

**МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ «РОСТОВСКИЙ ИНСТИТУТ
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ПЕРЕПОДГОТОВКИ РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАНИЯ**

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

**НА ОСНОВЕ АНАЛИЗА РЕЗУЛЬТАТОВ ВПР ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ,
МАТЕМАТИКЕ, ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ в 4-х классах общеобразовательных
организаций Ростовской области**

*Т.Ф.Пожидаева, кандидат педагогических наук,
заведующий кафедрой начального образования
ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО;*

*А.Т.Злобина, кандидат психологических наук,
доцент кафедры начального образования ГБУ
ДПО РО РИПК и ППРО;*

*И.П.Пономарева, кандидат педагогических
наук, доцент кафедры начального образования
ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО;*

*Е.В.Посошенко, кандидат философских наук,
доцент кафедры начального образования ГБУ
ДПО РО РИПК и ППРО*

*С.И.Беловицкая, кандидат педагогических наук,
доцент кафедры начального образования ГБУ
ДПО РО РИПК и ППРО*

*Е.Ю.Сухаревская, кандидат педагогических
наук, доцент кафедры начального образования
ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО*

Русский язык, 4 класс

Во Всероссийских проверочных работах (далее – ВПР) по русскому языку в апреле 2019 года приняли участие 42 529 учащихся 4-х классов Ростовской области. С заданиями ВПР справились 40 314 младших школьников, что составило 94,8% от общего числа участников.

Из числа учащихся 4-х классов, выполнявших ВПР, на «5» справились с работой 8 432 обучающихся (20%); на «4» – 19 238 (45%); на «3» – 12 644 (29,7%); на «2» – 2 215 (5,2%), в том числе на «4» и «5» – 27 670 обучающихся, т.е. 65% участников:

Сравнительные результаты участников ВПР в 2018, 2019 годах

	Количество участников ВПР	
	2018	2019
Всего по Ростовской области	40 161	42 529

Количество учащихся, справившихся с заданиями	38 114 (94,9%)	40 314 (94,8%)
Количество учащихся, не справившихся с заданиями	2 047 (5%)	2 215 (5,2%)
Количество учащихся, получивших «3»	11 859 (29,5%)	12 644(29,7%)
Количество учащихся, получивших «4»	18 186 (45,3%)	19 238 (45%)
Количество учащихся, получивших «5»	8 072 (20,1%)	8 432 (20%)

На основе содержательного анализа по русскому языку <http://www.ripkro.ru/rsoko/sistem-otsenki.php> кафедры начального образования рекомендует:

Муниципальным органам, осуществляющим управление в сфере образования:

- осуществить анализ результатов ВПР по административно-территориальной единице (АТЕ) для выявления образовательных дефицитов в обучении русскому языку младших школьников и лучших педагогических практик, демонстрирующих высокие показатели сформированности базовых компетенций обучающихся по русскому языку в целях разработки муниципальных дорожных карт поддержки профессионального роста учителей;
- обеспечить конструктивное обсуждение ресурсов повышения качества обучения русскому языку с учетом показателей ВПР в муниципальном профессиональном сообществе.

Руководителям общеобразовательных организаций:

- с целью организации условий эффективной предметно-методической поддержки учителям начального образования в контексте задач государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» разработать систему стратегического управления качеством образования в общеобразовательной организации на основе освоения лучших педагогических практик, модернизации модели внутришкольной системы оценки качества образования обучающихся в рамках современных форматов контроля компетенций обучающихся;
- провести педагогические советы, круглые столы, мастер-классы по изучению ресурсов коллектива в формировании данной стратегии;
- обеспечить прохождение педагогами курсов повышения квалификации, в том числе семинаров и тренингов по вопросам создания современного образовательного пространства развития одаренных детей, детей с ОВЗ, детей-билингвов и инофонов.

