

МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ «РОСТОВСКИЙ ИНСТИТУТ
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ
РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАНИЯ»

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ВПР ПО ИСТОРИИ
в 5-х классах общеобразовательных организаций Ростовской области (2019)

КАФЕДРА ОБЩЕСТВЕННЫХ ДИСЦИПЛИН

*Галий И.П., кандидат исторических
наук, методист кафедры общественных
дисциплин ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО*

Всероссийская проверочная работа по истории направлена на оценку уровня общеобразовательной подготовки обучающихся 5-х классов общеобразовательных организаций на основе КИМ по диагностике достижений личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

Выявление уровня сформированности универсальных учебных действий и овладения межпредметными понятиями основано на оценке следующих УУД:

- *регулятивные действия*: целеполагание, планирование, контроль и коррекция, саморегуляция;

- *общеучебные действия*: поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; определение основной и второстепенной информации; моделирование, преобразование модели;

- *логические действия*: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения; подведение под понятие; выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство;

- *коммуникативные действия*: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Диагностическая работа в рамках ВПР-2019 нацелена на выявление уровня овладения обучающимися базовыми историческими знаниями, опытом применения историко-культурного подхода к оценке социальных явлений, умением применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений, умением искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого, знаниями обучающихся по истории и культуре родного края.

Содержание проверочной работы соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования с учётом примерной основной образовательной программы основного общего образования. Тексты заданий КИМ в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в федеральный перечень, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

Структура проверочной работы основана на системно-деятельностном, компетентностном и уровневом подходах.

Тематически данное диагностическое исследование посвящено истории Древнего мира (история зарубежных стран с древнейших времён до 476 г. н.э.) с учётом объёма изученного материала к моменту написания работы и истории родного края. Таким образом, диагностическая работа основывается на следующих содержательных элементах: Древний Восток (Древний Египет, шумерские города-государства, Вавилонское царство, Финикия, Ассирийское государство, Персидская держава, Древняя Палестина, Древняя Индия, Древний Китай), античный мир (Древняя Греция, Древний Рим), история родного края.

Система оценивания ВПР-2019 основана на критериальном подходе (дополнительно даны рекомендации по переводу первичных баллов в отметки), что позволяет более объективно определить уровень общеобразовательной исторической подготовки обучающихся в 5-х классах.

Работа состоит из 8 заданий, в том числе заданий с разными типами ответов.

По уровню сложности в работу включены задания базового (5), повышенного (2) и высокого (1) уровней сложности.

В проведении ВПР-2019 приняли участие 40 080 обучающихся 5-х классов общеобразовательных организаций Ростовской области, что составляет 2,82 % от общего числа писавших Всероссийскую проверочную работу по истории в 2019 году. При этом, анализируя результаты ВПР-2019 по истории в 5-х классах, стоит учитывать, что учебный предмет изучается обучающимися первый год.

Результаты проверки показали, что в Ростовской области справились с работой по предложенной пятибалльной шкале на «5» 16,9 % участников (6 795 обучающихся); на «4» – 38,6 % (15 468 обучающихся); на «3» – 37,7 % (15 095 обучающихся). Не справились с работой, получив 2 балла – 6,8 % (2 722 участника) (табл.1). Таким образом, уровень освоения содержания образовательной программы участниками ВПР-2019 по истории 5 класса составляет 93,2 % (в 2017 г. – 94 %; 2018 г. – 95,7 %), а качество освоения образовательных программ – 55,5 % (в 2017 г. – 60 %; 2018 г. – 63,3 %).

