском и Цимлянском – 67 %, в городе Волгодонске – 70 %.

Самый низкий уровень показали учащиеся 7 классов районов: Азовского – 23 %, Миллеровского – 25 %, Ремонтненского – 33 %, Верхнедонского – 43 %, Капсарского и Семикаракорского – 45 %, города Новошахтинска – 45 %.

Это свидетельствует о том, что менее, чем у половины семиклассников, сформированы на должном уровне знания о зоологии как науке о животных, методах изучения животных, роли зоологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей; они владеют системой биологических понятий, закономерностей, законов, теорий, имеющей важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки.

Возможно, свою роль в таких низких результатах сыграло качество иллюстраций. Черно-белый вариант иллюстрации не дает возможности четко определить и грамотно ответить на вопрос в задании.

На уроках биологии учителям целесообразно подбирать для заданий такие группы биологических объектов, понятий, терминов, процессов, явлений, которые помогут 7-класснику научиться в процессе выполнения заданий выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов.

Задание 2 контролировало умение делать морфологическое и систематическое описание животного по заданному алгоритму (тип симметрии, среда обитания, местоположение в системе животного мира), а также определять их значение в природе и жизни человека.

Полный правильный ответ на задание 2 в соответствии с критериями оценивается в 5 баллов.

В среднем большинство школьников Ростовской области справились с ним. По вопросу 2(1) средний показатель по Ростовской области 77 %, что на 1 % больше, чем по России. По вопросу 2(2) – 52 %, что на 12 % меньше, чем по всей выборке. В то же время по вопросу 2(3) по Ростовской области – 74 %, что на 2 % больше, чем по всей выборке. По вопросу 2(4) средний показатель по Ростовской области был 53 %, что на 3 % меньше, чем по всей выборке.

По заданию 2(1) наиболее высокий результат выявлен в районах: Каменском, Константиновском и Ремонтненском – 100 %, Красносулинском – 92 %, Чертковском – 90 %, Веселовском – 89 %, в городе Ростове-на-Дону – 91 %.

В то же время самый низкий уровень его выполнения показали обучающиеся районов: Азовского – 30 %, Миллеровского – 40 %, Семикаракорского – 58 %, Зерноградского – 60 %.

По заданию 2(2) наиболее высокий результат в районах: Каменском – 100 %, Чертковском – 75 %, Семикаракорском – 74 %, Волгодонском и Ремонтненском – 67 %, Ростовской области – 67 %, в городе Волгодонске – 68 %.

Тем не менее, самый низкий уровень его выполнения продемонстрировали обучающиеся районов: Зерноградского – 13 %, Азовского – 26 %, Миллеровского – 30 %, городов: Зверево – 32 % и Каменска-Шахтинского – 33 %.

По заданию 2(3) наиболее высокий уровень – в районах: Октябрьском – 93 %, Чертковском – 91 %, Семикаракорском – 89 %, Красносулинском – 88 %, Багаевском – 85 %, в городах: Ростове-на-Дону – 90 % и Волгодонске – 87 %.

Однако низкий уровень выполнения данного задания показали семиклассники районов: Азовского – 36 %, Каменского, Константиновского и Миллеровского – 50 %, Егорлыкского и Кашарского – 55 %.

По заданию 2(4) наиболее высокий результат – в районах: Кашарском и Ремонтненском – 100 %, Октябрьском – 79 %, Цимлянском – 78 %, Верхнедонском – 64 %. в городе Волгодонске – 83 %.

Самый низкий уровень выполнения данного задания показали обучающиеся районов: Красносулинского – 25 %, Зерноградского – 28 %, Кашарского – 30 %, Заветинского – 36 %, Егорлыкского – 37 %, города Каменска-Шахтинского – 29 %.

