

## Методология ПК-

динамически развивающаяся в контекстах стратегий государственной образовательной политики система научно-практических основ организации образовательного пространства профессионального роста кадров сферы регионального образования.

Целевой системообразующей основой создания актуальной методологической модели ПК служит комплекс государственных образовательных стратегий государственной программы «Развитие образования в Российской Федерации», национального проекта «Образование», федеральных проектов: «Учитель будущего», «Современная школа», «Успех каждого ребенка» и др. базовых документов прорывного развития отечественного образования, сфокусированных в Указе Президента РФ В.В. Путина «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ до 2024г.», одним из механизмов реализации которого является распоряжение Правительства Ростовской области «О создании и функционировании центров непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников и центра оценки профессионального мастерства и квалификации педагогов в Ростовской области» (от 03.07.2019 № 383).

В контексте современных императивов и опыта организации образовательно-креативного пространства ПК, концептуализации формирующихся практик инновационного развития региональной инфраструктуры ДПО, в процессе целевых исследований научно-прикладной направленности *содержательная модель методологии ПК* ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО представляет собой интегративное единство подходов и способов реализации трех ключевых векторов гуманитарной инфраструктуры сферы образования:

-целей целостной системы российского образования, включая уровень учебных дисциплин современного содержания образования;

-целей современной системы дополнительного профессионального образования (ДПО);

-целей актуальных систем педагогической деятельности по построению продуктивной среды личностно-смыслового образовательного пространства общего и дополнительного образования детей, а также ДПО (ПК).

Данный подход воплощает методологический алгоритм познания: «синтез-анализ-синтез» на основе интеграции методов дедукции и индукции, обеспечивающих освоение слушателями содержания ПК как единого целостного пространства развития отечественного образования в рамках базовых ступеней его современной архитектуры, функций, ресурсов, объектов и потенциалов субъектов: педагогов и обучающихся, в т.ч. в реалиях региона, образовательной организации, каждого педагога и «управленца» в сфере образования – слушателя ПК.

При этом *методология как научно-инструментальная основа ПК*, т.е. как система научно-обоснованных механизмов построения

образовательной среды познавательной, исследовательской, творческой педагогической деятельности участников ПК, содержит комплекс базовых системообразующих принципов и подходов, ключевыми из которых являются:

- программно-целевой (создание целевых программ реализации ключевых задач общего и ДПО на основе анализа и использования ресурсов их реализации);

- системно-деятельностный, компетентностный;

- аксиологический (проектирование участником ПК личностно-ценностных траекторий своего профессионального развития);

- гуманитаризации содержания ПК (персонализация содержания программы ПК и способов ее освоения слушателем на основе личностно-смыслового, деятельностного, развивающего подходов к освоению содержания ПК, в т.ч. диалогичности, герменевтики, рефлексивной направленности);

- целостности модели образовательно-креативного пространства ПК в рамках кластерного подхода к дифференциации содержания ПК по ценностно-смысловым, функциональным и практикоориентированным основаниям;

- персонализации содержания ПК в процессе моделирования слушателями индивидуальных программ ПК из комплекта вариативных учебных модулей, представленных институтом;

- средовой подход (формирование продуктивной образовательно-творческой среды ПК, направленной на повышение культуры педагогического мышления, творческой педагогической деятельности, в т.ч. в процессе формирования профессиональной команды педагогов-исследователей и инноваторов, перспективный продукт которой – социализация, профессиональная самоидентификация и развитие участников ПК);

- когнитивный подход, направленный на освоение, систематизацию и генерирование актуальных знаний участниками ПК;

- принципы непрерывности, адресности и продуктивности познавательно-творческих процессов ПК в условиях гибкой модели разноуровневых направлений, видов и форм организации профессионального развития слушателей ПК в процессе курсов и в межкурсовой период (стажировочная практика, научная лаборатория развития педагогического творчества, временная инновационная команда апробации, пилотирования и разработки актуальных новаций);

- управление качеством ПК на основе системного комплексного мониторинга.

