

**МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ «РОСТОВСКИЙ ИНСТИТУТ
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ
РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАНИЯ»**

**СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ВПР ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ
в 11-х классах общеобразовательных организаций Ростовской области (2019)**

КАФЕДРА ФИЛОЛОГИИ И ИСКУССТВА

***И.Б.Долгопольская, доцент кафедры
филологии и искусства ГБУ ДПО РО
РИПК и ППРО***

Всероссийская проверочная работа (далее – ВПР) по английскому языку предназначена для итоговой оценки качества учебной подготовки выпускников среднего общего образования, изучавших английский язык *на базовом уровне*, а также определения уровня коммуникативной компетенции выпускников по английскому языку.

Проведение ВПР – 2019 по английскому языку направлено на определение уровня речевой коммуникативной компетенции выпускников в разных видах речевой деятельности: в аудировании, чтении, говорении на основе языковой компетенции, а также выявление степени владения участниками настоящей проверочной работы языковыми знаниями и навыками (грамматика и лексика). Социокультурные знания и умения, а также компенсаторные умения выпускников проверяются опосредованно в заданиях по аудированию и чтению в письменной части и в устном высказывании в устной части ВПР.

Содержание ВПР – 2019 основано на федеральном компоненте государственного стандарта общего образования (2004 г.). Тексты заданий в ВПР – 2019 в целом соответствуют форматам, принятым в учебниках по английскому языку, включённых в федеральный перечень, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ среднего общего образования по английскому языку.

Структурная модель ВПР – 2019 включает две части: письменную и устную. Обе части работы (письменная и устная) носят коммуникативный характер, так как в основе заданий лежат связные тексты, а не отдельные предложения. Обе части ВПР содержат *задания базового и повышенного уровней сложности*.

Комплекс контрольно-измерительных материалов ВПР позволяет выявить у обучающихся также уровень сформированности универсальных учебных действий, метапредметных компетенций:

- воспринимать осмысленно публицистический познавательный текст, выделять существенную информацию;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общего для целого ряда или отдельных языковых явлений на основе выделения сущностной связи;
- проводить сравнение, осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков.

Базовый и повышенный уровни сложности заданий ВПР, согласно федеральному компоненту государственного образовательного стандарта 2004 года (ФК ГОС 2004), соотносятся с общеевропейскими компетенциями владения иностранным языком следующим образом:

| | |
|--------------------|-----|
| Базовый уровень | A2+ |
| Повышенный уровень | B1 |

Отличительной особенностью ВПР – 2019 по английскому языку является расширение пространства выбора участниками проверочной процедуры масштабов своего участия – выполнять всю работу полностью или только ее письменную часть.

При этом письменная часть работы состоит из 18 заданий по аудированию и чтению, грамматике и лексике. В контрольно-измерительные материалы (КИМ) ВПР включены задания с выбором ответа (аудирование), соотнесением заголовка к прочитанному тексту (чтение), задания с открытым ответом (грамматика) и соотнесение лексических единиц с предложенным контекстом (лексика), что позволяет выявить степень сформированности системы знаний и учебных умений выпускников в соответствии с требованиями ФК ГОС 2004. Ответом к каждому из заданий 1 – 5, 6, 13 – 18 является цифра или последовательность цифр. Ответом к каждому из заданий 7 – 12 является грамматическая форма, состоящая из одного или нескольких слов. Задание, проверяющее овладение обучающимися навыками и умениями письменной речи на английском языке, в письменной части ВПР отсутствует. Письменная часть включает задания повышенной сложности (задания по аудированию № 1 – 5 и задания базового уровня сложности № 6 – 18).

Устная часть работы состоит из 2 заданий: осмысленное чтение вслух и тематическое монологическое высказывание (описание выбранной фотографии). Задания устной части оцениваются в соответствии с критериями оценивания: осмысленное чтение вслух по двум критериям: интонация (1 балл) и произношение слов (2 балла), тематическое монологическое высказывание по трем критериям: решение коммуникативной задачи (3 балла), организация высказывания (2 балла), языковое оформление (2 балла).

В устной части оба задания (№ 1 – осмысленное чтение вслух и № 2 – тематическое монологическое высказывание: описание выбранной фотографии) соот-

ветствуют базовому уровню сложности. Уровень сложности заданий определяется сложностью языкового материала и проверяемых умений, а также типом задания.

Варианты ВПР – 2019 по английскому языку можно считать идентичными по количеству заданий, уровню сложности и типам заданий для выполнения.

Участниками ВПР в Ростовской области стали 1 576 человек. Пользуясь предоставленным правом выбора степени своего участия в проверочной процедуре (выполнения работы в полном объеме или только письменной части), письменную часть выполняли 1 486 учащихся, т.е. 94,3 % от общего количества участников ВПР.

Участникам ВПР по английскому языку в Ростовской области было предложено для выполнения 3 варианта КИМ. Вариант № 1 выполняли 752 учащихся. Вариант № 2 – 733 учащихся. Вариант № 3 – 1 учащийся. В полном объеме (письменная и устная части ВПР) проверочную работу выполняли 90 учащихся, или 5,7 % от общего количества участников ВПР. Вариант № 1 выполняли 46 человек, а вариант № 2 – 44 человека.

