

Государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального образования
Ростовской области
«Ростовский областной институт повышения квалификации и
профессиональной переподготовки работников образования»

**Целевая комплексная программа развития методической работы в
рамках дополнительного профессионального образования региона
на 2020 г.- 2022г.**

(Одобрена протоколом Ученого Совета от 29.11.2019 г. № 3)

Целевая комплексная программа развития методической работы в рамках дополнительного профессионального образования региона на 2020 г.- 2022г.

Оглавление

1. Общие положения	3
2. Цели организации методической работы в пространстве ДПО Ростовской области.....	3
3. Приоритетные направления организации методической работы по обеспечению качества образования.....	5
4. Содержательные подходы и принципы организации методической работы в Ростовской области	5
5. Интеграция системы дополнительного профессионального образования учителей и методической поддержки учителя.....	7
6. Региональная модель методической поддержки и сопровождения педагогов.....	8
7. Показатели обеспеченности педагогических работников методической помощью.....	9
8. Прогнозируемый результат развития системы методической работы в Ростовской области	10
9. Глоссарий.....	11
10. План мероприятий ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО по реализации целевой комплексной программы развития методической работы в рамках дополнительного профессионального образования региона на 2020 г.....	12

1. Общие положения

Актуальность программы развития методической службы в пространстве дополнительного профессионального образования Ростовской области вызвана перестроечными процессами в образовании.

Данная программа обновлена и нацелена на систематизацию методической работы и определения подходов к ее организации в системе дополнительного профессионального образования, муниципальных образованиях и общеобразовательных организациях Ростовской области.

В системе методической работы обновляется содержание деятельности, вызванное изменениями в федеральной и региональной нормативно-правовой базе, во ФГОС начального общего и основного общего образования, целями и задачами национального проекта «Образование», Государственной программой Ростовской области «Развитие образования».

В Ростовской области уже сложилась система развития творчества педагога, осуществляемая всеми образовательными структурами и, в первую очередь, ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО. На базе института функционируют 5 научных школ, 5 научно-методических лабораторий, 12 сетевых методических сообществ педагогов, более 75 областных инновационных площадок, апробирующих и развивающих инновационные направления развития образования, 41 муниципальный методический ресурсный центр (ММРЦ) на базе общеобразовательных организаций, 63 ресурсных центра дошкольного образования, 47 базовых школ для реализации федеральных проектов.

Инновационные образовательные организации составляют региональный инновационный образовательный кластер (РИК), который трансформируется в мощную продуктивную структуру интеграции инновационных процессов, обеспечивающих создание новых эффективных образовательных моделей.

Кооперация усилий всех образовательных организаций и педагогических работников в целях обеспечения качества образования и вхождения российского образования в десятку лучших образовательных систем мира стала главной задачей методической работы в регионе.

2. Цели организации методической работы в пространстве ДПО Ростовской области

Главная *стратегическая цель* на современном этапе для методических систем состоит в создании кадровых и научно-методических условий для непрерывного развития профессионального мастерства

педагогических и управленческих работников и обеспечения качества образования.

В условиях подготовки к реализации целей и задач национального проекта «Образование» проблемы активизации методических систем приобретают особую актуальность.

При декомпозиции стратегических целей и задач определяется следующее дерево **целей**:

- оказание реальной, действенной методической помощи педагогу на основе статистических данных и результатов мониторингов, проводимых в курсовой и межкурсовой периоды и характеризующих профессиональные потребности и дефициты педагогических работников,
- развитие современных форм наставничества и методической помощи молодым педагогам,
- формирование эффективной системы непрерывного профессионального развития педагогов, основанной на принципиально новых организационных и содержательных подходах к системе повышения квалификации педагогических работников и оценке уровня их компетенции, обеспечивающей качество образовательного процесса,
- создание в образовательной среде точек роста для профессионального и карьерного лифта педагогов, в том числе через аттестацию педагогов и руководителей образовательных учреждений,
- обеспечение соответствия уровня подготовки обучающихся действующим стандартам и уровню сформированности педагогических компетенций,
- распространение актуальной информации в информационном пространстве института (в том числе на сайте библиотеки) усилиями сотрудников библиотеки, организация информационного обслуживания образовательных учреждений области.

