

Государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального образования Ростовской области
«Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной
переподготовки работников образования»
(ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО)

Принято на заседании
учёного совета

протокол №1
«27» октября 2017г.



С. Ф. Хлебунова

«03» ноября 2017г.

ПОЛОЖЕНИЕ

о научно-практической лаборатории
развития педагогического творчества
государственного бюджетного учреждения дополнительного
профессионального образования Ростовской области
«Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной
переподготовки работников образования»
(ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО)

Ростов-на-Дону 2017

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение разработано на основе Федерального закона от 29 декабря 2012г. №273 «Об образовании в Российской Федерации», Федерального закона от 23.08.96 № 127-ФЗ (ред. от 23 мая 2016 г.) «О науке и государственной научно-технической политике», Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы», в соответствии со Стратегией инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 г. (Распоряжение Правительства РФ от 8 декабря 2011 г. №2227-р), Комплексной программой повышения профессионального уровня педагогических работников общеобразовательных организаций (Постановление Правительства РФ от 28 мая 2014г. №3241-п-П8), Уставом государственного бюджетного учреждения дополнительного профессионального образования Ростовской области «Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования» (далее – Институт) и других системообразующих локальных актов Института.

1.2. Настоящее Положение определяет условия и порядок организации деятельности научно-практической лаборатории Института (далее НПЛ).

1.3. НПЛ в условиях реализации государственной стратегии формирования национальной системы профессионального роста педагогических кадров РФ является одним из системообразующих направлений дополнительного профессионального образования (ДПО), направленного на организацию современного пространства профессионально-личностного развития участников НПЛ на основе создания платформ интеграции научно-методических исследований и инновационного поиска педагогической практики по осуществлению модернизации отечественного образования.

1.4. НПЛ является актуальной формой интенсификации системы научно-методической, исследовательской деятельности по повышению эффективности ДПО в условиях модернизации общего образования.

1.5. НПЛ может быть организована на базе функционирующей научной школы Института как её составная часть, а также как профессиональная профильная команда при одной или нескольких кафедрах Института.

1.6. НПЛ представляет собой научно-педагогический коллектив работников образования, возглавляемый научным руководителем, автором актуального научного практикоориентированного продукта в рамках проблематики данной НПЛ.

1.7. В своей деятельности НПЛ руководствуется правовыми, нормативными и распорядительными актами Минобрнауки РФ, Минобрнауки Ростовской области, Уставом, планом работы Института и настоящим Положением.

1.8. НПЛ организует свою работу в соответствии с целевой программой, согласованной с проректором по научно-методической работе и утверждённой учёным советом Института.

1.9. Проректор по научно-методической работе Института направляет деятельность НПЛ в соответствии со стратегиями повышения качества и эффективности системы общего образования и ДПО.

2. Цель, задачи и функции НПЛ

2.1. Цель и задачи

Цель организации НПЛ

– формирование научно-методической среды развития исследовательских, проективных, креативных компетенций работников образования в процессе апробации инновационных научно-теоретических концепций и программ, экспериментального поиска механизмов их практической реализации в региональном образовательном пространстве, генерации новых системных знаний об инструментах модернизации образования, создания востребованных практикой научно-и учебно-методических продуктов сопровождения стратегий государственной образовательной политики, распространения наукоёмких и эффективных педагогических и управленческих систем в региональном образовательном пространстве.

Задачи НПЛ

- развитие профессиональных компетенций участников лаборатории в области современных методов научного познания, исследований, экспериментальной, научно-педагогической творческой деятельности;
- повышение качества, эффективности и доступности продуктов научно-методического сопровождения задач и направлений модернизации российского образования, апробированных НПЛ и внедряемых в образовательную практику;
- организация региональных площадок внедрения методов и технологий педагогической исследовательской и креативной деятельности в массовую образовательную практику.

