

**МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ «РОСТОВСКИЙ ИНСТИТУТ  
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ  
РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАНИЯ»**

---

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ  
НА ОСНОВЕ СОДЕРЖАТЕЛЬНОГО АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ВПР  
ПО БИОЛОГИИ**

в 6-х классах общеобразовательных организаций Ростовской области (2019)

КАФЕДРА МАТЕМАТИКИ И ЕСТЕСТВЕННЫХ ДИСЦИПЛИН

***Т.В. Барсукова, кандидат педагогических наук,  
доцент кафедры математики и естественных  
дисциплин ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО***

***1. Вводная часть***

По сравнению с 2017-2018 учебным годом структура КИМ ВПР по биологии в 6-м классе не изменилась.

Система оценивания проверочной работы основывается на критериально-ориентированном подходе, что позволяет объективно оценивать уровень подготовки обучающихся 6-х классов с опорой на знания и умения, полученные на уровне начального общего образования.

В апробации ВПР в 2019 году приняли участие 36 808 учащихся 6-х классов. Результаты диагностики показали, что в Ростовской области справились с работой по предложенной пятибалльной шкале на «5» (отлично) – 15,4 % (по России 12,3 %) обучающихся; на «4» (хорошо) – 44,3 % (по России 44,7 %); на «3» (удовлетворительно) – 34,3% (по России 36,2 %); 6 % не справились с работой, получив отметку «2» (неудовлетворительно) (по России 6,8 %).

Таким образом, уровень обученности шестиклассников в соответствии с результатами диагностики составляет 94,0 %, что выше, чем по России, на 0,8 %, а качество обучения – 59,7 % , что выше, чем по России, на 2,7 % (по России соответственно – 93,2 % и 57,0 %).

## **2. Проблемы (дефициты системы) в подготовке обучающихся биологии в 6-х классах**

**Анализ положительных результатов ВПР-2019 по биологии в 6-х классах** Ростовской области позволил выявить, что у них:

- имеют сформированные представления о классификациях, связанных с системой научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека, о роли биологических знаний для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира.

- сформирован определенный опыт использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде. Так, учащиеся показали достаточно хорошие знания устройства оптических приборов и умение ими пользоваться, проводить самостоятельно микроскопические работы, зарисовывать биологические объекты с натуры, делать соответствующие подписи и выводы по результатам работы, умение производить определение увеличения микроскопа.

- достаточно хорошо развита одна из базовых интеллектуальных способностей человека – сравнение. Они умеют читать и понимать текст биологического содержания, пользоваться перечнем терминов и восстанавливать на базе этого недостающую информацию в тексте.

- сформированы умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. В процессе освоения учебного материала 6-классники приобрели определенный опыт использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов, научились использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы.

- сформирована система научных знаний о живой природе, о строении биологических объектов и роли различных элементов в структуре живого организма на уровне, соответствующем их возрасту;

- на достаточно высоком уровне умеют работать с текстом и табличным материалом, устанавливать определенные взаимосвязи; владеют понятийным аппаратом биологии на уровне, соответствующем их возрастной группе.

**Анализ отрицательных результатов ВПР-2019 по биологии в 6-х классах** школ-участников ВПР по биологии в Ростовской области позволил установить, что они:

- ещё не сформированы на должном уровне умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;

- не всегда могут устанавливать причинно-следственные связи и строить логические рассуждения, делать выводы и умозаключения. Это связано с недостаточным уровнем сформированности исследовательских и экспериментальных умений: проводить анализ виртуального эксперимента, формулировать гипотезу, ставить цель, описывать результаты, делать выводы на основании полученных результатов.

- еще недостаточно овладели понятийным аппаратом биологии, не всегда могут выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов;

- не вполне сформированное умение создавать, применять и преобразовывать графические материалы для решения учебных и познавательных задач, пользоваться данными, отраженными на графиках. Это свидетельствует о том, что учащиеся 6 класса не приобрели достаточного опыта использования методов биологической науки для изучения живых организмов, не имеют первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях.

При этом следует отметить, что формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, первоначальных таксономических знаний, используемых при описании широко распространенных растений и животных, у учеников 6 класса Ростовской области все же идет успешнее, чем по всей выборке по России.