Таблица 1

Сравнительная таблица результатов участия обучающихся 5 классов в ВПР

	<i>Количество учащихся</i>		
	<i>2017</i>	<i>2018</i>	<i>2019</i>
<i>Всего по Ростовской области</i>	35 469	36 498	40 080
<i>Кол-во обучающихся, получивших «2»</i>	2 235 (6%)	1 569 (4,3%)	2722 (6,8%)
<i>Кол-во обучающихся, получивших «3»</i>	12 204 (34%)	11 809 (32,3%)	15095 (37,7%)
<i>Кол-во обучающихся, получивших «4»</i>	14 379 (41%)	15 243 (41,8%)	15468 (38,6%)
<i>Кол-во обучающихся, получивших «5»</i>	6 651(19%)	7 883 (21,6%)	6795 (16,9%)
<i>Средний балл</i>	3,7	3,8	3,7

Анализ статистических данных выполнения пятиклассниками диагностической работы по истории в 2019 г. позволяет говорить в целом о небольшой отрицательной динамике результатов ВПР по сравнению с 2018 г.: количество учащихся, не справившихся с работой, увеличилось на 2,5 % , а получивших отметку «5» – уменьшилось на 4,7 %. При этом стало меньше участников ВПР с отметкой «4» на 3,2 %, а получивших отметку «3» – больше на 5,4 %.

Несмотря на определённое уменьшение уровня и качества освоения образовательной программы, средний процент выполнения Всероссийской проверочной работы по истории 5 класса в Ростовской области (58,1 %), превышает общероссийские результаты (56,5 %). Тем не менее, участники ВПР-2019 территорий Ростовской области продемонстрировали разные показатели качества выполнения заданий (табл.2).

**Основные результаты ВПР по истории по административно-территориальным единицам Ростовской области
(в % от числа участников)**

АТЕ	Кол-во уч.	Номера заданий								Сред %
		1	2	3	4	5	6	7	8	
Вся выборка РФ	1421939	60	73	44	44	77	44	67	43	56,5
Ростовская обл.	40080	60	76	44	46	81	46	70	42	58,1
Азовский район	984	59	71	43	42	86	40	60	33	54,2
Аксайский район	1068	58	72	38	43	74	46	59	38	53,5
Багаевский район	450	66	80	47	48	85	40	57	34	57,1
Белокалитвинский район	949	59	69	44	44	81	37	67	35	54,5
Боковский район	144	62	83	55	48	86	47	78	50	63,6
Верхнедонской район	160	52	78	44	47	84	50	80	54	61,1
Веселовский район	253	46	75	39	33	81	30	74	27	50,6
Волгодонской район	329	61	67	37	39	86	41	53	36	52,5
Дубовский район	222	63	75	39	41	84	43	55	32	54,0
Егорлыкский район	360	58	76	47	43	78	52	55	35	55,5
Заветинский район	144	54	78	42	37	76	42	60	39	53,5
Зерноградский район	547	50	76	36	39	82	37	56	36	51,5
Зимовниковский район	364	61	73	32	36	82	39	58	38	52,4
Кагальницкий район	337	58	72	37	42	80	41	69	46	55,6
Каменский район	405	56	76	38	45	84	42	66	42	56,1
Кашарский район	203	44	69	37	47	86	56	84	59	60,2
Константиновский район	290	52	63	39	40	79	48	66	36	52,9
Красносулинский район	688	60	78	42	46	79	38	62	36	55,1
Куйбышевский район	142	51	63	34	37	70	39	74	46	51,7
Мартыновский район	386	45	70	41	41	82	47	65	36	53,4
Матвеево-Курганский район	420	72	85	43	48	84	47	83	46	63,5
Миллеровский район	634	52	74	46	45	81	50	74	49	58,9
Милютинский район	129	73	84	46	48	74	41	43	14	52,9
Морозовский район	435	57	75	40	48	79	50	66	43	57,2
Мясниковский район	487	49	66	37	40	72	37	63	30	49,2
Неклиновский район	851	58	71	43	42	79	42	73	45	56,6
Обливский район	162	67	72	54	53	87	43	61	35	59,0
Октябрьский район	709	57	76	43	41	76	43	69	38	55,4
Орловский район	336	51	72	36	39	79	43	64	38	52,7
Песчанокопский район	283	65	80	48	46	86	44	76	50	61,9