2.2. Функции

Исследовательская функция осуществляется в процессе проведения целевого комплекса видов деятельности по апробации в условиях педагогической и управленческой практики регионального образования базового концепта, модели, проекта, инструментария по решению ключевых задач развития отечественного образования в рамках утверждённого плана НПЛ.

Аналитико-прогностическая функция НПЛ реализуется через анализ, систематизацию и оценку хода и результатов апробации актуального продукта, определение ресурсов оптимизации его применения в образовательной практике, построение прогностических моделей и форматов

повышения эффективности образовательных процессов в условиях практического использования данного инновационного продукта.

Развивающая функция состоит в направленности системы деятельности НПЛ на развитие методологических, исследовательских и креативных компетенций, а также культуры командной творческой работы участников лаборатории.

Функция инновационной направленности НПЛ осуществляется в процессе создания востребованных стратегиями развития образования, повышения его качества, эффективности и конкурентоспособности новаций, расширения инновационного пространства регионального образования через привлечение новых педагогов и управленческих работников к апробации, исследованиям и разработке современных решений задач отечественного образования.

Консолидирующая функция обеспечивает организацию единого регионального пространства исследовательских сообществ представителей науки сферы общего и дополнительного профессионального образования, учителей, методистов и специалистов управления образованием, формирующих инновационные платформы интеграции науки, практики, образовательных технологий.

Функция поддержки и сопровождения раскрывается в условиях персонификации системы взаимодействия участников НПЛ, адресной помощи по освоению научно-теоретических основ и методологии проведения исследований, апробации, построения прогнозов, моделирования, проектирования и мониторинга хода, качества, эффективности образовательных систем.

3. Состав и организация НПЛ

3.1. НПЛ организует свою деятельность в соответствии с планом работы научной школы, на базе которой функционирует данная Лаборатория, или в рамках целевой программы НПЛ при одной или нескольких кафедрах Института, исследующих единую проблему развития образования.

3.2. Возглавляет НПЛ научный руководитель, который является автором наукоёмкой актуальной новации (программа, проект, модель), обеспечивающей модернизацию образования в конкретной сфере.

Научный руководитель НПЛ может являться руководителем научной школы, заведующим кафедрой или специалистом кафедры Института.

3.3. Состав участников НПЛ включает работников региональной системы общего и ДПО из числа специалистов Института, педагогов общеобразовательных организаций, управленческих кадров образования, представителей методических служб, муниципальных методических ресурсных центров, областных инновационных площадок, регионального инновационного кластера эффективных образовательных систем.

3.4. Принципы организации НПЛ – добровольность участия, системно-деятельностный подход, инициативность, творческая направленность, готовность к работе в условиях профильной команды и индивидуально, личная ответственность участников Лаборатории.

3.5. Содержание деятельности НПЛ включает комплекс современных видов, форм и инструментария осуществления исследовательской научно-обоснованной и практико-ориентированной работы по апробации программ, проектов и моделей реализации государственных образовательных стратегий, а также по разработке оптимальных управленческих и педагогических решений ключевых проблем регионального образования.

3.6. Деятельность НПЛ регулируется программой и планом мероприятий в рамках определённого периода, утверждёнными Учёным советом Института.

3.7. Эффективность деятельности НПЛ определяется в ходе реализации мониторинга качества ДПО в условиях Института и результатами самообследования НПЛ.

4. Права и ответственность

4.1. НПЛ имеет право:

– осуществлять сотрудничество и партнёрские отношения с иными НПЛ, научными школами, образовательными организациями высшего и общего образования в целях повышения качества и эффективности деятельности лаборатории;

– вносить на рассмотрение ректора и учёного совета предложения по вопросам инновационного развития системы общего и дополнительного профессионального образования;

– пользоваться средствами и условиями материально-технической базы Института в рамках установленных нормативов.

4.2. НПЛ несёт ответственность за:

– соблюдение Устава Института и настоящего Положения;

– качество и результативность деятельности;

– выполнение утверждённого плана мероприятий НПЛ.

