

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА РОСТОВА-НА-ДОНУ
«ЛИЦЕЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ № 14»**

Программа реализации проекта

**«Модель духовно-нравственного образования на основе
национальных культурных традиций России
в условиях МАОУ «Лицей экономический №14»**

автор проекта

Фомичева Е.В.

Методист Ж-д района по курсу ОРКСЭ

Ростов-на-Дону

2020

«Задача воспитания — пробудить внимание к духовной жизни.
Надо научить ребенка любить красоту нравственных поступков.»

К.Д.Ушинский

1. Пояснительная записка.

В настоящее время происходит коренное преобразование российского общества и системы образования в нем. Цели, задачи, содержание и методы образования сегодня требуют существенной корректировки, в частности, связанной с его духовно – нравственным аспектом, что нашло отражение в новом образовательном стандарте. Россия-страна с древней и богатой духовной историей. Сегодня мы являемся свидетелями многочисленных социальных конфликтов, терроризма, политических и экологических преступлений. Видим армию переселенцев, безработных, бездомных и малолетних беспризорных. Мы все прекрасно понимаем, что в вопросах нравственности и безопасности не следует возлагать надежды только на государство и силу науки, мы должны взять эту ответственность на себя. Проблемы духовно-нравственного воспитания остро стоят не только в нашей стране. Анализ зарубежного опыта в области образования показывает, что педагоги всего мира тоже пришли к необходимости особого внимания к нравственному аспекту образования в школе.

Мы долго размышляли о месте духовно нравственной культуры в структуре содержания образования и увидели для себя путь преобразование школьного пространства в пространство социального партнёрства, для которого важнейшей функцией является сохранение духовно-нравственного здоровья учащихся на основании духовных и культурно-исторических традиций России. Построение такой системы будет возможно при объединении усилий лицея, центров дополнительного образования города и района, Донской духовной семинарии, сотрудников РИПКиППРО, а также отдела по образованию Ростовской епархии. Непосредственное воплощение системы духовно-нравственного воспитания возможно через введение отдельного учебного предмета «Основы православной культуры» и включение нравственного образования в виде «сквозной» составляющей, входящей отдельными своими частями в учебные предметы, факультативы, семейное воспитание. В лицее собрана хорошая библиотека и медиатека в помощь учителям и классным руководителям, которая помогает подобрать и включить материалы нравственного содержания в уроки литературы и русского языка, истории и обществоведения, биологии и географии, в классные часы и мероприятия.

Данное направление служит продолжением работы лицея, которая несколько лет фрагментарно велась в рамках работы инновационной площадки. В нашем лицее мы имеем уникальную возможность преподавать предмет духовно - нравственной направленности. По мнению учащихся и их родителей данное направление заслуживает продолжения развития и более системного интегрированного внедрения в образовательную и воспитательную программу лицея. По опыту прошлых лет мы видим, что это направление способствует объединению

начальной, основной школы и семьи в единый образовательный процесс с приоритетом духовно – нравственных ценностей в активном воспитании.

2. Введение.

«Культура», «духовность», «нравственность»

как базовые понятия для определения духовно-нравственного воспитания.

Понятием «культура» (в переводе с латинского – возделывание, воспитание, развитие) обозначается среда обитания человека, представленная в виде продуктов человеческой деятельности. Традиционно культура делится на материальную и духовную. Если **культура материальная** включает в себя бытовую и производственную сферы, то **духовная** представлена идеологией, искусством и религией, утверждающими определенную систему духовных ценностей, социальных норм и отношений человека к Богу как Высшему Началу, миру, людям. Духовная сфера определяет направленность культуры. Под нравственностью мы понимаем наше верное отношение к окружающему миру. Она связана с определенными действиями человека — это верхушка айсберга, а основная его подводная часть — то, что определяет мотивацию таких поступков лежит в сфере духовности. Понятием «духовность» традиционно обозначалось все относящееся к человеческой душе, Богу, вере - воспитанию глубинных качеств-милосердия, доброты.

Т.о. под «духовно-нравственным воспитанием» понимается процесс содействия духовно-нравственному становлению человека, формированию у него

- нравственных чувств (совести, долга, веры, ответственности, гражданственности, патриотизма
- нравственного облика (терпения, милосердия, кротости, незлобивости),
- нравственной позиции (способности к различению добра и зла, проявлению самоотверженной любви, готовности к преодолению жизненных испытаний),
- нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству, проявления духовной рассудительности, послушания, доброй воли).

Невозможно достичь устойчивых результатов нравственного поведения человека без развития традиционного понимания духовности. Именно поэтому в новых стандартах особое внимание уделяется именно возрождению национальных духовно-нравственных традиций. Для России начиная с 10 века такой культуuroобразующей духовной традицией явилось православие, оказавшее влияние на все сферы жизни народа и государства.

Великий русский педагог К.Д. Ушинский писал, что, прежде чем перейти к твердой пище, ребенок вскармливается молоком матери, прежде чем учить ребенка любить другие страны и другие народы, надо его научить уважать свою страну и свой народ. Методологической основой духовно-нравственного воспитания детей и молодежи России необходимо становятся традиции православной культуры и педагогики, представленные в различных аспектах:

- культурно-историческом (на основе примеров отечественной истории и культуры),
- нравственно-этическом (в контексте нравственного православно-христианского

учения о человеке, цели его жизни и смысле отношений с другими людьми, Богом, миром),

– этнокультурном (на основе национальных православных традиций русского народа).