Данная методология ПК служит актуализации миссии ДПО как современной системы непрерывного профессионального роста кадрового ресурса регионального образования в условиях индивидуально-личностных траекторий ПК, развития профессионального мастерства кадров сферы

образования в пространстве региональной инновационной комплексной модели целевых центров, направленных на формирование нового контингента педагогического корпуса «Учителя будущего» в Ростовской области.

Системной, экспертной, проактивной и интерактивной платформой развития методологии ПК и принятия управленческих решений в сфере правового поля института является Ученый совет института, содержание работы которого обеспечивает раскрытие эффективных наукоемких проектов и практик организации современного пространства и профессиональной среды ПК и утверждение траекторий повышения качества системы ПК в рамках стратегий государственной образовательной политики («О формировании современной образовательной среды ДПО, направленной на достижение планируемых результатов освоения содержания повышения квалификации», 03.02.2017г.; «О ресурсах повышения эффективности региональной системы ДПО по организации современной среды профессионального развития педагогических кадров в контексте «Плана мероприятий по формированию и введению НСУР», 27.10.2017г.; «О формировании региональной и муниципальных структур профессиональной методической поддержки педагогов в условиях национальной системы учительского роста», 26.02.2018г.; «О развитии системы мониторинговых исследований профессиональных компетенций педагога, качества повышения квалификации и методической деятельности в условиях инновационной инфраструктуры дополнительного профессионального образования», 15.02.2019г.; «О качестве и эффективности научно-практического кластера института по организации творческой среды профессионального роста кадров образования», 19.04.2019г.; «О результатах самообследования деятельности института в 2018 году», 28.06.2019г.; «О ресурсах повышения эффективности деятельности института по реализации Указа Президента Российской Федерации "О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период до 2024 года"», 29.11.2019г.).

Развитие методологических основ ПК способствовало созданию инновационной инфраструктуры ДПО, направленной на непрерывный профессиональный рост педагогических и управленческих кадров регионального образования, в т.ч. ППС института, через возможность деятельностного участия в исследованиях научно-практического кластера института (научные школы, лаборатории развития педагогического творчества, региональный инновационный кластер эффективных образовательных систем и др.) в межкурсовой и послекурсовой периоды моделирования и апробации собственных проектов – маршрутов ПК.

В свою очередь данная методология ПК обеспечила:

- мощное развитие региональной профессиональной среды педагогической инноватики в условиях реализации регионального целевого проекта «Молодой учитель в региональной среде наставничества», интернет-конкурсов «Молодой учитель Дона», XI-XII Фестивалей-конкурсов

«Учитель профильной школы», II, III и IV Региональных педагогических Ассамблей инноваторов (2017-2019 гг.), полиаспектных компонентов целостной модели Регионального инновационного кластера эффективных образовательных систем;

- актуализацию системной поддержки и сопровождения профессионального роста участников и «выпускников» ПК, т.е. создание региональной платформы опережающего профессионального развития работников образования Ростовской области, важнейшими направлениями которой являются:

❖ формирование современной нормативно-правовой базы, определяющей порядок и условия организации региональной инновационной персонифицированной системы повышения квалификации работников сферы образования (Концептуальные основы инновационной модели персонификации региональной системы повышения квалификации педагогических и управленческих кадров и комплект нормативных документов по ее реализации, Положения об общественно-государственной экспертизе образовательных программ повышения квалификации; об экспертной организации по признанию организаций ОИП; о модульно-накопительной системе повышения квалификации работников образования Ростовской области; об организации и проведении стажировки работников образования Ростовской области; о дистанционном обучении в системе повышения квалификации работников образования, о Региональной педагогической Ассамблее инноваторов, о Региональном инновационном кластере эффективных образовательных систем);

❖ создание и использование ресурсов региональной инфраструктуры мониторинга качества системы ПК и методической поддержки работников образования на основе анализа динамики развития профессиональных компетенций участников ПК и методических активностей, организованных институтом, а также их удовлетворённости данными процессами и результатами. В основу диагностики компетентности учителя-слушателя курсов ПК были положены принципы Единых федеральных оценочных материалов как элементов входной диагностики и итоговой аттестации в программах ДПО, ключевые направления профессионального стандарта «Педагог», стратегии НСУР и федерального проекта «Учитель будущего».

