

Анализ онлайн-опроса,  
посвящённого изучению общественного мнения  
профессионального образовательного сообщества  
по актуальным вопросам функционирования центров непрерывного повышения  
профессионального мастерства педагогических работников (ЦНППМПР),  
центра оценки профессионального мастерства и квалификаций педагогов (ЦОПМКП)  
в Ростовской области в рамках реализации федерального проекта «Учитель будущего»  
национального проекта «Образование»

### 1. Стаж педагогической работы?



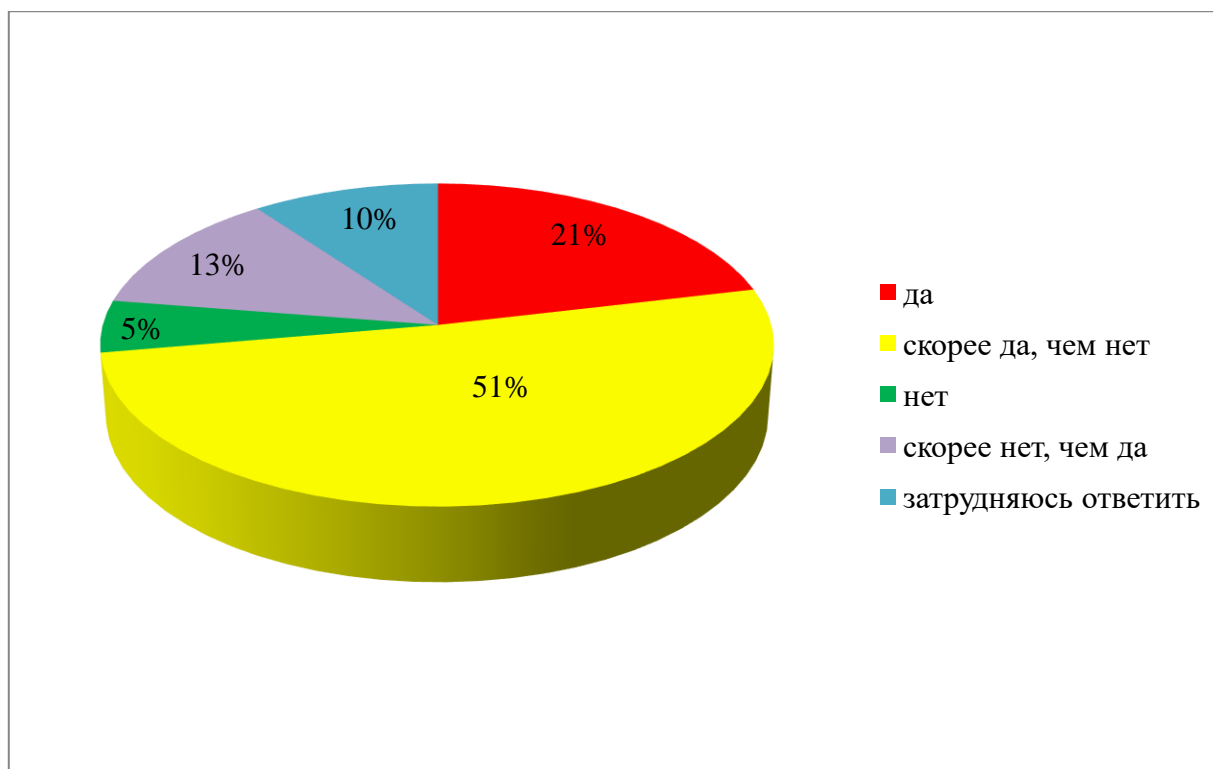
### 2. Ваша основная должность?