3. Нормативно-правовая база

Программа Духовно-нравственного воспитания учащихся в МАОУ лицей №14 «Экономический» на 2014/2017 годы» разработана в соответствии с:

1. Конституцией РФ, ст. 28, ст. 29 (о свободе совести и о свободе информации), 2. Федеральным законом «О свободе совести и религиозных объединениях» (ст. 3, п. 1, ст. 5, п. 4)
3. Федеральным Законом «Об образовании РФ» ст.14, п.4,
4. Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России
5. Приказом Минобрнауки №69 от 31.01 2012г. «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов»
6. Приказом Минобрнауки № 74 от 01.02 2012г. «О внесении изменений в федеральный БУП»
7. Областным законом РО «О духовно-нравственном воспитании» от 15.06 2010 № 441-3С
8. Информационным письмом Минобрнауки РО от 29.03.2012г. № 3682/03.1 «О введении учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики»
9. Приказом МОиПО РО от 21.03 2012г. №225 «О внесении изменений в БУП Ростовской области.

Все эти юридические документы утверждают гарантии прав ребенка получать знания и воспитываться в соответствии с теми культурно-историческими традициями, которые являются для него родными.

Великий русский педагог К.Д. Ушинский писал, что, прежде чем перейти к твердой пище, ребенок вскармливается молоком матери, прежде чем учить ребенка любить другие страны и другие народы, надо его научить уважать свою страну и свой народ.

4. Актуальность и инновационность.

Особое значение и актуальность построения системы духовно-нравственного воспитания в общеобразовательной школе обусловлены тем, что современное общество находится в состоянии глубокого всестороннего кризиса. Он охватывает практически все стороны деятельности человека. Глубинные истоки такого положения, по единодушному мнению, многих учёных, лежат в сфере кризиса духовности. Академик Д.С.Лихачёв называл эту ситуацию экологическим кризисом культуры. Недаром Правительством России утверждена «Концепция модернизации российского образования», в которой воспитание рассматривается «как первостепенный приоритет в образовании». В этом же документе сформулированы важнейшие направления воспитания - «формирование у школьников гражданской ответственности, правового самосознания и духовности». Обозначены и методические основы реализации этих задач:

«Воспитание должно стать органичной составляющей педагогической деятельности, интегрированной в общий процесс обучения и развития».

На развитие этого же направления нацелен новый федеральный образовательный стандарт. Духовно-нравственное развитие и воспитание гражданина России обозначено в нём ключевым фактором развития страны, обеспечения духовного единства народа и объединяющих его моральных ценностей, политической и экономической стабильности. Невозможно создать современную инновационную экономику, минуя человека, его состояния и качества внутренней жизни. Общество лишь тогда способно ставить и решать масштабные национальные задачи, когда у него есть общая система нравственных ориентиров. А есть эти ориентиры там, где хранят уважение к родному языку, к самобытной культуре и к самобытным культурным ценностям, к памяти своих предков, к каждой странице нашей отечественной истории.

Ключевая роль в духовно-нравственном сплочении общества отводится образованию. Школа – единственный социальный институт, через который проходят все граждане России. Поэтому именно в школе должна быть сосредоточена не только интеллектуальная, но и духовная, культурная жизнь школьника. Духовно-нравственное развитие достигает содержательной полноты и становится актуальным для самого обучающегося, когда соединяется с жизнью, реальными социальными проблемами, которые необходимо решать на основе морального выбора. Программы духовно-нравственного развития и воспитания должны предусматривать добровольное и посильное включение обучающихся в решение реальных социальных, экологических, культурных, экономических и иных проблем семьи, школы, города, района, России.

В связи с этим задача духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения имеет чрезвычайную значимость; ее, без преувеличения, необходимо осмыслить сегодня как одну из приоритетных в деле обеспечения национальной безопасности страны.

Инновационность данного направления выражается в интегрированном, комплексном подходе к решению проблемы, а также в приоритете именно духовной составляющей. Многие годы мы пытались выстроить процесс воспитания основываясь только на нравственной основе.

5. Цели и задачи проекта.

Проект исходит из признания приоритета национальных духовно – нравственных ценностей в качестве важнейшей отечественной традиции, лежащей в основе преемственности поколений. Его стратегической целью является преобразование школьного пространства в пространство социального партнёрства, для которого важнейшей функцией является сохранение духовно-нравственного здоровья учащихся на основании духовных и культурно-исторических традиций России.

Гармоничное развитие и воспитание гражданина России наилучшим образом возможно формировать в единстве урочной, внеурочной и общественно-значимой деятельности в условиях совместной работы педагогического коллектива школы, семьи и других институтов общества в соответствии с требованиями проекта Федерального государственного образовательного стандарта.

Для достижения указанной цели решаются следующие задачи:

1. Постоянно действующий координационный совет, включающий представителей администрации лицея, преподавателей, представителей

родительского координационного совета, представителей лицейского самоуправления, представителей епархиального отдела по образованию.