Содержание исследуемых компетенций ВПР, виды, количество заданий ВПР и максимальный показатель их выполнения представлены в таблице 1.

Таблица 1

| № п/п | Исследуемые компетенции ВПР | Виды заданий ВПР | Количество заданий | Первичный балл |
|---------------|---|---|--------------------|----------------|
| 1 | Аудирование: понимание прослушанного текста и запрашиваемой информации | Выбор правильного варианта ответа в соответствии с услышанным | 5 | 5 |
| 2 | Чтение: понимание основного содержания прочитанного | Установление соответствия между текстами и рубриками | 1 | 5 |
| 3 | Грамматические навыки | Преобразование данных слов в грамматически правильную форму в соответствии с предложенным контекстом | 6 | 6 |
| 4 | Лексико-грамматические навыки | Соотнесение приведенных слов с предложенным контекстом | 6 | 6 |
| 5 | Чтение вслух | Интонационное и фонетическое оформление речи | 1 | 3 |
| 6 | Тематическое монологическое высказывание(описание выбранной фотографии) | Создание самостоятельного связного высказывания в соответствии с предложенным планом и содержанием картинки | 1 | 7 |
| Итого: | | | 20 | 32 |

Распределение заданий по уровням сложности, письменной и устной частей ВПР – 2019 представлены в таблице 2.

Таблица 2

| № п/п | Уровень сложности | Количество заданий | Максимальный первичный балл | Процент от максимального первичного балла |
|---------------|-------------------|--------------------|-----------------------------|---|
| 1 | Базовый | 15 | 27 | 85 |
| 2 | Повышенный | 5 | 5 | 15 |
| Итого: | | 20 | 32 | 100 |

Таблица раскрывает 2 уровня сложности КИМ ВПР – 2019, при этом базовый уровень сложности составил 85 %, а повышенный – 15 % от общего объема работы. Такой подход предоставил возможность определения уровня коммуникативной компетенции выпускников по английскому языку (в целом – базовый, а у некоторых обучающихся – повышенный).

Согласно регламенту процедуры ВПР – 2019, каждому участнику отводилось на выполнение письменной части работы 1 час (60 минут), устной части работы 15 минут.

Полученные выпускниками баллы за выполнение всех заданий суммируются. Суммарный балл выпускника переводится в отметку по пятибалльной шкале с учетом рекомендуемых шкал перевода.

Перевод первичных баллов в отметку представлен в таблицах 3 и 4.

Таблица 3 (только письменная часть)

| Отметка по пятибалльной шкале | «2» | «3» | «4» | «5» |
|-------------------------------|-------|--------|---------|---------|
| Первичные баллы | 0 – 6 | 7 – 12 | 13 – 17 | 18 – 22 |

Таблица 4 (письменная часть + устная часть)

| Отметка по пятибалльной шкале | «2» | «3» | «4» | «5» |
|-------------------------------|--------|---------|---------|---------|
| Первичные баллы | 0 – 10 | 11 – 12 | 18 – 24 | 25 – 32 |

Всего в ВПР – 2019 по английскому языку в Ростовской области приняли участие 91 образовательная организация, 1 576 учащихся. Пользуясь предоставленным правом выбора объема предлагаемой работы, обучающиеся 84 образовательных организаций (92,3 %) из 38 территорий Ростовской области и регионального подчинения выбрали выполнение только письменной части, тогда как 7 образовательных организаций (ОО) (7,6 %) из 6 территорий области остановили свой выбор на письменной и устной частях ВПР – 2019. В итоге 1 486 выпускников (94,28 %) выполнили задания только письменной части ВПР, 90 выпускников (5,71 %) выполнили задания письменной и устной частей ВПР. Одной из причин данного результата является необходимость технического оснащения проведения устной части проверочной работы: компьютеры с представленным специальным программным обеспечением, гарнитуры со встроенными микрофонами, а также наличие обученных сотрудников для критериального оценивания записанных ответов учащихся.

В обобщённом виде результаты ВПР – 2019 по английскому языку в Ростовской области представлены в таблице 5.

Таблица 5

| Отметка по пятибалльной шкале | «2» | «3» | «4» | «5» |
|---|-----------|------------|------------|------------|
| Распределение отметок (только письменная часть) | 11 | 170 | 584 | 721 |
| Распределение отметок (письменная + устная часть) | 2 | 6 | 37 | 45 |
| Всего: | 13 | 176 | 621 | 766 |

Результаты ВПР – 2019 по английскому языку (только письменная часть) в Ростовской области представлены в таблице 6.

Таблица 6

| № п/п | Отметка (по пятибалльной шкале) | Учебная подготовка обучающихся на базовом уровне по итогам ВПР | |
|-------|---------------------------------|--|--|
| | | Количество участников | % обучающихся, от общего числа обучающихся |
| 1 | 2 | 11 | 0,74 |
| 2 | 3 | 170 | 11,4 |
| 3 | 4 | 584 | 39,3 |
| 4 | 5 | 721 | 48,5 |

Данные результаты позволяют в целом оценить подготовку выпускников среднего общего образования, изучавших английский язык на базовом уровне, а также определить уровень коммуникативной компетенции выпускников по английскому языку как соответствующий требованиям федерального компонента государственного образовательного стандарта 2004 года (ФК ГОС 2004) как А2+, а у 37 участников ВПР (2,34 %) – как В1.