Количественные результаты семиклассников Ростовской области по данному заданию говорят о том, что в процессе обучения они не приобрели достаточный опыт использования классификации простейших и беспозвоночных животных, понимание значения простейших и беспозвоночных животных в жизни человека, умения использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы.

Задание 3 проверяет умение находить в перечне согласно условию задания необходимую биологическую информацию.

В соответствии с критериями полный правильный ответ на задание 3 оценивается в 2 балла; 1 балл ставится, если допущена одна ошибка.

В Ростовской области более половины учеников 7 класса справились с данным заданием – 62 %, что немного больше (на 2 %), чем по общей выборке по России.

По заданию 3 наиболее высокий показатель выполнения – в районах: Песчанокопском – 65 %, Сальском и городе Каменске-Шахтинском – 68 %, Боковском – 70 %, в городах: Таганроге – 68 %, Новочеркасске – 69 %.

Вместе с тем, самый низкий уровень выявлен в районах: Тарасовском – 38 %, Кашарском – 40 %, Зимовниковском – 43 %.

У учащихся 7 классов Ростовской области достаточно хорошо развита одна из базовых интеллектуальных способностей человека – сравнение. Учащиеся умеют использовать научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы (на бумажных и электронных носителях), ресурсы Интернета при выполнении учебных задач. Но, несмотря на это, необходимо в урочное и внеурочное время максимально задействовать дополнительные источники информации (интернет-ресурсы, энциклопедии, научно-популярную литературу) для работы с подобными заданиями и регулярно включать подобные задания в контрольные и проверочные работы.

Задание 4 проверяет знание общих свойств живого у представителей животных, растений, бактерий, грибов. В первой части определяется тип питания по названию организма, а во второй части – по изображению конкретного организма.

В соответствии с критериями полный правильный ответ на задание 4 оценивается в 4 балла.

В среднем большинство участников ВПР-2019 по биологии в 7 классе в регионе Ростовской области справились с заданием 4. По вопросам 4(1) и 4(2) средний показатель по Ростовской области 72 % и 58 %, что соответствует всей выборке.

По заданию 4(1) наиболее высокий уровень выполнения – в районах: Ремонтненском – 100 %, Заветинском – 89 %, Красносулинском – 88 %, Семикаракорском и Чертковском – 84 %, Зерноградском – 80 %, в городе Ростове-на-Дону – 85 %.

В то же время самый низкий результат показали обучающиеся школ-участников ВПР следующих районов: Миллеровского – 30 %, Азовского – 33 %, Верхнедонского, Каменского и Константиновского – 50 %, Цимлянского – 56 %.

По заданию 4(2) наиболее высокий уровень выявлен в районах: Красносулинском – 75 %, Чертковском – 74 %, Егорлыкском – 71 %, Веселовском и Константиновском – 70 %, в городах: Волгодонске и Ростове-на-Дону – 70 %.

Вместе с тем, низкий уровень наблюдался у обучающихся районов: Зерноградского – 22 %, Азовского – 24 %, Багаевского – 26 %, Миллеровского – 30 %, Семикаракорского – 37 %.

Ученики 7 класса в общеобразовательных учреждениях Ростовской области, участвующие в ВПР в 2019 году, как показал анализ количественных показателей, на должном уровне умеют интерпретировать представленные в текстах заданий ВПР рисунки, знают важнейшие жизненные процессы, протекающие в растительном и животном организмах, понимают роль отдельных структур в этих процессах. Диагностика показала, что у них сформированы умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.

Задание 5 направлено на выявление уровня сформированности умения работать с рисунками, представленными в виде схемы, на которой изображен цикл развития печёночного сосальщика и бычьего цепня, умения оценивать влияние этого животного на человека.

В соответствии с критериями полный правильный ответ на задание 5 оценивается в 3 балла.