Планируемый результат активизации методических систем – включение 50% учителей, вовлеченных в национальную систему профессионального роста педагогических работников к 2024 году.

Создание ЦНППМПР в Ростовской области позволит повысить уровень профессионального развития педагогов в формате непрерывного образования и создать постоянно действующую систему их профессиональной поддержки через внедрение активных форм методической работы (семинары, вебинары, мастер-классы, обмен опытом и лучшими педагогическими практиками, педагогические конкурсы, выполнение заданий всероссийских и международных исследований качества образования, оптимизацию ресурсов инновационных образовательных учреждений) при максимальном использовании дистанционных образовательных технологий, создание точек профессионального и карьерного роста молодых педагогов (до 35 лет) через систему наставников.

3. Приоритетные направления организации методической работы по обеспечению качества образования

В качестве приоритетов методической работы по обеспечению качества образования определены:

- ориентация на профессиональные потребности педагога и руководителя,
- ориентация на требования ФГОС и профессиональный стандарт,
- владение современными технологиями и инструментами оценки качества,
- ориентация на конечный продукт деятельности педагога – достижения обучающегося,
- оценка и самооценка собственной профессиональной деятельности и продвижение в сфере компетенций,
- оценка степени соответствия профессиональной деятельности результатам образовательных достижений обучающихся,
- ориентация на результативный профессиональный опыт педагога и организаторов методической работы.

4. Содержательные подходы и принципы организации методической работы в Ростовской области

Развитие в Ростовской области практики проведения оценочных, диагностических, исследовательских, аттестационных процедур позволяют осуществить комплексную и многоплановую оценку профессиональных компетентностей учителя и определить содержание и формы методической работы.

Управление методической работой в Ростовской области предполагает реализацию следующих основополагающих подходов:

- системный подход, предполагающий соблюдение единства цели, задач, средств, содержания, форм, методов методической работы и мониторинга ее результатов и эффективности в общей системе работы с кадрами,
- личностно-ориентированный подход, предполагающий создание условий для творческого и профессионального роста и самоактуализации педагога с учетом его личностных особенностей, интересов, способностей и факторов мотивации и т.д.,
- интегративный подход – интеграция сотрудничества общеобразовательных учреждений с учреждениями дополнительного

образования, с образовательными учреждениями среднего и высшего профессионального образования и т.д.,

- компетентностный подход – деятельность осуществляется компетентным педагогическим коллективом (с учетом сформированных профессиональных компетенций у педагогов), учитывающим соответствие целеобразованию, логике и дозированию учебных предметов, различных видов профессионально-педагогической практики; диагностику результатов деятельности; проведение коррекционных мероприятий по результатам диагностики образовательной деятельности.

В соответствии с целевыми установками методическая работа основывается на следующих принципах:

- принцип научности – выстраивание системы методической службы в соответствии с рекомендациями психолого-педагогической науки и с опорой на лучшие педагогические практики,
- принцип субъектности – активное участие педагогов и руководителей в инновационной образовательной деятельности на уровне образовательного учреждения, муниципалитета, региона,
- принцип дифференцированного подхода – учет индивидуальных особенностей каждой личности педагога и руководителя, его профессиональных дефицитов при планировании и организации методической работы в курсовой и межкурсовой периоды,
- принцип открытости – способность к распространению и обобщению собственной профессиональной педагогической и управленческой практик на разных образовательных уровнях; умение проводить саморефлексию и позитивно относиться к коллективной рефлексии,
- принцип коллективности – мотивированное участие в профессиональном педагогическом сообществе (в том числе в сетевых сообществах),
- принцип школьной команды – участие всех педагогов одного образовательного учреждения как единого целого в решении задач обеспечения качества образования, создании новых сущностей в образовании,
- принцип преемственности, обеспечивающий механизм непрерывного развития методической работы и эффективность всех ее компонентов: целеполагания, ресурсов и условий обеспечения методического процесса, его содержания, организационных форм, контроля и диагностичности процесса и результатов, регулирования и коррекции.

Субъектами методической деятельности в рамках дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) являются педагог или коллектив педагогов (команда), объединенных актуальной тематикой реализации стратегии развития образования.

