

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 21 г. Сальска

Проект

«Школа для всех: обучение без границ»

Авторы проекта: Т.И. Светличная, директор;

А.В. Белодедова, заместитель директора по УВР.

г. Сальск
2020г.

Актуальность проекта

Создание условий для полноценного воспитания и образования, включения детей с ограниченными возможностями психического и/или физического здоровья, адекватного их состоянию и здоровью, и, как следствие, внедрение инклюзивного обучения выделено в один из приоритетов социальной политики государства. Получение образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

Обеспечение реализации прав детей с ОВЗ и детей – инвалидов на образование является одной из важнейших задач нашей школы.

Роль системы образования для этой категории людей как наиболее продуктивный путь к социализации в обществе существенно возрастает для каждого из детей – инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья. Образование решает задачи не только развития личности детей данной категории, но и защиты их прав

образование решает задачи не только развития личности детей с ограниченными возможностями этой социальной группы, их реабилитации в условиях организованной общественной поддержки на пути к истинной интеграции.

Получение детьми данной категории полноценного образования способствует их социальной защищенности на всех этапах социализации, повышению социального статуса, становлению гражданственности и способности активного участия в общественной жизни и трудовой деятельности. Полноценное образование для детей с ограниченными возможностями здоровья (инвалидов) означает, что им создаются условия для вариативного вхождения в те или иные социальные роли, расширения рамок свободы выбора при определении своего жизненного пути.

Образование оказывает определяющее влияние на формирование мировоззрения и постановку жизненных целей.

Проведенные анкетирования учащихся данной категории и их родителей показывают, что почти каждый ребенок-инвалид нуждается не только в медицинской, но и других видах реабилитации.

В школе на протяжении многих лет ведётся работа с данной категорией детей и семьями, в которых они проживают.

В период времени с 2016 по 2020 школа работала над реализацией проекта «Школа для всех - обучение без границ».

Все результаты, достигнутые в процессе реализации данного проекта, сохранены и обобщены с целью использования их в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами. Образовательное учреждение стало ресурсным районным центром по проблемам инклюзивного образования.

В МБОУ СОШ № 21 г. Сальска обучаются дети, которым решением ПМПК рекомендовано обучение по адаптированным программам, по специальным индивидуальным программам развития, дети-инвалиды.

Таким образом, актуальность избранной темы Проекта определяется ее общественной значимостью на современном этапе развития нашей школы.

В 2020-2021 учебном году обучается 26 учащихся с ограниченными возможностями здоровья по адаптированным программам. На основании медицинских карт и данных медико-психологического обследования у детей отмечается: системное недоразвитие речи I - III уровня, алалия, тотальное недоразвитие ВПФ, задержка психического развития смешанного генеза, гиперкинетическое поведение, резидуальные явления органического поражения ЦНС. Специалисты рекомендовали организовывать

занятия с детьми с ОВЗ согласно составленным заключениям: обучение по адаптированным программам; лечение и наблюдение у невролога, окулиста.

Выбор нашего образовательного учреждения родителями детей с ОВЗ обусловлен несколькими причинами. Во-первых, чаще всего эти дети проживают на территории, закрепленной за школой. Во-вторых, вблизи нет специальных образовательных учреждений, способных удовлетворить особые образовательные потребности таких детей. В-третьих, не у всех родителей есть возможность сопровождать ребенка на значительные расстояния, и чаще всего для обучения ребенка с ОВЗ они выбирают школу, расположенную недалеко от места проживания.

Неутешительные результаты мониторинга обучающихся показали, что необходимо создать в школе Проект работы с детьми – инвалидами, детьми с ограниченными возможностями здоровья, так как количество учащихся, имеющих отклонения в здоровье увеличивается с каждым годом, меньше становится практически здоровых детей, поэтому получение детьми – инвалидами, детьми с ограниченными возможностями здоровья полноценного образования способствует их социальной защищенности на всех этапах социализации, повышению социального статуса, становлению гражданственности и способности активного участия в общественной жизни и трудовой деятельности.

Количество учащихся с ограниченными возможностями здоровья, поступающих в наше ОУ, остается практически постоянным, о чем свидетельствуют данные, указанные в таблице.

Учебный год	в том числе <u>всего детей с ОВЗ и детей-инвалидов</u>	из них <u>детей-инвалидов</u>	ОКАЗАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ		
			ДЕТИ - ИНВАЛИДЫ		ДЕТИ С ОВЗ (не имеющие статус "инвалид")
			дети-инвалиды (из столбца 4)	из них (из столбца 4) количество <u>детей-инвалидов, имеющих только справку МСЭ</u> (т.е. не проходили ТПМПК и поэтому НЕ относятся к категории "дети с ОВЗ")	из них (из столбца 4) количество <u>детей-инвалидов, имеющих и справку МСЭ, и протокол ТПМПК</u> (т.е. "дети с ОВЗ" из числа детей-инвалидов)

			по слуху	по зрению	с нарушениями опорно- двигательного аппарата	иное	ВСЕГО	в т.ч. инклюзивно в <u>обычном</u> <u>массовом классе</u>	в т.ч. <u>на инд-ом обучении</u>	ВСЕГО	инклюзивно в <u>обычном</u> <u>классе</u>	в специальном (коррекционном) классе <u>КРО</u> на индивидуальном обучении	ВСЕГО	инклюзивно в <u>обычном</u> <u>массовом классе</u>	в специальном (коррекционном) классе <u>КРО</u> на индивидуальном обучении		
2017- 2018	29	16	1	1	1	1 2	6	4	2	1 0	2	0	8	1 3	11	0	2
2018- 2019	28	12	2	0	1	9	2	1	1	1 0	2	0	8	1 6	14	0	2
2019- 2020	26	12	2	0	2	8	2	2	0	1 0	1	0	9	1 4	13	0	1

Длительное пребывание детей с ОВЗ в массовой школе без специального подхода к их обучению и воспитанию может привести к образованию у них вредных привычек: к бездеятельному время препровождению, лени, демонстративному поведению, страху перед вызовом к доске, нежеланию ходить в школу. Перед школой стоит непростая проблема. Как организовать обучение так их детей, чтобы они могли максимально адаптироваться в социуме, реализовать себя в обществе, стать полноценными членами его. Инклюзивное образование позволяет формировать такое образовательное пространство, в котором любой ребенок, в том числе с инвалидностью, может быть включен в образовательную и социальную жизнь образовательного учреждения, что позволит ему добиваться успехов, ощущать безопасность и свою значимость в коллективе сверстников.