2. Интеграция курсов по духовно-нравственному воспитанию в общеобразовательные предметы гуманитарного цикла с учётом школьного и регионального компонента, элективных курсов и т.д.
3. Обеспечить интеграцию внеурочных программ основного и дополнительного образования (на основе активных форм обучения – социального проектирования и др.)
4. Создать условия для повышения профессиональной компетентности педагогов по заявленной теме
5. Продолжить формирование методической базы материалов интегрированных уроков по курсам общеобразовательных предметов
6. Продолжить реализацию экскурсионно-краеведческого направления деятельности по изучению донских духовных традиций
7. Организовать на базе лицея совместно с Домом творчества детей и молодёжи районный центр подготовки и проведения традиционных народных праздников и гуляний
8. Продолжить реализацию системы тематических родительских собраний, классных часов, библиотечных уроков
9. Продолжить формирование информационной ресурсной базы для школ города
10. Подготовить материал для тиражирования опыта работы через публикации методических материалов на сайте лицея и др.
11. Продолжить работу ресурсного методического центра на базе методического кабинета лицея, объединяющего коллектив лицея и научных кафедр университета, для апробации и реализации модели духовно-нравственного воспитания.

Основная идея предлагаемого проекта заключается в превращении Общеобразовательной школы в интегрированный центр, реализующий систему духовно-нравственного воспитания и объединяющий многочисленные социальные центры-партнёры (РИПКипПРО, Дом творчества детей и молодёжи, епархиальный отдел образования). Системы, пронизывающей все направления педагогической деятельности и представляющей формирование духовно-нравственного облика учащихся, как единственного пути решения и личностных, и глобальных проблем общества.

Главная задача, которого состоит в выработке у учащихся умения и навыка выбирать и совершать в любых жизненных обстоятельствах поступков нравственных, т.е. тех, которые многие века в России ассоциировались с заповедями Божиими, как главным законом мироустройства. Понимание того, что нравственный идеал есть источник правильных понятий о красоте, добре и зле, дружбе и любви, уважения к старшим и Отчизне. И, наконец, что именно нравственный идеал есть ключ к пониманию смысла человеческой жизни.

Практическая значимость проекта заключается в том, что данная работа может быть использована в качестве методического материала по организации системы духовно-нравственного воспитания как в общеобразовательных учреждениях в целом, так и в процессе преподавания отдельных предметов, через

интегрированные курсы, несомненный интерес проект будет иметь также для студентов университета (специальность педагогика).

6. Принципы работы над проектом:

- воспитание через соприкосновение с традицией.
 - интеграция деятельности лица, РИПКиППРО, Дворец творчества детей и молодёжи, Донской духовной семинарии, Отдела образования Ростовской епархии;
 - индивидуализация проекта к условиям лица;
 - целостность и взаимосвязь с духовными и культурно-историческими традициями России.
- принцип системно-деятельностной организации воспитания; он объединяет урочную, внеурочную, внешкольную работу на фоне учебной, семейной и общественной деятельности.

Методологической основой духовно-нравственного воспитания, основанного на православных устоях, являются традиции православной культуры, которые представлены в разных аспектах:

- культурно-историческом (примеры отечественной истории, истории географических открытий);
- нравственно-этическом (включающем православно-христианское учение о человеке, цели его жизни, смысле отношений с другими людьми);
- этнокультурном (национальные православные традиции русского народа). Таким образом, основная работа преподавателя по духовно-нравственному воспитанию личности должна быть направлена на формирование и восстановление тех духовных ценностей, которые ярко обозначены духовной традицией нашего Отечества.

7. Ожидаемые результаты

1. Апробация и внедрение в широкую практику модели построения системы духовно-нравственного образования на основе национальных культурных традиций России;
2. Разработка, апробация и внедрение продуктов инновационной деятельности (образовательных программ, проектов, моделей, учебных видеоматериалов) в контексте модернизации образования;
3. Создание электронного банка методических разработок интегрированных уроков и внеурочных мероприятий по указанной проблеме (2 этап)
4. Формирование информационной ресурсной базы на сайте лица для школ района и города
5. Создание ресурсного методического центра на базе методического кабинета лица
6. Интеграция родительского сообщества в образовательный и воспитательный процесс в качестве экспертов, и участников образовательных программ. (2этап)
7. Внедрение регулярных семинаров для педагогического состава по интеграции духовно-нравственной составляющей в общеобразовательные пред. (1этап)

8. Основные направления реализации проекта:

1. Реализация программы направлена на:

- развитие личности ребенка, становление в нем, прежде всего, нравственно – духовного стержня;
- на укрепление семьи;
- на развитие системы духовно нравственных ценностей подрастающего поколения;
- на применение методик и педагогических технологий, устраняющих разрыв между обучением и воспитанием.