Кроме того, учитывая цели и задачи разработки и внедрения методологии оценки качества образования, методическая работа призвана уделить особое внимание развитию различных форм оценки профессиональных педагогических компетентностей и внедрять индивидуальные формы работы с различными категориями педагогических работников, развивать мотивацию каждого в совершенствовании собственной педагогической деятельности на основе диагностики.

5. Интеграция системы дополнительного профессионального образования учителей и методической поддержки учителя

Цели и средства интеграции форм курсовой работы и методической поддержки, оказываемой педагогам институтом и инновационными методическими структурами, включают:

- изучение профессиональных дефицитов руководителей и педагогов на муниципальном уровне, выбор форм взаимодействия с муниципальными методическими структурами, выбор индивидуальных методических программ, предлагаемых на платформе института с целью преодоления выявленных профессиональных дефицитов,
- организацию повышения квалификации руководителей муниципальных и школьных методических служб, школьных команд, тьюторов по актуальным стратегиям развития образования,
- проведение обучающих семинаров/вебинаров для руководителей и педагогов,
- развитие профессиональной и личностной мотивации учителя через организацию работы с молодыми педагогами, вовлечение педагогов в профессиональные конкурсы и программы,
- включение образовательных организаций в инновационную деятельность, профессионально-общественная экспертиза инновационных проектов образовательных организаций,
- организация стажировок на базе муниципальных методических ресурсных центров, базовых образовательных учреждений, областных инновационных площадок,
- открытие постоянно-действующих консультационных линий для учителей в подразделениях института,
- создание информационного пространства взаимодействия педагогов на РостоВики,

- обобщение передовых педагогических практик и их трансляция в массовую педагогическую практику.

6. Региональная модель методической поддержки и сопровождения педагогов

Проведение комплексных методических активностей является действенным механизмом развития образовательной среды региона по ряду приоритетных вопросов повышения профессионального мастерства работников образования и трансформации региональной системы ДПО в открытую, инновационную среду сетевого взаимодействия педагогов и педагогических коллективов. Педагогическое сообщество Ростовской области, активно включается в инновационную деятельность в процессе формирования среды ДПО на основе кластерного подхода в составе: муниципальных методических ресурсных центров (ММРЦ) на базе общеобразовательных организаций, ресурсных центров дошкольного образования, базовых школ для реализации федеральных проектов, областных инновационных образовательных площадок.

Региональная модель методической поддержки педагогов в условиях национальной системы учительского роста



Для организации программно-методического и дидактического сопровождения реализации государственных образовательных стратегий в региональном образовании используются разные формы методической работы: конференции, фестивали, мастер-классы, профессиональные конкурсы, образовательные проекты, вебинары, семинары и другие активности.

Формы организации методической работы



Методическое сопровождение как взаимодействие субъектов профессионального сообщества осуществляется, в том числе, с использованием потенциала образовательных ресурсов и платформ современного сектора сети Интернет. Электронные и дистанционные формы взаимодействия педагогов региона (работа в сетевых сообществах, участие в сетевых образовательных проектах, вебинарах, онлайн-курсах) предназначены для обеспечения доступности дополнительного профессионального образования, построения индивидуальных траекторий в формате непрерывного образования и способствует развитию региональной системы профессиональной поддержки педагогов.

7. Показатели обеспеченности педагогических работников методической помощью

Минимальные показатели обеспеченности педагогических работников методической помощью:

На региональном уровне:

- диагностика профессиональных затруднений учителя в процессе курсовой работы,
- в соответствии с выявленными дефицитами, внесение корректив в программы дополнительного профессионального образования,
- планирование индивидуальной и групповой работы с педагогами по вопросу преодоления профессиональных дефицитов педагогов

(консультации, вебинары/семинары, фестивали, выставки, сетевые сообщества и другие формы),

- развитие мотивации педагога к участию в конкурсном движении, аттестации, других мероприятиях.

На муниципальном уровне:

- наличие системы выявления профессиональных затруднений педагога (выявляются в процессе до-, после- курсовой подготовки, на уровне профессиональных запросов образовательной организации, анализ данных по итогам сдачи учащимися ГИА):

- предметная компетентность,
- методическая компетентность (оценка урока и видеоурока),
- психолого-педагогическая компетентность,
- коммуникативная компетентность.