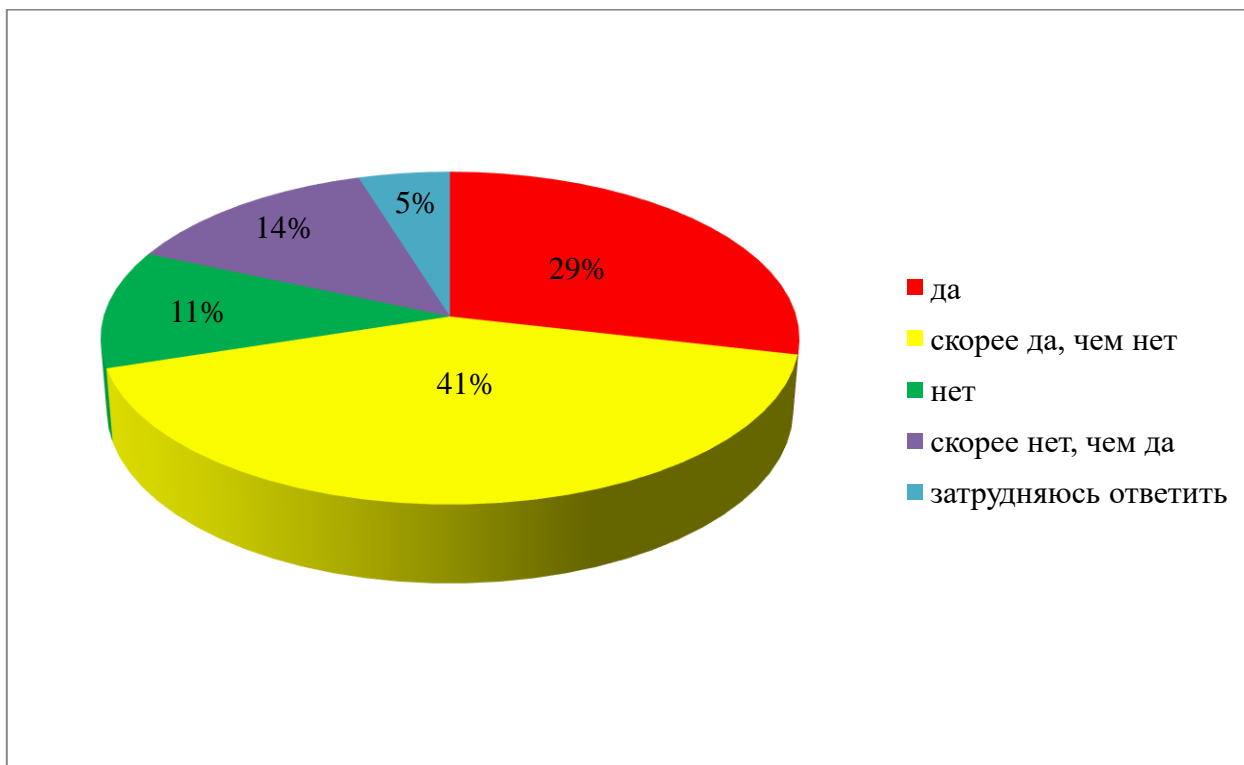
### 3. Успели ли Вы познакомиться с содержанием федерального проекта «Учитель будущего» национального проекта «Образование»?



