

Муниципальное бюджетное учреждение
«Информационно-методический центр» Сальского района
Муниципальный методический ресурсный центр
«МБОУ лицей №9 г. Сальска»

Проект «От наставничества к профессионализму молодых педагогов»

Разработчики:

Саюнц И.Н., заместитель директора по УВР
МБОУ лицея №9 г. Сальска

Горбань М.В., директор МБУ ИМЦ
Сальского района

Ведута В.А., заместитель директора МБУ ИМЦ
Сальского района

г. Сальск
2020г.

*Многому я научился у своих наставников,
еще большему - у своих товарищей,
но больше всего - у своих учеников.*

Талмуд

Содержание проекта

Название проекта: «От наставничества к профессионализму молодых педагогов».

Руководитель проекта: Иванченко Ольга Викторовна, директор МБОУ лицей №9 г. Сальска.

Научный руководитель проекта: Протопопова Виктория Александровна, заведующий кафедрой педагогики ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО.

Проблема в рамках, которой проводится проект: профессионально личностный рост педагогов.

Тип проекта: Информационно-практико-ориентированный.

Продолжительность проекта: 3 года.

Участники проекта: педагоги-наставники, молодые педагоги.

Актуальность темы проекта (обоснованность выбора темы).

В условиях реализации НПО «Учитель будущего» возникает необходимость обновления системы методической работы в образовательных организациях, направленной на адресную поддержку педагогов, повышение их профессиональной компетентности. В рамках НСУР предлагается выстроить карьерные траектории школьного учителя по горизонтали, прежде всего для создания стимула непрерывного профессионального роста, мотивировать учителя на профессиональное развитие.

Технологические и информационные изменения в мире происходят настолько стремительно, что однажды полученное образование сегодня уже не может стать гарантом эффективности дальнейшей работы без систематического и непрерывного личного совершенствования, и развития, поэтому каждый из педагогов обязан самостоятельно поддерживать свой профессиональный рост и личное развитие. Но, присущие многим педагогам инертность, приверженность традициям, сопротивляемость переменам, требует особого психолого-педагогического сопровождения. Наиболее эффективным в данном случае является специально созданные условия и возможности для саморазвития педагога.

В современных условиях работы по федеральным государственным требованиям меняется статус педагога, его образовательные функции, соответственно меняются требования к его профессионально-педагогической компетенции. Сегодня востребован педагог творческий, умеющий мобилизовать свой личностный потенциал в современной системе воспитания и развития дошкольников. В связи с этим повышаются требования и к качеству образования и, как следствие, меняется и методическая работа с кадрами, и поэтому требуется поиск таких форм и методов работы, которые

способствовали бы повышению уровня педагогической компетентности каждого педагога, и коллектива в целом, оказание реальной помощи молодым педагогам в развитии их мастерства.

Для решения данных проблем разработан проект муниципальной школы наставников Сальского района «От наставничества к профессионализму молодых педагогов», основными направлениями работы которой, является наставничество и самообразование.

Наставничество в системе общего образования предполагает форму передачи педагогического опыта, в ходе которой молодой или начинающий педагог практически осваивает персональные приёмы под непосредственным руководством педагога-мастера. По сути, наставничество — это обучение на рабочем месте, основной целью которого является оперативное вовлечение новых сотрудников в выполнение должностных обязанностей и деятельность организации в целом.

Таким образом, наставничество отличается своей практической направленностью, непосредственной связью с производственными функциями сотрудника.

Принято считать, что наставник - квалифицированный специалист или опытный работник, у которого молодые педагоги могут получить совет и поддержку. Наставник помогает совершенствовать методы обучения, а также оценивает процесс и результаты деятельности коллег, реализуя именно им принятые установки, то есть, наставник -это педагог и практик в одном лице.

Не все люди, которые хорошо умеют делать что-то сами, могут передать свой опыт и необходимо учитывать, что наставникам, так же как и их подопечным требуется помощь в принятии новой роли - роли наставника, и в поиски наиболее эффективных форм взаимодействия со своим подопечным.