- наличие на муниципальном уровне методических структур, обеспечивающих методическую помощь учителю в ликвидации его профессиональных затруднений (системность, дифференциация и индивидуализация работы).

На уровне образовательной организации:

- структура и содержание ВСОКО,
- наличие аналитических материалов по оценке уровня сформированности компетенций учителя (в основе – профессиональный стандарт педагога),

- наличие индивидуальных методических систем отдельных преподавателей;

- осмысление передового опыта и выработка педагогической позиции,

- формы распространения передового опыта,

- наличие системы наставничества и последователей опыта наставников.

8. Прогнозируемый результат развития системы методической работы в Ростовской области

Прогнозируемый результат развития системы методической работы в регионе должен обеспечить качество образования в конкретном образовательном учреждении и качество педагогических компетенций современного учителя, способного подготовить ученика к дальнейшему образованию и выбору жизненного пути.

9. Глоссарий

Методическая работа – это основанная на научных достижениях и прогрессивном педагогическом и управленческом опыте целостная система взаимосвязанных мер, нацеленная на обеспечение профессионального роста учителя, развитие его творческого потенциала и педагогического мастерства.

Методическое обеспечение – это процесс направленный

- на создание различных видов методической продукции (программы, учебно-методические комплексы, методические разработки, дидактические пособия, методические средства, оснащающие педагогический процесс), способствующий более эффективной реализации профессиональной деятельности,

- апробацию и внедрение в практику педагогической деятельности более эффективных моделей, методик, технологий,

- информирование, просвещение и обучение педагогических кадров.

Методическая поддержка – нормы педагогического взаимодействия, выражающиеся в применении диалоговых форм профессионального взаимодействия и коммуникации, учитывающих ожидания и интересы, как участников сообщества, так и ожидания общества. Это направленность на решение существующих профессиональных проблем, готовность оказывать содействие в их решении, отказ от субъективных оценок и выводов, стремление на саморазвитие и самоконтроль сообщества и каждого его члена.

Методическое сопровождение (в том числе, сетевое) – это взаимодействие субъектов профессионального сообщества, направленное на разрешение актуальных для педагога проблем и задач профессиональной деятельности, осуществляемое в процессе актуализации и диагностики существа проблемы, информационного поиска возможного пути решения проблемы, консультаций на этапе выбора пути, конструирования плана действий и первичной реализации плана.

Методическое сопровождение в сети – это взаимодействие субъектов профессионального сообщества, направленное на разрешение актуальных для педагога и управленца проблем, информационного поиска возможного пути решения проблемы, консультаций на этапе выбора пути, конструирование плана действий и первичной реализации плана.

Профессиональное сообщество – это группа людей, которые регулярно вступают между собой в коммуникацию (лично или виртуально) с целью обмена опытом, выработки знаний и поиска новых, более эффективных подходов к решению поставленных перед ними задач.

Профессиональное сообщество – формальная или неформальная группа людей, работающих в определенной предметной или проблемной профессиональной сфере деятельности.

Профессиональное сообщество рассматривается как средство для личностного и профессионального роста педагога, развития его профессиональной компетентности и мастерства и как механизм для запуска

самоорганизации и самообразования (информального образования педагогов).

Профессиональное сетевое сообщество (ассоциации, самоорганизующиеся группы) – это формальная или неформальная группа профессионалов, работающих в одной предметной или проблемной профессиональной деятельности в сети (с использованием ИКТ).

10. План мероприятий ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО по реализации целевой комплексной программы развития методической работы в рамках дополнительного профессионального образования региона на 2020 г.

I. Обеспечение методической поддержки педагогических работников Ростовской области в обеспечении качества общего, дополнительного образования и среднего специального образования в формате непрерывного образования (стратегические сессии, семинары, мастер-классы, конкурсы, конференции, фестивали-выставки и другие мероприятия).