Развитие методологии ПК, в т.ч. в процессе непрерывной апробации в персонифицированном пространстве ПК, в ходе выявления профессиональных дефицитов и «точек роста» педагогических кадров-участников ПК, межкурсовых и посткурсовых методических активностей посредством данного мониторингового комплекса в течение 2017-2019 гг. способствовало определению направлений диверсификации модульного содержания и технологий 52 дополнительных профессиональных программ ПК, формированию рекомендаций по проблематике и видам методической

поддержки, в том числе по следующим ключевым вопросам повышения качества общего образования:

- организация проведения ЕГЭ и ГИА-9, а также технологии работы экспертных комиссий;
- проведение аттестации педагогических работников государственных и муниципальных ОУ, а также экспертиза качества образования в условиях лицензирования и аккредитации ОУ;
- инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ;
- реализация ФГОС ОО ;
- модернизация систем дошкольного образования и дополнительного образования детей.

В целом кардинальное обновление содержания повышения квалификации в контексте ключевых направлений НСУР, государственной программы «Развитие образования в РФ» и других стратегий осуществлялось институтом в 2017-2019 гг. на основе разработки 7 инновационных дополнительных профессиональных программ («Педагогическое сопровождение инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации ФГОС», «Уровневая оценка профессиональных компетенций учителя на основе ЕФОМ в условиях формирования национальной системы учительского роста», «Тьюторское сопровождение полноценного функционирования русского языка в поликультурной среде дошкольного образования», «Психолого-педагогические условия полноценного функционирования русского языка в поликультурной среде дошкольного образования» и другие), а также через создание новых учебных модулей по проблемам противодействия коррупции в управлении образовательной организации, развития регионального казачьего компонента, реализации регионального проекта шахматного всеобуча.

Особо значимый ресурс повышения качества ПК в рамках рекомендаций в адрес педагогического сообщества содержит система комплексной разработки институтом научно-методических продуктов поддержки и сопровождения педагогов регионального образования на основе методических пособий, рекомендаций, сборников, результатов теоретико-прикладных исследований по развитию методологии ПК и практик её реализации, созданные руководителями и участниками научных школ и лабораторий развития педагогического творчества, организованных институтом. (<http://ripkro.ru/deyatelnost/nauchno-metodicheskaya-deyatelnost/>)

Достижение данных показателей реализации Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования», национального проекта «Образование», положений НСУР в деятельности института в течение 2017-2019 гг. в значительной степени определялось высокой востребованностью педагогов в профессиональном росте в условиях профессиональной среды института, формирующей современную

методологию развития ПК в рамках инновационной системы персонализированного творческого взаимодействия с участниками ПК в ходе курсов, научно-прикладных исследований школ-лабораторий на базе института, креативной деятельности в масштабном региональном пространстве регионального инновационного кластера эффективных образовательных систем, готовностью регионального сообщества к сотрудничеству, к освоению инноватики и креативности, к командному творческому поиску современных инструментов повышения качества, эффективности, доступности образования в интернет-пространстве, в режиме «смешанного» обучения и в условиях традиционных форм организации ДПО: массового, индивидуализированного и персонифицированного, в том числе через договоры о сотрудничестве с 55 муниципальными органами управления образованием, Таганрогским педагогическим институтом им. А.П. Чехова (филиал РИНХ), с ЮРО Ассоциации кинообразования и медиапедагогике, с историческим парком Ростова-на-Дону «Россия – моя история» и многими другими.

Очевидная значимость развивающейся методологии ПК в достижении этих результатов, в свою очередь раскрывает перспективные траектории дальнейшей модернизации и имплементации научно-теоретических основ формирования конкурентоспособной продуктивной системы непрерывного роста профессионального мастерства педагогов в актуальном пространстве ПК Донского региона, в т.ч. в направлении повышения объективности мониторинговых исследований развития профессиональных компетенций педагогов-участников региональной системы ПК.