Основываясь на данных по АТЕ, лучший результат в письменной части ВПР-2019 по английскому языку продемонстрировали обучающиеся следующих территорий: Кашарский, Неклиновский, Сальский, Чертковский, Шолоховский районы; Азов, Волгодонск, Гуково, Ростов-на-Дону, Шахты, ОО регионального подчинения. Наиболее высокие показатели продемонстрировали участники ВПР – 2019 по английскому языку в следующих видах речевой деятельности: лексика (задание 13 – 18, соотношение приведенных слов с предложенным контекстом, правильно выполнили 40 % обучающихся в Дубовском районе, грамматика, задание 7 – 12, преобразование данных слов в грамматическую форму, правильно выполнили в Семикаракорском районе 33 – 67 % обучающихся, в Егорлыкском районе – 17 – 33 % обучающихся.

Тем не менее, в ряде территорий участники ВПР – 2019 показали низкие результаты сформированности определенных видов речевой и языковой компетенций. Например, по аудированию (задание 1 – 5, понимание прослушанной и запрашиваемой информации) в Куйбышевском районе от 0 до 12 % обучающихся правильно выполнили задание, в Боковском районе – от 0 до 20 %.

Наиболее низкие показатели – («0 баллов») представлены по выполнению заданий:

- 3, 4, 5 (аудирование) в Веселовском, Дубовском, Советском, Куйбышевском, Заветинском, Тарасовском районах, г. Донецке;

- 9 (чтение с пониманием основного содержания) в Верхнедонском, Мясниковском районах;

- 13, 14, 17, 18 (лексика – грамматика – преобразование данных слов в грамматическую форму и соотнесение приведенных слов с предложенным контекстом) в Советском, Дубовском и Боковском районах.

Таким образом, наиболее сложными для выполнения участниками ВПР – 2019 по английскому языку оказались задания по запрашиваемой информации о мнении участников по вопросам прекращения роста цен на собственность в разделе «Аудирование», по определению формы прошедшего времени (прошедшее простое или прошедшее длительное) в предложенном контексте, по владению особенностями употребления маркера «once» для выбора необходимой временной формы, соотнесения слов easy, near the top, included, decided, intended, thought, but first, синонимов hard/difficult.

Результаты выполнения заданий ВПР – 2019 (письменная часть) по территориям Ростовской области в % соотношении от числа участников.