Полноценное образование для детей с ограниченными возможностями здоровья, детей - инвалидов означает, что им создаются условия для вариативного вхождения в те или иные социальные роли, расширения рамок свободы выбора при определении своего жизненного пути. Образование оказывает определяющее влияние на формирование мировоззрения и постановку жизненных целей.

Непременным условием эффективности проводимых мероприятий по профилактике инвалидности, улучшению жизни детей с ограниченными возможностями является комплексность различных мероприятий.

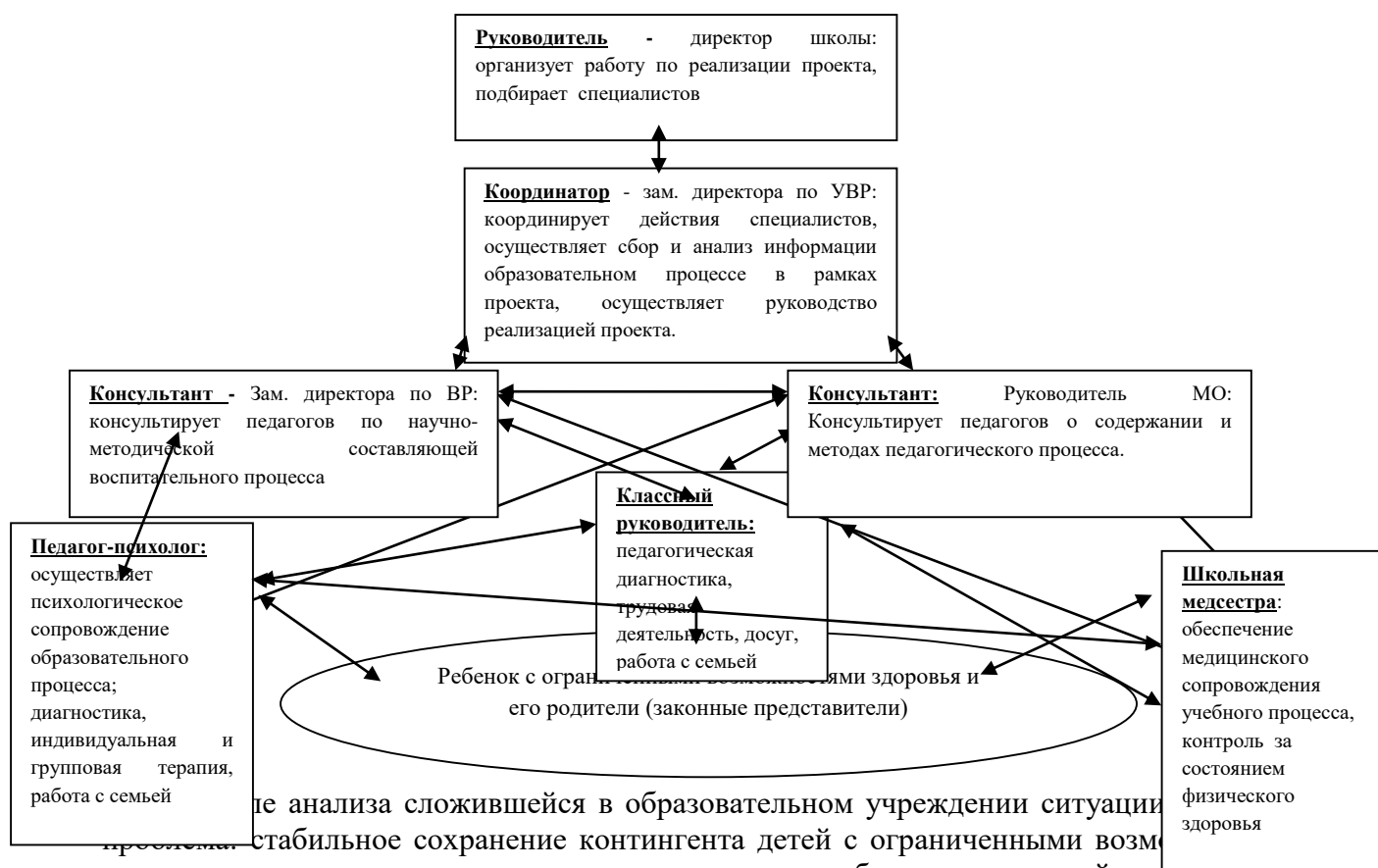
Именно инклюзивное образование позволяет формировать такое образовательное пространство, в котором любой ребенок с разными психофизиологическими и индивидуальными особенностями может быть включен в образовательную и социальную жизнь образовательного учреждения, что позволяет ему добиваться успехов, ощущать безопасность и свою значимость в коллективе сверстников.

Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья ведется по разным формам: индивидуальное на дому, частичная и полная инклюзия в общеобразовательных классах.

В нашем ОУ созданы предпосылки для реализации инклюзивного образования:

- 1) Для организации сопровождения детей с отклонениями в развитии непосредственно в условиях образовательного учреждения создан и ведет свою работу психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПк), специалистами которого осуществляется сопровождение как детей, имеющих ограниченные возможности здоровья, так и их нормативно развивающихся сверстников.
- 2) Есть в наличии программы, методические и дидактические пособия для обучения детей с ОВЗ.
- 3) В школе имеются специалисты, обеспечивающие и сопровождающие процессы образования детей с ОВЗ и детей-инвалидов (педагог-психолог, школьная медсестра, зам. директора по УВР, зам. директора по ВР, учителя с большим стажем работы).
- 4) Функционирует кабинет педагога – психолога.
- 5) Выстроена планомерная работа по повышению квалификации специалистов по проблемам организации учебно-воспитательной и коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения развития.
- 6) Налажено сетевое взаимодействие: с ПМПК г. Сальска, МБУЗ ЦРБ г. Сальска.

Модель взаимодействия специалистов МБОУ СОШ № 21 г. Сальска при реализации проекта



...е анализа сложившейся в образовательном учреждении ситуации...
 ...проблема: стабильное сохранение контингента детей с ограниченными возможностями здоровья и отсутствие модели инклюзивного образования детей с различными возможностями в условиях общеобразовательного учреждения.

Цель проекта: Разработка и внедрение модели инклюзивного образования детей с различными возможностями в условиях общеобразовательного учреждения.

Задачи:

- Создание безбарьерной среды для обучения детей, имеющих особые образовательные потребности.
- Создание единой образовательной среды для детей с различными стартовыми возможностями.
- Разработка нормативно-правовой базы по проблеме.