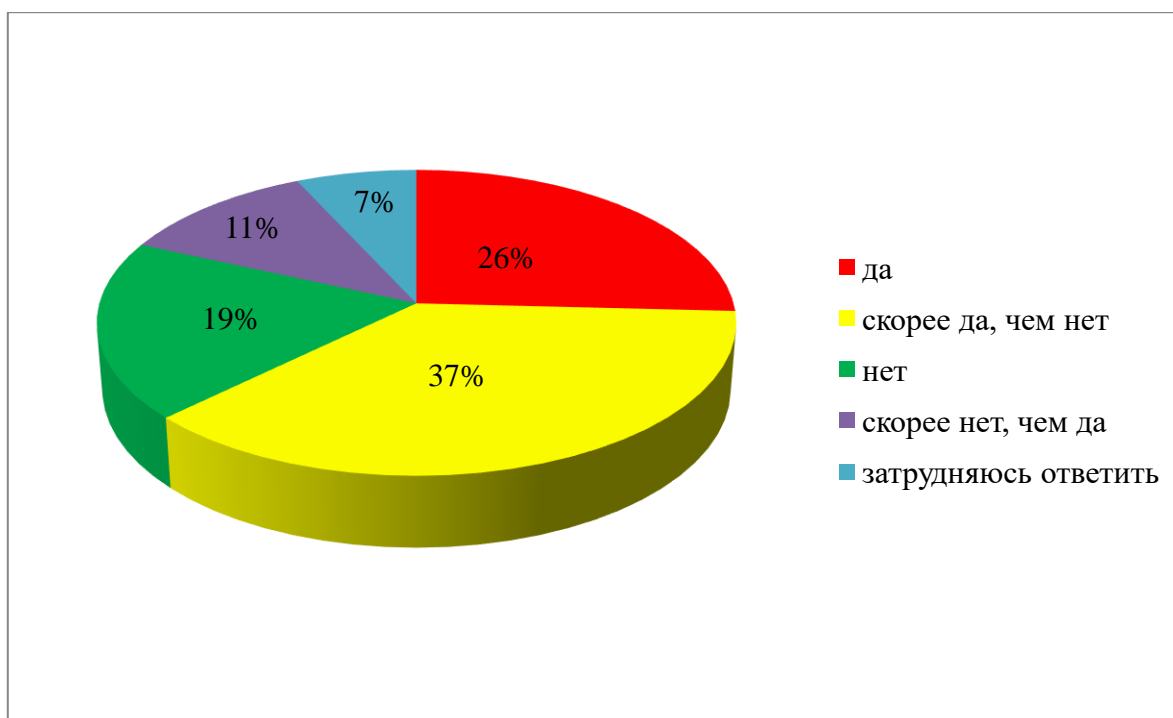
### 4. Ощущаете ли Вы себя готовым(ой) к участию в дальнейших этапах процесса модернизации дополнительного профессионального образования?



**5. Является ли, по Вашему мнению, действующая система повышения квалификации педагогических работников существенным импульсом для личностно-профессионального роста педагогов?**