9. Виды деятельности

Организационная деятельность
<ol style="list-style-type: none">1. Создание координационного совета между лицеем, районными и областными методическими объединениями учителей ОРКСЭ и ОДНКНР, Институтом повышения квалификации учителей и отделом образования Ростовской епархии2. Согласование и утверждение плана работы Совета, определение цели и задач совместной деятельности.3. Написание программы для организации научно – практической деятельности учащихся
Духовное воспитание
<ol style="list-style-type: none">1. Молебны на начало и окончание учебного года2. Беседы с учащимися, родителями, педагогами.
Просветительская деятельность
<ol style="list-style-type: none">1. Классные часы и беседы по классам2. Встречи с родителями и выступления на родительских собраниях.3. Участие в работе педагогического совета школы4. Создание странички на сайте лицея5. Создание библиотеки, видеотеки, аудиотеки в специально оборудованном помещении.6. Оборудование методического кабинета по духовно-нравственному воспитанию7. Подготовка к печати методических разработок по проблеме
Воспитательная деятельность
<ol style="list-style-type: none">1. Проведение классных часов для учащихся.2. Разработка классных часов на темы: нравственность, духовность, патриотизм

3. Организация традиционных народных праздников — Рождества, Пасхи
4. Организация и проведение конкурсов рисунков
5. Систематическая работа по искоренению вредных привычек

Образовательная деятельность

1. Заключение договора о сотрудничестве с Ростовской епархией и центрами дополнительного образования
2. Обучение педагогов лицея на курсах, дающим основополагающие духовные знания.
3. Интеграция полученных на курсах знаний в базовые дисциплины
4. Проведение семинара по обмену опытом для учителей

Научно-исследовательская деятельность

1. Участие во Всероссийских и областных олимпиадах по Основам Православной культуры
2. Участие в грантовом конкурсе "Православная инициатива"
3. Организация и проведение школьных научно – практических конференций
4. Организация и проведение муниципального этапа олимпиады по Основам православной культуры

10. Этапы реализации проекта:

1-й этап – подготовительно-проектировочный (2020г.)

На этом этапе будут решаться управленческо-организационные и аналитико-проектировочные задачи:

- 1) разработка программных и нормативно-управленческих документов по организации инновационной площадки в целом и каждого из участников;
- 2) создание организационно-управленческих структур, способных обеспечить реализацию проекта и координацию действий всех его участников;
- 3) проведение входных исследовательских процедур, анализ исходного статистического, диагностического материала, фиксирующего характеристики духовно-нравственной культуры учащихся «на входе» в инновационную площадку;
- 4) отработка общей теоретической модели духовно-нравственного воспитания применительно к лицу;
- 5) оценка социокультурной среды и ресурсов лицея;
- 6) концептуализация вариативной модели воспитания в лицее, исходя из его ресурсов и возможностей;
- 7) разработка полномасштабной программы и плана действий по реализации инновационного проекта в лицее;
- 8) разработка и введение курсов по основам православной культуры в 5-6 классах, элективных курсов в старших классах, разработка интегрированных курсов общеобразовательных предметов по духовно-нравственному воспитанию;

9) осуществление информационно-методической подготовки участников проекта к проведению инновационной деятельности (семинары, консультации, конференции и др.);

10) создание постоянной площадки взаимодействий.

2-й этап – практико-аналитический (2020г-2021г.)

На этом этапе планируется организация опытной работы по проекту в рамках отдельных предметных курсов и анализ ее результатов:

- развертывание инновационной работы в соответствии с поставленными задачами;
- введение учебных курсов по духовно-нравственной культуре «Русь Святая в пословицах и поговорках» в 1-3 классах;
- введение системы координационной работы для педагогов — семинары, мастер-классы;
- разработка и реализация занятий по духовно-нравственному воспитанию и социальных проектов учащихся 7-11 классов;
- вовлечение в работу епархиальный отдел образования, Дом творчества детей и молодёжи;
- организация работы Координационного совета проекта;
- разработка научно-методических документов;
- осуществление комплексного мониторинга инновационной деятельности;

3-й этап – аналитико-проектировочный (2022г.)

На этом этапе предполагается решение следующих задач:

- 1) тиражирование инновационного опыта- издание концептуальных, программно-методических и аналитических материалов, создание электронного банка методических материалов;
- 2) разработка программы интегрированного курса «Духовно-нравственное воспитание в географии»;
- 3) разработка программы элективного курса;
- 4) исследование и критический анализ полученных результатов с позиции их соответствия целям и задачам проекта;
- 5) обобщение и представление результатов инновационной деятельности в сфере духовно-нравственного воспитания;
- 6) участие в конкурсах, проектах, программах по формированию традиционных культурных ценностей;
- 7) подготовка отчетов, рекомендаций,

11. Календарно-тематический план выполнения проекта:

№ п/п	Мероприятия	Методы, формы работы	Исполнители	Сроки
Работа с педагогическим коллективом				
1.	Определение направлений работы по созданию среды духовно-нравственного и гражданского становления школьников	Семинары, консультации, работа научно-исследовательского сектора методсовета,	Творческие группы учителей	Сентябрь -декабрь 2020 г.
2.	<p>Проблемные семинары по повышению профессиональной компетентности в области нравственного воспитания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Культурно-исторические народные традиции как ориентиры формирования у учащихся системы нравственных ценностей». 2. «Система научно-методического сопровождения духовно-нравственного воспитания во внеурочной деятельности» 3. «Методика проведения интегрированных уроков в контексте духовно-нравственного воспитания». 	Доклады, открытые уроки, круглый стол с привлечением методистов и родителей	Научно-исследовательский сектор Методсовета	<p>Январь 2020 г.</p> <p>Февраль 2020г.</p> <p>Март 2020 г.</p>