В среднем большинство школьников Ростовской области, участвующих в ВПР-2019 по биологии в 7 классе, справились с его первой частью: по вопросу 5(1) средний показатель по Ростовской области был 77 %, что на 9 % больше, чем по всей выборке. При этом задание 5(2) оказалось для них сложнее, поскольку с ним в среднем справились меньше половины учеников 7 класса. По вопросу 5(2) средний показатель по Ростовской области был 38 %, что на 3 % больше, чем общероссийский показатель.

В результате сравнительного анализа количественных показателей по территориям выявлено, что по заданию 5(1) наиболее высокий уровень выполнения – в районах: Каменском и Кашарском – 100 %, Чертковском – 92 %, Цимлянском – 89 %, Егорлыкском – 84 %, Красносулинском – 83 %, Мясниковском – 81 %, Аксайском и Константиновском – 80 %, в городах: Ростове-на-Дону – 86 % и Волгодонске – 85 %.

Однако низкий уровень установлен в районах: Азовском – 40 %, Верхнедонском – 57 %, в городах: Новошахтинске – 59 % и Зверево – 57 %.

По заданию 5(2) наиболее высокий уровень продемонстрировали ученики в районах: Октябрьском – 79 %, Каменском – 50 %, Волгодонском – 46 %, Неклиновского – 45 %, в городах: Волгодонске – 57 % и Шахты – 49 %.

В то же время самый низкий результат зафиксирован в районах: Миллеровском и Кашарском – 15 %, Заветинском – 21 %, Зерноградском – 22 %, Егорлыкском – 24 %, Красносулинском – 25 %, Багаевском – 26 %, в городах: Каменске-Шахтинском – 15 %, Зверево – 26 %, Новошахтинске – 27 %.

Анализ результатов выполнения в целом этого задания показал, что у большинства 7-классников сформирована система научных знаний о живой природе, о строении биологических объектов и роли различных элементов в структуре живого организма на уровне, соответствующем их возрасту. Вместе с тем, анализ ответов на задания 5(2) выявил, что учащиеся недостаточно овладели понятийным аппаратом биологии, не всегда могут выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов.

Задание 6 проверяет знание особенностей строения и функционирования отдельных органов и систем органов у животных разных таксономических групп.

Полный правильный ответ на задание 6 в соответствии с критериями оценивается в 2 балла: части 6(1) и 6(2) оцениваются по 1 баллу.

В среднем больше половины школьников Ростовской области справились с первой частью этого задания: по вопросам 6(1) и 6(2) средний показатель по Ростовской области соответственно был 60 % (на 5 % меньше, чем по всей выборке) и 59 %, что соответствует общероссийскому показателю.

По заданию 6(1) наиболее высокий уровень выполнения задания в районах: Ремонтненском – 100 %, Багаевском – 82 %, Зерноградском – 72 %, Кашарском и Тацинском – 70 %.

Вместе с тем, самый низкий уровень зафиксирован у обучающихся районов: Верхнедонского – 29 %, Красносулинского – 33 %, Константиновского – 40 %, Чертковского – 49 %.

По заданию 6(2) наиболее высокий результат продемонстрировали семиклассники в районах: Каменском и Ремонтненском – 100 %, Октябрьском – 86 %, Константиновском – 80 %, Егорлыкском – 74 %, Веселовском – 73 %, в городе Волгодонске – 83 %.

В то же время самый низкий уровень выполнения данного задания показали обучающиеся районов: Миллеровского – 30 %, Цимлянского – 44 %, Сальского и Азовского – 49 %, в городах: Зверево – 27 %, Каменске-Шахтинском – 38 %, Новошахтинске – 47 %.

Можно сделать вывод, что формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерности

стях, первоначальных таксономических знаний, используемых при описании широко распространенных растений и животных у учеников 7 класса Ростовской области, идет успешнее, чем по всей выборке по России.

7-классники на достаточно высоком уровне умеют работать с текстом и табличным материалом, устанавливать определенные взаимосвязи; владеют понятийным аппаратом биологии на уровне, соответствующем их возрастной группе.