Таблица 7

| Количество учащихся | Макс. балл | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 |
|--------------------------------------|------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|----|-----|----|-----|----|----|-----|
| Ростовская область | 1486 | 93 | 89 | 38 | 83 | 77 | 88 | 85 | 62 | 50 | 86 | 79 | 63 | 80 | 72 | 79 | 77 | 61 | 78 |
| Азовский муниципальный район | 22 | 95 | 91 | 59 | 91 | 86 | 83 | 95 | 77 | 50 | 95 | 73 | 55 | 77 | 73 | 82 | 82 | 50 | 68 |
| Аксайский муниципальный район | 79 | 97 | 94 | 71 | 85 | 91 | 87 | 94 | 84 | 30 | 91 | 92 | 68 | 92 | 81 | 89 | 84 | 70 | 89 |
| Белокалитвинский муниципальный район | 5 | 80 | 100 | 20 | 60 | 40 | 84 | 100 | 40 | 40 | 100 | 80 | 60 | 20 | 80 | 80 | 40 | 60 | 80 |
| Боковский муниципальный район | 5 | 100 | 100 | 20 | 80 | 100 | 100 | 80 | 40 | 100 | 80 | 100 | 60 | 20 | 20 | 20 | 60 | 20 | 0 |
| Верхнедонецкой муниципальный район | 18 | 94 | 94 | 50 | 78 | 61 | 83 | 78 | 89 | 0 | 89 | 50 | 28 | 94 | 61 | 78 | 67 | 94 | 72 |
| Веселовский муниципальный район | 3 | 67 | 100 | 0 | 100 | 100 | 93 | 100 | 100 | 67 | 100 | 100 | 67 | 100 | 67 | 100 | 67 | 33 | 100 |
| Волгодонской муниципальный район | 20 | 95 | 95 | 35 | 85 | 75 | 84 | 60 | 50 | 15 | 75 | 55 | 30 | 65 | 40 | 15 | 30 | 30 | 65 |
| Дубовский муниципальный район | 5 | 80 | 100 | 0 | 80 | 40 | 100 | 100 | 40 | 80 | 80 | 40 | 40 | 20 | 0 | 40 | 40 | 20 | 0 |
| Егорлыкский муниципальный район | 6 | 83 | 83 | 100 | 83 | 50 | 87 | 83 | 33 | 33 | 33 | 17 | 17 | 67 | 17 | 67 | 50 | 50 | 67 |
| Зветинский муниципальный район | 8 | 12 | 100 | 25 | 38 | 0 | 98 | 62 | 62 | 50 | 75 | 75 | 50 | 38 | 50 | 12 | 38 | 25 | 12 |
| Зерноградский муниципальный район | 21 | 90 | 86 | 29 | 95 | 90 | 90 | 76 | 52 | 57 | 86 | 90 | 62 | 71 | 81 | 76 | 86 | 48 | 76 |
| Кагальницкий муниципальный район | 7 | 57 | 29 | 57 | 71 | 57 | 100 | 71 | 86 | 71 | 100 | 86 | 57 | 71 | 14 | 57 | 29 | 29 | 43 |
| Кашарский муниципальный район | 8 | 100 | 88 | 25 | 100 | 75 | 38 | 100 | 38 | 75 | 88 | 62 | 62 | 75 | 75 | 50 | 75 | 75 | 75 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|----|--|----|-----|-----|-----|-----|----|-----|-----|----|-----|-----|----|-----|-----|----|----|----|----|
| Красносудлинский муниципальный район | 30 | | 90 | 57 | 60 | 60 | 70 | 64 | 77 | 37 | 33 | 77 | 67 | 53 | 63 | 53 | 47 | 53 | 73 | 73 |
| Куйбышевский муниципальный район | 8 | | 12 | 25 | 12 | 0 | 0 | 50 | 100 | 75 | 50 | 88 | 100 | 75 | 88 | 100 | 62 | 62 | 38 | 50 |
| Мартыновский муниципальный район | 35 | | 80 | 71 | 20 | 94 | 71 | 81 | 71 | 34 | 57 | 77 | 71 | 37 | 66 | 49 | 74 | 71 | 49 | 60 |
| Матвеево-Курганский муниципальный район | 10 | | 70 | 100 | 50 | 70 | 60 | 94 | 80 | 70 | 80 | 100 | 90 | 50 | 70 | 80 | 70 | 50 | 50 | 80 |
| Неслиновский муниципальный район | 47 | | 77 | 40 | 62 | 91 | 77 | 87 | 40 | 60 | 47 | 64 | 66 | 51 | 68 | 77 | 62 | 53 | 64 | 70 |
| Обливский муниципальный район | 13 | | 54 | 62 | 69 | 69 | 23 | 85 | 85 | 46 | 46 | 62 | 77 | 54 | 69 | 62 | 77 | 46 | 69 | 54 |
| Октябрьский муниципальный район | 39 | | 85 | 51 | 82 | 85 | 67 | 87 | 44 | 46 | 72 | 69 | 77 | 59 | 77 | 59 | 72 | 56 | 56 | 77 |
| Орловский муниципальный район | 52 | | 87 | 40 | 65 | 71 | 50 | 92 | 46 | 62 | 50 | 85 | 54 | 65 | 71 | 58 | 52 | 60 | 73 | 75 |
| Песчавокский муниципальный район | 14 | | 36 | 50 | 100 | 86 | 21 | 93 | 57 | 36 | 21 | 79 | 71 | 50 | 79 | 43 | 57 | 43 | 57 | 71 |
| Пролетарский муниципальный район | 12 | | 92 | 17 | 83 | 25 | 25 | 90 | 25 | 42 | 17 | 50 | 42 | 50 | 67 | 42 | 42 | 42 | 58 | 58 |
| Ремонтненский муниципальный район | 19 | | 95 | 84 | 89 | 100 | 100 | 77 | 42 | 63 | 63 | 63 | 95 | 68 | 95 | 74 | 84 | 42 | 74 | 58 |
| Сальский муниципальный район | 91 | | 86 | 74 | 93 | 87 | 79 | 89 | 57 | 81 | 67 | 84 | 71 | 79 | 70 | 73 | 68 | 66 | 75 | 85 |
| Семикаракорский муниципальный район | 10 | | 70 | 30 | 80 | 90 | 80 | 72 | 60 | 60 | 70 | 70 | 70 | 60 | 60 | 60 | 40 | 60 | 40 | 50 |
| Тарасовский муниципальный район | 18 | | 94 | 61 | 83 | 67 | 67 | 86 | 28 | 100 | 72 | 83 | 83 | 56 | 89 | 50 | 72 | 78 | 89 | 89 |
| Усть-Донецкий муниципальный район | 14 | | 93 | 93 | 93 | 86 | 86 | 94 | 36 | 86 | 79 | 93 | 71 | 71 | 100 | 93 | 86 | 86 | 79 | 86 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---------------------------------|-----|--|-----|-----|-----|-----|-----|----|----|-----|-----|-----|-----|----|-----|-----|----|----|-----|-----|
| Цимлянский муниципальный район | 6 | | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 97 | 33 | 100 | 100 | 83 | 100 | 67 | 100 | 100 | 67 | 83 | 83 | 83 |
| Чертковский муниципальный район | 30 | | 100 | 53 | 67 | 43 | 90 | 89 | 63 | 73 | 77 | 83 | 77 | 80 | 97 | 80 | 83 | 73 | 83 | 83 |
| горад Вологодск | 12 | | 100 | 67 | 100 | 100 | 75 | 95 | 75 | 67 | 50 | 100 | 67 | 92 | 67 | 92 | 75 | 92 | 100 | 83 |
| горад Гуково | 14 | | 79 | 7 | 86 | 86 | 29 | 96 | 21 | 7 | 29 | 64 | 50 | 43 | 93 | 57 | 43 | 50 | 100 | 100 |
| горад Довеск | 43 | | 81 | 72 | 88 | 79 | 74 | 86 | 42 | 49 | 58 | 67 | 58 | 60 | 79 | 70 | 56 | 60 | 65 | 72 |
| горад Новочеркасск | 16 | | 94 | 50 | 88 | 81 | 94 | 85 | 56 | 62 | 31 | 69 | 44 | 62 | 75 | 81 | 75 | 62 | 69 | 81 |
| горад Новошахтисск | 53 | | 87 | 69 | 83 | 70 | 64 | 92 | 47 | 55 | 49 | 55 | 64 | 60 | 60 | 53 | 36 | 55 | 49 | 81 |
| горад Ростов-на-Дону | 456 | | 94 | 70 | 92 | 93 | 88 | 90 | 56 | 78 | 73 | 82 | 76 | 79 | 86 | 82 | 83 | 80 | 86 | 88 |
| горад Тугвирог | 17 | | 59 | 6 | 76 | 59 | 100 | 89 | 59 | 71 | 76 | 100 | 59 | 71 | 88 | 71 | 53 | 53 | 88 | 88 |
| горад Шахты | 46 | | 100 | 78 | 98 | 100 | 98 | 95 | 72 | 93 | 96 | 87 | 85 | 93 | 96 | 76 | 98 | 93 | 96 | 91 |
| региональное подчинение | 352 | | 92 | 58 | 81 | 74 | 72 | 80 | 51 | 66 | 66 | 77 | 66 | 69 | 80 | 74 | 75 | 66 | 69 | 75 |

