

МБДОУ «Детский сад № 31 «Улыбка»  
г. Махачкала

**Конспект НОД  
по развитию речи  
«Поможем Маше готовиться к школе»  
(подготовительная к школе группа)**

**Воспитатель  
Исрафилова Гюлишан Лионардовна**

Задачи:

**Образовательные:**

1. Продолжать формировать у детей умение согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных.
2. Закреплять умения подбирать рифму по смыслу.
3. Упражнять в образовании однокоренных слов

**Развивающие:** Развивать слуховое и зрительное внимание, мелкую моторику, мышление и невербального общения (мимика).

**Воспитательные:** Воспитывать культуру общения, умение выслушать сверстника.

Интеграция образовательных областей: речевое развитие; познавательное развитие; физическое развитие.

**Ход занятия**

**I. Вступительная часть**

**Психогимнастика.** Цель: снятие психического напряжения и сохранение эмоционального благополучия ребенка.

— Ребята, давайте встанем в круг и вспомним, какое бывает настроение? (Ответы детей)

Покажите?

(Мимика лица)

— А как можно плохое настроение превратить в хорошее? (Ответы детей)

— Так улыбнитесь друг другу скорей! От улыбок ваших станет всем теплей. (Дети друг другу улыбаются).

— Вы готовы поиграть? Можно встречу начинать? (Ответы детей)

— К нам пришла гостя! Вы узнаете, кто это, если отгадаете загадку:

В чаще леса заблудилась

И в избушке поселилась.

И тот час забыв про страх

Стала жить она в гостях.

-Кто это? Из какой сказки?

(Ответы детей: Маша и медведь)

## **II. Основная часть**

— Маша скоро пойдёт в школу, просит помочь ей подготовиться.

— Поможем?

— Хорошо, но прежде, чем мы узнаем задания, давайте вспомним правила хорошего поведения. Я начну, а вы продолжите.

### **Речевая игра: «Доскажи словечко»**

**Цель:** учить подбирать рифму по смыслу.

Слушаем внимательно, выполняем задания .....старательно.

Ответить хочешь – не кричи, а только руку ..... ..подними.

За столом сидим мы стройно и ведём себя .....спокойно.

— Молодцы! Ну что ж, вижу, вы готовы!

### **1 задание. Дидактическая игра «Один – много».**

**Цель:** упражнять в умении образовывать и употреблять в речи существительные в единственном и во множественном числе.

— Маша предлагает посмотреть на картинку и ответить, кто или что изображено в единственном числе и как правильно про это сказать во множественном числе, а что во множественном, как будет в единственном числе (ответы детей).

### **2 задание. Дидактическая игра «Что сначала, что потом»**

**Цель:** учить строить грамматически правильные предложения, составлять из них сказку.

— Ребята, картинки перепутались. Надо разложить карточки по порядку в определенной последовательности, составить по каждой предложение.

**Наводящие вопросы:** — Кто изображён? Чем занимаются? Как вы думаете, для чего они это делают?

(Воспитатель обращает внимание на связность речи, ее выразительность, эмоциональность).

— Из общих предложений давайте составим сказку.

**Наводящие вопросы:** — Название сказки? — Какими словами начинаются сказка? Что можно сказать о героях сказки? Что произошло? Чем заканчивается сказка? (ответы детей).

Предложить одному ребёнку начать сказку, второму продолжить, третьему закончить.

### **3 задание. Гимнастика для глаз**

**Цель:** Профилактика нарушений зрения, снятие напряжения; совершенствовать пространственную ориентацию.

— Внимание на экран. Найдите глазами букву в правом верхнем углу и произнесите её (А), теперь переведите глаза в левый нижний угол (У) произнесите, переведите глаза в левый верхний угол (О) произнесите, в правый нижний угол (И) произнесите, остановим взгляд в центре листа, произнесите букву (Е), поморгайте глазами, зажмурьтесь, откройте,

О А  
Е  
У И

— Следующее задание вы узнаете - если отгадаете слово.

### **Ребус: «Отгадай слово»**

**Цель:** Учить составлять слово по первым звукам. Для этого необходимо соединить первые звуки названий предметов, которые нарисованы на картинках.



Маша предлагает поиграть: **динамическая пауза**

**Цель:** Укреплять мышечный аппарат; формировать правильную осанку, постановку корпуса, рук, ног, головы; совершенствовать навыки координации.

*По дорожке, по дорожке*

*Скачем мы на правой ножке.*

*И по этой же дорожке*

*Скачем мы на левой ножке.*

*Не сутультесь, грудь вперед*

*Замечательный народ.*

*А теперь лишь девочки, прыгают как белочки.*

*Мальчики стоят и смотрят на бельчат.*

*Девочки остановились.*

*Потому, что мальчики в медведей превратились*

*Пошли медведи вперевалку не спеша, ох походка хороша!*

*А теперь все потянулись*

*И друг другу улыбнулись.*

-Молодцы! А теперь проходите и усаживайтесь за столы, спинка прямая.

Для следующего задания нам с вами надо разогреть наши ручки.

**4 задание. Пальчиковая гимнастика с элементами массажа.**

**Цель:** Обеспечение ребенку возможности сохранения здоровья, формирование у него необходимых знаний, умений, навыков по здоровому образу жизни

*Мы погладим лобик, носик и щёки.*

*Будем мы красивыми, Как в саду цветочки!*

*Разотрём ладоши Сильнее, сильнее!*

*А теперь похлопаем-*

*Смелее, смелее!*

*Пальчики мы разомнём*

*И здоровье сбережём.*

### **5 задание. Дидактическая игра «кто-что».**

Перед вами карточки и наборы с геометрическими фигурами. На предметы, которые отвечают на вопрос что? – положите круг, а на предметы, которые отвечают на вопрос кто? — положите овал (дети выполняют и делают пояснения).

### **III. Заключительная часть.**

Подведение итога.