Пролетарский район	341	65	79	47	44	83	44	65	41	58,5
Ремонтненский район	159	69	83	49	42	80	34	43	29	53,6
Р.-Несветайский район	204	55	71	42	42	90	52	77	44	59,1
Ростовская область (региональное подчинение)	401	63	80	52	51	84	50	69	41	61,2
Сальский район	1168	55	77	45	43	82	45	58	35	55,0
Семикаракорский район	606	62	73	39	44	84	50	72	44	58,5
Советский район	73	77	88	32	49	78	34	78	47	60,4
Тарасовский район	257	52	71	27	33	79	40	55	37	49,2
Гацинский район	334	68	79	46	41	82	49	72	40	59,6
Усть-Донецкий район	247	66	83	47	49	89	56	47	38	59,4
Целинский район	324	75	82	50	46	86	40	65	40	60,5
Цимлянский район	342	55	73	37	42	81	33	72	38	53,9
Чертковский район	278	62	82	46	47	91	45	77	36	60,7
Шолоховский район	245	42	66	32	44	77	44	91	63	57,4
Азов	866	63	82	42	47	86	54	74	40	61,0
Батайск	1428	60	75	39	48	75	44	70	43	56,7
Волгодонск	1504	53	70	35	41	77	38	70	36	52,5
Гуково	538	53	74	36	36	78	39	69	36	52,6
Донецк	429	59	76	39	42	86	42	64	40	56,0
Зверево	243	66	84	49	50	87	45	84	44	63,6
Каменск-Шахтинский	752	59	76	43	45	77	44	64	32	55,0
Новочеркасск	1569	61	80	49	50	83	46	70	41	60,0
Новошахтинск	901	49	67	38	42	81	42	67	41	53,4
Ростов-на-Дону	9659	65	81	52	52	82	52	74	47	63,1
Таганрог	2298	55	68	37	47	79	45	83	57	58,9
Шахты	2043	60	78	42	46	78	45	71	45	58,1

Наиболее высокий уровень подготовки по истории представили пятиклассники Боковского района и г. Зверево (63,6 %), Матвеево-Курганского района (63,5 %), г.Ростова-на-Дону (63,1 %), Песчанокского (61,9 %), Верхнедонского (61,1 %) районов, образовательных организаций регионального подчинения (61,2 %), г.Азова (61 %).

В свою очередь, анализ результатов ВПР, представленных в табл. 2, показал, что выполнение работы вызвало наибольшие затруднения у обучающихся в Мясниковском (49,2 %), Тарасовском (49,2 %) и Весёловском (50,6 %) районах; при этом, пятиклассники Мясниковского и Тарасовского районов показывают стабильно низкие результаты в течение 2017-2019 гг.

Рассмотрение факторов, обеспечивающих такие неоднозначные результаты ВПР-2019, в целях повышения качества подготовки обучающихся 5-х классов по истории является предметом организации аналитико-прогностической программ-

но-целевой деятельности сфер управления образованием и актуализации региональной системы ДПО в рамках национальных стратегий повышения конкурентоспособности российского образования.

Обратимся к целевой структуре системы заданий. Каждое из заданий ВПР-2019 по истории направлено на определение уровня сформированности у обучающихся конкретных умений и действий в рамках определённых критериев.

Задание 1 нацелено на проверку умения работать с иллюстративным материалом: обучающийся должен соотнести изображения памятников культуры с теми странами, где эти памятники были созданы. Сравнительное сопоставление федеральных и региональных средних результатов отражено в табл. 3.

Таблица 3

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО

Задание	Блоки ПООП ООО выпускник научится/получит возможность научиться или проверяемые требования (умения)	Средний % выполнения					
		2019		2018		2017	
		РФ	РО	РФ	РО	РФ	РО
1	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.	60	60	71	72	70	68

Результаты выполнения данного задания в рамках ВПР-2019 в Ростовской области следующие: в группе, выполнивших работу с отметкой «2», задание выполнили 15 % участников, в группе, выполнивших работу с отметкой «3», задание выполнили 47 % участников, в группе, выполнивших работу с отметкой «4» – 68 %, в группе, выполнивших работу с отметкой «5», задание выполнили 87 % участников. Устойчиво низкие результаты выполнения задания по работе с иллюстративным материалом отмечены в Мясниковском районе (2017 г. – 54 %, 2018 г. – 61 %, 2019 г. – 49 %). В целом, стоит отметить определённое снижение у пятиклассников уровня умений работать с изобразительными историческими источниками и интерпретировать содержащуюся в них информацию по сравнению с предыдущими годами.