Распределение первичных баллов среди участников ВПР – 2019 (письменная часть)

Таблица 8 (максимальный балл – 22)

| Вариант | 1 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | Кол-во уч. |
|----------|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|----|------------|
| 1 | | 2 | 1 | | 3 | 9 | 6 | 6 | 8 | 17 | 38 | 28 | 34 | 43 | 55 | 126 | 85 | 93 | 137 | 45 | 16 | 752 |
| 2 | 1 | | | 1 | 3 | 2 | 8 | 9 | 7 | 22 | 37 | 29 | 33 | 50 | 52 | 134 | 68 | 75 | 111 | 81 | 10 | 733 |
| 3 | | | | | | | | 1 | | | | | | | | | | | | | | 1 |
| Комплект | 1 | 2 | 1 | 1 | 6 | 11 | 14 | 16 | 15 | 39 | 75 | 57 | 67 | 93 | 107 | 260 | 153 | 168 | 248 | 126 | 26 | 1486 |

Максимальный балл (22 балла) получили 26 выпускников, что составляет 1,82 % от общего числа участников ВПР-2019 по английскому языку.

Низший балл (1 балл) получил 1 человек, что составляет 0,07 % от общего числа участников ВПР.

Минимальный балл (0 баллов) получили 0 человек, или 0% от общего числа участников ВПР.

Лучший результат в устной части ВПР – 2019 продемонстрировала ОО регионального подчинения (ЧОУ «Лицей КЭО»). В том числе по видам речевой деятельности:

- задание 19 (осмысленное чтение текста вслух на выявление уровня владения навыками ритмико-интонационного оформления различных типов предложений). Лучший результат продемонстрировали учащиеся ОО регионального подчинения (ЧОУ «Лицей КЭО»), 77 % – 100 % и МБОУ – СОШ № 7 х. Новоселовка Мартыновского района, 86 % – 43 % от всех участников устной части ВПР;

- задание 20 (тематическое монологическое высказывание на описание выбранной фотографии), которое оценивается по следующим критериям: К1 (правильное решение коммуникативной задачи в тематическом монологическом высказывании); К2 (организация высказывания); К3 (языковое оформление высказывания).

Лучший результат по критерию К1 продемонстрировали учащиеся ЧОУ «Лицей КЭО» – 100 %, МОУ СОШ №5 Миллеровского района – 83 %, по критерию К2 лучший результат продемонстрировали учащиеся МОУ СОШ №5 Миллеровского района – 75 %, ЧОУ «Лицей КЭО» – 70 %, по критерию К3 лучший результат продемонстрировали учащиеся ЧОУ «Лицей КЭО» – 70 %. МБОУ «Школа № 24» – 67 % от всех участников устной части ВПР.

Самый низкий показатель ВПР-2019 по английскому языку в задании 20 (тематическое монологическое высказывание в ходе описания выбранной фотографии) продемонстрировали выпускники МБОУ – СОШ № 10 х. Новосадковский (Мартыновский район) по К1 – 22 %, К2 – 25 %, К3 – 0 %, а также МБОУ Тарасовская СОШ № 1 по К1 – 37%, К2 – 35 %, К3 – 15 % от всех участников устной части ВПР-2019 по английскому языку.

Обобщённые результаты выполнения заданий ВПР (письменная и устная часть) по территориям Ростовской области представлены в % соотношении от числа участников.