- Организация системы психолого-педагогического сопровождения развития детей в инклюзивных классах посредством взаимодействия диагностическо-консультативного, лечебно-профилактического, социально-трудового направлений деятельности.
- Разработка модели взаимодействия с родителями и социумом, успешной социализации детей в социуме.
- Оказание помощи педагогам в развитии навыков формирования психологического комфорта при взаимодействии с родителями, воспитывающих ребёнка – инвалида, ребёнка с ограниченными возможностями здоровья и с детьми данной категории.
- Обеспечение повышения профессиональной компетентности педагогов по проблеме инклюзивного образования.
- Привлечение внимания общественности к проблемам семей с детьми – инвалидами, детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Подзадачи:

В работе с семьей:

- Способствовать формированию у родителей воспитательной компетентности через расширение круга их педагогических и дефектологических знаний и представлений;
- Вовлечь родителей в образовательный процесс в качестве активных его участников, посредством их обучения приемам взаимодействия с детьми, организации совместной практической деятельности.
- Содействовать изменению родительской позиции и вооружение родителей позитивными способами коммуникации.
- Создать условия для объединения родителей в сообщество, расширения социального пространства семей, воспитывающих детей с проблемами в развитии.

В работе с педагогами:

- Создать условия для повышения квалификации педагогов по проблеме инклюзивного образования.
- Способствовать повышению мотивации педагогической деятельности.
- Стимулировать педагогов на самообразование и инновационную деятельность по проблеме.

Планируемый результат.

1. Создание доступной среды в пространстве школы будет иметь долгосрочный позитивный эффект для уровня качества образования детей – инвалидов, детей с ОВЗ.
2. Включение детей – инвалидов, детей с ОВЗ в школьную жизнь существенно повысит качество их образования и заложит фундамент их дальнейшей успешной социализации.
3. Проведение совместных занятий детей – инвалидов, детей с ОВЗ и школьников будет способствовать продвижению принципов инклюзивного образования.
4. Оптимизация современной образовательной инфраструктуры, создание в школе *Центра поддержки, обучения и развития детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья* привлечет детей – инвалидов, детей с ОВЗ, инвалидов, школьников, родителей, проживающих в микрорайоне школы.
5. Инклюзивное образование, деятельность школы, в целом будут способствовать реабилитации и сохранению физического и психического здоровья учащихся.
6. Организация развития педагогического потенциала, курсы повышения квалификации, (семинары, форумы, конференции, вебинары, мастер-классы и другие формы обобщения опыта), организация инклюзивных занятий, активизация проектной деятельности школьников, освоения инновационных форм построения образовательного процесса, актуализирует педагогический потенциал сотрудников школы.
7. Повышение авторитета родителей и их роли в воспитании, образовании детей.

8. Умение замечать и принимать индивидуальные проявления ребенка, семьи данной категории.
9. Накопление педагогического опыта в работе с семьями, имеющими детей – инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья.
10. Оказание консультационной помощи.
11. Увеличение результативности участия детей – инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в школе, в различных проектах по самореализации и социализации детей.

Промежуточные результаты Проекта, реализуемого с 2016 по 2019 г.г.

В результате реализации проекта у детей с ОВЗ повысился уровень учебной мотивации, развивается эмоционально-волевая сфера, формируется самостоятельность и активность, формируется уважительное отношение друг к другу.

Наблюдается незначительная динамика детей с ОВЗ в развитии психических процессов в развитии коммуникативных качеств:

34% детей показывают положительную динамику в развитии способности к регуляции поведения и общения во взаимодействии с другими людьми;

27% научились устанавливать межличностные взаимоотношения, владеть коммуникативными способами в общении, стремление к сотрудничеству;

29% повысилась способность слушать собеседника, контролировать процесс общения.

Как показывают наблюдения, активное участие детей в мероприятиях, соревнованиях положительно влияет на многие факторы в их развитии, помогают всесторонне развивать ребенка. У детей с ОВЗ формируется опыт социальных навыков поведения. Ребята стали чувствовать себя психологически комфортнее в кругу сверстников, возросло преобладание позитивного настроения в классе, школе, формируется активная социально-психологическая позиция.

В 2018-2019 г. 2 учащихся окончили обучение в МБОУ СОШ № 21 г. Сальска и получили свидетельство об окончании школы.

У учителей, работающих с детьми ОВЗ, повысилась активность и педагогическая компетентность, наблюдается сплоченность педагогического коллектива.

Родители детей с ОВЗ отмечают преимущества инклюзивного образования, так как считают, что дети лучше подготовлены к условиям реальной жизни, лучше осознают и признают свои слабые и сильные стороны.

Родители удовлетворены качеством оказываемых в учреждении образовательных и коррекционно-развивающих услуг,

По результатам социологического опроса большая половина родителей нормативно развивающихся детей к детям с ограниченными возможностями здоровья относятся положительно, и считают, что их дети положительно относятся к детям с ограниченными возможностями здоровья.

Адресная направленность проекта:

субъекты образовательного процесса МБОУ СОШ №21 г. Сальска

Продолжительность, сроки реализации проекта:

3 года

Этапы реализации проекта

<i>Этап</i>	<i>Название этапа</i>	<i>Сроки реализации</i>	<i>Действия по реализации цели и задач</i>
I этап	организационный	01.01.2020г. – 29.02.2020 г.	1.Нормативно-правовое обеспечение: •изучение нормативных документов; •изучение позитивного опыта работы

			образовательных учреждений района, страны; обобщение опыта работы школы по реализации проекта «Школа для всех - обучение без границ» •разработка и реализация перспективного плана мероприятий. 2. Педагогическая поддержка: •Целевое повышение профессиональной компетенции педагогов;
II этап	основной	01.03.2020г – 31.08.2022г.	1. Реализация мероприятий Проекта с детьми – инвалидами и детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья. 2. Организация и проведение городских акций и школьных мероприятий с учащимися данной категории, родителями. 3. Диагностика деятельности классных руководителей и учащихся по данному Проекту.
III этап	контрольно-диагностический	1.01.2022г.- 30.06.2023г.	1. Анализ работы по Проекту. 2. Подведение итогов реализации Проекта. 3. Составление рекомендаций по работе в данном направлении, исходя из полученных данных.