Задание 2 проверяет умения обучающихся работать с текстовыми историческими источниками. В задании необходимо определить, с какой из представленных в задании стран непосредственно связан данный исторический источник. Сравнительное сопоставление федеральных и региональных средних результатов отражено в табл. 4.

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО

Задание	Блоки ПООП ООО выпускник научится/получит возможность научиться или проверяемые требования (умения)	Средний % выполнения					
		2019		2018		2017	
		РФ	РО	РФ	РО	РФ	РО
2	Смысловое чтение. Умение проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира.	73	76	80	86	81	83

Результаты выполнения обучающимися Ростовской области задания следующие: 39 % – в группе, выполнивших работу с отметкой «2», 68 % – в группе, выполнивших работу с отметкой «3», 83 % – в группе, выполнивших работу с отметкой «4», 93 % – в группе, выполнивших работу с отметкой «5». Прослеживается отрицательная динамика уровня умений работать с текстом, поиска информации в отрывках исторических текстов.

Задания 3–6 являются альтернативными: обучающийся должен выбрать одну из предложенных тем и выполнить задания только применительно к этой теме.

Задание 3 нацелено на проверку знания исторической терминологии и состоит из двух частей. В первой части от обучающегося требуется соотнести выбранную тему (страну) с термином (понятием), который непосредственно связан с выбранной темой (страной). Во второй части задания необходимо объяснить значение этого термина (понятия). Сравнительное сопоставление федеральных и региональных средних результатов отражено в табл. 5.

Таблица 5

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО

Задание	Блоки ПООП ООО выпускник научится/получит возможность научиться или проверяемые требования (умения)	Средний % выполнения					
		2019		2018		2017	
		РФ	РО	РФ	РО	РФ	РО
3	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов.	44	44	53	56	53	46

Результаты выполнения обучающимися задания следующие: 7 % участников – в группе, выполнивших работу с отметкой «2», 25 % – в группе, выполнивших работу с отметкой «3», 51 % – в группе, выполнивших работу с отметкой «4», 83 % участников – в группе, выполнивших работу с отметкой «5». В целом, стоит отметить определённое снижение у пятиклассников уровня умения объяснять смысл основных хронологических понятий и терминов.

Задание 4 нацелено на проверку знания обучающимися исторических фактов и умения излагать исторический материал в виде последовательного связного текста и состоит из двух частей. От обучающегося требуется соотнести выбранную тему (страну) с одним из событий (процессов, явлений), данных в списке. Во второй части обучающийся должен написать краткий рассказ об этом событии (явлении, процессе). Задание относится к повышенному уровню сложности. Сравнительное сопоставление федеральных и региональных средних результатов отражено в табл. 6.

Таблица 6

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО

Задание	Блоки ПООП ООО выпускник научится/получит возможность научиться или проверяемые требования (умения)	Средний % выполнения					
		2019		2018		2017	
		РФ	РО	РФ	РО	РФ	РО
4	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение рассказывать о событиях древней истории.	44	46	43	45	51	51

Результаты выполнения обучающимися задания: в группе, выполнивших работу с отметкой «2», задание выполнили 6 % участников, в группе, выполнивших работу с отметкой «3», задание выполнили 25 % участников, в группе, выполнивших работу с отметкой «4» – 56 %, в группе, выполнивших работу с отметкой «5», задание выполнили 87 % участников. При этом, устойчиво низкие результаты отмечены в Тарасовском районе (2017 г. – 38 %, 2018 г. – 34 %, 2019 г. – 33 %).

Задание 4 попадает в группу самых сложных заданий, вызвавших особые трудности у участников ВПР-2019, выполнивших работу неудовлетворительно (задания 4, 6, 8). Основные сложности вызвала именно вторая часть задания 4 – написание рассказа о выбранном историческом событии.

Одной из причин сложности выполнения заданий с 3 по 6 можно назвать условие выбора одной темы (страны) для всех заданий.

Задание 5 направлено на проверку умения работать с исторической картой. В задании требуется заштриховать на контурной карте один четырёхугольник, образованный градусной сеткой, в котором полностью или частично располагалась выбранная обучающимся страна. Сравнительное сопоставление федеральных и региональных средних результатов отражено в табл. 7.