Основная идея проекта – помочь молодым специалистам адаптироваться в коллективе, «влиться» в инновационные процессы в образовании, тем самым обеспечив преемственность в подготовке педагогических кадров. С другой стороны, избежать профессионального выгорания педагогов со стажем и стимулировать их к активному применению своего профессионального опыта и творческих способностей, а также к самосовершенствованию.

Таким образом, реализация данного проекта рассчитана не только для молодых и начинающих педагогов, нуждающихся в поддержке и сопровождении, но и для опытных педагогов, желающих передать опыт своего педагогического мастерства

Цель проекта:

Создание целесообразной, гибкой и функциональной системы формирования и развития профессиональных компетенций молодого специалиста, регламентированных в профессиональном стандарте педагога, с помощью педагога-наставника.

Для достижения указанной цели необходимо решить следующие **задачи:**

- разработать программу обучения на основе анализа потребности в обучении наставников, современной нормативно-правовой базы в системе общего образования;

- обеспечить качество обучения молодых учителей за счет использования интерактивных технологий и разработки актуальных методических материалов;
- разработать индивидуальный маршрут молодого или начинающего педагога, реализация которого будет осуществляться при непосредственном участии наставника;
- отслеживать динамику развития профессиональной деятельности каждого педагога.
- способствовать планированию карьеры молодых специалистов, мотивации к повышению квалификационного уровня.
- осуществить трансляцию успешного опыта наставничества посредством участия в мероприятиях муниципального, регионального и всероссийского уровней.

Механизмы реализации проекта.

Работа над проектом строится в трех направлениях:

1. Профессионализация, которая включает в себя развитие профессиональной компетентности молодых педагогов и обучениенаставников.

2. Самореализация – развитие творческого потенциала педагога в различных видах профессиональной деятельности. Предполагает участие педагогов в конкурсах на разных уровнях (муниципальном, региональном, всероссийском), проведение педагогами мастер-классов, семинаров, практикумов, консультаций с целью распространения своего педагогического опыта.

3.Профилактика профессионально выгорания - снятия эмоционального напряжения и обучение методам саморегуляции.

Принципы построения работы с педагогами:

- принцип лично-ориентированного стиля общения с педагогами;
- принцип сотрудничества: формирование новых знаний, нового опыта в ходе совместной работы
- принцип дифференцированного подхода: учёт индивидуальных особенностей педагогов;
- принцип безопасности: создание атмосферы доброжелательности, гарантии конфиденциальности данных;
- принцип эмоционального комфорта: создание при взаимодействии с педагогами атмосферы, помогающей им раскрывать свои ресурсы и возможности и адекватно воспринимать обратную связь;
- принцип вариативности, гибкости: готовность психолога учитывать при взаимодействии с педагогами нестабильность их эмоционального состояния и непредсказуемость самой ситуации общения.

Ожидаемые результаты проекта

для молодого специалиста:

- активизация практических, индивидуальных, самостоятельных навыков преподавания;

- повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросах педагогики и психологии;
- появление собственных продуктов педагогической деятельности (ЦОР/ЭОР, публикаций, методических разработок, дидактических материалов);
- участие молодых учителей в профессиональных конкурсах, фестивалях;
- наличие портфолио у каждого молодого педагога;
- успешное прохождение процедуры аттестации.

для наставника:

- эффективный способ самореализации;
- повышение квалификации;
- достижение более высокого уровня профессиональной компетенции;
- профилактика профессионального выгорания.

для образовательных организаций района:

- успешная адаптация молодых специалистов;
- повышение уровня закрепляемости молодых специалистов в образовательных организациях Сальского района.