№ п/п	Мероприятия	Методы, формы работы	Исполнители	Сроки
3.	<p><i>Работа лектория «Духовные сокровища отечественного педагогического наследия»:</i> «Духовная жизнь России и ее влияние на процесс самоидентификации личности» «Нравственные аспекты русской идеи» «Нравственная культура и методики ее изучения у школьников» «Традиции русской педагогической науки и использование их в современной практике»</p>	<p>Выступления на методических, педагогических советах, методические рекомендации.</p>	<p>Заместитель директора по опытно-экспериментальной работе. Научно-исследовательский сектор Методсовета, исследовательские лаборатории</p>	<p>В течение 2020-2022 гг.</p>
4.	<p>Включение в планы работы предметных методических объединений, МО классных руководителей вопросов разработки и введения в учебный план предметов и модулей историко-культурологического и религиозоведческого характера</p>	<p>Заседания МО, индивидуальные консультации, работа исследовательских лабораторий</p>	<p>Методсовет, руководители МО, учителя и классные руководители</p>	<p>По планам работы Методсовета и МО</p>
5.	<p>Создание информационного поля гуманитарного и религиозоведческого образования, нравственного воспитания — разработка интегрированных курсов общеобразовательных предметов и информационного обеспечения к ним.</p>	<p>Использование компьютерных ресурсов, целенаправленное обогащение школьной библиотеки методическими материалами по проблеме, периодическими изданиями</p>	<p>Администрация, Совет школы</p>	<p>Постоянно</p>

№ п/п	Мероприятия	Методы, формы работы	Исполнители	Сроки
6.	Разработка проектного метода обучения как способа актуализации межпредметных связей с опорой на проблемы историко-краеведческой направленности «Топонимика Родного края», духовно-нравственной культуры «Святыни Донской Земли», гражданского и патриотического воспитания.	Групповые методы работы	Творческие группы учителей, исследовательские лаборатории, предметные МО	2020-2022г.г.
Работа с родителями				
7. 8.	Информирование родителей по вопросам духовно-нравственного воспитания, включение родительской общественности в решение воспитательных проблем школы. Лекторий для родителей: 1. «Как воспитать уважение к родителям» 1. «Информационная агрессия и методы противостояния ей» 2. «Традиции семейного воспитания в России и современность» 3. «Роль семьи в духовно-нравственном воспитании ребенка» 4. «Роль женщины как хранительницы домашнего очага» «Незаменимая роль отца в семейном воспитании»	Родительские собрания, информационные стенды, индивидуальные консультации психолога Родительские собрания, информационные материалы на сайте лицея, индивидуальные консультации психолога	Администрация, психолог, учителя и классные руководители Администрация, учителя и классные руководители. Методсовет, руководители МО	По плану работы школы По плану работы лектория

№ п/п	Мероприятия	Методы, формы работы	Исполнители	Сроки
9.	Круглый стол с родителями и представителями науки и общественности по проблемам нравственного воспитания «Возьмемся за руки, друзья!»	Доклады, деловые игры, круглый стол	Творческие группы учителей, исследовательские лаборатории, классные руководители	Апрель 2021г
10.	Общешкольные праздники с участием педагогов, детей, родителей	Совместная с родителями разработка сценариев, участие родителей в проведении	Творческие группы учителей, исследовательские лаборатории, классные руководители, родительские комитеты классов	В течение года
11.	Специальный психологический тренинг «Гуманизация отношений в семье», направленный на гармонизацию детских и родительских отношений.	Работа с группами родителей	Психолог	В течение года по плану работы психологической службы
Работа с учащимися				
12.	Адаптация образовательной программы Основы православной культуры, с учетом особенностей школьного социума (5-6 классы).		Творческие группы учителей, исследовательские лаборатории, классные руководители	В течение года

№ п/п	Мероприятия	Методы, формы работы	Исполнители	Сроки
13.	Адаптация интегрированного курса «Духовно нравственное воспитание в процессе преподавания географии и истории», «Мировая художественная культура», включающие литературоведческий, культурологический, эстетический и этический компоненты (5- 8кл.)	Использование лично-ориентированных технологий, интерактивных методов	Творческие группы учителей, предметные МО	В течение года
14.	Модульное включение этических знаний в базовые предметы	Использование лично-ориентированных технологий, интерактивных методов	Творческие группы учителей, предметные МО	В течение года
15.	Кружок «Русь святая в пословицах и поговорках», начальная школа.	Использование лично-ориентированных технологий, интерактивных методов	Творческие группы учителей, исследовательские лаборатории, классные руководители	В течение года
16.	Система классных часов по духовно- нравственной проблематике	Диалогические методы	исследовательские лаборатории, классные руководители	Планы классных руководителей
17.	Подготовка на уроках информатики презентаций и видеороликов по нравственной тематике	информационные технологии	Заместитель по НЭР, учитель информатики	2015-2017 гг.
18.	Проведение круглых столов, диспутов по волнующим школьников проблемам	Использование лично-ориентированных технологий, интерактивных методов	Психолог, классные руководители	План воспитательной работы школы

№ п/п	Мероприятия	Методы, формы работы	Исполнители	Сроки
19	Организация и проведение благотворительных акций и традиционных народных праздников: «Рождественские посиделки», «Пасхальный перезвон» Участие во Всероссийских и областных олимпиадах по Основам Православной культуры, участие во Всероссийском творческом конкурсе «Лето Господне»	Работа с группами учащихся, родителей.	Заместитель по воспитательной работе, классные руководители	План воспитательной работы школы