Таблица 7

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО

Задание	Блоки ПООП ООО выпускник научится/получит возможность научиться или проверяемые требования (умения)	Средний % выполнения					
		2019		2018		2017	
		РФ	РО	РФ	РО	РФ	РО
5	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение использовать историческую карту как источник информации о расселении общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий.	77	81	74	76	76	77

Результаты выполнения задания обучающимися 5-х классов общеобразовательных организаций Ростовской области: в группе участников, выполнивших работу с отметкой «2», задание выполнили 39 %, в группе участников, выполнивших работу с отметкой «3», задание выполнили 74 %, в группе участников, выполнивших работу с отметкой «4», задание выполнили 88 %, в группе участников, выполнивших работу с отметкой «5», задание выполнили 96 %. Прослеживается положительная динамика уровня умений обучающихся работать с исторической картой.

Задание 6 проверяет знание причин и следствий, а также умение формулировать положения, раскрывающие причинно-следственные связи. В задании требуется объяснить, как природно-климатические условия повлияли на занятия жителей страны, указанной в выбранной обучающимся теме. Это единственное задание в диагностической работе, отнесенное к высокому уровню сложности. Сравнительное сопоставление федеральных и региональных средних результатов отражено в табл. 8.

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО

Задание	Блоки ПООП ООО выпускник научится/получит возможность научиться или проверяемые требования (умения)	Средний % выполнения					
		2019		2018		2017	
		РФ	РО	РФ	РО	РФ	РО
6	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности.	44	46	41	41	44	43

Результаты выполнения обучающимися задания: 6 % участников в группе, выполнивших работу с отметкой «2», 24 % – в группе, выполнивших работу с отметкой «3», 56 % – в группе, выполнивших работу с отметкой «4», 85 % участников в группе, выполнивших работу с отметкой «5». Устойчиво низкие результаты представлены участниками ВПР-2019 Советского района Ростовской области (2017 г. – 22 %, 2018 г. – 21%, 2019 г. – 34 %). Прослеживается положительная динамика уровня умений обучающихся устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.

Задание 6 попадает в группу самых сложных, вызвавших максимальные трудности у участников испытания, выполнивших работу неудовлетворительно (задания 4, 6, 8).

Задания 7 и 8 проверяют знание истории родного края.

Задание 7 проверяет знание основных событий истории родного края. В задании необходимо назвать факт из истории Ростовской области, благодаря которому регион стал известен всей стране. Сравнительное сопоставление федеральных и региональных средних результатов отражено в табл. 9.

Таблица 9

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО

Задание	Блоки ПООП ООО выпускник научится/получит возможность научиться или проверяемые требования (умения)	Средний % выполнения					
				2018		2017	
		РФ	РО	РФ	РО	РФ	РО
7	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.	67	70	79	80	69	71

Результаты выполнения задания обучающимися 5-х классов Ростовской области: в группе участников ВПР-2019, выполнивших работу с отметкой «2», задание выполнили 23 %, в группе, выполнивших работу с отметкой «3», задание выполнили 55 % участников, в группе участников, выполнивших работу с отметкой «4», задание выполнили 80 %, в группе, выполнивших работу с отметкой «5», задание выполнили 95 % участников.

Задание 8 проверяет умение обучающихся в 5-х классах оценивать исторические события на примере истории родного края. В задании предлагается оценить значение названного в предыдущем задании факта для истории области, страны или мира в целом. Задание относится к повышенному уровню сложности. Сравнительное сопоставление федеральных и региональных средних результатов отражено в табл. 10.

Таблица 10

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО

Задание	Блоки ПООП ООО выпускник научится/получит возможность научиться или проверяемые требования (умения)	Средний % выполнения					
		2019		2018		2017	
		РФ	РО	РФ	РО	РФ	РО
8	Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.	43	42	46	46	42	40

Результаты выполнения обучающимися задания: 6 % участников в группе, выполнивших работу с отметкой «2», 23 % – в группе, выполнивших работу с отметкой «3», 51 % – в группе, выполнивших работу с отметкой «4», 80 % участников в группе, выполнивших работу с отметкой «5».