**План работы муниципальной «Школы наставников»
на 2019 – 2020 учебный год**

№ п\п	Содержание работы	Сроки исполнения	Ответственный
1.	Обновление муниципального банка молодых педагогов, принимающих участие в работе Школы.	сентябрь	Ведута В.Б., зам. Директора МБУ ИМЦ Сальского района
2.	Закрепление наставников за молодыми педагогами.	сентябрь	Руководители ОО
3.	Установочный семинар-совещание с наставниками: – «Наставничество как эффективный инструмент развития кадрового потенциала Сальского района» (теоретическая часть). – Разработка индивидуальных маршрутов профессионального становления молодых педагогов (практическая часть).	ноябрь	Саюнц И.Н., зам.директора по УВР МБОУ лицея №9
4.	Информационно-консультационное сопровождение работы наставника с молодым педагогом.	В течение года	Специалисты МБУ «ИМЦ» Сальского района ММРЦ лицея №9 г. Сальска
5.	Проведение мониторинговых исследований работы наставников и молодых педагогов.	В течение года	Специалисты МБУ «ИМЦ» Сальского района ММРЦ лицея №9

			г. Сальска
6.	<p>Заседание №1 с участием наставников и молодых педагогов «Педагогическая мастерская»:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Мастер-классы победителей и призеров конкурса профессионального мастерства «Учитель года». – Практическое занятие «Конструирование урока в соответствии с ФГОС». 	январь	<p>Специалисты МБУ «ИМЦ» Сальского района ММРЦ лицея №9 г. Сальска Педагоги ОО</p>
7.	<p>Заседание №2 с участием наставников и молодых педагогов «Педагогическая мастерская»:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Типы и формы уроков, факторы, влияющие на качество преподавания (выступления наставников). – Дискуссия на тему: «Трудная ситуация на уроке и ваш выход из неё» (с участием специалистов МБОУ ЦД и К). 	март	<p>Педагоги – наставники Молодые педагоги Специалисты МБУ ИМЦ Специалисты ЦД и К</p>
8.	<p>Заседание №3 «Педагогический дуэт»:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Реализация индивидуальных маршрутов профессионального становления молодых педагогов – (выступление наставников, обмен мнениями). – Подведение итогов работы Школы за год, перспективы работы на 2019-2020 уч. год. 	май	<p>Ведута В.Б., зам. Директора МБУ ИМЦ Сальского района Саюнц И.Н., зам. директора по УВР МБОУ лицея №9</p>

**План работы муниципальной «Школы наставников»
на 2020 – 2021 учебный год**

№ п/п	Содержание работы	Сроки исполнения	Ответственный
1.	Обновление муниципального банка молодых педагогов, принимающих участие в работе Школы.	сентябрь	Ведута В.Б., зам. Директора МБУ ИМЦ Сальского района
2.	Закрепление наставников за молодыми педагогами.	сентябрь	Руководители ОО
3.	<p>Установочный семинар-совещание с наставниками:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Рассмотрение требований 		

	<p>профессионального стандарта педагога и составление матрицы педагогических действий в работе с молодым учителем (теоретическая часть).</p> <p>– Корректировка индивидуальных маршрутов профессионального становления молодых педагогов (практическая часть).</p>	сентябрь	Саюнц И.Н., зам. директора по УВР МБОУ лицея №9
4.	Информационно-консультационное сопровождение работы наставника с молодым педагогом.	В течение года	Специалисты МБУ «ИМЦ» Сальского района ММРЦ лицея №9 г. Сальска
5.	Проведение мониторинговых исследований работы наставников и молодых педагогов.	В течение года	Специалисты МБУ «ИМЦ» Сальского района ММРЦ лицея №9 г. Сальска
6.	<p>Заседание №1 с участием наставников и молодых педагогов:</p> <p>– Проектирование уроков при использовании системно-деятельностного подхода: ошибки проектирования, практические рекомендации, технологии макро- и микроанализа урока/занятия</p> <p>– (теоретическая часть)</p> <p>– Практическое занятие «Портфолио педагога»:</p> <ul style="list-style-type: none"> • общие положения портфолио педагога; • структура содержания и порядок ведения портфолио; • оценивание материалов портфолио. 	ноябрь	Специалисты МБУ «ИМЦ» Сальского района ММРЦ лицея №9 г. Сальска Педагоги ОО
7.	<p>Заседание №2 «Практикумы для молодых педагогов»:</p> <p>– Реализация современных, в т. ч. интерактивных форм и методов организации образовательной деятельности.</p> <p>– Проектирование работы педагога с родителями (содержание, формы и методы).</p>	январь	Педагоги – наставники Молодые педагоги Специалисты МБУ ИМЦ Специалисты ЦДиК