При этом необходимо отметить, что использование в процессе обучения биологии только материала из учебника не способствует повышению заинтересованности, любознательности, развитию воображения.

Задание 7 проверяет умение установить по изображению принадлежность отдельного органа или системы органов (фрагмента) к животному определенной систематической группы.

В соответствии с критериями правильный ответ на задание 7 оценивается в 1 балл.

В среднем большинство школьников Ростовской области справились с заданием 7, о чем говорит средний показатель по Ростовской области – 71 %, что выше показателя по всей выборке на 6 %.

Наиболее высокого результат достигли обучающиеся в районах: Ремонтненском – 100 %, Заветинском – 93 %, Аксайском – 81 %, Чертковском – 80 %, Зерноградском – 79 %, в городах: Ростове-на-Дону – 86 % и Волгодонске – 76 %.

Однако низкий уровень выполнения данного задания показали семиклассники районов: Целинского – 42 %, Азовского – 49 %, Верхнедонского и Каменского – 50 %, Цимлянского – 56 %.

Следовательно, можно сделать вывод, что большинство 7-классников показали сформированное умение создавать, применять и преобразовывать графические материалы для решения учебных и познавательных задач, а также имеют первоначальные систематизированные представления о биологических объектах, явлениях, закономерностях.

Задание 8 в первой части проверяет умение проводить сравнение биологических объектов, таксонов между собой, а во второй части – приводить примеры типичных представителей животных, относящихся к этим систематическим группам.

Полный правильный ответ на задание 8, согласно критериям, оценивается в 4 балла.

Это задание оказалось достаточно сложным для 7-классников: по вопросам 8(1) и 8(2) средний показатель по Ростовской области 48 % (это соответствует всей выборке по России) и 56 %, что ниже на 4 % общероссийского.

Сравнительный анализ количественных результатов по территориям позволил установить, что по заданию 8(1) наиболее высокий уровень – в районах: Багаевском – 71 %, Тацинском – 62 %, Заветинском – 61%, Сальском – 56 %, Семикаракорском – 55 %, Чертковском – 53 %, в городе Ростов-на-Дону – 55 %.

В то же время самый низкий уровень выполнения данного задания показали обучающиеся районов: Верхнедонского – 18 %, Миллеровского – 20 %, Каменско-

го – 25 %, Красносулинского – 29 %, Константиновского – 30 %, Волгодонского и Октябрьского – 33 %, в городах: Каменске-Шахтинском – 23 %, Зверево – 24 %.

По заданию 8(2) наиболее высокий результат продемонстрировали семиклассники в районах: Ремонтненском – 100 %, Егорлыкском – 82 %, Целинском – 75 %, Цимлянском – 72 %, Багаевском и Тацинском – 68 %, Кашарском – 65 %, в городах: Ростове-на-Дону – 68 %, Волгодонске – 65 %.

Вместе с тем, низкий уровень выявлен у обучающихся в 7 классах районов: Миллеровского – 25 %, Азовского – 30 %, Волгодонского – 38 %, Семикаракорского – 39 %, городов: Каменска-Шахтинского – 38 %, Новошахтинска – 42 %.

Выполнение задания 8 показало, что семиклассники не всегда могут устанавливать причинно-следственные связи и строить логические рассуждения, делать выводы и умозаключения.

Учителю биологии на уроках необходимо больше внимания уделять творческим, практическим заданиям, проводить эксперименты, вести наблюдение и описывать результаты, делать выводы, что позволит ученику на достаточном уровне устанавливать логические и причинно-следственные связи между условием и результатом.

Задание 9 проверяет умение читать и понимать текст биологического содержания, используя для этого недостающие термины и понятия, представленные в перечне.

В соответствии с критериями ВПР-2019 по биологии полный правильный ответ на задание 9 оценивается в 2 балла.