Необходимость разработки и внедрения модели инклюзивного образования обусловлена объективными факторами:

1. Инклюзия – это одна из последних стратегий специального образования. Инклюзия обеспечивает полное вовлечение ребенка с особенностями развития в жизнь образовательного учреждения. Смысл инклюзии – не просто поместить ребенка в обычный класс или группу на часть дня или полный день, а таким образом изменить организацию пространства учреждения, а также учебный процесс, чтобы полностью вовлечь необычного ребенка в социум.
2. Инклюзивное образование обеспечивает формирование у всех участников образовательной деятельности таких общечеловеческих ценностей, как:
 - взаимное уважение;
 - толерантность;
 - осознание себя частью общества;
 - предоставление возможностей для развития навыков и талантов конкретного человека;
 - взаимопомощь;
 - возможность учиться друг у друга;
 - возможность помочь самим себе и людям в своем сообществе.
3. Конституционное право родителей выбора модели образования для своего ребенка. Как показали исследования (опрос родителей), семьи выбирают инклюзивное образование по множеству причин, но главным образом, они надеются на более широкие возможности общения их детей с их типично развивающимися сверстниками. Обычно цели семьи таковы:
 - больше возможностей перенять адекватные образцы для подражания;

- больше возможностей развивать и упражнять базовые навыки, например, коммуникативные;
- больше возможностей завязать дружеские и другие общественные отношения с типичными сверстниками;
- возможность доступа к основной программе обучения;
- доступ к многообразию способов обучения.

Подведение итогов

Промежуточные результаты 2020 - 2023 г.г.

Ежегодный отчёт работы по Проекту на заседаниях различного уровня: совещание при директоре, ШМО классных руководителей, воспитателей, педсовет.

Подведение итогов-обобщение и трансляция опыта - май 2023 г.

Районный семинар по итогам реализации Проекта, публикации в сети Интернет и СМИ.

Деятельность в рамках проекта.

Целевую группу составляют обучающиеся МБОУ СОШ № 21 г. Сальска и их родители.

Для построения и успешного функционирования модели инклюзивного образования необходим системный подход, программная форма организации, создание мультидисциплинарной команды сопровождения всех субъектов образовательной деятельности.

Системность подхода мы видим в выделении направлений, структурирующих модель инклюзивного образования:

- социально-педагогическое направление предполагает оказание адресной дифференцированной помощи всем субъектам образовательной деятельности;
- программно-структурное направление включает организацию и содержательную разработку последовательных этапов по психолого-педагогическому сопровождению участников образовательной деятельности;
- содержательное направление - определение содержания, форм и методов интегрирования педагогических задач в практику обучения и воспитания;
- кадровое обеспечение - повышение профессиональной компетентности педагогов по проблеме инклюзивного образования.

В реализации проекта примут участие сотрудники МБОУ СОШ № 21 г. Сальска, составляющие мультидисциплинарную рабочую группу, обеспечивающую психолого-педагогическое сопровождение всех субъектов образовательной деятельности (детей, родителей и педагогов).

В системе взаимодействия членов рабочей группы определены цели и методы работы каждого субъекта сопровождения, что представлено в таблице 2 (Приложение 1)

Для успешной реализации проекта по организации инклюзивного образовательного пространства в образовательной организации проведен анализ условий, имеющих в школе. Результаты работы отражены в таблице 3 (Приложение 2)

Основные принципы работы в рамках проекта:

1. Принцип комплексного подхода к организации образовательного процесса - в работе с ребенком необходимо участие разных специалистов, при этом необходимо не только наблюдение и консультации ребенка разными специалистами, но и «ведение» данной семьи.
2. Дифференцированной помощи - необходимо учитывать уровень мотивации, базовый уровень знаний, степень готовности к сотрудничеству значимых взрослых.
3. Принцип сотрудничества и равной ответственности – предусматривает объединение целей педагогов и семьи, а также определение меры ответственности каждого.
4. Деятельностный принцип – для повышения активности родителей предполагается использование разных видов совместной деятельности.
5. Принцип наличия обратной связи.

6. Уважения и признания партнеров.
7. Принцип признания индивидуальности и уникальности каждого субъекта образовательного процесса.
8. Принципы инклюзивного образования:
 - *ценность человека не зависит от его способностей и достижений;*
 - *каждый человек способен чувствовать и думать;*
 - *каждый человек имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным;*
 - *все люди нуждаются друг в друге;*
 - *подлинное образование может осуществляться только в контексте реальных взаимоотношений;*
 - *все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников;*
 - *для всех обучающихся достижение прогресса;*
 - *разнообразие усиливает все стороны жизни человека.*

I этап реализации проекта - организационный (01.01. – 29.02.2020 г.)

Цель: создание условий в МБОУ СОШ № 21 г. Сальска для разработки и внедрения модели инклюзивного образования.

Основные задачи на данном этапе:

- изучение потребностей социума в организации инклюзивного образовательного пространства,
- изучение возможностей МБОУ СОШ № 21 г. Сальска для организации инклюзивного образования детей с разными возможностями;
- разработка нормативно-правовой базы МБОУ СОШ № 21 г. Сальска в соответствии с Законодательством РФ об инклюзивном образовании;
- разработка программно-методического обеспечения.

Формирование инклюзивных классов.

Для решения поставленных задач необходимо провести ряд мероприятий. Мероприятия и сроки их реализации на организационном этапе реализации проекта отражены в таблице 4 (*Приложение 3*)

Прогнозируемый результат:

- Повышение педагогической компетентности и ответственности родителей.
- Рост профессионального мастерства педагогов.
- Расширение образовательного пространства школы, повышение социального статуса учебного заведения в районе, городе.

II этап проекта - основной (01.03.2020г – 31.08.2022г)

Цель на данном этапе: внедрение в практику модели инклюзивного образовательного пространства.

Построение инклюзивного образовательного процесса выполняется следующим образом:

1. Диагностика индивидуальных особенностей развития детей инклюзивных классов.
2. Междисциплинарное оценивание ресурсов и дефицитов детей, составление Индивидуальных образовательного маршрута и Индивидуальных образовательных планов.
3. Планирование образовательного процесса с учетом индивидуальных образовательных потребностей учащихся
4. Организация совместной жизнедеятельности детей в условиях инклюзивного класса
5. Оценка эффективности инклюзивного образовательного процесса.

Методическое обеспечение инклюзивных классов выбирается в равной мере с ориентиром на детей с ОВЗ, обычно развивающихся школьников и детей, опережающих возрастные нормативы.