Таблица 9

| АТЕ | Кол-во уч. | Макс. балл | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19К1 | 19К2 | 20К1 | 20К2 | 20К3 |
|--|------------|------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|----|-----|-----|-----|----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|------|------|------|------|------|
| | | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 3 | 2 |
| Всё выборка | 25028 | | 95 | 94 | 66 | 91 | 91 | 89 | 84 | 66 | 64 | 86 | 80 | 76 | 84 | 80 | 84 | 82 | 73 | 84 | 67 | 51 | 43 | 46 | 34 |
| Ростовская обл. | 90 | | 94 | 96 | 44 | 90 | 92 | 93 | 97 | 59 | 60 | 90 | 86 | 72 | 86 | 86 | 88 | 83 | 68 | 86 | 67 | 54 | 69 | 55 | 43 |
| Мартыновский муниципальный район | 13 | | 85 | 85 | 46 | 69 | 85 | 72 | 92 | 46 | 62 | 69 | 85 | 77 | 85 | 77 | 77 | 62 | 62 | 69 | 77 | 42 | 28 | 38 | 23 |
| Миллеровский муниципальный район | 2 | | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 50 | 100 | 50 | 100 | 50 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 50 | 75 | 83 | 75 | 50 |
| Ростовская область (региональное подчинение) | 35 | | 100 | 100 | 66 | 100 | 100 | 99 | 100 | 66 | 66 | 100 | 97 | 94 | 89 | 97 | 100 | 100 | 83 | 100 | 100 | 77 | 100 | 70 | 70 |
| Тарасовский муниципальный район | 10 | | 90 | 90 | 10 | 60 | 90 | 90 | 100 | 50 | 20 | 60 | 80 | 50 | 100 | 70 | 60 | 70 | 50 | 60 | 60 | 10 | 37 | 35 | 15 |
| гора Ростов-на-Дону | 3 | | 67 | 100 | 67 | 67 | 33 | 93 | 100 | 33 | 0 | 100 | 100 | 67 | 33 | 100 | 67 | 33 | 33 | 67 | 33 | 17 | 78 | 50 | 67 |
| гора Таганрог | 27 | | 96 | 96 | 22 | 100 | 93 | 97 | 93 | 63 | 70 | 100 | 70 | 52 | 81 | 78 | 89 | 81 | 59 | 85 | 26 | 50 | 57 | 50 | 24 |

Результаты ВПР по Ростовской области по английскому языку (письменная и устная часть).

Таблица 10 (максимальный балл – 32)

| Отметка (по пятибалльной шкале) | Учебная подготовка обучающихся на базовом уровне по итогам ВПР | |
|------------------------------------|--|---------------|
| | Количество участников | % обучающихся |
| 2 | 2 | 2,2 |
| 3 | 6 | 6,67 |
| 4 | 37 | 41,1 |
| 5 | 45 | 50 |

Распределение первичных баллов среди участников ВПР(письменная и устная часть).

Таблица 11

| Вариант | 0 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | Кол-во уч. |
|----------|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|------------|
| 1 | | 1 | | 5 | 6 | 13 | 7 | 16 | 11 | 6 | 8 | 9 | 35 | 23 | 21 | 22 | 8 | 13 | 18 | 11 | 32 | 21 | 22 | 17 | 16 | 9 | 23 | 8 | 8 | 9 | 7 | 398 |
| 2 | 2 | | 1 | 7 | 10 | 6 | 9 | 8 | 8 | 8 | 13 | 6 | 41 | 26 | 16 | 15 | 18 | 16 | 14 | 9 | 26 | 21 | 17 | 15 | 14 | 9 | 17 | 9 | 2 | | 4 | 363 |
| 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | 1 | | | | | 1 | | | | | | | | | 2 |
| Комплект | 2 | 1 | 1 | 12 | 16 | 19 | 16 | 24 | 19 | 14 | 21 | 15 | 76 | 49 | 37 | 37 | 26 | 30 | 32 | 20 | 58 | 42 | 40 | 32 | 30 | 18 | 40 | 17 | 10 | 9 | 11 | 763 |

Максимальный балл (32 балла) не получил никто. Лучший результат, 31 балл, продемонстрировали 11 человек, что составляет 12,2 % от общего числа участников ВПР.

Минимальный балл (0 баллов) получили 2 человека или 0,26% от общего числа участников ВПР.

Показатели степени успешности выполнения видов заданий ВПР систематизированы в таблице 12.