№ п/п	Мероприятие	Даты проведения	Ответственный исполнитель
	<i>1. Стратегические сессии (академические лекции по проблеме, разбор кейсов, проектная работа, тренинги, защита проектов, рефлексии)</i>		
1.1.	Стратегическая сессия по формированию развития образовательной организации в условиях реализации федерального ведомственного проекта «Учитель будущего». (Для заместителей руководителей образовательных организаций, руководителей методических структур Ростовской области).	Январь 2020г	Гончарова В.И. Черевкова В.М., руководители структурных подразделений института
1.2.	Стратегическая сессия по разработке диагностического инструментария оценки эффективности методик и технологий обучения и его использование в массовой педагогической практике (Для руководителей методических центров, профессиональных сетевых сообществ, ассоциаций)	Декабрь 2019	Гончарова В.И., Адимова Е.Е., Королева Л.Н., Иванова Н.Б., руководители структурных подразделений института

	педагогов, руководителей предметных методических структур и объединений)		
1.3.	Стратегическая сессия по реализации возможности непрерывного и планомерного повышения квалификации педагогических работников на основе использования цифровых технологий и стажировок на базе лучших образовательных организаций и педагогических практик.	Февраль 2020	Алимова Е.Е., Гончарова В.И., Эртель А.Б. Головко Т.Г. Киселева О.Ф. Руководители структурных подразделений института
1.4.	Стратегическая сессия по диагностике профессиональных дефицитов, актуальных образовательных потребностей по профилю педагогической деятельности с учетом требований работодателей.	Декабрь 2019	Корнилова Е.В.. Руководители структурных подразделений
1.5.	Стратегическая сессия по разработке образовательных программ ДПО, обеспечивающих доступность для каждого педагогического работника качественного дополнительного образования по профилю деятельности педагогических работников с учетом их профессиональных дефицитов	Март 2020	Алимова Е.Е. Королева Л.Н.. Руководители структурных подразделений
	2. Методические семинары/вебинары		
2.1	Проведение методических семинаров/вебинаров, направленных на совершенствование системы общего образования:		
	- стратегические цели и актуальные задачи обновления содержания образования и повышение его качества в Ростовской области	Апрель 2020	Алимова Е.Е. Королева Л.Н. Гончарова В.И. Руководители структурных подразделений

	- о приоритетных направлениях деятельности ММРЦ и БОУ в 2020 учебном году	Январь 2020	Гончарова В.И., Алимова Е.Е. Королева Л.Н., Научные руководители ММРЦ
	- система профориентации, предпрофессиональной подготовки и профессионального образования Ростовской области	Январь 2020	Корнилова Е.В.. Шамшина Н.А., руководители структурных подразделений
	- система выявления и развития технических, креативных способностей обучающихся в урочной и внеурочной деятельности предмета «Технология» как условие обеспечения прорывного научно-технологического и социально-экономического развития страны.	Март 2020	Рябченко А.М. Чепкова О.Н. Шамшина Н.А.
	- о создании современных условий обучения и воспитания средствами РИБЦ и ШИБЦ	Февраль 2020	Небоженко М.М.
	- система оценки результатов обучения. Образ выпускника.	Март 2020	Иванова Н.Б., Руководители структурных подразделений
	- сетевая форма реализации общеобразовательных программ	Ноябрь 2020	Гончарова В.И. Бут В.Ф.. Рябченко А.М.
	- экономика и управление: экономическая и управленческая эффективность школы	Февраль 2020	Ломтева А.А. Руководители структурных подразделений
	- участие в федеральных семинарах/вебинарах по проблемам реализации национального проекта «Образование»	Постоянно	Гончарова В.И. Киселева О.Ф.
	- проведение обучающих семинаров и тренингов по	Май 2020	Щербакова Т.Н.

	развитию отдельных видов психологических компетенций работников образования: «Социальная компетентность как фактор профессиональной успешности учителя», «Конфликтная компетентность педагога и техника медитации», «Коммуникативная компетентность педагога, как фактор создания безопасной образовательной среды»		
	- региональная модель и лучшие практики развития профессионального мастерства педагогических кадров Ростовской области»	Январь 2020	Алимова Е.Е. Королева Л.Н. Гончарова В.И.
	- региональные модели профессионального роста педагогов и руководителей образовательных учреждений Ростовской области	Февраль 2020	Алимова Е.Е. Королева Л.Н. Гончарова В.И.
	- повышение уровня цифровой грамотности педагогов средствами электронных форм УМК и образовательных платформ (цикл семинаров)	постоянно	Гончарова В.И.
2.2.	<i>Мастер-классы</i>		
	Проведение мастер-классов на базе лучших педагогических практик:		
	- внедрение LEGO-education в начальной школе	Май 2020	Гончарова В.И. Пожидаева Т. Ф. гг. Ростов-на-Дону, Таганрог, Неклиновский р-н
	- реализация технологий проектного обучения в предметах «Технология», ОБЖ	Январь 2020	Шамшина Н.А.. Покотыло М.В.