Перечень мероприятий, реализуемых на втором этапе проекта, ответственные за их реализацию и сроки выполнения отражены в таблице № 5 (Приложение 4)

Прогнозируемый результат реализации данного этапа:

- Устойчивое продвижение детей в развитии.
- Увеличение доли детей, которым созданы условия для получения качественного образования в условиях инклюзии.
- Совершенствование психолого-педагогической и медико-социальной помощи с применением современного коррекционно-развивающего, лечебно-оздоровительного, психодиагностического оборудования.
- Расширение социальных связей МБОУ СОШ № 21 г. Сальска, увеличение количества партнеров по реализации модели инклюзивного образования.
- Увеличение количества специалистов, прошедших повышение квалификации по инклюзивному образованию.

III этап реализации проекта контрольно-диагностический (11.01.2022г.- 30.06.2023г.)

Цель работы на этом этапе: обобщение опыта, диагностика и контроль.

На данном этапе ведется подготовка отчетной документации и презентации проекта.

Эффективность работы в рамках проекта будет оцениваться по следующим критериям: реализация индивидуального подхода к детям; обеспечение условий для самостоятельной активности ребенка; активное включение в образовательный процесс всех его участников; междисциплинарный подход; вариативность образовательного и воспитательного процесса; взаимодействие с семьей; динамическое развитие образовательного учреждения.

Критерии эффективности инклюзивного образовательного процесса в соответствии с принципами инклюзии отражены в таблице 6 (Приложение 5)

Рабочий план мероприятий по работе с детьми – инвалидами и детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья на 2020 – 2023 г.г. отражены в таблице 7 (Приложение 6)

Другим направлением оценки эффективности является исследование по статистическим показателям: успешность реализации индивидуальных образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья (в 75% случаев достигнуты запланированные результаты). Удовлетворенность инклюзивным процессом у его участников (в 90% случаев, работа над изменением оставшихся 10%). Развитие родительского сообщества (возникновение родительских объединений). Повышение квалификации сотрудников (формирование нового профессионализма).

Формами оценки эффективности может быть как административный контроль, так и самоконтроль, самооценка и самоанализ деятельности каждым участником педагогического процесса.

Заключение

Разработанная модель организации инклюзивного образовательного пространства может быть адаптирована для любых общеобразовательных учреждений.

Реализация проекта по внедрению инклюзивной модели образования позволит организовать процесс обучения лиц с ОВЗ по замкнутой схеме планирование - учебный процесс - контроль - анализ - коррекция. Это позволит оперативно корректировать действий непосредственно на стадиях учебного процесса, а не по конечным результатам.

Дальнейшее развитие проекта

В школе накоплен определенный опыт в работе с детьми – инвалидами, детьми с ограниченными возможностями здоровья. Это и диагностика, и регулярная профилактическая работа, обращение в различные учреждения, занимающиеся с детьми и семьями данной категории. Но, к сожалению, ежегодно списки детей – инвалидов,

детей с ограниченными возможностями здоровья пополняются новыми именами. Поэтому Проект будет актуален и после её завершения. Естественно, он будет дополнен и модернизирован, будут включены новые приемы работы, но основа Проекта останется без изменения.

Приложение 1

Системе взаимодействия членов рабочей группы

№п./п.	Ф.И.О.	Должность	Образование	Роль в проекте
1.	Светличная Т.И.	директор	высшее	<u>руководитель:</u> <ul style="list-style-type: none"> • организует работу по реализации проекта, подбирает специалистов, контролирует текущую работу специалистов, • составляет отчеты по реализации проекта.
2.	Хомутова С.Г., Белодедова А.В.	заместитель директора по УВР	высшее	<u>координатор:</u> <ul style="list-style-type: none"> • координирует действия специалистов, осуществляет сбор и анализ информации об образовательном процессе в рамках проекта, • осуществляет научно-методическое руководство реализацией проекта.
3.	Классные руководители, у кого есть дети с ОВЗ, дети-инвалиды	классный руководитель	высшее	<u>консультант:</u> консультирует педагогов и родителей, осуществляет сбор и анализ информации об альтернативных программах инклюзивного образования.
4.	Матвеева А.Л.	педагог- психолог		<u>педагог-психолог:</u> осуществляет психологическое сопровождение образовательного процесса с детьми, педагогами и родителями.
5.	Бахмацкая Л.И.	учитель физкультуры	высшее	проектирует и осуществляет работу по физкультурной и оздоровительной работе в инклюзивной группе.
6.	Хлупнова Н.А. Соломатина Н.В.	учитель- логопед	высшее	<u>учитель-логопед:</u> консультирует родителей и специалистов о ходе и методах речевого развития школьников
7.	вакансия	дефектолог	высшее	<u>дефектолог:</u> консультирует родителей и специалистов о методах работы с детьми, которые отстают в физическом или психическом развитии
8	Вакансия по мере необходимости	Тьютор ассистент	-	<u>тьютор, ассистент</u> осуществляет сопровождение обучающихся
9	обучающиеся МБОУ СОШ № 21 г. Сальска	волонтеры		<u>волонтеры</u> участники проекта, способствующие социализации обучающихся с ОВЗ

Анализ условий, имеющихся в школе для организации инклюзивного пространства
Таблица 3.

Условия	Способствующие	Препятствующие	Пути решения проблем
1	2	3	4
Материально - технические	Наличие в МБОУ СОШ № 21 г. Сальска кабинета психолога, комнаты релаксации, тренажерного зала, спортивного зала, медицинского пункта, программно-аппаратного комплекса «Армис», аппаратно-программных комплексов для: детей с нарушениями ОДА, слабослышащих детей и детей с нарушением речи, набор логопеда. Комплект оборудования для комнаты психологической разгрузки.	Отсутствие приспособлений для перемещения детей с нарушениями опорно – двигательного аппарата, оборудования для детей с проблемами зрения, недостаточная оснащенность коррекционным и развивающим оборудованием.	Установка специального оборудования в рамках программы «Доступная среда», переоборудование санитарных комнат и других помещений, приобретение коррекционным и развивающим оборудованием.
Кадровые	Наличие специалистов: -педагога – психолога; -учителя физкультуры; -учителя музыки. Высокий уровень профессионализма педагогов: 59% имеют 1 и высшую категорию. 93 % имеют высшее образование.	Отсутствие дефектолога, тьюторов.	Заключение договоров с ВУЗами, профпереподготовка специалистов, заключение договоров со специалистами для работы по совместительству.
Научно - методическое	Успешно реализуются различные формы интеграции, разработана система диагностики, технология составления индивидуальных маршрутов развития.	Не разработаны индивидуальные образовательные маршруты для детей – инвалидов и детей с ОВЗ всех категорий	Разработка индивидуальных образовательных маршрутов, адаптированной программы, коррекционно – развивающих программ
Финансово - экономические	Участие в федеральной программе «Доступная среда»	Отсутствие в штатном расписании специалистов сопровождения детей с ОВЗ, логопеда, дефектолога.	Внесение изменений в штатное расписание лица

Мероприятия и сроки реализации проекта на организационном этапе

Таблица 4.