Большинство семиклассников, участвующих в ВПР-19 по биологии в Ростовской области, не справились с заданием 9. Оно оказалось сложным для 7-классников, о чем говорит средний показатель по Ростовской области 47 %, что выше на 4 % общероссийского.

По заданию 9 наиболее высокий уровень – в районах: Тацинском – 60 %, Семикаракорском – 58 %, Мясниковском – 55 %, Зерноградском и Неклиновском – 51 %, Кашарском и Ремонтненском – 50 %, в городе Ростове-на-Дону – 53 %.

В то же время самый низкий уровень выполнения данного задания продемонстрировали обучающиеся районов: Каменского – 0 %, Егорлыкского – 29 %, Азовского и Константиновского – 30 %, Верхнедонского – 32 %, Волгодонского и Красносулинского – 33 %, в городе Каменске-Шахтинском – 15 %.

Связь теории с практикой является одним из существенных вопросов в воспитании мировоззрения. Изучение любого биологического объекта как целого, связь его строения с функциями, взаимосвязь с другими биологическими объектами и со средой – все эти вопросы подводят учащихся к правильному пониманию практического применения и значения живых организмов.

Задание 10 в первой части проверяется умение соотносить изображение объекта с его описанием, во второй части задания нужно сформулировать аргументированный ответ на поставленный вопрос.

Полный правильный ответ на задание 10, согласно критериям, оценивается в 3 балла.

Задание 10(1) оказалось доступным для многих 7-классников, о чем свидетельствует средний показатель по Ростовской области – 63 %, что выше на 4 % всей выборки. А по вопросу 10(2) средний показатель по Ростовской области совпадает с общероссийским – 38 %, хотя именно он оказался в данной серии наиболее сложным для всех участников ВПР (с ним не справилось больше половины учащихся).

По заданию 10(1) наиболее высокий результат – в районах: Ремонтненском – 83 %, Чертковском – 78 %, Багаевском – 76 %, Красносулинском – 75 %, Мясниковском – 71 %, в городах: Ростове-на-Дону – 77 % и Волгодонске – 76 %.

В то же время самый низкий показатель выполнения данного задания показали обучающиеся районов: Каменского – 0 %, Константиновского – 30 %, Азовского – 33 %, Верхнедонского – 36 %, города Каменска-Шахтинского – 23 %.

Наиболее высокий уровень по заданию 10(2) зафиксирован в районах: Ремонтненском – 100 %, Красносулинском – 75 %, Егорлыкском – 68 %, Константиновском – 60 %, Семикаракорском – 58 %, Тацинском – 56 %, в городе Зверево – 54 %.

Однако низкий уровень выполнения данного задания показали обучающиеся районов: Миллеровского – 0 %, Кашарского – 10 %, Верхнедонского – 14 %, Азовского – 16 %, Волгодонского и Зерноградского – 17 %, в городе Каменске-Шахтинском – 12 %.

Анализ выполнения задания 10 позволяет заключить, что ученики 7 классов Ростовской области имеют сформированные представления о классификациях, связанных с системой научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, о роли биологических знаний для развития современных естественно-научных представлений о картине мира.

Задание 11 проверяет знание важнейших морфологических, физиологических, экологических признаков животных на уровне типа или класса.

В соответствии с критериями ВПР-2019 правильный ответ на задание 11 оценивается в 1 балл.

Большинство школьников Ростовской области справились с ним. Оно оказалось несложным для 7-классников, о чем говорит средний показатель по Ростовской области – 62 %, что выше на 11 % общероссийского.

Наиболее высокий уровень его выполнения в районах: Каменском и Ремонтненском – 100 %, Целинском – 83 %, Зерноградском – 81 %, Кашарском – 80 %, Егорлыкском и Тацинском – 68 %, в городах Шахты – 78 % и Каменске-Шахтинском – 67 %.

Вместе с тем, низкий результат установлен у обучающихся районов: Миллеровского – 30 %, Верхнедонского – 36 %, Заветинского – 43 %, Октябрьского – 48 % и города Волгодонска – 46 %.