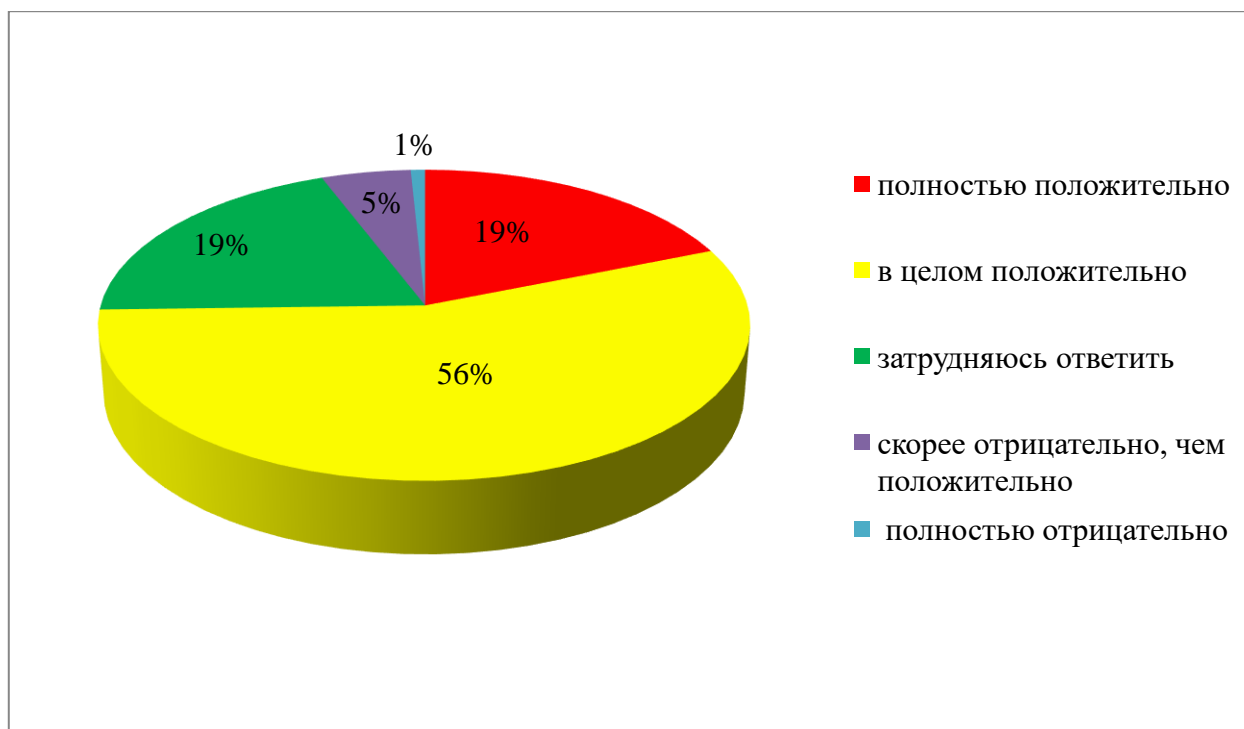


**6. Как Вы считаете, есть ли необходимость в перестройке действующей системы повышения квалификации (путем модернизации, а в отдельных случаях и замены традиционных форм реализации программ на новые)?**



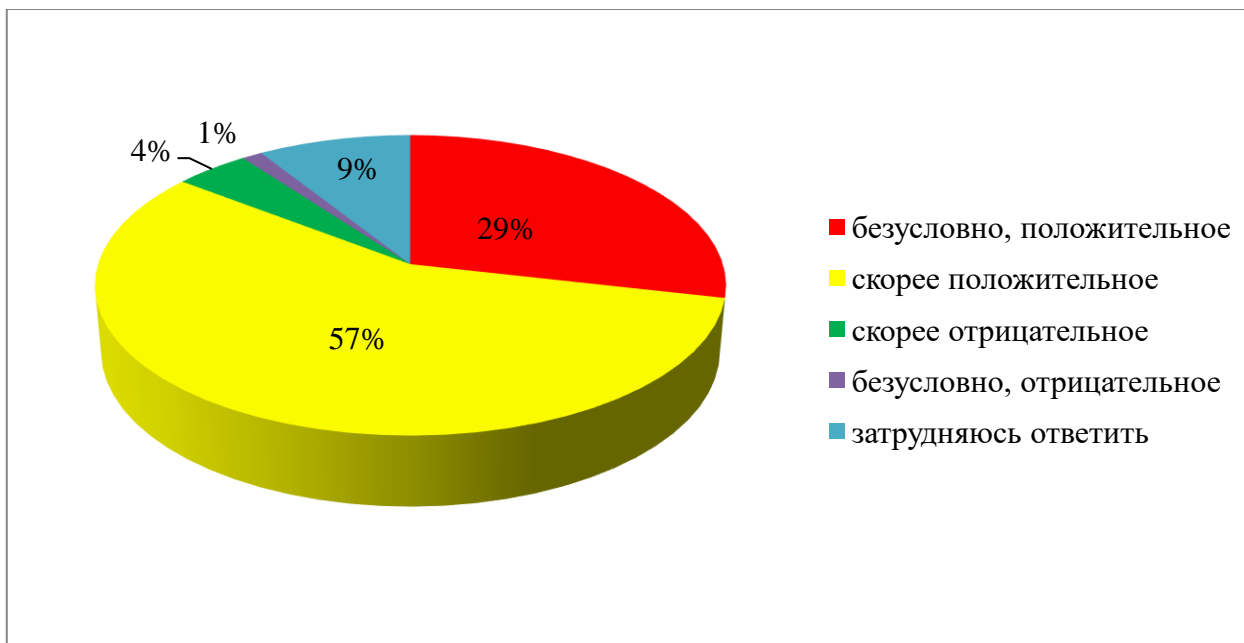
7. Комплекс мер и мероприятий в рамках реализации федерального проекта «Учитель будущего» национального проекта «Образование» направлен на распространение модели дополнительного профессионального образования педагогических работников, согласно которой непрерывное развитие профессионального мастерства осуществляется по индивидуальным образовательным маршрутам с учетом выявленных образовательных потребностей педагогических работников на основе оценочных процедур.