Мероприятия	Ответствен-ный	Срок	Предполагаемый результат
1	2	3	4
Формирование рабочей группы по созданию инклюзивного образовательного пространства	Директор, заместитель директора по УВР	Январь	Издание приказа, создание методических комиссий
Установление связей с поликлиникой и ЦРБ, отделом социального обеспечения	Администрация	Февраль - Март	1.Создание банка данных о семьях, нуждающихся в психолого-педагогической поддержке. Выявление потенциальных партнеров МБОУ СОШ № 21 г. Сальска в плане организации инклюзивного образования. 2.Заключение соглашений о сотрудничестве
Изменение инфраструктуры МБОУ СОШ № 21 г. Сальска, монтаж оборудования	Генеральный подрядчик	Февраль	Готовность помещений МБОУ СОШ № 21 г. Сальска для обучения детей с разными возможностями
Определение состава педагогов, занятых в реализации проекта, обучение персонала	Администрация	Февраль	Курсовая подготовка учителей, дистанционное обучение.
Совершенствование системы стимулирования деятельности педагогов	Администрация	Февраль	Внесение дополнений в положение об оплате труда
Внесение изменений в локальные акты	Рабочая группа. Директор	Февраль	разработка локальных актов (положение об инклюзивном обучении, о ПМПк, требования к рабочим программам и программа дополнительного образования: коррекционно-развивающим, профилактическим, просветительским) и должностных инструкций специалистов.
Подготовка УМК	Педагоги, занятые в реализации проекта	Август	1.Разработка положений и адаптированных рабочих программ, должностных инструкций для участников проекта, формирование пакета диагностических методик, модели образовательной программы для инклюзивных классов.
Освещение работы над	Администрация	Постоянно	1.Создание раздела

реализацией проекта в СМИ			«Инклюзивное образование» на сайте МБОУ СОШ № 21 г. Сальска. 2.Цикл статей о деятельности МБОУ СОШ № 21 г. Сальска в рамках проекта в СМИ.
Работа с родителями	Члены рабочей группы, администрация	Постоянно	1.Проведение тематических родительских собраний. 2.Разработка и утверждение новой формы договора с родителями. Заключение договоров с родителями. 3.Дни открытых дверей для родителей. 4.Согласование с родителями направлений деятельности в рамках проекта, содержания и форм сотрудничества. 5.Выпуск рекламных буклетов для родителей. 6.Анкетирование родителей.
Комплектование инклюзивных классов	Директор	Март – август	Сформированные инклюзивные классы в соответствии с требованиями к организации учебно – воспитательного процесса в инклюзивной школе.

Приложение 4

Реализация второго этапа проекта

Таблица 5

Мероприятия 1	Сроки реализации 2	Исполнители 3
1. Стартовая конференция	Сентябрь 2020	Руководитель проекта, рабочая группа
2. Рациональная организация учебного процесса: <ul style="list-style-type: none"> • соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки учащихся в инклюзивном образовательном пространстве; • активное внедрение в процесс обучения и воспитания здоровьесберегающих технологий: метод проектов, групповые и игровые методы обучения; • лично – ориентированный подход к обучению; • проведение оценки степени трудности новых учебных программ и методов обучения с целью адаптации их к функциональным возможностям учащихся инклюзивных классов. 	<p style="text-align: center;">В течение всего этапа</p> <p style="text-align: center;">В течение всего этапа</p> <p style="text-align: center;">В течение всего этапа</p>	Руководитель проекта, рабочая группа, преподаватели, администрация.

<p>3. Психологическая поддержка учащихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • создание комфортного психологического климата в инклюзивном образовательном пространстве; • психологическое сопровождение учащихся инклюзивных классов; • индивидуальные консультации учащихся и их родителей; • психологические тренинги для учащихся; • проведение психологического мониторинга; 	<p>В течение всего этапа В течение всего этапа</p> <p>ежемесячно сентябрь, январь, май</p>	<p>Руководитель проекта, Рабочая группа, Преподаватели.</p>
<p>4. Физкультурно–оздоровительная работа:</p> <ul style="list-style-type: none"> • полноценная и эффективная работа с учащимися всех групп здоровья; • организация динамических пауз и часов, физкультминуток и тренингов на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке детей; • Разработка программы комплексов утренней зарядки для учащихся совместно с преподавателями физического воспитания. • совершенствование методики проведения сюжетных игр и физкультминуток; • дыхательная гимнастика, сказкотерапия, светотерапия, музыкальная терапия и др. 	<p>В течение всего этапа</p>	<p>Руководитель проекта, Рабочая группа, преподаватели,</p>
<p>5. Медицинское сопровождение:</p> <ul style="list-style-type: none"> • профилактические медицинские осмотры учащихся и вакцинация; • создание и обновление медицинских паспортов школьников; • контроль организации питания учащихся 	<p>По графику</p> <p>Сентябрь</p> <p>Постоянно</p>	<p>Руководитель проект</p>
<p>1. Просветительская и методическая работа с педагогами, специалистами и родителями:</p> <ul style="list-style-type: none"> • повышение квалификации педагогов по проблемам инклюзивного образования, • повышение уровня знаний родителей по проблеме, • привлечение педагогов и родителей к совместной работе по проведению мероприятий в инклюзивных классах • Использование наглядной агитации: выпуск газет, буклетов, социальной рекламы. 	<p>В течение всего этапа В течение всего этапа В течение всего этапа</p>	<p>Руководитель проекта, тьюторы (волонтеры), преподаватели.</p>
<p>2. Научно – методическая работа:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение научно – методической литературой по проблемам инклюзивного образования • Внедрение новых результатов научных достижений в области экологии, психологии, медицины в практику образовательного процесса. • Контроль за недопустимостью использования в отношении учащихся и учителей непроверенных оздоровительных систем и методов. 	<p>В течение всего этапа</p>	<p>Руководитель проекта, администрация.</p>
<p>3. Профилактическая работа:</p> <ul style="list-style-type: none"> • рассаживание учащихся в классах с учётом 	<p>В течение всего</p>	<p>Руководитель проекта,</p>

<ul style="list-style-type: none"> дефектов зрения; • физкультминутки для зрения, использование сенсорных кругов; • гигиеническое нормирование учебного процесса: освещение, размеры учебной мебели, вентиляции учебных помещений, полиграфические параметры учебников и т.д.; • использование элементов методики доктора В.Ф. Базарного; • создание электронных тренажеров для глаз. 	этапа	Администрация, учителя-предметники
9. Выпуск и распространение информационно-методических материалов по проблеме инклюзивного образования	В течение всего этапа	Руководитель проекта, администрация МБОУ СОШ № 21 г. Сальска
10. Выпуск буклетов, бюллетеней, разработка индивидуальных здоровьесберегающих программ.		