Задание 12 предполагает работу с табличным материалом, в частности, умение анализировать статистические данные и делать на этом основании умозаключения.

Полный правильный ответ на задание 12 оценивается в 3 балла в соответствии с критериями.

Большинство школьников Ростовской области справились с ним, что подтверждает средний показатель по Ростовской области – 51 %, хотя это ниже на 3 %, чем показатель по всей выборке по России.

Наиболее высокий уровень продемонстрировали семиклассники в районах: Каменском – 83 %, Ремонтненском – 78 %, Октябрьском – 69 %, Багаевском – 61 %, Волгодонском – 60 %, в городе Зверево – 72 %.

Самый низкий показатель у обучающихся районов: Семикаракорского – 16 %, Заветинского – 33 %, Красносулинского – 36 %, Миллеровского – 40 %.

Задание 13 в первой части проверяет умение сравнивать биологические объекты с их моделями в целях составления описания объекта на примере породы собаки по заданному алгоритму. Вторая часть задания контролирует умение использовать его для решения практической задачи (сохранение и воспроизведение породы собаки).

Полный правильный ответ на задание 13 оценивается в 4 балла, в соответствии с критериями.

Задание 13(1) оказалось доступным для многих 7-классников, поскольку средний показатель его выполнения по Ростовской области был 73 %, что на 1 % ниже всей выборки по России. В то же время по вопросу 13(2) средний показатель по Ростовской области – 40 %, что ниже общероссийского на 6 %. Именно этот вопрос оказался в данной серии наиболее сложным (с ним не справилось больше половины учащихся).

Сравнительный анализ результатов позволил выявить территории с наиболее высоким уровнем выполнения задания 13(1): районы Каменский и Семикаракорский – 100 %, Кашарский – 90 %, Багаевский и Зерноградский – 88 %, города Волгодонск – 88 %, Ростов-на-Дону и Шахты – 83 %.

Самый низкий результат показали обучающиеся районов: Волгодонского – 46 %, Миллеровского – 50 %, Азовского – 53 %, городов Зверево – 32 % и Каменска-Шахтинского – 42 %.

По заданию 13(2) наиболее высокий уровень выполнения задания в районах: Ремонтненском – 67 %, Октябрьском – 60 %, Багаевском и Каменском – 50 %, в городах Волгодонске – 55 %, Шахтах – 53 %, Ростове-на-Дону – 52 %.

В то же время самый низкий результат показали семиклассники районов: Верхнедонского – 21 %, Зерноградского – 22 %, Аксайского – 28 %, Азовского и Целинского – 31 %, в городах Каменске-Шахтинском – 6 %, Зверево – 24 %, Новошахтинске – 29 %.

Подводя итоги проведенного анализа, можно выделить территории Ростовской области, которые наиболее успешно или неуспешно выполнили данную проверочную работу по биологии в 2019 году.

Наиболее успешно справились с ВПР семиклассники в Ремонтненском районе (73,0 %) (хотя там участвовало в ВПР только 3 человека) и учащиеся городов Волгодонска (66,3 %) и Ростова-на-Дону (65,6 %), Октябрьского (64,3 %) и Каменского (61,7 %) районов.

Самые низкие результаты ВПР по биологии выявлены в Азовском (35,1 %), Миллеровском (39,1 %) и Верхнедонском (46,4 %) районах, а также в городе Каменске-Шахтинском (42,6 %).