	<ul style="list-style-type: none"> – Выступления наставников. – Консультация психологов. 		
8.	Инициатива «Молодые – молодым». Проведение совместных мастер-классов молодых специалистов 2-го года обучения и педагогов-наставников (для вновь прибывших молодых специалистов).	март	Педагоги – наставники Молодые педагоги Специалисты МБУ ИМЦ и ММРЦ МБОУ лицея №9
9.	Заседание №3 «Педагогический дуэт»: <ul style="list-style-type: none"> – Реализация индивидуальных маршрутов профессионального становления молодых педагогов 2-го года обучения (выступление наставников, обмен мнениями). – Подведение итогов работы Школы за год, перспективы работы на 2021-2022 уч. год. 	май	Ведута В.Б., зам. Директора МБУ ИМЦ Сальского района Саюнц И.Н., зам. директора по УВР МБОУ лицея №9

**План работы муниципальной «Школы наставников»
на 2021 – 2022 учебный год**

№ п/п	Содержание работы	Сроки исполнения	Ответственный
1.	Обновление муниципального банка молодых педагогов, принимающих участие в работе Школы.	Сентябрь	Ведута В.Б., зам. директора МБУ ИМЦ Сальского района
2.	Закрепление наставников за молодыми педагогами	Сентябрь	Руководители ОО
3.	Заседание №1 (совместно с наставниками и молодыми педагогами): <ul style="list-style-type: none"> – Корректировка индивидуальных маршрутов профессионального становления молодых педагогов (практическая часть). – Готовимся к аттестации «Самоаудит уровня профессиональной компетенции молодого учителя». 	Сентябрь	Ведута В.Б., зам. директора МБУ ИМЦ Сальского района Саюнц И.Н., зам. директора по УВР МБОУ лицея №9
4.	Информационно-консультационное сопровождение работы наставника с молодым педагогом.	В течение года	Специалисты МБУ «ИМЦ» Сальского района ММРЦ лицея №9 г. Сальска
5.	Проведение мониторинговых исследований работы наставников и	В течение года	Специалисты МБУ «ИМЦ» Сальского

	молодых педагогов.		района ММРЦ лицея №9 г. Сальска
6.	<p>Заседание №2 с участием наставников и молодых педагогов:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Семинар – практикум: «разнообразие профессиональных позиций педагога: организация и модерация обще классной дискуссии». – Мастер-класс: «Педагогические технологии организации учебной дискуссии: как вести обсуждение, не навязывая свою точку зрения и не теряя позицию культурного взрослого». 	Ноябрь	<p>Специалисты МБУ «ИМЦ» Сальского района ММРЦ лицея №9 г. Сальска Специалисты ЦД и К</p>
7	<p>Заседание №2 с участием наставников и молодых педагогов:</p> <ul style="list-style-type: none"> – учитель как организатор совместной деятельности обучающихся (из опыта работы наставников); – педагогические техники включения в урок диагностики образовательных результатов (практическое занятие). 	Февраль	<p>Педагоги – наставники Молодые педагоги Специалисты МБУ ИМЦ и ММРЦ МБОУ лицея №9 г. Сальска</p>
8	<p>Заседание №3 «Педагогический дуэт»:</p> <ul style="list-style-type: none"> – фестиваль педагогического мастерства в форме стендовой защиты проектов молодых педагогов «Моя педагогическая инициатива»; – круглый стол «Реализация индивидуальных маршрутов профессионального становления молодых педагогов»; – Подведение итогов за три года работы (рекомендации для разработки самостоятельных дальнейших индивидуальных маршрутов). 	Май	<p>Молодые педагоги Педагоги - наставники Ведута В.Б., зам. директора МБУ ИМЦ Сальского района Саюнц И.Н., зам. директора по УВР МБОУ лицея №9</p>