12. Содержательная часть воспитательной деятельности

Программа классных часов по духовно – нравственному воспитанию состоит из 5 разделов: «Мой край родной» - способствует формированию личности учащегося, обладающего духовно - нравственными качествами гражданина-патриота Родины, города, лица; «Моя Отчизна»-материал раздела способствует формированию у лицеистов патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины; «Мой отчий дом»-материал раздела способствует формированию у лицеистов таких интегральных качеств личности, как мировоззрение, ценностные ориентации и установки, а также изменение характера растущего человека, развитие интеллектуальной, эмоциональной и волевой сфер личности. Семья в жизни каждого ребенка является главным транслятором социального и нравственного опыта от поколения к поколению, в семье существует уникальная система передачи социальной информации, позволяющей ребёнку воспринимать и осваивать её с максимальной заинтересованностью и полнотой, чему способствует родительская любовь, доверие ребёнка к родителям, стремление подражать им, общий психологический климат семьи. Данный раздел предлагает учащимся пути достижения гармонии и

развития, открытости и терпимости, что должно способствовать формированию у ребят новых жизненных ценностей, пониманию сущности любви как творческой основы для восхождения человека; «Духовные ценности» -темы классных часов раздела «Духовные ценности» рассчитаны на то, чтобы поселить в душе и сердце учащегося светлые образы, мысли, чувство красоты, стремление к самопознанию и саморазвитию, пониманию беспредельности, ответственности за свои дела и поступки, устремленность к благу; мужество и бесстрашие; чувства заботы и страдания, радости и восхищения; сознание жизни, смерти и бессмертия. Находясь среди светлых и возвышенных образов, располагая таким богатством,

душа начинает жить, создает свой мир, творит и притягивает новые образы. В этом духовном мире высшие знания будут одухотворены и возвращены людям в виде результатов познавательного труда, творчества, общения, созидания нравственных и культурных ценностей, в виде плодов физического труда, в виде любви к ближнему, к Родине, в виде смелости и геройства; «Мое место в мире» - темы классных часов этого раздела рассматриваются через использование игровых методов, бесед, анкетирования учащихся и родителей с целью помочь учащимся выстроить образ своих лучших качеств, чтобы опираться на них при принятии решений, выборе путей. Все это способствует не только воспитанию учащегося, но помогает ему поверить в себя, самоутвердиться и найти свое место в этой жизни. В разделе «Мое место в мире» решаются задачи по способствованию становления, развития, воспитания в учащемся Благородного человека путем выявления его личностных качеств.

1 -4 класс

1 раздел «Мой край родной»

«Имя улицы моей», «Вокруг тебя мир», «Памятные места моего города»

2 раздел «Моя Отчизна»

«Памятные даты моей Отчизны», «Герои моего народа», «Святые моего народа»

3 раздел «Мой отчий дом»

«Подари родным радость», «Мой дом - моя семья», «Все на белом свете солнышкины дети», «Моя мама – хранительница семейного очага»

«Мой отец – мой защитник»

4 раздел «Духовные ценности»

«Кто мои ближние», «Добро творить – себя веселить», «Делу – время, потехе – час»

«Цени доверие других», «Общее и особенное для мальчиков и девочек»

5 раздел «Мое место в мире»

«Чего в других не любишь, того и сам не делай», «Без труда не вынешь рыбку из пруда», «Поговори со мною, мама», «От чего зависит мое настроение»

5-9 класс

1 раздел «Мой край родной»

«Традиции и обычаи моего города», «Символы моего города», «Я горжусь моим городом»

2 раздел «Моя Отчизна»

«Религиозные традиции и обычаи моего края», «Я - гражданин моей страны»,

«Земля, политая потом, удобрена кровью, освященная молитвой», «О патриотизме ложном и мнимом»

3 раздел «Мой отчий дом»

«Традиции моей семьи», «Почему плачут матери?», «Об ответственности перед родными людьми», «Женские и мужские дела в доме»

4 раздел «Духовные ценности»

«Хороший или плохой характер», «Что важнее любить самому или быть любимым?»

«Терпение и терпимость», «В чем проявляется жизненный успех», «Как устоять перед соблазном», «О друзьях настоящих и не очень»

5 раздел «Мое место в мире»

«О тех, кому труднее, чем мне», «Что такое секты?», «Кто я, какой я?»

«Самое страшное в мире, это быть успокоенным»

10-11 класс

1 раздел «Мой край родной»

«Мой город на карте области», «Святыни Донской Земли», «Если бы я был президентом», «Искусство моего края»

2 раздел «Моя Отчизна»

«Богатыри земли русской», «Долг платежом красен», «И один в поле воин, коль по русски скроен»

3 раздел «Мой отчий дом»

«Взрослые дети и их родители», «Мы должны научиться понимать друг друга»
«Мои родители для меня и я для моих родителей», «Секрет счастливой семьи»

4 раздел «Духовные ценности»

«Что такое истина?», «Добро и зло», «Что спасет мир?», «Что такое любовь?»
«Три источника влечения – дух, душа, тело», «Свобода в сознании своего долга»

5 раздел «Мое место в мире»

«Никто тебе ни друг, никто тебе ни враг, но всяк тебе учитель», «Поиски смысла жизни», «Человек: дух, душа, тело»

Такое построение системы классных часов обусловлено следующим: учитываются возрастные и психологические особенности учащихся, создаются условия, способствующие расширению пространства от личного «Я» к «Я и общество».