**Как Вы лично относитесь к тому, что развитие профессионального мастерства осуществляется по индивидуальным образовательным маршрутам?**



8. С целью формирования эффективной системы непрерывного профессионального развития педагогов в рамках федерального проекта «Учитель будущего» национального проекта «Образование» решается задача модернизации системы методической поддержки педагогических работников путем создания правовых, организационных и финансовых механизмов перехода на новые модели организации повышения квалификации, в том числе активно использующие дистанционные формы обучения. Одним из ключевых элементов новых механизмов являются центры непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников, функционирующие на основе иной организационной модели и использующие программы повышения квалификации педагогов принципиально нового содержания. Центры – динамичные методические системы, обеспечивающие возможности для своевременной адаптации педагогов к меняющимся условиям (технологии и содержание образования).

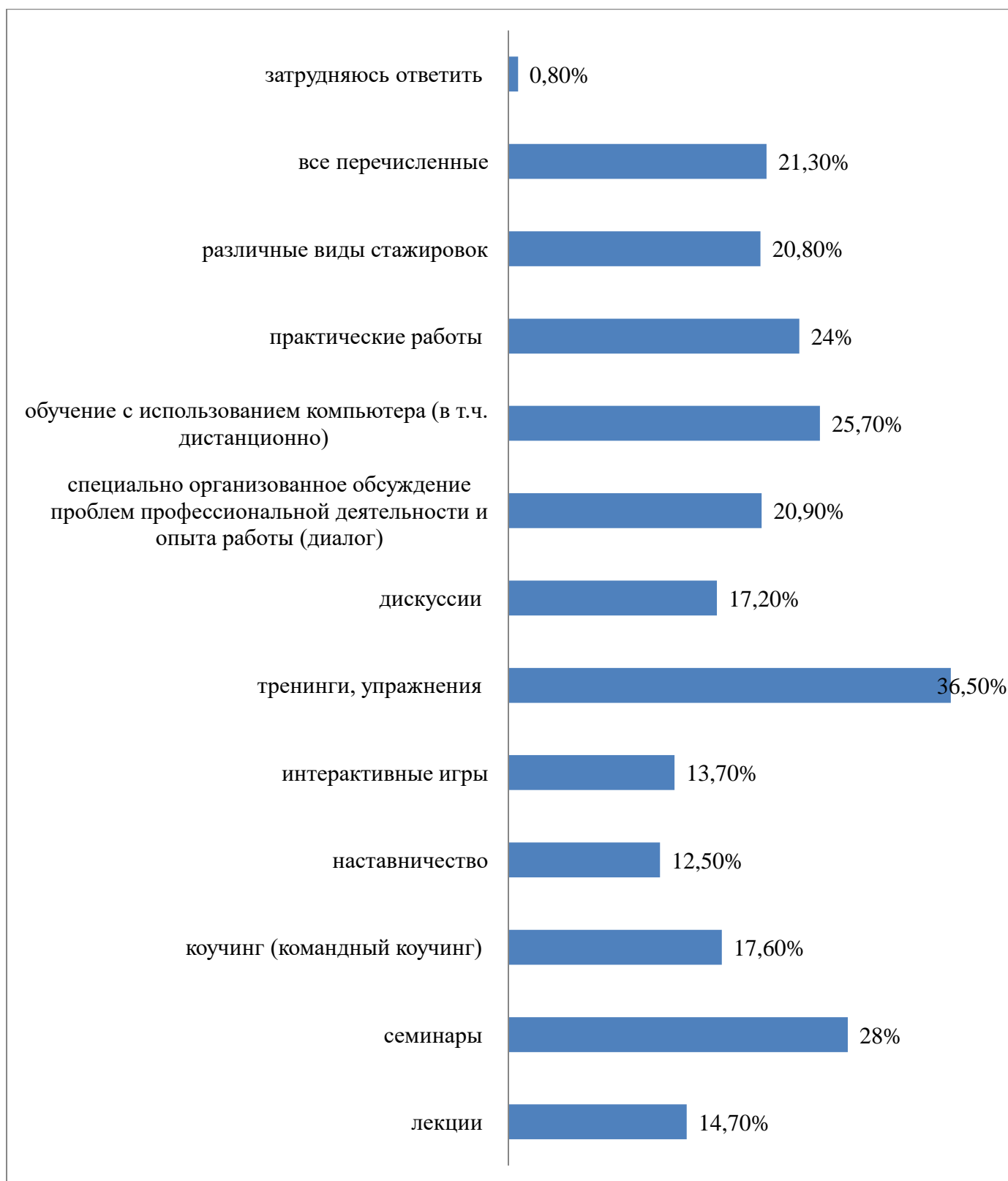
**Какое влияние на профессиональное развитие педагога, по Вашему мнению, окажет создание центров непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников?**