### **3. Рекомендации по реализации ресурсов повышения качества школьного биологического образования**

В целом анализ содержания заданий текста ВПР по биологии и результатов выполнения каждого из этих заданий обучающимися в 6-х классах школ Ростовской области способствовал выявлению профессиональных дефицитов учителей биологии, обучающиеся которых участвовали в ВПР-2019, а именно:

– техника формирования представлений обучающихся о полезности знаний биологии вне зависимости от избранной профессии или специальности;

– владение профессиональной установкой на оказание помощи любому ребёнку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;

– проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребёнка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребёнка) средствами биологии;

– профессиональное использование элементов информационной образовательной среды с учётом возможностей применения новых элементов такой среды, отсутствующих в конкретной образовательной организации;

– создание совместно с обучающимися и использование наглядных представлений биологических объектов и процессов, в том числе на бумаге и классной дос-

ке, с помощью компьютерных инструментов на экране, или в процессе построения объёмных моделей вручную и на компьютере;

- готовность к формированию у обучающихся биологии умения выделять «подзадачи» в задаче, отбирать возможные варианты объектов и действий;

- умение организовывать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую, экспериментальную и проектную;

- обеспечение помощи обучающимся, не освоившим необходимый материал (из всего курса биологии), в форме специальных заданий, индивидуальных консультаций (в том числе дистанционных); пошаговый контроль выполнения соответствующих заданий, при необходимости с помощью других педагогических работников, в частности тьюторов.

**Актуальными являются рекомендации учителям биологии по повышению качества образовательной деятельности на уроках биологии в 6-х классах:**

- на уроках биологии учителям следует уделять особое внимание формированию у обучающихся первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, овладение понятийным аппаратом биологии.

С этой целью целесообразно подбирать для заданий такие группы биологических объектов, понятий, терминов, процессов, явлений, которые помогут 6-класснику научиться в процессе выполнения заданий выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов. Такая деятельность способствует обогащению словарного запаса учеников, ускорению процесса воспроизведения слов, перевода пассивного лексикона в активный, расширению кругозора и развитию дивергентного мышления;

- в урочное и во внеурочное время следует максимально задействовать дополнительные источники информации (интернет-ресурсы, энциклопедии, научно-популярную литературу) для работы с подобными заданиями и регулярно включать подобные задания в контрольные и проверочные работы;

- необходимо обеспечить тесную взаимосвязь теории с практикой, что является одним из существенных вопросов в воспитании мировоззрения обучающихся. С этой целью необходимо организовывать изучение любого биологического объекта как целого, связь его строения с функциями, взаимосвязь с другими биологическими объектами и со средой, развитие индивидуальное и групповое в борьбе с другими организмами и условиями существования. Все это подводит обучающихся к правильному пониманию практического применения и значения живых организмов. Учителю в процессе обучения биологии важно приучать детей применять на практике приобретенные ими на уроках биологические знания, в частности при озеленении школьного участка, оформлении растениями помещений различного назначения.

- на уроках необходимо больше времени уделять организации исследовательской и экспериментальной деятельности обучающихся. С этой целью необходимо использовать больше творческих, практических заданий, в процессе выполнения которых учащиеся смогут научиться самостоятельно формулировать гипотезу, ставить цель, проводить эксперименты, вести наблюдение и описывать результаты, делать выводы на основании полученных результатов.

**Рекомендации по улучшению качества биологического образования:**

*– методическим службам территорий и руководителям городских (районных) методических объединений учителей биологии*

необходимо организовать обсуждение результатов ВПР-2019 в сравнении с результатами ВПР-2018 с целью выявления и изучения лучших педагогических практик активизации учащихся на уроках биологии и планирования системы работы с учителями, имеющими профессиональные дефициты (например, наставничество);

- при проведении различных форм текущего и промежуточного контроля в учебном процессе более широко использовать задания различных типов, аналогичных заданиям ВПР; особое внимание следует уделять заданиям на сопоставление и установление соответствия биологических объектов, процессов, явлений, а также заданиям со свободным развёрнутым ответом, требующим от обучающихся умений обоснованно и кратко излагать свои мысли, применять теоретические знания на практике;

*– руководителям образовательных учреждений:*

- обеспечить условия эффективного педагогического и методического сопровождения участников педагогического процесса по реализации ФГОС основного общего образования, для чего необходимо согласовать содержание уроков биологии и ключевых позиций проверяемых компетенций данной диагностической работы. Это обеспечит преемственность в результатах обучения между ступенями начального и основного общего образования и послужит повышению качества школьного биологического образования;

- при проведении промежуточного контроля более широко использовать задания различных типов, аналогичных заданиям ВПР, в том числе задания на сопоставление и установление соответствия биологических объектов, процессов, явлений, особое внимание уделить заданиям со свободным развёрнутым ответом;

– обеспечить повышение квалификации учителей биологии посредством прохождения КПК, участия в обучающих вебинарах, семинарах, мастер-классах с целью ликвидации выявленных профессиональных дефицитов.