Муниципальным и школьным методическим объединениям учителей начальных классов:

- провести анализ итогов ВПР – 2019 в начальной школе, разработать и реализовать график проведения мастер-классов, круглых столов, открытых уроков, конференций по проблемам повышения качества обучения русскому языку младших школьников в соответствии с ФГОС и современными форматами внешних процедур мониторинга качества образования;
- сформировать банк проверочных работ для обучающихся начальных классов на основе ВПР – 2019;
- разработать план мероприятий по коррекционной работе с учащимися, которые показали низкий уровень умений распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении, адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления; умения на основе данной информации и собственного жизненного опыта определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы.

Учителям начальных классов:

- изучать современные педагогические практики и опыт коллег для творческого использования в собственной педагогической системе с учётом национально-культурных и индивидуальных особенностей обучающихся;
- осуществлять текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию обучающихся, планировать формы, периодичность и порядок его проведения, проводить индивидуальный учет результатов освоения обучающимися образовательных программ в соответствии с новыми моделями и подходами к реализации контрольно-аналитической деятельности;
- реализовать на практике актуальную образовательную технологию – индивидуальный образовательный маршрут обучающегося, в рамках которого поэтапно и последовательно осуществляется формирование необходимых умений у младших школьников по достижению планируемых в соответствии с ФГОС образовательных результатов по русскому языку;
- системно и целенаправленно осуществлять самоанализ, рефлексию эффективности собственной педагогической системы в контексте профессионального стандарта «Педагог», НСУР и других стратегий развития отечественного образования.

Кафедре начального образования ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО рекомендуется:

- разработать единое по содержанию, видам деятельности и базовым технологиям образовательное пространство интегративного содержания начального образования в условиях урока и внеурочных активностей, в т.ч. с участием социокультурного сообщества (музеи, секции, театры, вузы и др.);
- реализовать план мероприятий кафедры начального образования института по повышению качества начального образования на 2019-2020 учебный год.

Математика, 4 класс

Анализ результатов ВПР-2019 по математике в 4-х классах общеобразовательных организаций Ростовской области позволяет отметить высокий уровень сформированности математических достижений у участников контрольной процедуры, т.е. соответствие средних результатов учащихся Ростовской области аналогичным показателям в целом по России.

Участники ВПР – 2019 продемонстрировал хороший уровень владения учащимися базовыми предметными знаниями, умениями и универсальными учебными действиями, т.к. 96,6 % справились с предложенными заданиями. При этом обучающиеся в процессе выполнения заданий 1, 2, 3, 5(1), 6 (1), 6 (2), 11 продемонстрировали высокое (выше 70 %) качество сформированных умений и универсальных учебных действий:

- умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями;
- использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений;
- умение читать, записывать и сравнивать величины (время), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними;
- умение исследовать, распознавать геометрические фигуры;
- умение работать с таблицами, схемами, графиками, диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Задание предполагает чтение и анализ несложных готовых таблиц;
- высокую степень сформированности умения обучающихся выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями;
- умение интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы);
- овладение основами пространственного воображения.

Вместе с тем, результаты ВПР по выполнению заданий 5 (2), 8, 9 (1), 9 (2), 10 и 12 выявили наличие затруднений у обучающихся в овладении основами логического и алгоритмического мышления, в умении интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

На основе осуществленного содержательного анализа по математике <http://www.ripkro.ru/rsoko/sistem-otsenki.php> кафедра начального образования рекомендует:

муниципальным органам, осуществляющим управления в сфере образования рекомендуется:

- осуществить анализ результатов ВПР по административно-территориальной единице (АТЕ) для выявления образовательных дефицитов в обучении математике младших школьников и лучших педагогических практик, демонстрирующих высокие показатели сформированности базовых компетенций обучающихся по математике в целях разработки муниципальных дорожных карт поддержки профессионального роста учителей;
- обеспечить конструктивное с профессиональным сообществом муниципального пространства обсуждение ресурсов повышения качества обучения математике с учетом показателей ВПР.