**9. По Вашему мнению, деятельность центров непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников должна быть, в первую очередь, сконцентрирована на:**

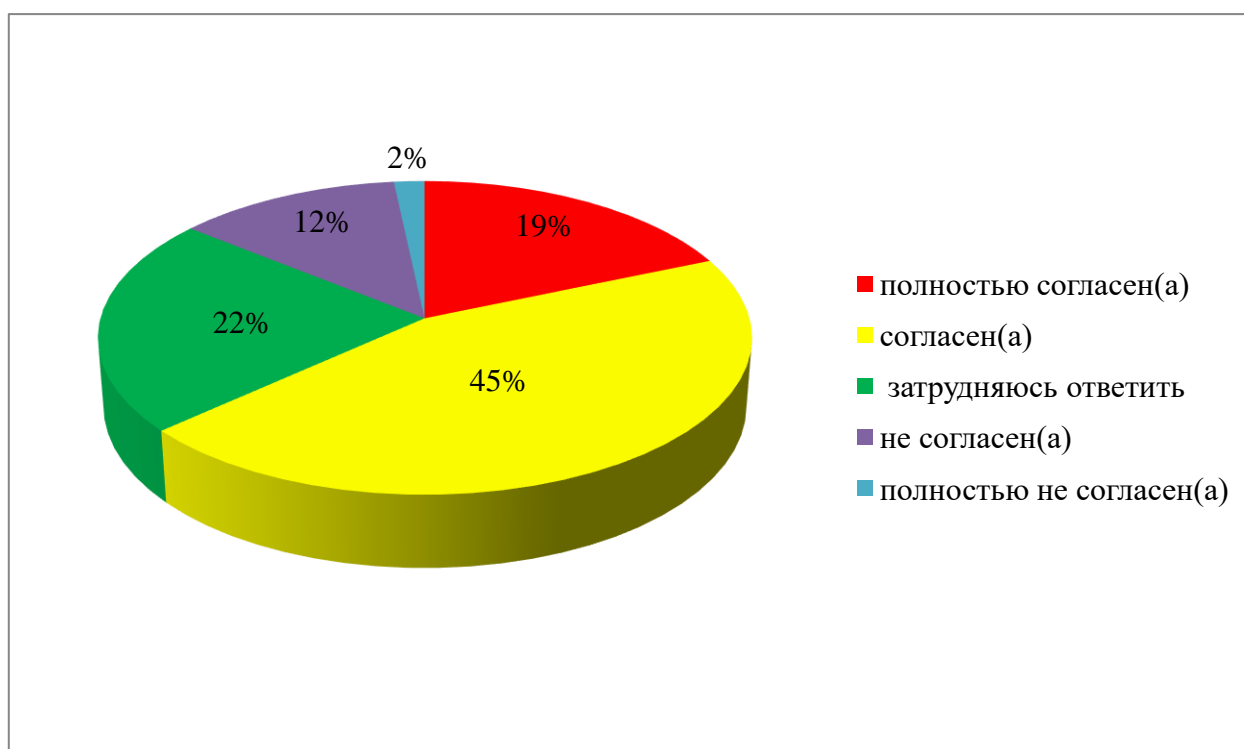


**10. Какие формы учебной деятельности в процессе повышения квалификации являются для Вас более предпочтительными (для достижения необходимых Вам результатов)?**