Задание 8 попадает в группу самых сложных, вызвавших особые трудности у участников ВПР-2019, выполнивших работу неудовлетворительно (задания 4, 6, 8).

Одной из причин невысоких результатов выполнения заданий 7 и 8 может служить расхождение содержания заданий по региональной истории с предложенными в демоверсии.

Системный обобщающий анализ результатов выполнения заданий ВПР-2019 по истории обучающимися 5-х классов общеобразовательных организаций Ростовской области позволяет сделать вывод о том, что большинство участников

контрольной процедуры (93,2 %) справилось с предложенными заданиями, что свидетельствует о достаточном уровне владения участниками ВПР.

- базовыми историческими знаниями;
- умениями применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений;
- умениями искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого;
- умениями использовать историческую карту как источник информации о расселении общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий.

В то же время, при выполнении заданий 2 и 5 обучающиеся продемонстрировали высокое (более 75 %) качество сформированных умений и универсальных учебных действий. Наиболее высокие результаты показали пятиклассники Матвеево-Курганского (задание 2 – 85 %), Чертковского (задание 5 – 91 %) районов.

Тогда как результаты выполнения заданий 3, 4, 6 и 8 свидетельствуют о наличии ряда проблем в преподавании истории в общеобразовательных организациях Ростовской области. Выполнение этих заданий вызвало наибольшие сложности у пятиклассников Тарасовского (задание 3 – 27 %, задание 4 – 33 %), Весёловского (задание 4 – 33 %, задание 6 – 30 %), Милютинского (задание 8 – 14 %) районов. При выполнении этих заданий участники ВПР продемонстрировали недостаточный уровень сформированности:

- умений определять понятие;
- умений осознанно использовать речевые средства (особенно это касается навыков письменной речи);
- умений устанавливать причинно-следственные связи;
- умений строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.

Опираясь на вышепредставленные данные, в рамках совершенствования дальнейшей работы профессионального сообщества учителей истории Ростовской области

муниципальным и школьным методическим объединениям учителей истории рекомендуется:

- провести аналитическое обсуждение итогов ВПР-2019 по истории в 5-х классах общеобразовательных организаций Ростовской области и на его основе составить план проведения мероприятий в целях изучения лучших педагогических практик и обмена опытом по актуальным проблемам: «Анализ результатов ВПР – 2019 по истории на основе типичных ошибок, допущенных обучающимися», «Способы развития картографических компетенций обучающихся на уроках истории», «Методические аспекты формирования навыков сравнения и установления причинно-следственных связей на уроках истории», используя различные формы организации (открытые уроки, мастер-классы и т.д.);

- регулярно изучать демоверсию Всероссийской проверочной работы по истории и использовать для разработки диагностических материалов и проведения мониторинга уровня освоения обучающимися содержания курса истории, а также использовать задания из открытого банка ФИПИ для приобретения обучающимися опыта решения подобных заданий;

- в целях обмена опытом эффективного обучения истории в условиях реализации требований ФГОС ООО и Историко-культурного стандарта по отечественной истории, изучения лучших педагогических практик формирования и развития самостоятельной деятельности обучающихся на уроках истории в 5-х классах организовать проведение круглых столов, педагогических мастерских;

учителям истории рекомендуется:

- в процессе совершенствования организации и методики обучения обратить особое внимание на развитие следующих умений и видов деятельности, которые обеспечат более высокий уровень образовательных результатов обучающихся по истории: установление причинно-следственных связей; использование данных исторических и современных источников при ответе на вопросы, сравнение свидетельств различных источников; выявление общности и различий сравниваемых исторических событий и явлений; работа с иллюстративным материалом по истории культуры; работа с исторической картой, схемой; знание понятий, терминов;

- для расширения возможностей работы с источниками, информацией использовать в процессе обучения истории ресурсы информационной образовательной среды по предмету (электронные приложения и специальные учебные пособия к УМК по истории);

- регулярно изучать демоверсию ВПР по истории и учитывать ее при разработке диагностических материалов и проведении мониторинга уровня освоения содержания курса истории, а также использовать задания из открытого банка ФИПИ для приобретения обучающимися опыта решения подобных заданий;