Таблица 12

| № п/п | Исследуемые компетенции ВПР | Виды заданий ВПР | Процент обучающихся, справившихся с заданиями (письменная часть) | Процент обучающихся, справившихся с заданиями (письменная и устная части) |
|-------|---|---|--|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1 | Аудирование: понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации | Выбор правильного варианта ответа в соответствии с услышанным | 38 – 93 % | 44 – 96 % |
| 2 | Чтение: понимание основного содержания прочитанного | Установление соответствия между текстами и рубриками | 88 % | 93 % |
| 3 | Грамматические навыки | Преобразование данных слов в грамматически правильную форму в соответствии с предложенным контекстом: - использование в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога (прошедшее простое), пассивного залога (настоящее/прошедшее простое); | 50 – 86 % | 59 – 97 % |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|--|---|-----------|------------------------------|
| | | <ul style="list-style-type: none"> - употребление в речи притяжательных, указательных местоимений; - употребление в речи имен прилагательных в положительной, сравнительной степенях, образованных по правилу; - употребление в речи количественных и порядковых числительных | | |
| 4 | Лексико-грамматические навыки | Употребление в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной и старшей школы: «Достопримечательности», «История России», «Театр», «Свободное время» | 61 – 80 % | 68 – 88 % |
| 5 | Чтение вслух | Осмысленное чтение вслух, интонационное и фонетическое оформление речи: владение навыками ритмико-интонационного оформления различных типов предложений | | 67 % 54 % |
| 6 | Тематическое монологическое высказывание (описание выбранной фотографии) | <p>Создание самостоятельного связного высказывания в соответствии с предложенным планом и содержанием картинки.</p> <p>Тематическое монологическое высказывание (описание выбранной фотографии).</p> <p>Умение описывать события, излагать факты. Владение навыками ритмико-интонационного оформления различных типов предложений.</p> <p>Владение языковыми навыками (грамматическая и лексическая стороны речи): употребление в речи распространенных и нераспространенных простых предложений, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке</p> | | 69 % 55 % 43 % |

Анализ качества выполнения заданий ВПР свидетельствует о том, что большинство обучающихся (1 563 учащихся, что составляет 99,1 % от общего числа школьников, выполнивших задания ВПР – 2019), справились с заданиями и продемонстрировали достаточный уровень сформированности базовой иноязычной коммуникативной компетенции: узнавать, выбирать адекватные языковые средства английского языка, соотносить текст и рубрику, преобразовывать данные сло-

ва в грамматически правильную форму в соответствии с предложенным контекстом, восстанавливать текст для решения поставленной коммуникативной задачи.

1 387 участников ВПР (88 % от общего числа школьников, выполнивших задания ВПР и получивших отметки «4» и «5») продемонстрировали высокое качество выполнения заданий, что соответствует уровню А2 и В1.

В целом образовательные достижения большинства обучающихся английского языка в 11-х классах, участвовавших в ВПР – 2019 по английскому языку, могут быть оценены как соответствующие ФК ГОС – 2004 и примерной программе общего образования по иностранному языку, так как уровень сформированности предметных и метапредметных компетенций данных участников ВПР – 2019 в основном отвечает требованиям базового уровня, предъявляемым к выпускнику средней общеобразовательной школы.

Тем не менее, итоговые показатели результатов ВПР-2019 демонстрируют наличие компетентностных дефицитов в письменной и устной речи участников этой проверочной работы. Наибольшие затруднения у обучающихся в письменной части вызвали задания на преобразование слов в грамматически правильную форму в соответствии с предложенным контекстом, на детальное понимание содержания прослушанного текста (задания 3, 4, 5 по аудированию), нахождение адекватной морфологической формы слова и сопоставление значения лексико-грамматических форм с контекстом предложений (задания 13, 14, 17, 18);

Затруднения в устной части вызвали задания на владение навыками ритмико-интонационного оформления различных типов предложений, создание самостоятельного связного высказывания в соответствии с предложенным планом и содержанием картинки.

Данные результаты свидетельствуют о недостаточной степени сформированности у определенного числа обучающихся ряда универсальных учебных действий – умений анализировать языковые аспекты английского языка, выделяя их существенные признаки, сопоставлять значения лексико-грамматических форм с контекстом предложений, уметь составлять связное монологическое высказывание с использованием необходимых связующих элементов.

Системный анализ результатов ВПР – 2019 по английскому языку в Ростовской области актуализирует задачи проведения комплекса мероприятий в региональном педагогическом сообществе, направленных на повышение качества освоения современного содержания школьного образования по английскому языку в контексте национального проекта «Образование».

В сфере управления системой *муниципального образования*:

- осуществить сравнительный анализ результатов ВПР по АТЕ и по Ростовской области с целью выявления образовательных сравнительных дефицитов в данном муниципальном образовании в обучении английскому языку и формировании «дорожных карт» по организации условий их устранения;

- обеспечить создание информационно-образовательной среды распространения лучших педагогических практик достижения качественных образовательных результатов в системе иноязычного образования региона.

В рамках образовательных организаций следует обеспечить проведение педагогических советов по вопросам реализации современных стратегий повышения качества обучения иностранному языку в условиях проведения ВПР, а также родительских собраний по проблеме «Всероссийская проверочная работа по иностранному языку – ступень к ГИА».

Школьным методическим объединениям учителей иностранного языка как важнейшей среде профессионального развития педагогов, ответственных за модернизацию содержания методической поддержки участников МО, на основе анализа результатов ВПР-2019 и потенциала ОО:

- создать банк проверочных работ для учащихся 7 – 11 классов на основе ВПР – 2019;

- организовать проведение проектировочных семинаров-практикумов по разработке «дорожной карты» МО, направленных на повышение профессионального уровня учителей участников МО. Включить в содержание плана мероприятий проведение мастер-классов, «круглых столов», открытых занятий в 2019/2020 учебном году по проблемам «Продуктивные технологии подготовки школьников к выполнению заданий ВПР», «Методический инструментарий современных УМК по иностранным языкам в успешной подготовке к ВПР, РИКО».