Основные формы проведения классных часов

- беседы, рассказы учителя;
- свободные обсуждения, высказывания, аналитические суждения с привлечением собственного опыта;
- чтение рассказов, легенд; анализ литературных произведений;
- анкетирование;
- написание стихов, создание творческих работ;
- просмотр видеофильмов;
- экскурсии в музей, картинную галерею, на природу;
- посещение храмов и монастырей

13. Необходимые условия для организации воспитательной деятельности

Для успешной реализации данной программы весьма важная роль отводится следующим факторам:

1. Личность учителя. Учителю надо понять исключительную важность духовного развития учащихся, стремиться к обогащению духовной жизни каждого учащегося. Учитель должен верить в безграничность каждого учащегося, в его способности, талант, неповторимость.
2. Учитель должен верить в свои педагогические способности и постоянно духовно возрастать сам.
3. Взаимоуважение учителя и ребенка, что будет помогать созданию условий для сотворчества. Необходимо, чтобы ребенок чувствовал понимание и готовность учителя всегда ему помочь.
4. Взаимопонимание учителя и родителей. Родители могут помочь выстроить ряд тем классных часов.

5. Совместный поиск учителя и учащихся, отсутствие поучающего характера классных часов. Учитель лишь сопровождает учащихся в их поиске.
6. Выстраивание с каждым учащимся личных, доверительных взаимоотношений.
7. Поощрение учителем творческой деятельности учащихся.
8. Духовно-нравственная направленность предложенных тем.

14. Научно-исследовательская деятельность учащихся

Организация научно-исследовательской деятельности в образовательном учреждении имеет важное значение в раскрытии творческих способностей, личности учащихся, внедрении в учебный процесс новых форм и методов обучения. В настоящее время в образовательных учреждениях города наряду с различными организационными формами исследовательской деятельности школьников решаются методические задачи, связанные с разработкой и реализацией педагогических технологий с элементами исследования. Традиционными являются школьные, открытые лицейские конференции, городские научно-практические конференции. Программа представляет собой комплекс организационно-педагогических, методических, научно-исследовательских мероприятий, обеспечивающих эффективное решение задач в интеллектуальном развитии учащихся, повышение профессионального уровня педагогов, внедрение технологий организации исследовательской деятельности школьников.

Цели и задачи научно-исследовательской деятельности учащихся

Цель

Создание условий для формирования образовательных потребностей учащихся в дополнительном образовании, связанных с научно-исследовательской и научно-практической деятельностью.

Задачи

- развитие способностей учащихся, их творческой познавательной деятельности;
 - предоставление возможностей для реализации самостоятельного научного поиска, формирование и развитие системы научного мышления.

Формы организации научно-исследовательской деятельности учащихся

- работа над рефератами;
- научно-практическая конференция;
- олимпиады по предметным областям;
- творческие конкурсы;
- экскурсии и занятия в музеях, библиотеках;
- сотрудничество с информационными центрами и др.

Организация работы над рефератами. Научно-практическая конференция.

Каждый учитель-предметник, работающий в 6 - 11 классах, в начале учебного года знакомит учащихся с возможными направлениями исследования в данной предметной области:

- предлагает конкретные темы рефератов;
- консультирует школьников в подборе литературы, в процессе работы над рефератом;
- составляет индивидуальный план работы для каждого ученика, пожелавшего проводить исследования в данной предметной области;

- рецензирует реферат и оказывает помощь в подготовке его защиты на научно-практической конференции.

Ученик может самостоятельно выбрать область исследования, а также тему реферата.

Защита рефератов учащихся 9 - 11 классов проводится на научно-практической конференции.

Для проведения научно-практической конференции администрация школы

- составляет программу конференции и обеспечивает ее реализацию;
- назначает конкретные сроки проведения конференции;
- определяет условия участия, устанавливает регламент выступлений;
- направляет работы победителей на районную конференцию;
- создает комиссию по защите рефератов. Председателем комиссии является директор школы.

Комиссия по защите рефератов разрабатывает критерии оценки творческих работ, рефератов, исходя из требований к оформлению работ и рекомендаций по их содержанию выставляет оценку и готовит представление к поощрению.

Организация и условия проведения олимпиады.

Олимпиады по всем предметным областям духовно – нравственного направления проводятся с 1 по 11 классы в 2 тура: I тур - заочный проводится учителем по материалам, утвержденным на методических объединениях школы. II тур - очный. Проводится с учетом результатов I тура руководителями МО по параллелям. Материалы утверждаются заместителем директора по учебно-воспитательной работе.