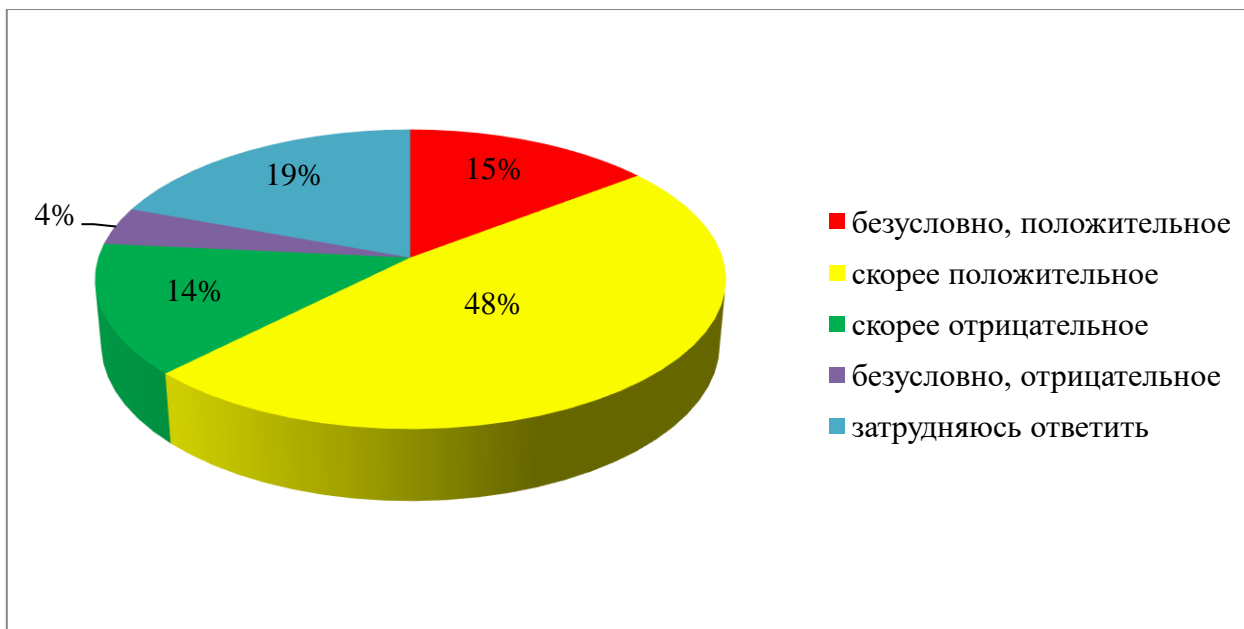
**11.** Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников должен не только психологически подготовить современного учителя к будущим переменам, но и научить его быть модератором, разработчиком образовательных траекторий, тьютором, организатором проектного обучения, координатором образовательной онлайн-платформы, ментором стартапов, игромастером, игропедагогом, тренером по майнд-фитнесу, разработчиком инструментов обучения состояниям сознания.