	- технологии здоровьесбережения и физической культуры	Февраль 2020	Певницына Л.М.
	- технологии гуманитарного образования	Апрель 2020	Канаева В.М.
	- технологии естественно-научного и математического образования: смешанная технология обучения, технология уровневой дифференциации; эвристические и исследовательские технологии, модульная технология и технология критического мышления, кейс-технология	Апрель 2020	Винокурова Т.В.
	- технологии работы с детьми с ОВЗ	Октябрь 2020	Фоменко О.В.
	- Репутация. Бренд. Позиционирование.	Декабрь 2020	Гончарова В.И.. Научные руководители ММРЦ
	- лучшие педагогические практики в ММРЦ (по профилю деятельности образовательного учреждения – ММРЦ)	Май 2020	Гончарова В.И., научные руководители ММРЦ
2.3.	<i>Конкурсы</i>		
	Проведение региональных этапов федеральных конкурсов, совместных конкурсов кафедр и отделов, организация участия учителей в региональных конкурсах:		
	- «Учитель профильной школы»	Сентябрь 2020	Зевина Л.В., Винокурова Т.В.
	- «Учитель года Дона»	Март 2020	Алимова Е.Е.

	-Участие в конкурсе «За успехи в воспитании»	Сентябрь 2020	Рябченко А.М. Шамшина Н.А.
	-Участие в конкурсе «Сердце отдаю детям»	Апрель 2020	Алимова Е.Е.
	-Организация конкурса «Региональная цифровая школа»	Март-июнь 2020	Кирюшкина Е.И.
2.4	Профессиональная поддержка педагогов и руководителей образовательных учреждений и их участия в конкурсах через использование возможностей онлайн-консультаций	Постоянно	Гончарова В.И., руководители структурных подразделений
2.5.	<i>Выставки - фестивали</i>		
	Участие в фестивале-выставке «Образование. Карьера. Бизнес», подготовка социально значимых общепедагогических проектов	Апрель 2020	Руководители структурных подразделений
2.6.	<i>Конференции</i>		
	Проведение секций XIX Южно-Российской межрегиональной научно-практической конференции-выставки «Информационные технологии в образовании – 2020»	Ноябрь 2020	Руководители структурных подразделений
6.2.	Участие в конференциях ассоциаций и профессиональных сетевых объединений педагогических работников	По плану ассоциаций и сетевых сообществ	Гончарова В.И. Руководители структурных подразделений
6.3.	Профессиональная поддержка педагогов и руководителей образовательных учреждений и их участия в конференциях через использование возможностей онлайн-консультаций	Постоянно	Алимова Е.Е. Королева Л.Н. Гончарова В.И. Руководители структурных подразделений

III. Создание условий для саморазвития, повышения уровня профессионального мастерства педагогических кадров в условиях региональной системы учительского роста, направленной на овладение педагогами и руководителями образовательных учреждений профессиональными компетенциями с учетом их профессиональных дефицитов и интересов, а также требований работодателей

№ п/п	Мероприятия	Дата исполнения	Ответственный исполнитель
1.	Методическая поддержка и развитие сети профессиональных сообществ и сетевых методических объединений педагогических работников по актуальным проблемам содержания предметного образования, по овладению педагогами методическими, предметными, психолого-педагогическими и коммуникативными компетенциями	Постоянно	Алимова Е.Е. Королева Л.Н. Гончарова В.И., руководители структурных подразделений института
2.	Разработка и внедрение технологий «горизонтального обучения» среди педагогических работников, в том числе на основе обмена опытом	Постоянно	Алимова Е.Е. Королева Л.Н. Гончарова В.И., руководители структурных подразделений института
3.	Проведение регулярных опросов педагогических работников, подтверждающих эффективность методик и технологий обучения и воспитания (на сайте института)	1 раз в месяц	Алимова Е.Е. Королева Л.Н. Гончарова В.И., Киселева О.Ф. руководители структурных подразделений института
4.	Разработка диагностического инструментария выявления подтвердивших эффективность методик и технологий образования (для их использования педагогическими работниками на практике)	Постоянно (с учетом опросов педагогических работников)	Руководители структурных подразделений