Руководителям общеобразовательных организаций:

- с целью создания условий эффективной предметно-методической поддержки учителям начального образования в контексте задач государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» разработать систему стратегического управления качеством образования в общеобразовательной организации на основе освоения лучших педагогических практик модернизации модели внутришкольной системы оценки качества образования обучающихся в рамках современных форматов контроля компетенций обучающихся;
- провести педагогические советы, круглые столы, мастер-классы по изучению ресурсов коллектива в формировании данной стратегии;
- обеспечить прохождение педагогами курсов повышения квалификации, в том числе семинаров и тренингов по вопросам создания современного образовательного пространства развития одаренных детей, детей с ОВЗ, детей-билингвов и инофонов.

Муниципальным и школьным методическим объединениям учителей начальных классов:

- провести анализ итогов ВПР – 2019 в начальной школе и разработать график проведения мастер-классов, круглых столов, открытых уроков, конференций по проблемам повышения качества обучения математике младших школьников в соответствии с ФГОС и современными форматами внешних процедур мониторинга качества образования;
- сформировать банк проверочных работ для обучающихся начальных классов на основе ВПР – 2019;
- разработать план мероприятий по коррекционной работе с учащимися, которые показали низкий уровень в овладении основами логического и алгоритмического мышления, а также испытывающими трудности в решении задач в три-четыре действия, учитывая опыт коррекционной работы в предыдущие годы.

Учителям начальных классов:

- изучать современные педагогические практики и опыт коллег для творческого использования в собственной педагогической системе с учётом национально-культурных и индивидуальных особенностей обучающихся;
- осуществлять текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию обучающихся, планировать формы, периодичность и порядок его проведения, проводить индивидуальный учет результатов освоения обучающимися образовательных программ в соответствии с новыми моделями и подходами к реализации контрольно-аналитической деятельности;
- реализовать на практике актуальную образовательную технологию – индивидуальный образовательный маршрут обучающегося, в рамках которого поэтапно и последовательно осуществляется формирование необходимых умений у младших школьников по достижению планируемых в соответствии с ФГОС образовательных результатов по математике;
- системно и целенаправленно осуществлять самоанализ, рефлексию эффективности собственной педагогической системы в контексте профессионального стандарта «Педагог», НСУР и других стратегий развития отечественного образования.

Кафедре начального образования ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО:

- разработать единое по содержанию, видам деятельности и базовым технологиям образовательное пространство интегративного содержания

начального образования в условиях урока и внеурочной активности, в т.ч. с участием социокультурного сообщества (музеи, секции, театры, вузы и др.);

– обеспечить комплексную систему адресной профессиональной поддержки и сопровождения учителей начального образования в сфере обучения математике в контексте новой концепции развития математического образования и на основе диссеминации эффективных педагогических практик достижения высоких результатов обучения математике;

– реализовать план мероприятий кафедры начального образования института по повышению качества начального общего образования на 2019- 2020 уч. год.

«Окружающий мир», 4 класс

Во Всероссийских проверочных работах по предмету «Окружающий мир» в апреле 2019 года приняли участие 42 642 учащихся 4-х классов Ростовской области.

С заданиями ВПР справились 42 105 обучающихся, что составляет 98,78% успеваемости. Вместе с тем, качество знаний составляет по Ростовской области по предмету «Окружающий мир» – 74,85%, так как на «5» выполнили ВПР 9 151 (21,46 %) обучающихся; на «4» – 22 770 (53,4 %); на «3» – 10 204 (23,93%); на «2» – 517 (1,12%).