**Согласны ли Вы с этим?**

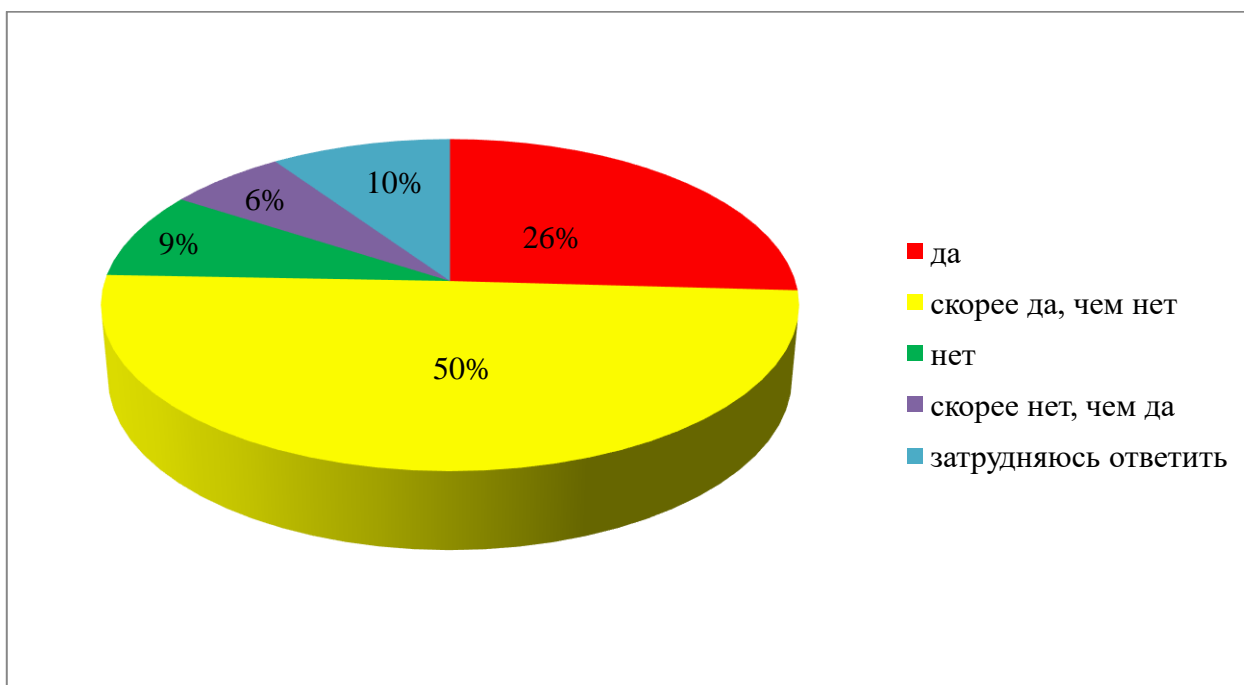


**12.** При организации нового формата повышения уровня профессионального мастерства в процессе освоения новых знаний, навыков и умений появляется необходимость измерения степени владения таким мастерством на текущем этапе профессиональной карьеры педагога. Одним из механизмов выявления профессионального уровня педагогических работников и руководящих кадров системы общего и дополнительного образования в рамках реализации федерального проекта «Учитель будущего» национального проекта «Образование» призваны стать центры оценки профессионального мастерства и квалификаций педагогов. Основное предназначение этих центров – организация и проведение процедур добровольной независимой оценки профессиональной квалификации педагогических кадров.

**Какое влияние на профессиональное развитие педагога, по Вашему мнению, окажет создание центра оценки профессионального мастерства и квалификаций педагогов?**



**13. Согласны ли Вы с тем, что «внедрение в рамках реализации федерального проекта «Учитель будущего» национального проекта «Образование» механизмов сопровождения и поддержки педагогических работников в возрасте до 35 лет позволяет задействовать дополнительные стимулы для привлечения молодых и амбициозных специалистов в образовательные организации через создание условий для их профессиональной и социально-бытовой адаптации, привлечь к педагогической деятельности лучших выпускников организаций среднего профессионального и высшего образования»?**





**14. Каковы, по Вашему мнению, перспективы развития центров непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников?**

Открытый вопрос из 820 участвующих в опросе ответили 322 человека.

№	Варианты ответов	%
1	Положительные (будут развиваться)	49,2%
2	Отрицательное	25,7%
3	Затрудняюсь ответить	16,5%
4	Развитие центров может быть перспективным в том случае, если в нем будут работать профессионалы, шагающие в ногу со временем	3,4%
5	Другое	5,2%

**15. Каковы, по Вашему мнению, перспективы развития центра оценки профессионального мастерства и квалификаций педагогов?**

Открытый вопрос из 820 участвующих в опросе ответили 322 человека.

№	Варианты ответов	%
1	Положительные	43,7%
2	Отрицательное	22,3%
3	Затрудняюсь ответить	18,5%
4	Будет трудно, не все педагоги готовы к тому, чтобы их профессиональный уровень оценивали, потребуется время для осознания перспектив для развития и самореализация педагогов, которые появятся в связи с независимой оценкой профессионального мастерства и квалификации педагогов	2,7%
5	Другое	12,8%