Приложение 5

**Критерии эффективности инклюзивного образовательного процесса
в соответствии с принципами инклюзии**

Таблица 6

Критерии	Показатели	Индикаторы
1	2	3
Реализация индивидуального подхода к детям	Составление индивидуального учебного плана с учетом данных диагностики	Наличие индивидуальных учебных планов с оценкой хода их выполнения
Обеспечение условий для самостоятельной активности ребенка	Организация развивающей среды, наличие в режиме дня времени и форм для самостоятельной активности ребенка, обеспеченной наблюдающей позицией взрослого	Планирование времени в режиме дня для самостоятельной активности детей. Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению детей с разными образовательными потребностями.
Активное включение в образовательный процесс всех его участников	Командные формы выработки и принятия организационных решений: междисциплинарные команды, собрания, командные тренинги, координационный совет, проектные группы, родительские комитеты, пожелания детей	Функционирование в МБОУ СОШ № 21 г. Сальска разнообразных командных форм работы
Междисциплинарный подход	Междисциплинарное проведение и обсуждение диагностики	Наличие специалистов. Циклограмма проведения междисциплинарных консилиумов, формы фиксации результатов обследования и рекомендаций.
Вариативность в	Вариативные образовательные	Квалификация специалистов

организации процессов обучения и воспитания	программы, приемы, методы образования, вариативная образовательная среда	– наличие образования по разным методам работы, в том числе и с детьми с ОВЗ, методических, дидактических пособий, обеспечивающих образовательный процесс
Партнерское взаимодействие с семьей	Организация партнерских форм взаимодействия с семьей, участие родителей в жизни МБОУ СОШ № 21 г. Сальска, консультации родителей по волнующим их вопросам	Наличие договора с родителями с приложением о конкретной программе действий.
Динамическое развитие образовательной модели инклюзивного пространства школы	Выстраивание образовательного процесса в соответствии с потребностями детского контингента, изменение образовательных условий в связи с диагностикой образовательных потребностей	Соответствие качественного состава контингента детей, штатного расписания, методической базы и предметно-развивающей среды. Применение новых технологий в соответствии с выявленными потребностями детей

Приложение 6

**План мероприятий
по работе с детьми – инвалидами и детьми,
имеющими ограниченные возможности здоровья
на 2020 – 2023 г.г.**

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок исполнения	Ответственные	Итоговый документ
<i>Подготовительный этап</i>				
1.	*Нормативно-правовое обеспечение: *Изучение нормативных документов; *Изучение позитивного опыта работы образовательных учреждений города, округа, страны; *Разработка и реализация перспективного плана мероприятий.	Январь 2020г.	Зам.директора школы оп УВР Зам. директора школы по УВР Медсестра школы	Нормативно – правовые документы, регламентирующие работу
2.	Педагогическая поддержка: Целевое повышение профессиональной компетенции педагогов	постоянно	Зам.директора школы оп УВР Зам.директора школы по ВР Медсестра школы	Методический материал
<i>Практический этап</i>				
1.	Пополнение и корректировка	Ежегодно	Зам. директора	Банк данных

	банка данных о детях – инвалидах, обучающихся в школе		школы по УВР Медсестра школы	(списочный состав)
2.	Изучение рекомендаций по индивидуальной по программе реабилитации ребёнка инвалида, выданной федеральным государственным учреждением медико – социальной экспертизы	Ежегодно, по мере назначения	Зам.директора школы по УВР Медсестра школы	Карта МСЭ
3.	Знакомство с родителями законными представителями детей – инвалидов, детей с ОВЗ, в ходе индивидуальной беседы	По мере поступления ребёнка в школу	Зам. директора по УВР Медсестра школы	Запись в Журнале учёта консультаций с родителями и учащимися
4.	Определение направления оказания необходимой помощи данному ученику в рамках учебного заведения	Во время обучения в ОУ	Зам.директора по УВР Зам.директора по ВР Медсестра школы	Отметка в карте ученика
5.	Организация обучения детей – инвалидов, детей с ОВЗ в зависимости от заключения экспертной комиссии ЦРБ на основании справки МСЭ, заявления родителей	На период обучения в ОУ	Зам.директора школы по УВР	Справки МСЭ, заявления родителей
6.	Согласование расписания учебных занятий (для обучающихся на дому) с родителями	На период обучения в ОУ ежегодно	Зам. директора школы по УВР	Расписание учебных занятий
7.	Осуществление контроля за ведением «Журнала домашнего обучения» и своевременным выставлением оценок учителями – предметниками в классный журнал	На период обучения в ОУ ежегодно	Зам. директора школы по УВР	Контрольные записи о проверке Журналов
8.	Диагностическое обследование по запросу родителей	На период обучения в ОУ ежегодно	Педагог - психолог	Результаты диагностик
9.	Проведение диагностических процедур перед проведением МСЭ	По запросу родителей МСЭ	Педагог – психолог	Результаты диагностик
10.	Обеспечение детей – инвалидов, детей с ОВЗ на время обучения бесплатно учебниками, учебной, справочной и другой литературой.	На период обучения в ОУ	Зам. директора школы по УВР Библиотекарь	Наличие учебников у обучающегося
11.	Обеспечение детей – инвалидов, детей с ОВЗ, обучающихся на	На основании	Заместитель директора школы по	Контрольные записи о проверке