График проведения олимпиад составляется администрацией в соответствии с планами районного отдела образования. Призеры II тура школьной олимпиады рекомендуются руководителями МО к участию в районных олимпиадах. Подведение итогов и поощрение победителей. Победители и призеры олимпиад и научно-практической конференции определяются по параллелям. По итогам защиты реферата учитель может оценить работы учащегося в соответствующей предметной области отметкой, которая выставляется в классный журнал. Вся научно-исследовательская деятельность учащихся организуется и проводится учителями в рамках внеклассной работы по предмету. Классный руководитель является координатором этой работы в своем классе. За особые достижения в организации научно-исследовательской деятельности учащихся педагоги поощряются администрацией школы. Ответственность за организацию научно-исследовательской и научно-практической деятельности несет заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

15. Краткое описание имеющегося опыта по заявленному направлению проекта:

Лицей успешно реализовал проект инновационной площадки в 2007г. и 2014 г. по внедрению курса Основы православной культуры, в течение многих лет успешно сотрудничает с центрами дополнительного образования Железнодорожного района и отделом образования Ростовской епархии в сфере инновационного развития и организации инновационной площадки. Существует опыт совместной

методической работы с кафедрой педагогики и педагогической психологии ЮФУ — опубликована совместная работа: рабочая программа учебной дисциплины «Актуальные проблемы воспитания в свете православной педагогической традиции». Научный руководитель Панькова И.И. - доцент кафедры педагогики и педагогической психологии факультета психологии Южного федерального университета. Ежегодно лицей является организатором муниципального тура Общероссийской олимпиады по Основам православной культуры, совместно с Домом творчества детей и молодёжи Железнодорожного района проводились традиционные праздники «Рождественские посиделки» и др.

Администрация лицея провела следующие виды работ:

систематизировали опыт организации духовно-нравственного образования;
систематизировали опыт организации нравственного обучения через внеурочную деятельность в лицее, а также проанализировали причины не очень высокой её эффективности; провели анализ собственных ресурсов и определили исходную концепцию введения интегрированных форм духовно-нравственного образования; провели анализ существующих программ духовно-нравственного обучения и воспитания «Русь Святая в пословицах и поговорках», сформировали творческую группу для реализации проекта региональной инновационной площадки.

16. Основные подходы к оценке эффективности проекта

1. комплексный мониторинг воспитательного пространства образовательного учреждения по 4 сферам: включенности основных субъектов образовательного процесса в систему духовно-нравственного воспитания, вовлеченности коллектива лицея в воспитательную программу. Методика – анкетный опрос, глубинные интервью; **индикаторы:** рост численности учреждений - социальных партнёров, учащихся и учителей в этих сферах деятельности лицея;
2. повышения квалификации педагогических кадров в сфере духовно-нравственного воспитания; **индикаторы:** динамика численности учителей, прошедших повышение квалификации и использующих в своей работе полученные знания;
3. вовлеченность в работу преподавателей и студентов ДДС, волонтеров молодёжного отдела ростовской епархии; **индикаторы:** число участников и степень интенсивности работы в лицее (реализация работы студентов и волонтеров в лицее);
4. участие лицея и ДДС в конференциях, форумах, фестивалях и конкурсах по соответствующему направлению; **индикаторы:** число участников в районных и муниципальных олимпиадах, конференциях, форумах и конкурсах.
5. Улучшение межличностных отношений учащихся лицея — снижение конфликтности, повышение мотивации учёбы, улучшение взаимопонимания между детьми и родителями, сокращение нарушений дисциплины; **индикаторы:** - проведение социологических опросов среди родителей и лицеистов.

Состав рабочих групп участников проекта

№ п/п	Образовательное учреждение	Ф.И.О.	Должность
1	РИПКиППРО	Иванова Н.Б.	директор Центра модернизации общего образования
2	Отдел образования Ростовской епархии	Подгородниченко М.Е.	помошник благочинного по религиозному образованию
3	МАОУ лицей № 14 «Экономический»	Чернышёва Г.А. Абрамова Н.Н. Пономарёва Е.А. Фомичёва Е.В.	Директор Зам. директора по воспитательной работе Завуч по учебно-воспитательной работе учитель ОПК, руководитель методического объединения учителей ОРКСЭ и ОДНКНР

Предложения по распространению и внедрению результатов проекта в массовую практику

1. публикация методических материалов — программы, разработок интегрированных уроков и внеклассных материалов;
2. освещение деятельности ресурсного центра на сайтах образовательных учреждений и организаций-участниц проекта;
3. проведение открытых мастер-классов, семинаров, педагогических советов и конференций;
4. освещение районных фестивалей и концертов в СМИ

Перспективы развития проекта

В результате работы будут выявлены основные необходимые компоненты формирования модели духовно-нравственного образования в лицее, необходимые образовательные курсы в сфере воспитания, их последовательность в всех ступенях лицея; механизм включения в разрешение социальных проблем локального сообщества; дальнейшее развитие проектной краеведческой деятельности по направлению «Духовное краеведение» - создание интерактивной карты («Имена на карте области»); как интегральный результат – формулирование устойчивой базовой модели духовно-нравственного воспитания для дальнейшего внедрения в ОУ Ростовской области.

Однако **основные перспективы и успешность развития проекта** будут определяться тем поворотом, к которому они приведут в учащих и

преподавателях. Не количество информации, призовых мест и печатных работ, а осознание того, что нравственная жизнь в соответствии духовными традициями нашего Отечества способна сделать нас сильнее и счастливее, защитить от многих проблем, если мы найдём в себе силы воплотить эти уроки в своей жизни.

Только при таком подходе эта система воспитания способна стать для школы действительно важным и нужным делом.

Директор лицея



Чернышева Г.А.

Дата подачи заявки: « 28 » 12 2019г.