В целом анализ содержания заданий текста ВПР по биологии в 2019 году и результатов выполнения каждого из этих заданий семиклассниками в Ростовской области способствовал выявлению профессиональных дефицитов учителей биологии школ-участников ВПР-2019, а именно:

- оказание помощи любому обучающемуся вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;

- использование элементов информационной образовательной среды;

- создание совместно с учащимися различных наглядных пособий по биологии (презентации, плакаты, модели и т.д.);

- подбор заданий для обучающихся, не освоивших необходимый материал, (из всего курса), пошаговый контроль за их выполнением, индивидуальные консультации (в том числе дистанционные); организация самостоятельной работы (исследовательской, экспериментальной и проектной) школьников;

- проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребёнка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребёнка) средствами биологии;

- формирование представлений обучающихся о полезности знаний биологии вне зависимости от избранной профессии или специальности;

- готовность к формированию у обучающихся умения выделять подзадачи в задаче, перебирать возможные варианты объектов и действий.

Мероприятия института по устранению профессиональных дефицитов педагогических кадров:

- организация целевых КПК руководителей городских (районных) методических объединений учителей биологии по анализу содержания заданий и результатов ВПР в логике ФГОС; разъяснению единых федеральных стандартизированных критериев, выработке единых подходов к оценке проверочных работ учеников, обсуждению типичных ошибок учеников, а также причин профессиональных дефицитов учителей и путей их устранения;

- включение в содержание вариативного комплекса КПК дополнительных профессиональных программ повышения квалификации, практических занятий по анализу ВПР по биологии, а также продуктивных технологий и способов обучения в соответствии с логикой ФГОС, обеспечивающих развитие интеллекта, креативности, способствующих формированию и развитию взаимодействия обучающихся, организацию экспериментальной деятельности обучающихся по биологии в урочное и во внеурочное время в логике компетентного подхода в условиях реализации ФГОС (соблюдение основных требований при конструировании текущего контроля на уроке биологии при изучении темы, раздела: выбор методов, форм контроля, включающих проверку уровня овладения понятийным аппаратом, умения осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуни-

кации; построение системы контроля с опорой на рациональное сочетание традиционных и нетрадиционных методов и видов работы (контрольная работа, тест, проект), а также форм занятий контрольного характера (практикум, лабораторная работа, зачёт, семинар и др.); направленность контроля на проверку уровня сформированности основных предметных компетенций; дифференцированный подход к организации текущего контроля в соответствии с уровнем биологической подготовки обучающихся);

– осуществление мониторинга динамики развития профессиональных компетенций учителей биологии в условиях повышения квалификации на КПК и заседаниях методических объединений, в рамках сетевого профессионального сообщества, тематических консультативных платформ на сайте института в целях определения тематики и содержания курсов ДПО и организации системы профессионального и личностного роста учителей в контексте НСУР, методической поддержки и обеспечения участия педагогов в инновационной региональной инфраструктуре, кластере научно-педагогического творчества в Ростовской области.

Рекомендации муниципальным органам управления и методическим службам по улучшению качества образования:

– методическим службам территорий и руководителям городских (районных) методических объединений учителей биологии необходимо организовать обсуждение результатов ВПР-2019 с целью выявления и изучения лучших педагогических практик активизации учащихся на уроках биологии и планирования системы работы с учителями, имеющими профессиональные дефициты;

– руководителям ОО с целью создания условий эффективного педагогического и методического сопровождения участников педагогического процесса по реализации ФГОС основного общего образования необходимо согласовать содержание уроков биологии и ключевых позиций проверяемых компетенций, что обеспечит преемственность в результатах обучения между ступенями начального и основного общего образования;

– руководителям ОО при проведении различных форм текущего и промежуточного контроля в учебном процессе более широко использовать задания, аналогичные заданиям ВПР; особое внимание уделять заданиям на сопоставление и установление соответствия биологических объектов, процессов, явлений, а также заданиям со свободным развёрнутым ответом, требующим от обучающихся умений обоснованно и кратко излагать свои мысли, применять теоретические знания на практике;

– руководителям ОО организовать повышение квалификации учителей биологии посредством прохождения КПК, участия в обучающих вебинарах, семинарах, мастер-классах с целью ликвидации профессиональных дефицитов.