

1. Название практики: Формирование грамматического строя русской речи детей старшего дошкольного возраста с помощью дидактических игр		
Субъект Российской Федерации	Республика Дагестан	
Населенный пункт	г. Махачкала	
Полное наименование образовательного учреждения	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №31 «Улыбка»	
Фамилия, имя, отчество автора проекта	Исрафилова Гюлишан Лионардовна	
Должность	Воспитатель	
Годы реализации	2016-2020	
Уровень образования	Дагестанский государственный педагогический университет, 2011г., по специальности «Педагогика и методика начального образования»	

Описание практики

Актуальность. Одной из главных проблем обучения русскому языку дошкольников Республики Дагестан в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО) является развитие устной речи, предполагающее создание коммуникативной основы для общения детей в ДОУ (М.И. Шурпаева). Процесс развития устной речи неразрывно связан с усвоением ребенком грамматического строя речи. Формирование грамматического строя речи у ребенка – дошкольника включает работу под морфологией (изменение слов по родам, числам, падежам), словообразование (образование одного слова на базе другого с помощью специальных средств), синтаксисом (построение простых и сложных предложений). Основополагающее значение для понимания особенностей освоения грамматического строя русской речи дошкольниками имеют работы Л.С. Выготского, А.Н. Гвоздева, С.Л. Рубинштейна, Р.Е. Левиной, А.Р. Лурия и др.

В старшем дошкольном возрасте завершается усвоение системы родного языка. К шести годам дети усвоили основные закономерности изменения и соединения слов в предложения, согласование в роде, числе и падеже. Освоение ребенком грамматического строя языка имеет большое значение, т.к. только морфологически, и синтаксически оформленная речь может быть понятна собеседнику и может служить для него средством общения со взрослыми и сверстниками. Он начинает мыслить более логично, последовательно, обобщать, отвлекаться от конкретного, правильно излагать свои мысли. Овладение грамматическим строем оказывает огромное влияние на общее развитие ребенка, обеспечивая ему переход к изучению языка в школе (М.Н. Алексеева).

В дошкольных учреждениях Дагестана ведётся последовательная и систематическая работа по формированию грамматического строя русской речи. Вместе с тем уровень формирования грамматического строя речи старших дошкольников в поликультурной среде не всегда соответствует норме речевого развития, т.к. педагогами не в полном объеме используются эффективные средства развития грамматического строя речи в образовательном процессе в соответствии с ФГОС ДО. Дидактические игры и упражнения являются одним из средств формирования грамматически правильной русской речи. Благодаря дидактическим играм, их динамичности, эмоциональности проведения и заинтересованности детей они дают возможность много раз упражняться в повторении нужных словоформ.

Цель опыта - заключалась в разработке системы дидактических игр и упражнений, обеспечивающих развитие грамматического строя русской речи у детей старшего дошкольного возраста в поликультурной среде ДОУ.

Разработанная мною система представлена двумя блоками.

1. В первом блоке представлена система работы над словом. При работе над словом, педагогом отрабатывается активное использование имеющихся слов в опыте ребенка и обогащение новыми понятиями, объяснение их смысла и значения. Программа обогащения и активизации словаря русской речи включает в себя следующие задачи:

- раскрытие многозначности слов;

- расширение запаса синонимов и антонимов;
- формирование умения правильно употреблять слова.

**Комплекс игр для формирования грамматического строя речи детей
старшего дошкольного возраста**

Игры на образование новых слов с помощью суффикса:

- «Зверюшки»

Цель игры: образовать новые слова с помощью суффиксов.

Игры на согласование существительных с числительными в роде, числе и падеже:

- «Посчитай - ка»

Цель: учить образовывать множественное число имени существительного.

Игры на образование прилагательных:

- «Волшебные превращения»

Цель: упражнять в образовании относительных прилагательных от существительных, обозначающих материал и вещества, и изменять их по родам и числам; в составлении простых предложений с однородными членами.

Игры на образование множественного числа существительных:

- «Один – много»

Цель: учить образовывать множественное число имени существительного.

Игры на образование сравнительной степени прилагательных:

- «В гостях у куклы»

Цель: упражнять в образовании сравнительной степени прилагательных, в составлении сложноподчинённых предложений с союзом «а»; развивать навык соотношения предметов по величине, зрительное восприятие.

Игры на образование однокоренных слов:

- «Дерево родственных слов»

Цель: учить образовывать однокоренные слова.

- Игра с мячом «Назови родственные слова к слову ДОМ»

Цель: учить образовывать однокоренные слова.

2. Второй блок - это работа над предложением посредством использования специальных дидактических игр, как во время занятий, так и в совместной деятельности в режиме дня.

Игры на составление предложений:

- ***«Составь предложение»***

Цель: учить детей составлять правильно предложения.

- ***«Лесенка предложений»***

Цель: составить предложение с соответствующим количеством слов.

Результаты внедрения

1. Разработана и утверждена на заседании педагогического совета в 2016г Рабочая программа с учетом решения обозначенной проблемы.
2. Составлена картотека дидактических игр и разработаны методические рекомендации по развитию грамматического строя русской речи у детей старшего дошкольного возраста.
3. Изготовлен дидактический материал для их проведения, обогащен речевой центр в группе.

Практическая значимость

Составлена и апробирована система работы и методические рекомендации по развитию грамматического строя речи русской детей старшего дошкольного возраста, которая может использоваться в педагогической практике педагогов дошкольного образования республики Дагестан.

Ссылки на информационные источники, отражающие опыт автора

1. <https://mkala31.tvoysadik.ru/>
2. <http://www.maam.ru/>
3. <https://infourok.ru/>