- регулярно включать различные источники исторической информации (картографические, документальные, иллюстративные и др.), ресурсы информационной образовательной среды по предмету в процесс организации и проведения занятий по истории;

- системно выстраивать работу на уроках истории по достижению метапредметных результатов (умений формулировать и высказывать собственное мнение по проблемам прошлого и современности, сравнивать и анализировать исторические события, явления и др.);

- корректировать методику преподавания истории на основе системно-деятельностного подхода, современных педагогических технологий, обеспечивающих его реализацию, акцентировать внимание на заданиях, развивающих навыки анализа, обобщения, систематизации информации;

- включать в работу с обучающимися задания не только базового, но и повышенного уровня сложности для отработки умений составления последователь-

ного связного текста на основе знания исторических фактов, а также на основе развития умений формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи;

- рассмотреть возможность включения в рабочую программу вопросов регионального содержания истории;

кафедре общественных дисциплин ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО рекомендуется:

- разработать модули для вариативной части базовых программ КПК (6 часов) «Анализ результатов ВПР-2019 по истории в контексте ФГОС ООО и Историко-культурного стандарта», «Методические подходы обучения учащихся выполнению заданий ВПР»;

- включить в план работы проведение методических семинаров по результатам ВПР, направленные на устранение профессиональных дефицитов учителей истории;

- продолжить работу по диссеминации лучших педагогических практик учителей истории Ростовской области (интернет-конкурс учебно-методических материалов учителей общественных дисциплин «Лучшие уроки педагогов Дона», интернет-фестиваль методических разработок «Воспитание гражданственности и патриотизма в России от эпохи Петра I до современной российской школы»);

- пополнить банк методических материалов «Лучшие педагогические практики учителей общественных дисциплин в условиях реализации ФГОС ООО и предметной концепции»;

- продолжить работу по развитию системы профессионального сопровождения учителей истории Ростовской области (методические семинары, вебинары, информационно-образовательная среда сайта ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО и др.)

План мероприятий («дорожная карта») кафедры общественных дисциплин по устранению профессиональных дефицитов педагогических кадров по итогам ВПР-2019 по истории на 2019-2020 учебный год

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственный
<i>1. Обновление содержания дополнительного профессионального образования</i>			
1	Разработка и включение модулей в вариативную часть базовых программ КПК (6 часов) - «Анализ результатов ВПР - 2019 по истории в контексте ФГОС ООО и Историко-культурного стандарта», - «Методические подходы обучения учащихся выполнению заданий ВПР»	Октябрь 2019	Галий И.П.

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственный
<i>II. Развитие системы профессиональной поддержки педагогов</i>			
2	Вебинар «Вопросы подготовки обучающихся к ВПР по истории и обществознанию»	Январь 2020	Надолинская И.В., Альхова Т.А., Галий И.П.
3	Методический семинар «Проектирование образовательного пространства в контексте требований к предметным результатам освоения учебного предмета «История»» (по заявкам территорий)	В течение года	Надолинская И.В., Альхова Т.А.
<i>Расширение пространства выявления и распространения лучших педагогических практик</i>			
4	Форум «Государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего и среднего общего образования // Актуальные проблемы преподавания истории»	В течение года	Осадченко Н.Г., Галий И.П.
5	Пополнение банка методических материалов «Лучшие педагогические практики учителей общественных дисциплин» в условиях реализации ФГОС ООО и предметной концепции	В течение года	Осадченко Н.Г., Изюмский А.Б., Галий И.П.
6	Организация и проведение регионального педагогического интернет-конкурса учебно-методических материалов учителей общественных дисциплин «Лучшие уроки педагогов Дона»	Февраль – май 2020	Осадченко Н.Г., Надолинская И.В., Альхова Т.А.
7	Интернет-фестиваль методических разработок «Воспитание гражданственности и патриотизма в России от эпохи Петра I до современной российской школы»	IV квартал	Осадченко Н.Г., Изюмский А.Б., Галий И.П.
8	Августовские педагогические конференции (по заявкам территорий)	Август	Осадченко Н.Г., Галий И.П.