№ п/п	Мероприятия	Дата исполнения	Ответственный исполнитель
5.	Обобщение и тиражирование передовых педагогических практик и методик, размещение информации на сайте института	В течение года	Алимова Е.Е., Королева Л.Н., Гончарова В.И., руководители структурных подразделений
6..	Внедрение различных форм электронного обучения педагогических работников, в том числе на основе разработки программ «эксклюзивных» курсов и стажировок	Постоянно	Алимова Е.Е., Королева Л.Н., Гончарова В.И., руководители структурных подразделений
7.	Оказание консультативной помощи руководителям, педагогам, мастерам производственного обучения, работающим в учреждениях СПО по вопросам изучения профессиональных дефицитов педагогических работников, требований работодателей в период курсовых занятий, дистанционно, очно по графику консультаций	Постоянно	Алимова Е.Е., Королева Л.Н., Гончарова В.И., руководители структурных подразделений
8.	Участие в разработке и внедрении критериальной базы отбора кандидатов на должность руководителей общеобразовательных организаций, а также кадрового резерва (по заказу Минобразования Ростовской области)	1 полугодие 2019	Алимова Е.Е., Королева Л.Н., Гончарова В.И., руководители структурных подразделений
9.	Разработка методических рекомендаций по вопросам непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических и руководящих работников в вопросах формирования их профессиональных компетенций (для педагогических работников, руководителей образовательных организаций)	До декабря 2019(по учебным предметам и организации внеурочной деятельности) До марта 2020(для руководителей)	Алимова Е.Е., Королева Л.Н., Гончарова В.И., руководители структурных подразделений

№ п/п	Мероприятия	Дата исполнения	Ответственный исполнитель
		образовательных организаций)	

IV. Разработка и реализация комплекса мер, направленных на оказание консультативной помощи педагогам, работающим в общеобразовательных организациях, оказавшихся в сложных социальных условиях, и общеобразовательных организациях, учащиеся которых показывают стабильно низкие образовательные результаты.

№ п/п	Мероприятия	Дата исполнения	Ответственный исполнитель
1.	Распространение опыта оптимизации работы школ, находящихся в сложных социальных условиях, демонстрирующих низкие образовательные результаты и их перехода в стабильный режим развития, в том числе на основе моделей, разработанных институтом	Март 2020	Хребтова О.Х. Руководители структурных подразделений
2.	Осуществления мониторинга качества образования школ, находящихся в сложных социальных условиях (ГИА, ВПР, РИКО и др.)	В течение года	Гончарова В.И. Хребтова О.Х.
3.	Проведение целевых курсов повышения квалификации для руководителей, заместителей руководителей, методистов, тьюторов	По плану курсов КПК	Гончарова В.И. Хребтова О.Х. Бахмет Ю.П.
4.	Проведение адресных консультаций, организация обмена опытом о реализации содержания моделей оптимизации деятельности школ, находящихся в сложных социальных условиях	В течение года	Гончарова В.И. Хребтова О.Х. Руководители структурных подразделений
5.	Ведение на сайте РИПК и ППРО страницы о деятельности школ, находящихся в сложных	В течение года	Гончарова В.И. Хребтова О.Х.

№ п/п	Мероприятия	Дата исполнения	Ответственный исполнитель
	социальных условиях, школ с низкими результатами обучения		Руководители структурных подразделений

VI. Модернизация информационно-образовательной среды института с применением ДОТ за счет расширения сети партнерских отношений с российскими издательствами, научными библиотеками и учреждениями высшего профессионального образования, совершенствования информационного обслуживания муниципальных методических ресурсных центров и базовых общеобразовательных учреждений.