Учителям английского языка, в свою очередь, следует:

- *использовать* в полной мере на уроках английского языка дидактическую и методическую систему УМК по английскому языку, создавая комфортные условия для развития положительной мотивации к предмету, освоения языкового материала и социокультурного компонента содержания школьного иноязычного образования для решения коммуникативных задач обучения;

- *использовать* технологии и методики коммуникативного, интерактивного, проектного обучения с целью достижения качественных результатов в условиях освоения ФГОС;

- *обеспечить* реализацию функционального подхода в обучении английскому языку;

- *осуществить* переход от подготовленного изложения представленного текста к самостоятельному связному монологическому высказыванию на английском языке, обеспеченному набором лексико-грамматических структур, необходимых для наполнения речи учащихся в рамках ситуации общения;

- *организовывать* единое пространство урочной и внеурочной деятельности учащихся на основе системно-деятельностного, текстоориентированного, ситуативного, диалогового, дифференцированного подходов, способствующих преемственности и взаимодополнению содержания базовой и вариативной частей образовательного пространства обучения английскому языку;

- *использовать* на уроках английского языка задания из открытого банка ФИПИ для приобретения обучающимися опыта решения различных заданий формата ГИА и ВПР.

Персонализация и адресность осуществления данной деятельности обеспечит рост качества обучения английскому языку в региональной системе общего образования, в том числе в условиях профессиональной поддержки и сопровождения в рамках «дорожной карты» ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО.

**План мероприятий («дорожная карта»)
по устранению профессиональных дефицитов педагогических кадров
с целью повышения качества образовательных результатов обучающихся
(по итогам ВПР по английскому языку, 11 класс, апрель 2019 г.)**

| № п/п | Мероприятия | Сроки | Ответственный |
|---|--|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| I. Обновление содержания дополнительного профессионального образования | | | |
| 1 | Стратегии обучения работе с текстом на уроке иноязычного образования и во внеурочной деятельности в условиях подготовки к ВПР. Продуктивные технологии подготовки школьников к выполнению лексико-грамматических заданий в условиях подготовки к ВПР | В соответствии с графиком КПК | Канаева В.М., Долгопольская И.Б., Канаева В.М., Долгопольская И.Б. |
| II. Развитие системы профессиональной поддержки педагогов | | | |
| 2 | Методический семинар «Проектирование образовательного пространства в контексте требований к предметным результатам освоения учебного предмета “Английский язык”» (по заявкам территорий) | II квартал 2019 г. I квартал 2020 г. | Канаева В.М., Долгопольская И.Б. |
| 3 | Организационно-методическое сопровождение мониторинговых исследований качества филологического, иноязычного образования школьников в контексте стратегических ориентиров ФГОС (НИКО, РИКО, ВПР) в рамках разработки для учителей методических материалов рекомендательного характера | I квартал 2020 г. | Канаева В.М., Долгопольская И.Б. |

| 1 | 2 | 3 | 4 |
|---|---|--|--|
| III. Организация адресных форм методической работы (семинары, вебинары, «круглые столы»), направленных на выявление ресурсов решения приоритетных задач успешного выполнения заданий ВПР | | | |
| 4 | Критериальный подход в контрольно-оценочной деятельности учителя иностранного языка в условиях вариативных моделей оценки качества образования | Октябрь 2019 г. ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО. Январь 2020 г. г. Ростов-на-Дону | Канаева В.М., Долгопольская И.Б. |
| 5 | Обучение стратегиям создания устного и письменного текста в условиях подготовки школьников к государственной итоговой аттестации по иностранному языку (ОГЭ, ЕГЭ, ВПР) | Сентябрь 2019 г. г. Азов Апрель 2020 г. Шахтинский филиал | Канаева В.М., Долгопольская И.Б. |
| 6 | Стратегии обучения смысловому чтению на занятиях иностранного языка и во внеурочной деятельности в условиях подготовки школьников к ГИА (ОГЭ, ЕГЭ) | Октябрь 2019 г. Каменск-Шахтинский филиал; Шахтинский филиал | Канаева В.М., Степанова М.В. (ведущий методист корпорации «Российский учебник») |
| 7 | Современные педагогические технологии подготовки школьников к выполнению лексико-грамматических заданий по иностранному языку в формате ГИА (ОГЭ, ЕГЭ) | Январь 2020 г. Шахтинский филиал. Апрель 2020 г. Волгодонский филиал | Канаева В.М., Долгопольская И.Б. |
| Вебинары | | | |
| 8 | Методические системы и технологии, инструментарий современных УМК по иностранным языкам (ИЯ): - в обеспечении требований ФГОС по достижению комплексного образовательного результата; - в успешной подготовке к ГИА (ОГЭ, ЕГЭ), ВПР, РИКО | В течение учебного года по спец. графику совместно с издательствами «Просвещение», «Титул», корпорацией «Российский учебник» | Канаева В.М., Долгопольская И.Б. |
| Консультационные линии на сайте ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО | | | |
| 9 | «ОГЭ, ЕГЭ – траектории успеха» по вопросам подготовки школьников к ГИА | В течение учебного года ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО | Канаева В.М., Баркова Н.П., Долгопольская И.Б. |