	дому специалистами из числа педагогического состава школы для организации обучения (в том числе педагогом – психологом, учителем – логопедом)	справки - заключения МСЭ, ВТЭК	УВР Заместитель директора школы по ВР	Журналов
12.	Оказание методической и консультативной помощи детям данной категории, родителям необходимой для усвоения общеобразовательных программ	На период обучения в ОУ	Зам. директора школы по УВР Педагог – психолог	Памятки с методическими рекомендациями
13.	Организация обучения и воспитания по адаптированным образовательным программам, разработанным с учётом индивидуальных особенностей ребёнка с применением коррекционных методов, технических средств	На период обучения в ОУ	Зам. директора школы по УВР Зам. директора школы по ВР	Заявки родителей Информации об исполнении
14.	Осуществление контроля за выполнением программного материала по четвертям	На период обучения в ОУ	Зам. директора школы по УВР	Справка по итогам за каждую четверть
15.	Организация и осуществление промежуточной и итоговой аттестации	На период обучения в ОУ	Зам. директора школы по УВР	Результаты промежуточной и итоговой аттестации Справка по итогам промежуточной и итоговой аттестации
16.	Разработка «Карты индивидуального сопровождения » (для обучающихся на дому)	На период обучения на дому	Зам. директора школы по УВР	«Карта индивидуального сопровождения » (для обучающихся на дому)
17.	Ведение «Карты индивидуального сопровождения» (для обучающихся на дому)	На период обучения на дому	Классный руководитель Учителя – предметники Учитель – логопед Педагог – психолог	Записи о выполненных мероприятиях в «Карте индивидуального сопровождения » (для обучающихся на дому)
18.	Осуществление контроля за ведением «Карты индивидуального сопровождения » (для обучающихся на дому)	На период обучения на дому	Зам. директора школы по УВР	Записи о контроле за выполнением мероприятий в «Карте индивидуального сопровождения »

				(для обучающихся на дому)
19.	Осуществление семейного патронажа с целью изучения материально – бытовых и морально – психологических условий проживания детей – инвалидов, детей с ОВЗ и с целью изучения проблем семьи	Ежегодно	Заместитель директора школы по УВР Классный руководитель	Акт обследования
20.	Выдача детям – инвалидам, детям с ОВЗ, прошедшим государственную итоговую аттестацию документа государственного образца о соответствующем образовании	По окончании ОУ	Зам. директора школы по УВР	Копия свидетельства
21.	Составление индивидуального плана социально – психолого – медико - педагогической помощи на учебный год	На учебный год	Педагог – психолог Медсестра школы	План социально – психолого – медико - педагогической помощи на каждый учебный год
22.	Инструктаж классного руководителя, учителей – предметников, воспитателей	На начало каждого учебного года	Зам. директора школы по УВР	Отметка в плане социально – психолого – медико - педагогической помощи
23.	Ежедневный контроль за самочувствием ребёнка в школе	В течение учебного года	Медсестра школы Классный руководитель	Отметка о нарушениях в самочувствии в журнале медсестры школы
24.	Занятия с педагогом – психологом по коррекции: - высших психических функций; - эмоционально – волевых нарушений; - поведенческих реакций.	В течение учебного года	Педагог – психолог	Контрольные записи о проверке Журнале учёта занятий
25.	Информирование родителей данной категории учащихся по вопросам организации занятий физической культурой	В течение учебного года	Зам. директора школы по УВР Медсестра школы Учитель физкультуры	Занятия согласно медицинским показаниям Журнал учёта посещённых занятий
26.	Формирование у детей данной категории навыков занятий физкультурой и спортом	В течение учебного года	Медсестра школы Учитель физкультуры	Запись в плане социально – психолого – медико - педагогической помощи
27.	Оказание социальной помощи ребёнку по коррекции	При необходимости	Зам. директора школы по УВР	Информация о проведённых

	взаимоотношений в семье, детском коллективе, с учителями	ти и запроса ученика в течение уч. года	Классный руководитель	мероприятиях
28.	Вовлечение учащихся данной категории в социально-значимую деятельность классного коллектива, школы, села: - выполнение общественных поручений; - участие в конкурсах, мероприятиях: а) класса б) школы в) района - участие в школьных трудовых акциях; - участие по возможности в спортивных мероприятиях	В течение учебного года	Классный руководитель Педагоги дополнительного образования	Результаты участия и информация об участии в мероприятиях
29.	Проведение заседаний Круглого стола с приглашением специалистов, работающих семьями. имеющих на воспитании детей – инвалидов, детей с ОВЗ.	В течение каждого учебного года	Зам. директора школы по УВР Медсестра школы	Информационная справка
30.	Проведение индивидуальных консультаций для родителей по вопросам профориентации, трудоустройства	В течение каждого учебного года	Педагог – психолог	Журнал консультаций
31.	Организация и проведение «Урок доброты» в рамках толерантного воспитания учащихся	Ежегодно	Кл.руководители Педагог-организатор	Разработки мероприятий
32.	Организация и проведение профилактических мероприятий по недопущению фактов травматизма в школе	Постоянно	Зам.директора школы по УВР Медсестра школы	Отметка в журнале проведения инструктажа
33.	Оказание индивидуальной методической помощи классным руководителям, учителям – предметникам в организации работы с данной категорией детей	Ежегодно	Зам. директора школы по УР Зам.директора школы по УВР	Памятки Протоколы совещаний
34.	Организация и проведение семинара для учителей, администрации школы «Понимание инвалидности. Социальный и медицинский подход к инвалидности» с приглашением сотрудников МСЭ.	2020-2021 учебный год	Зам. директора школы по ВР Зам.директора школы по УВР Медсестра школы	Отчёт о проведении семинара

35.	Семинар для родителей детей – инвалидов «Поддержка и сопровождение детей с особыми образовательными потребностями в школе»	2021-2022 учебный год	Зам. директора школы по УВР Медсестра школы	Отчёт о проведении семинара
<i>Заключительный (обобщающий) этап</i>				
1.	Анкетирование участников проекта о её эффективности	2022/2023 учебный год	Зам. директора школы по УВР	Результаты анкетирования
2.	Подведение итогов реализации проекта	2019/2020 учебный год	Зам. директора школы по УВР	Сбор промежуточных результатов Результаты анкетирования
3.	Анализ работы по проекту	2022/2023 учебный год	Зам. директора школы по УВР	Анализ работы
4.	Составление рекомендаций по работе в данном направлении, исходя из полученных данных	Май 2023 г.	Зам. директора школы по УВР Педагог - психолог	Копилка методических рекомендаций
5.	Семинар по итогам работы по данному проекту	Сентябрь 2023 г.	Зам. директора школы по УВР Педагог- психолог	Отчёт по итогам семинара
6.	Сбор отзывов участников проекта (детей – инвалидов, детей с ОВЗ и их родителей)	По желанию самих участников	Педагог - психолог	Журнал отзывов участников данной программы
7.	Оценка работы по данному проекту	Май-сентябрь 2023 г.	Зам. директора школы по ВР	Протокол заседания Совета школы