№ п/п	Мероприятия	Дата исполнения	Ответственный исполнитель
1.	Обновление и заключение договоров сотрудничества на информационное обслуживание, внедрение электронных форм учебников на базе института	Постоянно	Гончарова В.И., Небоженко М.М.
2.	Организация информационного обмена методическими рекомендациями по улучшению качества реализации основных образовательных программ образовательных учреждений	В течение года	Небоженко М.М., Киселева О.Ф.
3.	Оперативное обновление информации на сайте по направлениям деятельности института	Постоянно	Гончарова В.И., Алимова Е.Е. Королёва Л.Н. Применко Л.Б. Киселева О.Ф. руководители структурных подразделений

VI. Укрепление учебно-методической и материально-технической базы института как условия обеспечения качества повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования

№ п/п	Мероприятия	Дата исполнения	Ответственный исполнитель
1	Оснащение учебных аудиторий и подразделений института, РИЦ, библиотеки института, техническими и учебными материалами за счет средств федеральной субсидии и безвозмездной передачи институту учебных пособий, учебников в соответствии с Договорами сотрудничества с российскими издательствами, библиотеками и учреждениями высшего профессионального образования	Постоянно	Гончарова В.И., Небоженко М.М., Киселева О.Ф.
2	Обновление технического парка и модернизация ИТ-инфраструктуры института	В соответствии с графиком закупок	Гончарова В.И. Мангушев И.К. Киселёва О.Ф.
3	Техническая поддержка и администрирование ИТ-инфраструктуры института	В течение года	Киселева О.Ф.
4	Оптимизация внутреннего корпоративного портала института с персональным разграничением прав доступа	В течение года	Гончарова В.И. Применко Л.Б. Киселёва О.Ф.
5	Модернизация структуры и поддержка функционирования официального сайта–образовательного портала института	В течение года	Гончарова В.И. Киселева О.Ф.
6	Обеспечение функционирования межведомственной системы электронного документооборота и делопроизводства «ДЕЛО»	В течение года	Применко Л.Б. Киселёва О.Ф.

№ п/п	Мероприятия	Дата исполнения	Ответственный исполнитель
7	Подключение к федеральной информационной системе «Федеральный реестр сведений о документах об образовании и (или) о квалификации, документах об обучении» (ФИС ФРДО)	Октябрь 2019г	Алимова Е.Е. Применко Л.Б. Киселёва О.Ф.
8	Модернизация и сопровождение автоматизированной системы «Учебная работа»	В течение года	Алимова Е.Е. Киселёва О.Ф.
9	Модернизация и обеспечение функционирования образовательных сервисов института: - система дистанционного обучения -СДО MOODLE; - Wiki-среда коллективной образовательной деятельности - РостоВики - система видеоконференцсвязи и дистанционного обучения AdobeConnectPro; - региональная автоматизированная система анализа и оценки личностных результатов обучающихся в урочной, в неурочной деятельности на диагностической основе	В течение года	Алимова Е.Е. Гончарова В.И. Киселёва О.Ф.
10	Организация программно-технической поддержки проведения онлайн мероприятий (вебинаров, совещаний и др.)	В соответствии с графиком мероприятий	Киселёва О.Ф.
11	Организация и обеспечение перехода института на использование отечественного офисного программного обеспечения в целях исполнения постановления Правительства Ростовской области	В соответствии с планом мероприятий	Гончарова В.И. Киселёва О.Ф.
12	Организация методической и технической поддержки внедрения отечественного и свободного программного обеспечения в	В течение года	Киселёва О.Ф.

№ п/ п	Мероприятия	Дата исполнения	Ответственный исполнитель
	образовательных учреждениях области.		
13	Организация методической и технической поддержки образовательных учреждений области по вопросам создания и сопровождения единой информационно-образовательной среды и внедрения электронных образовательных ресурсов и сервисов в учебный процесс.	В течение года	Алимова Е.Е. Гончарова В.И. Киселёва О.Ф. Головки Т.Г. Кирюшкина Е.И.
14	Внедрение в курсовую работу дистанционных технологий и электронных обучающих модулей	В течение года	Алимова Е.Е. Королёва Л.Н. Киселёва О.Ф. Руководители подразделений института