Сравнительная таблица
результатов участия обучающихся 4 классов в ВПР
по учебному предмету «Окружающий мир» в 2018, 2019 годах

Показатели	Количество учащихся		
	2018	2019	
Всего по Ростовской области	40194	42642	
Количество учащихся, не справившихся с заданиями	365 (0,09%)	517 (1,12%)	
Количество учащихся, справившихся с заданиями	39 829 (99 %)	42 105 (98,78%)	
Количество учащихся, получивших «2»	365 (0,09 %).	517 (1,21%)	- 1,12%
Количество учащихся, получивших «3»	9 384 (23,3 %)	10 204 (23,93%)	- 0,63 %
Количество учащихся, получивших «4»	21 671 (53,9 %)	22 770 (53,4 %)	- 0,5%
Количество учащихся, получивших «5»	8 774 (21,8 %)	9 151 (21,46 %)	- 0,34%

На основе осуществленного содержательного анализа по предмету «Окружающий мир» <http://www.ripkro.ru/rsoko/sistem-otsenki.php> кафедра начального образования рекомендует:

Муниципальным органам, осуществляющим управление в сфере образования:

– осуществить анализ результатов ВПР по административно-территориальной единице (АТЕ) для выявления образовательных дефицитов в обучении русскому языку младших школьников и лучших педагогических практик, демонстрирующих высокие показатели сформированности базовых компетенций обучающихся по русскому языку, в целях разработки муниципальных «дорожных карт» поддержки профессионального роста учителей;

– обеспечить конструктивное обсуждение ресурсов повышения качества обучения русскому языку с учетом показателей ВПР в муниципальном профессиональном сообществе.

Руководителям общеобразовательных организаций:

– с целью организации условий эффективной предметно-методической поддержки учителям начального образования в контексте задач государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» разработать систему стратегического управления качеством образования в общеобразовательной организации на основе освоения лучших педагогических практик, модернизации модели внутришкольной системы оценки качества образования обучающихся в рамках современных форматов контроля компетенций обучающихся;

– провести педагогические советы, «круглые столы», мастер-классы по изучению ресурсов коллектива в формировании данной стратегии;

– обеспечить прохождение педагогами курсов повышения квалификации, в том числе семинаров и тренингов по вопросам создания современного образовательного пространства развития одаренных детей, детей с ОВЗ, детей-билингвов и инофонов.

Муниципальным и школьным методическим объединениям учителей начальных классов:

– провести анализ итогов ВПР – 2019 в начальной школе, разработать и реализовать график проведения мастер-классов, «круглых столов», открытых уроков, конференций по проблемам повышения качества обучения русскому языку младших школьников в соответствии с ФГОС и современными форматами внешних процедур мониторинга качества образования;

– сформировать банк проверочных работ для обучающихся начальных классов на основе ВПР – 2019;

– разработать план мероприятий по коррекционной работе с учащимися, которые показали низкий уровень умений распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении, адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления; умения на основе данной информации и собственного жизненного опыта определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы.

Учителям начальных классов:

– изучать современные педагогические практики и опыт коллег для творческого использования в собственной педагогической системе с учётом национально-культурных и индивидуальных особенностей обучающихся;

– осуществлять текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию обучающихся, планировать формы, периодичность и порядок его проведения, проводить индивидуальный учет результатов освоения обучающимися образовательных программ в соответствии с новыми

моделями и подходами к реализации контрольно-аналитической деятельности;

– реализовать на практике актуальную образовательную технологию – индивидуальный образовательный маршрут обучающегося, в рамках которого поэтапно и последовательно осуществляется формирование необходимых умений у младших школьников по достижению планируемых в соответствии с ФГОС образовательных результатов по русскому языку;

– системно и целенаправленно осуществлять самоанализ, рефлекссию эффективности собственной педагогической системы в контексте профессионального стандарта «Педагог», НСУР и других стратегий развития отечественного образования.

Кафедре начального образования ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО:

– разработать единое по содержанию, видам деятельности и базовым технологиям образовательное пространство интегративного содержания начального образования в условиях урока и внеурочных активностей, в т.ч. с участием социокультурного сообщества (музеи, секции, театры, вузы и др.);

– реализовать план мероприятий кафедры начального образования института по повышению качества начального образования на 2019/2020 учебный год.